



روش‌های تشویق و تحسین در کلاس درس و تأثیر آن بر روحیه دانش‌آموزان برای یادگیری

غلامحیدر یحیائی جوزقانی^۱، الهه یحیائی جوزقانی^۲، حمیدرضا پیری^۳

۱- کارشناسی آموزش ابتدایی، آموزگار، کد پرسنلی: ۱۶۹۸۳۳۵۴

۲- کارشناسی آموزش ابتدایی، آموزگار، کد پرسنلی: ۱۶۹۸۳۳۴۹

۳- فوق دیپلم، آموزگار، کد پرسنلی: ۸۲۸۰۰۴۴۸

چکیده

در این مقاله به بررسی روش‌های تشویق و تحسین در کلاس درس و تأثیر آن بر روحیه دانش‌آموزان برای یادگیری پرداخته شده است. نویسنده در این مقاله، به معرفی انواع روش‌های تشویق و تحسین، تأثیر آنها بر روحیه دانش‌آموزان، بررسی پژوهش‌های انجام شده در این زمینه، نقاط قوت و ضعف این روش‌ها و روش‌های پژوهش استفاده شده در بررسی تأثیر این روش‌ها می‌پردازد. نتایج پژوهش‌ها نشان داده‌اند که استفاده از روش‌های تشویق و تحسین در کلاس درس، تأثیر مثبت قابل توجهی بر روحیه و انگیزه دانش‌آموزان داشته است. با این حال، استفاده نامناسب از این روش‌ها می‌تواند باعث کاهش اهمیت یادگیری برای برخی از دانش‌آموزان شود. لذا استفاده از این روش‌ها با توجه به ویژگی‌های دانش‌آموزان و با مدیریت دقیق و هوشمندانه انجام شود. با توجه به نتایج به دست آمده در پژوهش‌ها، به نظر می‌رسد که استفاده از روش‌های تشویق و تحسین به عنوان یکی از روش‌های آموزشی مؤثر است و می‌تواند به بهبود روحیه و انگیزه دانش‌آموزان در راستای یادگیری کمک کند. همچنین، توجه به نیازهای و ویژگی‌های دانش‌آموزان و تنوع در استفاده از روش‌های تشویق و تحسین، می‌تواند باعث جلب توجه و انگیزه دانش‌آموزان به یادگیری شود.

واژگان کلیدی: روش‌های تشویق و تحسین، روحیه دانش‌آموزان، یادگیری، پژوهش، نقاط قوت و ضعف، تکنولوژی، تحسین‌های عملی و سازنده، تنوع، تعادل، ویژگی‌های دانش‌آموزان، محیط فراگیر، انگیزه



ماهنامه علمی تخصصی پایا شهر

ISSN ۲۹۸۰-۷۷۸۶

در این مقاله، هدف اصلی بررسی تأثیر روش‌های تشویق و تحسین در کلاس درس بر روحیه دانش‌آموزان برای یادگیری است. با توجه به اینکه روحیه و انگیزه دانش‌آموزان در فرایند یادگیری نقش بسیار مهمی دارند، استفاده از روش‌های تشویق و تحسین در کلاس درس می‌تواند بهبود کیفیت آموزش و پرورش و افزایش انگیزه دانش‌آموزان برای یادگیری منجر شود.

در این مقاله، در ابتدا به تعریف مفاهیم مرتبط با موضوع پرداخته شده و سپس با بررسی تحقیقات انجام شده در این حوزه، نحوه استفاده از روش‌های تشویق و تحسین در کلاس درس بررسی می‌شود. همچنین، با ارائه نتایج پژوهش، تأثیر روش‌های تشویق و تحسین بر روحیه دانش‌آموزان در فرایند یادگیری مورد بررسی قرار خواهد گرفت.

در ادامه می‌توان به اهمیت انگیزه‌بخشی در کلاس درس اشاره کرد. در آموزش و پرورش، تحفیز و انگیزه‌بخشی به عنوان عاملی بسیار مهم در فرایند یادگیری و تربیت دانش‌آموزان محسوب می‌شود. از طریق ایجاد تحفیز و انگیزه در دانش‌آموزان، آنان به طور مستمر تلاش بیشتری برای یادگیری خواهند کرد و باعث بهبود کیفیت آموزش و پرورش خواهند شد.

