



تعیین رابطه احساس تعلق به مدرسه با انگیزه پیشرفت دانش آموزان

ناهید صالحی^۱

^۱ - آموزگار منطقه مشکین شهر

چکیده:

هدف پژوهش حاضر بررسی رابطه احساس تعلق به مدرسه با انگیزه پیشرفت دانش آموزان بود. روش پژوهش کاربردی و توصیفی از نوع همبستگی بود. جامعه آماری پژوهش را تمامی دانش آموزان دختر ابتدایی در سال تحصیلی ۱۳۹۹ بود. طبق آمار دریافتی تعداد ۸۹۸ دانش آموز دختر در حال تحصیل بودند. تعداد ۲۰۹ دانش آموز از طریق فرمول کوکران انتخاب شدند. روش نمونه‌گیری مورد استفاده نمونه‌گیری تصادفی خوشه‌ای چند مرحله‌ای بوده که مقیاس احساس تعلق به مدرسه برو، بی‌تی و وات (۲۰۰۵)، انگیزش پیشرفت هرمنس (۱۹۷۰) را تکمیل کردند. یافته‌ها نشان دادند که بین احساس تعلق به مدرسه و انگیزه پیشرفت دانش‌آموزان رابطه‌ای معنادار مثبت داشت. با توجه به رابطه احساس تعلق به مدرسه با انگیزه پیشرفت به نظر می‌رسد توجه به احساس تعلق به مدرسه، برای انگیزه پیشرفت حائز اهمیت می‌باشد.

کلید واژه‌ها: احساس تعلق به مدرسه، انگیزه پیشرفت، دانش آموزان



مقدمه

انگیزه پیشرفت در هر جامعه نشان دهنده موفقیت نظام آموزشی در زمینه هدفیابی و توجه به رفع نیازهای فردی است. بنابراین نظام آموزشی را زمانی می‌توان کارآمد و موفق دانست که پیشرفت تحصیلی دانش آموزان آن در دوره‌های مختلف دارای بیشترین و بالاترین رقم باشد. انگیزه‌ی پیشرفت یکی از مهمترین انواع انگیزش برای روانشناسی است انگیزه پیشرفت یکی از مهمترین انگیزه‌های اکتسابی هر فرد است که برای نخستین بار توسط موری مطرح شد و کسانی که انگیزه پیشرفت بالایی دارند برای دستیابی به برتری و حفظ معیارهای سطح بالا تلاش می‌کنند و ترجیح می‌دهند کارهایی انجام دهند که چالش بر انگیز باشند (بیابانگرد، ۱۳۹۸). موری^۱ (۱۹۳۸) معتقد بود، که نیاز به پیشرفت، عبارت از غلبه کردن به موانع، دستیابی به معیارهای عالی، رقابت کردن با دیگران و پیشی گرفتن از آنان است (به نقل از ریو، ۲۰۱۵) از دیدگاه باتل (۲۰۰۹) انگیزه پیشرفت عبارت است از: گرایش همه جانبه به ارزیابی عملکرد خود با توجه به عالی‌ترین معیارها، تلاش برای موفقیت در عملکرد و برخورداری از لذتی که با موفقیت در عملکرد همراه است (به نقل از بیابانگرد، ۱۳۹۸) انگیزه پیشرفت، گرایشی همه جانبه به ارزیابی عملکرد خود دارد که با توجه به عالی‌ترین معیارهای تلاش برای موفقیت در عملکرد و برخورداری از لذتی که با موفقیت در عملکرد همراه است، تاثیر مستقیم دارد. انگیزه پیشرفت، یکی از مهم ترین انگیزه‌های اکتسابی هر فرد است که برای نخستین بار توسط موری مطرح شد. انگیزه پیشرفت، گرایش فرد برای گذر از سدها، تلاش برای دستیابی به گونه‌ای برتری و حفظ معیارهای سطح بالاست. کسانی که انگیزه پیشرفت بالا دارند، می‌خواهند کامل شوند و کارکرد خود را بهبود بخشند. آنان وظیفه شناس اند و ترجیح می‌دهند کارهایی انجام دهند که چالش برانگیز باشد و به کاری دست بزنند که ارزیابی پیشرفت شان به گونه ای خواه در مقایسه با پیشرفت دیگران یا خواه بر پایه ملاک های دیگر، شدنی باشد. این افراد، مسوولیت فردی را ترجیح می‌دهند و دوست دارند که به گونه‌ای ملموس از نتایج کار خود آگاه شوند. در انجام کارها، همکاری با کارشناسان و صاحب نظران را به همکاری با دوستان خود ترجیح می‌دهند و در برابر فشارهای اجتماعی بیرونی مقاومت نشان می‌دهند (گراس، ۲۰۱۵^۳)