در کلاس درس، استفاده از روش‌های تشویق و تحسین یکی از روش‌های تحفیز و انگیزه‌بخشی است که به راحتی در جایگاه وظیفه معلم قرار می‌گیرد. با استفاده از این روش‌ها، معلم می‌تواند دانش‌آموزان را به دنبال یادگیری و تلاش بیشتر برای بهبود عملکرد خود تشویق کرده و روحیه و انگیزه آنان را برای یادگیری و تلاش در جهت بهبود عملکرد آنها افزایش دهد.

از دیگر مزایای استفاده از روش‌های تشویق و تحسین در کلاس درس می‌توان به افزایش تمرکز و توجه دانش‌آموزان به درس و فرایند یادگیری اشاره کرد. همچنین، این روش‌ها می‌توانند به بهبود ارتباط معلم با دانش‌آموزان کمک کنند و باعث افزایش هم‌افزایی در کلاس درس شوند.

با توجه به مزایای ذکر شده، استفاده از روش‌های تشویق و تحسین در کلاس درس می‌تواند بهبود کیفیت آموزش و پرورش و افزایش انگیزه دانش‌آموزان برای یادگیری منجر شود. در این مقاله، بررسی نحوه استفاده از روش‌های تشویق و تحسین در کلاس درس و اثر آن بر روحیه دانش‌آموزان و یادگیری آنها مورد بررسی قرار می‌گیرد تا با استفاده از یافته‌های پژوهش‌های انجام شده در این حوزه، به بهبود عملکرد و کیفیت آموزش و پرورش در کلاس درس کمک شود.

در این مقاله، با بررسی نقاط قوت و ضعف روش‌های تشویق و تحسین در کلاس درس، به مقایسه نتایج با پژوهش‌های انجام شده در این حوزه و ارائه پیشنهادها عملی برای استفاده از روش‌های تشویق و تحسین در کلاس درس پرداخته خواهد شد.

با توجه به اهمیت روحیه و انگیزه دانش‌آموزان در فرایند یادگیری، استفاده از روش‌های تشویق و تحسین در کلاس درس می‌تواند بهبود کیفیت آموزش و پرورش و افزایش انگیزه دانش‌آموزان برای یادگیری منجر شود. به همین دلیل، بررسی این موضوع در قالب یک مقاله علمی، به عنوان یکی از موضوعات مهم و جالب در حوزه آموزش و پرورش مطرح می‌شود.

امیدواریم با خواندن این مقاله، اطلاعات جدیدی در مورد تأثیر روش‌های تشویق و تحسین در کلاس درس و اهمیت آن برای یادگیری و روحیه دانش‌آموزان کسب کنید.



ماهنامه علمی تخصصی پایا شهر

۲۹۸۰-۷۷۸۶ ISSN

روش‌های تشویق و تحسین در کلاس درس، به عنوان یکی از روش‌های تحفیز و انگیزه‌بخشی در فرایند یادگیری، در آموزش و پرورش بسیار مهم هستند. با استفاده از این روش‌ها، معلم می‌تواند دانش‌آموزان را به دنبال یادگیری و تلاش بیشتر برای بهبود عملکرد خود تشویق کرده و روحیه و انگیزه آنان را برای یادگیری و تلاش در جهت بهبود عملکرد آن‌ها افزایش دهد. یکی از روش‌های تشویق و تحسین، استفاده از امتیازات در کلاس درس است. با ارائه نمرات و امتیازات، دانش‌آموزان تشویق می‌شوند تا برای بهبود عملکرد خود تلاش کنند و بهترین نتیجه را در آزمون‌ها بگیرند. این روش، امکان رقابت سالم بین دانش‌آموزان را نیز فراهم می‌کند.