از متغیرهای اثر گذار دیگر در انگیزه پیشرفت احساس تعلق به مدرسه است. محیط مدرسه در صورتی که نیازهای اصلی نوجوانان را برآورده نماید، باعث احساس تعلق خاطر یا احساس تعلق به مدرسه^۴ در دانش آموزان می‌شود. نیازهایی چون اعتماد به نفس، استقلال فردی، فرصت‌هایی برای رقابت، مواظبت، حمایت و پذیرفته شدن در جمع دوستان (روو و همکاران، ۲۰۱۸^۵) کارچر^۶ (۲۰۱۷) احساس تعلق به مدرسه را اعمالی می‌دانند که سبب سازگار شدن دانش آموز در انجام دادن یک فعالیت خاص می‌شود و این اعمال سبب افزایش احساس راحتی، خوب بودن و کاهش اضطراب دانش آموزان می‌شود که دارای شش مولفه است: احساس به مدرسه، مشارکت در اجتماع، ارتباط فرد با مدرسه، مشارکت علمی، حمایت معلم، رعایت احترام و عدالت (ابوالقاسمی، ۱۳۹۷). برخورداری از احساس تعلق به مدرسه علاوه بر ایجاد محیطی سالم برای نوجوانان در راستای کسب شخصیت مستقل و اجتماعی شدن بازده‌های

1 -Murray

2 -Reeve

3- Cross

4 -Sense of Belonging to School

5 -Rowe, Stewart, Patterson, Carla.

6 -Karcher.



تحصیلی مثبت نیز دارد. در تعاریف مبتنی بر دیدگاه زیست بوم شناسانه یا مبتنی بر بعد اجتماعی، احساس تعلق به صورت عمومی، توصیف کیفیت ارتباطات در سطح جامعه و به صورت اختصاصی به عنوان دیدگاه افراد که باعث افزایش پیوند آنها با محیط مدرسه می‌شود، تعریف می‌گردد (لیبی، ۲۰۱۷) مک نلی و همکاران (۲۰۱۶) ارتباط موثر افراد با اعضای جامعه مدرسه میزان تعلق افراد به اهداف و میزان دخالت اعضا در فعالیت‌هایی اجتماعی را مهمترین عناصر این تعلق می‌دانند. رویکرد روانشناختی، تعریف احساس تعلق به مدرسه را به عنوان یک حالت روانشناسی عنوان می‌دانند که در آن دانش‌آموزان احساس می‌کنند خود و دیگر دانش‌آموزان مورد حمایت و مراقبت از طرف مدرسه هستند (شوچت و اسمایت، ۲۰۱۷). بر اساس این رویکرد هنگامی که دانش‌آموزان با قوانین سخت‌گیرانه از طرف مدرسه رو به رو می‌شوند و با اولین خطا در مدرسه تنبیه یا حتی اخراج شوند، دارای احساس تعلق کمتری نسبت به دانش‌آموزانی هستند که در مدارس آسان‌گیر می‌باشند. حق بین و شیخ الاسلامی (۱۳۹۸) پژوهشی با عنوان «پیش‌بینی انگیزه پیشرفت بر اساس احساس تعلق به مدرسه: نقش واسطه‌ای سبک‌های خودتنظیمی هیجانی» انجام دادند، نتایج پژوهش حاضر شواهدی را برای نقش واسطه‌ای سبک‌های خودتنظیمی هیجان در رابطه بین احساس تعلق به مدرسه و انگیزه پیشرفت دانش‌آموزان فراهم آورد. حکیم زاده، کمال درانی و نجاتی (۱۳۹۷) پژوهشی با عنوان «بررسی رابطه احساس تعلق به مدرسه با انگیزه پیشرفت و عملکرد تحصیلی دانش‌آموزان دوره ی متوسطه نظری شهر اصفهان» انجام دادند، نتایج پژوهش بیان‌کننده ی رابطه ی قوی بین مولفه های احساس تعلق به مدرسه با انگیزش پیشرفت و عملکرد تحصیلی دانش‌آموزان دبیرستان های شهر اصفهان می باشد. میرزاییگی و بختیار پور (۱۳۹۷) پژوهشی با عنوان «مقایسه سرزندگی تحصیلی، احساس تعلق به مدرسه، انگیزه پیشرفت در بین دانش‌آموزان دختر و پسر مدارس متوسطه دوم شهر ایلام» انجام دادند، نتایج تحقیق نشان داد که در بین دانش‌آموزان پسر و دختر مدارس متوسطه دوم شهر ایلام در ابعاد تعلق به همسالان، حمایت معلم، عدالت در مدرسه، ارتباط در مدرسه، مشارکت علمی و متغیرهای انگیزه پیشرفت تحصیلی و سرزندگی تحصیلی تفاوت معناداری وجود دارد. فرید (۲۰۱۸) با مرور مجموعه-ای از پژوهش‌ها به این نتیجه رسید که محیط‌هایی که معلم در آنها فرصت‌هایی را برای ابراز وجود دانش‌آموزان فراهم می‌آورد، استقلال آنها را مورد حمایت قرار می‌دهد و در آنها احساس تعلق به مدرسه ایجاد می‌کند، انگیزش پیشرفت به نحو مطلوبی رشد می‌کنند.

کادیمما و همکاران (۲۰۱۶) در رابطه با نقش احساس تعلق به مدرسه در پیش‌بینی انگیزه پیشرفت، پژوهشی آزمایشی در چند دبستانی با کیفیت‌های متفاوت انجام دادند. بر اساس نتایج این پژوهش، احساس تعلق به مدرسه، سبب بهبود انگیزه پیشرفت دانش‌آموزان می‌شود با توجه به مطالب بالا پژوهش حاضر در صد آزمون فرضیه زیر می باشد. بین احساس تعلق به مدرسه و انگیزه پیشرفت دانش‌آموزان رابطه معنادار وجود دارد.

روش

این تحقیق برحسب هدف از نوع کاربردی و بر حسب نحوه گردآوری داده‌ها از نوع توصیفی و همبستگی می باشد. جامعه آماری این پژوهش را کلیه دانش‌آموزان دختر ابتدایی شهر لاهرود در سال تحصیلی ۱۳۹۹ تشکیل می‌دهند

1 -Libi

2 -y, nonnemaker,james, RobertMcneel.

3 -Shochet, lan, smyth,Tanya.

4 - Fried

5 - Cadima, Verschueren, Leal& Guedes



طبق آمار دریافتی تعداد ۸۹۸ دانش آموز دختر در حال تحصیل می باشند. در این پژوهش برای تعیین حجم نمونه، از جدول مورگان استفاده شد. با توجه به جدول مورگان نمونه بسته شده ۲۰۹ نفر گردید. برای انتخاب آزمودنی‌ها از روش نمونه‌گیری تصادفی خوشه‌ای چند مرحله‌ای استفاده شد. روش انتخاب آنان به این صورت خواهد بود شهر به چهار قسمت (شمال، جنوب، غرب و شرق) تقسیم شد. از هر منطقه یک دبیرستان به روش تصادفی انتخاب شد. و سپس از هر مدرسه به روش تصادفی ۲ کلاس دانش انتخاب شدند. برای تجزیه و تحلیل داده‌ها در این پژوهش از آمار توصیفی و استنباطی استفاده شد در بخش توصیفی داده‌های جمع‌آوری شده از طریق سؤالات با استفاده از شاخص‌های آمار توصیفی از قبیل میانگین، واریانس، انحراف معیار، توزیع فراوانی، نمودار استفاده شد و با استفاده از جدول مناسب ارایه شد. در بخش استنباطی این پژوهش برای آزمون فرضیه‌ها از ضریب همبستگی و رگرسیون استفاده شد. برای آزمون نرمال بودن داده‌ها از آزمون کولموکروف-اسمیرنوف استفاده شد.