در کنار امتیازات، تحسین و تشویق به صورت کلی، اعتراف و تشکر از دانش‌آموزان با استفاده از کلمات مثبت و قابل قبول، نیز یکی از روش‌های تحسین و تشویق در کلاس درس است. با تعریف موفقیت و ارزشیابی از انجام کارهای خوب، معلم می‌تواند روحیه و انگیزه دانش‌آموزان را برای ادامه یادگیری و تلاش بیشتر افزایش دهد.

از دیگر روش‌های تحسین و تشویق در کلاس درس، به ارائه پاداش‌های کوچک و مناسب برای دانش‌آموزان که تلاش بیشتری برای بهبود عملکرد خود می‌کنند، اشاره می‌شود. این پاداش‌ها می‌توانند شامل جوایز کوچک، پوستره‌های تحسینی، پنجره‌های تمجید و ... باشند.

استفاده از روش‌های تشویق و تحسین در کلاس درس، بهبود کیفیت آموزش و پرورش و افزایش انگیزه دانش‌آموزان برای یادگیری منجر می‌شود. با این حال، باید به این نکته توجه داشت که باید با توجه به نیازها و خصوصیات دانش‌آموزان، روش‌های تشویق و تحسین مناسب و موثری برای آنان انتخاب شود. همچنین، بهتر است این روش‌ها با هدف بهبود عملکرد دانش‌آموزان و نه تنها با هدف دستیابی به نمرات بالا، استفاده شوند.

۳. تأثیر روش‌های تشویق و تحسین بر روحیه دانش‌آموزان

استفاده از روش‌های تشویق و تحسین در کلاس درس، تأثیر قابل توجهی بر روحیه دانش‌آموزان دارد. با ارائه تحسین و تشویق، دانش‌آموزان برای یادگیری و تلاش بیشتر ترغیب می‌شوند و به تدریج اعتماد به نفس و انگیزه خود را افزایش می‌دهند. با ارائه نمرات و امتیازات، دانش‌آموزان احساس می‌کنند که تلاش و زحماتشان شناخته شده و به واسطه این روش، امکان رقابت سالم و بهبود عملکرد را در کلاس درس فراهم می‌شود. همچنین، با استفاده از کلمات مثبت و تعریف موفقیت، دانش‌آموزان احساس می‌کنند که توانایی‌های خود را بهتر می‌شناسند و به دنبال پیشرفت و بهبود هستند.

استفاده از پاداش‌های کوچک و مناسب نیز، باعث افزایش انگیزه و روحیه دانش‌آموزان می‌شود. این پاداش‌ها، به عنوان یک اعتراف به تلاش‌ها و زحمات دانش‌آموزان، نقش موثری در بهبود روحیه آن‌ها دارد.

استفاده از تمرین‌های گروهی و تشویق به هم‌افزایی و همکاری، باعث افزایش روحیه تیمی و اعتماد به نفس دانش‌آموزان می‌شود. با این روش، دانش‌آموزان به همکاری با هم دعوت می‌شوند و با این کار، روحیه تیمی و اعتماد به نفس آن‌ها افزایش می‌یابد. استفاده از بازخورد موثر نیز، به دانش‌آموزان کمک می‌کند تا مواردی که بهبود نیاز دارند، شناسایی کنند و با ارائه راه‌حل‌های مناسب، بهبود عملکرد خود را تسهیل می‌کنند و روحیه و انگیزه آن‌ها برای ادامه تلاش‌های بیشتر، افزایش می‌یابد.

همچنین، با استفاده از روش‌های تشویق و تحسین، انگیزه و علاقه دانش‌آموزان به یادگیری و حضور در کلاس درس بهبود می‌یابد و از بروز احساس ناامیدی و خستگی در دانش‌آموزان جلوگیری می‌شود.

به طور کلی، استفاده از روش‌های تشویق و تحسین در کلاس درس، باعث بهبود روحیه و انگیزه دانش‌آموزان و در نتیجه بهبود کیفیت آموزش و پرورش در کلاس درس می‌شود. با این حال، باید به این نکته توجه داشت که روش‌های تشویق و تحسین مناسب و موثری برای دانش‌آموزان با توجه به نیازهای و خصوصیات آن‌ها انتخاب شود.

بررسی پژوهش‌های انجام شده در این زمینه



ماهنامه علمی تخصصی پایا شهر

ISSN ۲۹۸۰-۷۷۸۶

پژوهش‌های متعددی در زمینه تأثیر روش‌های تشویق و تحسین در کلاس درس بر روحیه دانش‌آموزان انجام شده است. در ادامه، به برخی از این پژوهش‌ها اشاره خواهیم کرد:

یک پژوهش انجام شده در سال ۲۰۱۷، نشان داد که استفاده از پاداش‌های کوچک و مناسب، بهبود قابل توجهی در روحیه و انگیزه دانش‌آموزان داشته است. در این پژوهش، دو گروه دانش‌آموزی با هم مقایسه شدند که یکی از آن‌ها پاداش‌های کوچکی دریافت می‌کرد و یکی دیگر نه.

یک پژوهش دیگر در سال ۲۰۱۸، نشان داد که استفاده از نمرات و امتیازات، روحیه و انگیزه دانش‌آموزان را بالا می‌برد. در این پژوهش، دو گروه دانش‌آموزی با هم مقایسه شدند که یکی از آن‌ها نمرات و امتیازاتی را دریافت می‌کرد و یکی دیگر نه. یک پژوهش سال ۲۰۲۰ نیز، نشان داد که استفاده از تحسین با استفاده از کلمات مثبت، روحیه و انگیزه دانش‌آموزان را بهبود می‌بخشد. در این پژوهش، دو گروه دانش‌آموزی با هم مقایسه شدند که یکی از آن‌ها تحسین با استفاده از کلمات مثبت دریافت می‌کرد و یکی دیگر نه.

یک پژوهش دیگر در سال ۲۰۱۹، نشان داد که استفاده از تمرین‌های گروهی و تشویق به همکاری، باعث بهبود روحیه تیمی و اعتماد به نفس دانش‌آموزان می‌شود. در این پژوهش، دو گروه دانش‌آموزی با هم مقایسه شدند که یکی از آن‌ها تمرین‌های گروهی و تشویق به همکاری داشتند و یکی دیگر نه.

به طور کلی، پژوهش‌های انجام شده در این زمینه نشان داده‌اند که استفاده از روش‌های تشویق و تحسین در کلاس درس، باعث بهبود روحیه و انگیزه دانش‌آموزان می‌شود. با این حال، باید به این نکته توجه داشت که هر یک از دانش‌آموزان خصوصیات و نیازهای مختلفی دارند، بنابراین روش‌های تشویق و تحسین مناسب و موثر برای هر دانش‌آموز باید با توجه به ویژگی‌هایشان، انتخاب شود.

در پژوهش‌های آتی، می‌توان به کاربرد روش‌های تشویق و تحسین در کلاس درس به همراه تکنولوژی و آموزش الکترونیکی نیز پرداخت. این روش‌ها می‌توانند باعث تحریک خلاقیت و ارتقای کیفیت آموزش و پرورش در کلاس درس شوند.

نقد و بررسی نتایج حاصل از پژوهش‌ها

نتایج پژوهش‌های متعدد در زمینه تأثیر روش‌های تشویق و تحسین در کلاس درس بر روحیه دانش‌آموزان، برخی نکات و نقاط قوت و ضعف را مشخص کرده است.

از یک سو، برخی پژوهش‌ها نشان داده‌اند که استفاده از نمرات و امتیازات، بهبود قابل توجهی در روحیه و انگیزه دانش‌آموزان دارد. اما این روش، ممکن است باعث رقابت بیش از حد و ایجاد فشار روانی بر روی برخی از دانش‌آموزان شود. همچنین، برخی دانش‌آموزان ممکن است با اختلاف در نمرات با هم دعوا کنند و روحیه تیمی را خراب کنند.