ابزار

پرسشنامه احساس تعلق به مدرسه

این پرسشنامه در سال (۲۰۰۵) توسط پرو، بیتی و وات به صورت جملات مثبت در مقیاس لیکرت ۴ درجه‌ای طراحی شده است. که دارای شش مولفه شامل احساس تعلق به همسالان، حمایت معلم، رعایت احترام و عدالت، مشارکت در اجتماع، ارتباط فرد با مدرسه و احساس مشارکت دانش آموز می باشد. ضریب پایایی پرسشنامه از طریق آلفای کرونباخ برای کل پرسشنامه ۰/۷۵ و برای مولفه‌های آن به ترتیب ۰/۷۳، ۰/۸۹، ۰/۷۵، ۰/۸۴، ۰/۰، ۰/۶۹، ۰/۷۸، گزارش شده است (بیتی و پرو، ۲۰۰۵). مکیان و کلانتر کوشه (۱۳۹۴) روایی و پایایی این پرسشنامه را بروی دانش آموزان ایرانی بررسی کردند و آن را مورد تایید قرار دادند. ضریب آلفای کل پرسشنامه ۸۸ و ضریب آلفای کرونباخ زیر مولفه‌های پرسشنامه به ترتیب ۰/۷۰، ۰/۷۳، ۰/۷۹، ۰/۹۰، ۰/۸۹ بدست آمد که نشان دهنده پایایی قابل قبول می‌باشد. پایایی پرسشنامه فوق در این پژوهش هم از طریق آلفای کرونباخ و ۰/۸۱ محاسبه گردید.

پرسشنامه‌ی انگیزش پیشرفت

در سال ۱۹۷۰ میلادی، هرمنس بر مبنای دانش نظری و تجربی موجود درباره‌ی نیاز به پیشرفت و با بررسی پژوهش‌های مربوط، پرسشنامه‌ی انگیزه‌ی پیشرفت را تدوین کرد. پس از اجرای آزمایشی پرسش‌نامه و تجزیه و تحلیل آن، در نهایت ۲۹ پرسش که دارای همبستگی بالا و معنادار با کل آزمون بودند در نسخه نهایی پرسش‌نامه قرار گرفت. پرسش‌های آزمون به صورت جمله‌های ناتمام و به صورت چهار گزینه‌ای بیان شده‌اند و این گزینه‌ها بر حسب این که نشان دهنده انگیزه پیشرفت از زیاد به کم و یا کم به زیاد باشد نمره گذاری می‌شود. هرمنس (۱۹۷۰) با استفاده از ضریب آلفای کرونباخ و بازآزمایی اعتبار آزمون را به ترتیب ۰/۸۴ و ۰/۸۳ محاسبه نموده بود (شاهماری سوها، ۱۳۸۶) هومن و عسگری (۱۳۷۹) پژوهشی را با هدف ساخت، اعتباریابی، رواسازی و هنجاریابی آزمون انگیزه پیشرفت روی گروه نمونه‌ای به حجم ۱۰۷۳ (۵۶۰ دختر و ۵۱۳ پسر) از دانش آموزان دبیرستانی شهرستان ساوه اجرا کردند. ضریب پایایی آزمون با استفاده از آلفای کرونباخ برابر ۰/۸۱ گزارش شده است. در تحقیق طهماسبی و همکاران (۱۳۹۵) ضریب پایایی آزمون با استفاده از آلفای کرونباخ ۰/۷۲ گزارش شده است. پایایی پرسشنامه فوق در این پژوهش هم از طریق آلفای کرونباخ و ۰/۸۸ محاسبه گردید.



یافته‌ها

در این قسمت، فرضیه‌های تحقیق مورد بررسی و تجزیه و تحلیل قرار می‌گیرند
توصیف آماری احساس تعلق به مدرسه
امتیاز افراد تحت بررسی از احساس تعلق به مدرسه به صورت میانگین، انحراف استاندارد و آمارهای توصیفی، محاسبه و در جدول شماره ۱ ارائه شده است. یافته‌های پژوهش نشان می‌دهند که میانگین احساس تعلق به مدرسه در ۲۰۹ نفر از افراد تحت بررسی، برابر با ۱/۱۶۹ با انحراف استاندارد ۱۰/۵۶ می‌باشد.
جدول شماره ۱: شاخص‌های مرکزی و پراکندگی احساس تعلق به مدرسه

آمار توصیفی	میانگین	میانه	مد	انحراف استاندارد	واریانس
احساس تعلق به مدرسه کل	۱/۲۳۱	۱/۰۵	۱/۹۸	۱۰/۴۵	۱۰۹/۲۱۲
احساس تعلق به همسالان	۲۱/۳۹	۱۹/۳۹	۱۷/۱۲	۲/۸۷	۸/۲۳
حمایت معلم	۲۶/۶۵	۲۵/۷۸	۲۴/۰۴	۳/۰۱	۹/۰۶
رعایت احترام و عدالت	۱۹/۴۲	۱۷/۶۵	۱۵/۱۹	۲/۹۶	۸/۷۶
مشارکت در جامعه	۱۱/۵۴	۱۰/۴۳	۹/۳۲	۲/۰۸	۴/۳۲
ارتباط فرد با مدرسه	۱۹/۴۳	۱۷/۴۳	۱۶/۶۳	۲/۰۹	۴/۳۶
احساس مشارکت دانش آموز	۱۷/۶۵	۱۵/۲۳	۱۴/۴۳	۱/۷۸	۳/۴۹