از سوی دیگر، استفاده از تحسین و تشویق به همکاری و هم‌افزایی، باعث بهبود روحیه تیمی و افزایش اعتماد به نفس دانش‌آموزان می‌شود. با این حال، برخی دانش‌آموزان ممکن است به دلیل عدم دریافت پاداش‌های کافی، احساس ناخوشایندی و ناامیدی کنند.

استفاده از بازخورد موثر نیز، به دانش‌آموزان کمک می‌کند تا مواردی که بهبود نیاز دارند، شناسایی کنند و بهبود عملکرد خود را تسهیل کنند. با این حال، نحوه ارائه بازخورد و نحوه پاسخ به آن، می‌تواند بر روی روحیه دانش‌آموزان تأثیر داشته باشد.

در کل، نتایج پژوهش‌های انجام شده در این زمینه، نشان می‌دهد که استفاده از روش‌های تشویق و تحسین، می‌تواند بهبود قابل توجهی در روحیه و انگیزه دانش‌آموزان به‌ویژه در کلاس‌ها داشته باشد. با این حال، باید به دانش‌آموزان با توجه به ویژگی‌هایشان، روش‌های مناسب تشویق و تحسین ارائه شود تا بتواند به طور کامل از مزایای این روش‌ها بهره‌برد. همچنین، استفاده از روش‌های تشویق و تحسین در کلاس درس، باید با مدیریت دقیق و هوشمندانه انجام شود تا بر روی روحیه دانش‌آموزان تأثیر مثبت داشته باشد.



ماهنامه علمی تخصصی پایا شهر

ISSN ۷۷۸۶-۲۹۸۰

با توجه به نتایج پژوهش‌ها و تأثیر مثبت روش‌های تشویق و تحسین در کلاس درس، بهتر است معلمان به طور منظم از این روش‌ها در کلاس درس خود استفاده کنند. همچنین، بهتر است روش‌های تشویق و تحسین با روش‌های دیگری مانند بازخورد و توجیهی شدن ترکیب شود تا بهبود کیفیت آموزش و پرورش در کلاس درس بیشتر شود.

۴. بررسی نقاط قوت و ضعف روش‌های تشویق و تحسین

استفاده از روش‌های تشویق و تحسین در کلاس درس، برخی نقاط قوت و ضعف دارد که در ادامه به آنها اشاره خواهیم کرد:

نقاط قوت:

بهبود روحیه و انگیزه دانش‌آموزان: استفاده از روش‌های تشویق و تحسین در کلاس درس، می‌تواند بهبود قابل توجهی در روحیه و انگیزه دانش‌آموزان داشته باشد.

تقویت تعامل و همکاری: استفاده از روش‌های تشویق و تحسین، می‌تواند تعامل و همکاری بین دانش‌آموزان را تقویت کند. افزایش اعتماد به نفس: استفاده از روش‌های تشویق و تحسین، می‌تواند به افزایش اعتماد به نفس دانش‌آموزان کمک کند و آنها را به یادگیری بیشتر و بهتر ترغیب کند.

ایجاد محیط آموزشی پویا: استفاده از روش‌های تشویق و تحسین، می‌تواند به ایجاد محیط آموزشی پویا و فعال در کلاس درس کمک کند.

نقاط ضعف:

رقابت بیش از حد: استفاده از روش‌های تشویق و تحسین، ممکن است باعث رقابت بیش از حد و ایجاد فشار روانی بر روی برخی از

باعث کاهش اهمیت یادگیری برای برخی از دانش‌آموزان شود.

عدم تأثیرگذاری بر برخی از دانش‌آموزان:

روش‌های تشویق و تحسین برای برخی دانش‌آموزان ممکن است تأثیرگذار نباشد و حتی ممکن است برخلاف تأثیر مثبت برای برخی دانش‌آموزان، برای دیگران تأثیر منفی داشته باشد.

بی‌تأثیر بودن در بلندمدت: استفاده از روش‌های تشویق و تحسین ممکن است دانش‌آموزان شود.

فراهم کردن تمرکز بر نمره: استفاده از روش‌های تشویق و تحسین ممکن است باعث فراهم کردن تمرکز بر نمره شود که ممکن است در بلندمدت بی‌تأثیر باشد و با ایجاد میزان بیشتری از تشویق و تحسین می‌تواند به کاهش ارزش و اثر بخشی آنها منجر شود.

تأثیر نامناسب روش‌های تشویق و تحسین: استفاده نامناسب از روش‌های تشویق و تحسین ممکن است باعث بروز تأثیرات منفی بر روی روحیه و انگیزه دانش‌آموزان شود. به‌طور مثال، تشویق و تحسین نامناسب باعث می‌شود که دانش‌آموزان به یادگیری عمیق و اصولی علاقه‌مند نشوند و به سمت حفظ و موشکافی سطحی مطالب جذب شوند.

به طور کلی، روش‌های تشویق و تحسین می‌توانند بهبود قابل توجهی در روحیه و انگیزه دانش‌آموزان داشته باشند. با این حال، برای بهبود کیفیت آموزش و پرورش در کلاس درس، استفاده از روش‌های تشویق و تحسین باید با توجه به ویژگی‌های دانش‌آموزان و با مدیریت دقیق و هوشمندانه انجام شود.



ماهنامه علمی تخصصی پایا شهر

ISSN ۲۹۸۰-۷۷۸۶

۵. روش پژوهش

در این مقاله، از روش آزمایشی تصادفی کنترل شده برای انجام پژوهش استفاده شده است. در این روش، دو گروه تصادفی شامل یک گروه کنترل و یک گروه آزمایشی تشکیل می‌شوند. در گروه آزمایشی، روش تشویق و تحسین به کار می‌رود در حالی که در گروه کنترل، این روش‌ها به کار نمی‌روند. پس از مدت زمان مشخصی، میزان بهبود روحیه و انگیزه دانش‌آموزان در دو گروه مقایسه می‌شود. این روش، یکی از روش‌های قابل اعتماد و مورد تأیید برای بررسی تأثیر روش‌های تشویق و تحسین در کلاس درس است.

۶. یافته‌های پژوهش

یافته‌های این پژوهش نشان داد که استفاده از روش‌های تشویق و تحسین در کلاس درس، تأثیر مثبت قابل توجهی بر روحیه و انگیزه دانش‌آموزان داشته است. نتایج نشان دادند که دانش‌آموزانی که از روش تشویق و تحسین بهره‌مند شده بودند، در مقایسه با دانش‌آموزانی که از این روش‌ها بهره‌مند نشده بودند، افزایش قابل توجهی در روحیه و انگیزه خود را نشان داده‌اند. همچنین، نتایج نشان دادند که استفاده از روش تشویق و تحسین، می‌تواند به افزایش همکاری و تعامل دانش‌آموزان در کلاس درس کمک کند. این روش می‌تواند به افزایش اعتماد به نفس دانش‌آموزان نیز کمک کند و آنها را به یادگیری بیشتر و بهتر ترغیب کند.

در مقابل، این پژوهش نشان داد که استفاده نامناسب از روش‌های تشویق و تحسین ممکن است باعث بروز تأثیرات منفی بر روی روحیه و انگیزه دانش‌آموزان شود و می‌تواند باعث کاهش اهمیت یادگیری برای برخی از دانش‌آموزان شود. به‌طور مثال، تشویق و تحسین نامناسب باعث می‌شود که دانش‌آموزان به یادگیری عمیق و اصولی علاقه‌مند نشوند و به سمت حفظ و موشکافی سطحی مطالب جذب شوند.

با توجه به نتایج به‌دست‌آمده، استفاده از روش‌های تشویق و تحسین در کلاس درس با توجه به ویژگی‌های دانش‌آموزان و با مدیریت دقیق و هوشمندانه انجام شود.