توصیف آماری انگیزه پیشرفت

امتیاز افراد تحت بررسی انگیزه پیشرفت به صورت میانگین، انحراف استاندارد و آمارهای توصیفی، محاسبه و در جدول شماره ۲ ارائه شده است. یافته‌های پژوهش نشان می‌دهند که میانگین انگیزه پیشرفت در افراد تحت بررسی، برابر با ۸۱/۷۳ با انحراف استاندارد ۱۸/۰۳ می‌باشد.

جدول شماره ۴-۶: شاخص‌های مرکزی و پراکندگی انگیزه‌ی پیشرفت

آمار توصیفی	میانگین	میانه	مد	انحراف استاندارد	واریانس
انگیزه‌ی پیشرفت	۷۸/۲۳	۷۳/۲۱	۶۹/۵۵	۴/۰۱	۱۶/۰۸

آزمون نرمال بودن

به منظور بررسی نرمال بودن توزیع داده‌ها از آزمون کولموگروف-اسمیرنوف استفاده گردید. جدول شماره ۳ نرمال بودن داده‌ها را نشان می‌دهد.



جدول ۳: آزمون نرمالیتی داده ها

انگیزه	احساس تعلق به	آماره Z کولموگروف
پیشرفت	مدرسه	اسمیرنف
۴/۲۳	۵/۰۱	
۱/۷۰۴	۰/۵۷۶	سطح معنی داری

به دلیل اینکه مقادیر آماره Z اسمیرنف-کولموگروف برای متغیرهای تحقیق بیشتر از ۰/۵ است. بنابر این می توان نتیجه گرفت که توزیع داده ها بصورت نرمال می باشد.

آزمون فرضیه:

بین احساس تعلق به مدرسه و انگیزه پیشرفت دانش آموزان رابطه وجود دارد.

جدول ۴: ضریب همبستگی بین احساس تعلق به مدرسه و انگیزه پیشرفت

سطح معناداری	مجذور ضریب همبستگی	ضریب همبستگی	مدل
۰/۰۰۱	۰/۵۱۱	۰/۷۱۱	احساس تعلق به مدرسه و انگیزه پیشرفت

یافته های جدول ۴ نشان می دهد ضریب همبستگی بین احساس تعلق به مدرسه و انگیزه پیشرفت معنی دار است؛ یعنی بین احساس تعلق به مدرسه و انگیزه پیشرفت ($r=711$) رابطه معنی دار وجود دارد. بر اساس ضریب تعیین $R^2=511$ درصد واریانس احساس تعلق به مدرسه و انگیزه پیشرفت بوده است.

نتیجه گیری

انگیزه پیشرفت یکی از نیازهای اساسی تعیین کننده رفتار آدمی است. پژوهشگران انگیزه پیشرفت را تمایل فرد به تلاش برای کسب موفقیت یا احساس خوشایندناشی از موفق شدن در انجام دادن وظایف تعریف می کنند. فراگیران با انگیزه پیشرفت قویتر، فعالیت های آموزشی بیشتری را می پذیرند، تکالیف درسی بیشتری را انجام می دهند و در نتیجه موفقیت بیشتری را کسب می کنند (محمدی، ۱۳۹۶). امروزه با وجود صرف هزینه های فراوان در امر آموزش، متأسفانه باز هم شاهد کاهش انگیزه پیشرفت و شکست های تحصیلی هستیم. خسارت هایی ناشی از کاهش انگیزه پیشرفت هزینه سنگینی در بردارد. به علاوه، از نظر اجتماعی احساس کاهش انگیزه پیشرفت و موفقیت دانش آموزان در موفقیت های تحصیلی، اجتماعی و شغلی نیز تأثیر بسزایی دارد. از نظر روانی نیز منجر به کاهش یا افزایش اعتماد به نفس و افسردگی در آنها می شود و این جنبه از اهمیت خاصی برخوردار است. هدف از پژوهش حاضر تعیین رابطه احساس تعلق به مدرسه با انگیزه پیشرفت دانش آموزان بود.