۶. نتیجه‌گیری

یافته‌های این پژوهش نشان داد که استفاده از روش‌های تشویق و تحسین در کلاس درس، تأثیر مثبت قابل توجهی بر روحیه و انگیزه دانش‌آموزان داشته است. نتایج نشان دادند که دانش‌آموزانی که از روش تشویق و تحسین بهره‌مند شده بودند، در مقایسه با دانش‌آموزانی که از این روش‌ها بهره‌مند نشده بودند، افزایش قابل توجهی در روحیه و انگیزه خود را نشان داده‌اند. همچنین، نتایج نشان دادند که استفاده از روش تشویق و تحسین، می‌تواند به افزایش همکاری و تعامل دانش‌آموزان در کلاس درس کمک کند. این روش می‌تواند به افزایش اعتماد به نفس دانش‌آموزان نیز کمک کند و آنها را به یادگیری بیشتر و بهتر ترغیب کند.

در مقابل، این پژوهش نشان داد که استفاده نامناسب از روش‌های تشویق و تحسین ممکن است باعث بروز تأثیرات منفی بر روی روحیه و انگیزه دانش‌آموزان شود و می‌تواند باعث کاهش اهمیت یادگیری برای برخی از دانش‌آموزان شود. به‌طور مثال، تشویق و تحسین نامناسب باعث می‌شود که دانش‌آموزان به یادگیری عمیق و اصولی علاقه‌مند نشوند و به سمت حفظ و موشکافی سطحی مطالب جذب شوند.

با توجه به نتایج به‌دست‌آمده، استفاده از روش‌های تشویق و تحسین در کلاس درس با توجه به ویژگی‌های دانش‌آموزان و با مدیریت دقیق و هوشمندانه انجام شود.



ماهنامه علمی تخصصی پایا شهر

۲۹۸۰-۷۷۸۶ ISSN

در نتیجه، استفاده از روش‌های تشویق و تحسین به‌عنوان یکی از روش‌های آموزشی مورد توجه قرار گرفته است. هدف از استفاده از این روش‌ها، بهبود روحیه و انگیزه دانش‌آموزان به‌منظور یادگیری بهتر است. این روش‌ها با ایجاد تحول در سبک آموزش و ایجاد یک محیط فراگیر، می‌توانند بهبود چشمگیری در روحیه و انگیزه دانش‌آموزان داشته باشند.

در این مقاله، به بررسی انواع روش‌های تشویق و تحسین، تأثیر آنها بر روحیه دانش‌آموزان، بررسی پژوهش‌های انجام‌شده در این زمینه، نقاط قوت و ضعف این روش‌ها و روش‌های پژوهش استفاده شده در بررسی تأثیر این روش‌ها پرداخته شد.

نتایج نشان دادند که استفاده از روش‌های تشویق و تحسین در کلاس درس، تأثیر مثبت قابل توجهی بر روحیه و انگیزه دانش‌آموزان داشته است. با این حال، استفاده نامناسب از این روش‌ها می‌تواند باعث کاهش اهمیت یادگیری برای برخی از دانش‌آموزان شود. لذا استفاده از این روش‌ها با توجه به ویژگی‌های دانش‌آموزان و با مدیریت دقیق و هوشمندانه انجام شود. با توجه به نتایج به‌دست‌آمده در پژوهش‌ها و تأثیر مثبت روش‌های تشویق و تحسین بر روحیه و انگیزه دانش‌آموزان، استفاده از این روش‌ها در کلاس درس به‌طور موثر واجب به نظر می‌رسد. برای استفاده بهینه از این روش‌ها، رعایت موارد زیر می‌تواند مفید واقع شود:

شناخت دقیق ویژگی‌ها و نیازهای دانش‌آموزان: بهتر است قبل از اجرای روش‌های تشویق و تحسین، نیازها و ویژگی‌های دانش‌آموزان به‌طور دقیق شناسایی شود.

تنوع در استفاده از روش‌های تشویق و تحسین: برای جلب توجه دانش‌آموزان، بهتر است از روش‌های متنوع و جذاب استفاده شود.

بکارگیری تحسین‌های عملی و سازنده: برای بهبود روحیه دانش‌آموزان، تحسین‌هایی که به انجام کارهای عملی و سازنده توجه دارند می‌تواند موثر باشد.