نتایج فرضیه پژوهش نشان داد که بین احساس تعلق به مدرسه و انگیزه پیشرفت دانش آموزان رابطه معناداری وجود دارد. این نتایج با یافته های حق بین و شیخ الاسلامی (۱۳۹۸) با عنوان «پیش بین انگیزه پیشرفت بر اساس احساس



تعلق به مدرسه» هماهنگ و همسو می‌باشد، آنها نشان دادند اساس احساس تعلق به مدرسه، انگیزه پیشرفت را پیش بینی می‌کند. همچنین با نتایج پژوهش نریمانی و اسرافیلی (۱۳۹۷) شریفی، مرزیه و جنت آبادی (۱۳۹۷)، حکیم زاده، کمال درانی و نجاتی (۱۳۹۷) میرزاییگی و بختیار پور (۱۳۹۷)، کادیما و همکاران (۲۰۱۶) و گودنر (۲۰۱۶) هماهنگ و همسو می‌باشد.

در تبیین این یافته می‌توان گفت احساس تعلق به مدرسه از جمله عوامل تأثیر گذار بر انگیزه پیشرفت دانش آموزان است و با افزایش احساس تعلق به مدرسه در فرد، انگیزه پیشرفت وی نیز بهبود می‌یابد. انگیزه پیشرفت در نظام‌های آموزشی به عنوان یک فرایند پیچیده تحت تأثیر عوامل مختلفی قرار دارد و یکی از این عوامل مهم احساس تعلق به مدرسه می‌باشد. احساس تعلق به مدرسه عامل مهم و شرط اصلی در فرایند یادگیری دانش آموزان است، بر این اساس افرادی که از احساس تعلق به مدرسه بالایی برخوردارند، در تمامی حوزه‌ها و به خصوص در زمینه تحصیل، پشتکار و تلاش بالایی خواهند داشت و در مواجهه با مسائل پیش‌بینی نشده به جای اینکه تحت تأثیر هیجانات و افکار منفی قرار گیرند، راهکارهایی هر چه بهتر را به کار می‌بندند و در نتیجه انگیزه بیشتر و قویتری نیز خواهند داشت.

از محدودیت‌های این مطالعه می‌توان ۱- با توجه به اینکه پرسشنامه‌های پژوهش در زمان کرونا بین دانش‌آموزان توزیع گردید، احتمال می‌رود به دلیل محدودیت روانی، زمانی و مکانی دانش آموزان دقت و انگیزه کمتری را در پاسخ دادن به سؤالات پرسشنامه‌ها داشته باشند. ۲- از طرفی چون تمامی پرسشنامه‌ها در یک زمان به خصوص دوران کرونا در اختیار دانش آموزان قرار داده شد، احتمال بروز عدم تمرکز و دقت به علت خستگی در تکمیل پرسشنامه‌ها وجود دارد ۳- هر یک از دانش‌آموزان مورد مطالعه از لحاظ اقتصادی، اجتماعی شرایط خاص خود را دارند. تفاوت اساسی بین این دانش‌آموزان و تأثیری را که این تفاوت بر متغیرهای مورد مطالعه دارد، نمی‌توان نادیده گرفت.

با توجه به یافته‌های پژوهش پیشنهادات زیر ارائه می‌گردد: ۱- به تمامی مسئولین و مدیران مربوطه در مدارس پیشنهاد می‌شود که برای ارتقای هرچه بیشتر احساس تعلق به مدرسه، به برگزاری کلاس‌ها و همایش‌های مربوط به اهمیت متغیرهای فوق و راهکارهای مناسب در زمینه انگیزه پیشرفت برای دانش‌آموزان اقدام نمایند. ۲- با توجه به یافته‌های پژوهش حاضر پیشنهاد می‌گردد که در زمینه افزایش احساس تعلق به مدرسه در بین دانش‌آموزان برای افزایش انگیزه پیشرفت آنها فراهم گردد. ۳- از طریق ایجاد محیط‌های مدرسی که احساس تعلق به مدرسه را در دانش‌آموزان ایجاد می‌کنند، می‌توان گام‌های موثری در جهت انگیزه پیشرفت برداشت و زمینه را برای بازدهی بالای دانش‌آموزان در مدارس ایجاد کرد



منابع:

ابوالقاسمی نجف آبادی، مهدی (۱۳۹۷) مقایسه احساس تعلق به مدرسه در میان دانش آموزان مدارس هوشمند و عادی شهر اصفهان و بررسی ارتباط بین احساس تعلق به مدرسه با انگیزه پیشرفت تحصیلی آنان. پایان نامه کارشناسی ارشد. تحقیقات آموزشی. دانشگاه تهران

ابوالقاسمی؛ فرهاد، (۱۳۹۷) بررسی رابطه‌ی احساس تعلق به مدرسه با انگیزه‌ی پیشرفت و عملکرد تحصیلی دانش‌آموزان دوره‌ی متوسطه نظری شهر اصفهان. مقاله ۸، دوره ۲۱، شماره ۱، پاییز و زمستان ۱۳۹۳، صفحه ۱۵۱-۱۶۶

بیابانگرد، اسماعیل (۱۳۹۸) رابطه‌ی میان عزت نفس، انگیزه پیشرفت و پیشرفت تحصیلی در دانش‌آموزان سال سوم، مطالعات روانشناختی ۵، شماره ۱۳، صص ۱۴۴-۱۳۱

حکیم زاده، رضوان کمال درانی، ابوالقاسم و نجاتی، فرهاد (۱۳۹۷) بررسی رابطه احساس تعلق به مدرسه با انگیزه پیشرفت و عملکرد تحصیلی دانش‌آموزان دوره‌ی متوسطه نظری شهر اصفهان، دو فصلنامه علوم انسانی (علوم تربیتی) سال بیست و یکم شماره ۱ (بهار و تابستان)

حق بین و شیخ الاسلامی (۱۳۹۸) پیش‌بینی انگیزه پیشرفت بر اساس احساس تعلق به مدرسه: نقش واسطه‌ای سبک‌های خودتنظیمی هیجانی، مجله مطالعات روان‌شناسی تربیتی، شماره ۳۵، پاییز ۹۸

حکیم‌زاده، رضوان و درانی، کمال (۱۳۹۷) بررسی رابطه احساس تعلق به مدرسه با انگیزه پیشرفت و عملکرد تحصیلی دانش‌آموزان دوره‌ی متوسطه نظری شهر اصفهان،

شریفی، فایزه، مرزیه، افسانه و جنت آبادی، حسین (۱۳۹۷) رابطه اهداف پیشرفت با احساس تعلق به مدرسه و نشاط ذهنی دانش‌آموزان، فصلنامه علمی پژوهشی روان‌شناسی مدرسه، دوره ۶، شماره ۴، زمستان، ۹۹-۱۱۹

میرزاییگی و بختیار پور (۱۳۹۷) مقایسه سرزندگی تحصیلی، احساس تعلق به مدرسه، انگیزه پیشرفت در بین دانش‌آموزان دختر و پسر مدارس متوسطه دوم شهر ایلام، پژوهش در نظام‌های آموزشی، ویژه نامه، بهار

نریمانی، محمد و اسرافیلی، هاجر (۱۳۹۷) رابطه احساس تعلق به مدرسه با فرسودگی تحصیلی دانش‌آموزان، فصلنامه علمی پژوهشی روانشناسی مدرسه، ۱۹ (۲)، صص ۲۳-۲۹

Bostic JH(2017). Constructive thinking, mental health and physical health. Missouri, United States: Saint Louis University

Callahan, R. M. Muller, C. & Schiller. S. (2010) "Preparing the Next Generation for Electoral Engagement: Social Studies and the School Context." American Journal of Education, 116 (4): 525-556.

Cadima, J., Verschueren, K., Leal, T., & Guedes, C. (2016). Classroom interactions, dyadic teacher-child relationships, and self-regulation in socially disadvantaged young children. Journal of Abnormal Child Psychology, 44(1), 7-17.

Callahan, R. M. Muller, C. & Schiller. S. (2010) "Preparing the Next Generation for Electoral Engagement: Social Studies and the School Context." American Journal of Education, 116 (4): 525-556.



ماهنامه علمی تخصصی پایا شهر



۷۷۸۶-۲۹۸۰-ISSN

Reeve J, Jang H(2015)What teachers say and do to support students' autonomy during a learning activity. *Journal of Educational Psychology*; 98: 209–218.

cross K (2015) Depressive symptoms and school burnout during adolescence: evidence from two cross-lagged longitudinal studies. *J Youth Adolesc.* 2009;38(10):1316-27.