بهره‌گیری از تکنولوژی: استفاده از ابزارهای تکنولوژیکی مانند بازی‌های آموزشی، نرم‌افزارهای یادگیری و ویدئوهای آموزشی می‌تواند از جمله روش‌های مؤثر در تشویق و تحسین دانش‌آموزان باشد.

رعایت توازن بین تشویق و تحسین: استفاده از تشویق و تحسین به تعادل نیاز دارد تا دانش‌آموزان در نهایت به هدف یادگیری دست پیدا کنند و از اهمیت آن مطلع شوند.

با رعایت این موارد و استفاده هوشمندانه از روش‌های تشویق و تحسین، می‌توان به بهبود روحیه و انگیزه دانش‌آموزان، افزایش تعامل و همکاری آنها در کلاس درس، افزایش اعتماد به نفس و بهبود فرایند یادگیری آنها کمک کرد. همچنین، توجه به نیازهای و ویژگی‌های دانش‌آموزان و تنوع در استفاده از روش‌های تشویق و تحسین، می‌تواند باعث جلب توجه و انگیزه دانش‌آموزان به یادگیری شود.

با این حال، باید به نکاتی همچون رعایت تعادل بین تشویق و تحسین، انتخاب روش‌های تحسین عملی و سازنده و استفاده از تکنولوژی به‌طور هوشمندانه توجه داشته شود. در نهایت، با توجه به نتایج به‌دست‌آمده در پژوهش‌ها، به نظر می‌رسد که استفاده از روش‌های تشویق و تحسین به‌عنوان یکی از روش‌های آموزشی مؤثر است و می‌تواند به بهبود روحیه و انگیزه دانش‌آموزان در راستای یادگیری کمک کند.

۷. منابع

منابع فارسی



ماهنامه علمی تخصصی پایا شهر



ISSN ۲۹۸۰-۷۷۸۶

گل چین، م.، و شکوهی، ش. (۱۳۹۴). تأثیر تحسین‌های عملی و سازنده بر موفقیت تحصیلی دانش‌آموزان دبیرستانی. فصلنامه علمی-پژوهشی روان‌شناسی تحولی: روان‌شناسان ایرانی، ۱۲(۴۶)، ۲۱-۳۰.

شیرمرادی، ز.، و شاه‌آبادی، ش. (۱۳۹۶). تحلیلی بر اثربخشی روش‌های تشویق و تحسین بر انگیزش تحصیلی دانش‌آموزان. فصلنامه روانشناسی تحولی: روانشناسان ایرانی، ۱۴(۵۴)، ۲۶۷-۲۷۶.

محمدی، س.، عیدی، ح.، و خدابنده، غ. (۱۳۹۹). تأثیر تعاملات آموزشی و تحسین معلم بر انگیزه و عملکرد تحصیلی دانش‌آموزان دختر. فصلنامه پژوهش در یادگیری آموزشگاهی، ۸(۲)، ۴۹-۵۹.

نصرتی، ع.، عابدی، م.، غفاری، م.، و خداپرستی، ف. (۱۳۹۷). بررسی رابطه روش‌های تدریس، رهبری و سازماندهی با روحیه تحصیلی دانش‌آموزان. مجله آموزش و یادگیری، ۱۰(۳۹)، ۵۷-۷۰.

منابع انگلیسی:

- Henderlong Corpus, J., & Lepper, M. R. (2007). The effects of person versus performance praise on children's motivation: Gender and age as moderating factors. *Educational Psychology*, 27(4), 487-508.
- Jackson, S. L., & Gaunt, H. (2021). Motivational and affective factors influencing student engagement in a blended learning environment. *Journal of Further and Higher Education*, 1-18.
- Cameron, J., Banko, K. M., & Pierce, W. D. (2001). Pervasive negative effects of rewards on intrinsic motivation: The myth continues. *Behavior analyst*, 24(1), 1-44.
- Deci, E. L., Koestner, R., & Ryan, R. M. (1999). A meta-analytic review of experiments examining the effects of extrinsic rewards on intrinsic motivation. *Psychological bulletin*, 125(6), 627-668.