



ماهنامه علمی تخصصی پایا شهر

۲۹۸۰-۷۷۸۶ISSN

زمان چاپ: ۱۴۰۰/۵/۲۲

شماره مجوز مجله: ۸۰۴۰۰

اثرات نامطلوب مجازی شدن مدارس بر دانش آموزان پایه ی اول دبستان

فرشته مسعودیان^۱، ملیحه خیمه^۲، شقایق روحانی^۳، سیده ملیحه شاهچراغی^۴

۱- کارشناسی علوم تربیتی، آموزگار، کد پرسنلی: ۹۳۹۷۵۷۶۱

۲- کارشناسی علوم تربیتی، آموزگار، کد پرسنلی: ۹۳۹۷۲۳۵۶

۳- کارشناسی علوم تربیتی، آموزگار، کد پرسنلی: ۹۴۰۰۱۸۳۸

۴- کارشناسی ارشد روانشناسی تربیتی، آموزگار، کد پرسنلی: ۹۳۹۷۲۶۰۳

چکیده

در دنیای امروز، با پیشرفت فناوری، آموزش و پرورش نیز به سمت آموزش مجازی یا آنلاین پیش می‌رود. این روش آموزشی نیز مانند آموزش حضوری، مزایا و معایب خود را دارد. در این مقاله، به بررسی اثرات مجازی شدن مدارس بر دانش‌آموزان پایه ی اول دبستان پرداخته شده است. در بخش مقدمه، توضیح داده شده است که چرا بررسی این موضوع مهم است و در بخش مفهوم مجازی شدن مدارس، تعریف و روش‌هایی که برای این کار استفاده می‌شوند توضیح داده شده است. سپس در بخش بررسی اثرات، به بررسی اثرات مثبت و منفی آموزش مجازی بر دانش‌آموزان پایه ی اول دبستان پرداخته شده است. این بررسی شامل تأثیر آموزش مجازی بر توانایی تمرکز و کیفیت یادگیری، تأثیر آن بر روابط اجتماعی دانش‌آموزان و نقاط ضعف و قوت آن نسبت به آموزش حضوری است.

در بخش راهکارهای افزایش کیفیت آموزش مجازی، راهکارهایی برای بهبود کیفیت آموزش مجازی ارائه شده است. این راهکارها شامل استفاده از ابزارهای آموزشی متنوع، ارتقاء کیفیت محتوای آموزشی و ایجاد ارتباطات فعال بین دانش‌آموزان و معلمان است.

در بخش نتیجه‌گیری، نتایج بررسی اثرات مجازی شدن مدارس بر دانش‌آموزان پایه ی اول دبستان خلاصه شده است و به مسائلی که برای پژوهش‌های آتی در این زمینه مطرح می‌شود. در بخش پیشنهادات برای کاربرد عملی، پیشنهاداتی برای کاربرد عملی نتایج به دست آمده از بررسی اثرات مجازی شدن مدارس بر دانش‌آموزان پایه ی اول دبستان ارائه شده است. به عنوان مثال، مشاوره و راهنمایی والدین در انتخاب بهترین راهکارهای آموزش مجازی برای دانش‌آموزان و توجه به نیازهای آن‌ها در طراحی آموزش مجازی، می‌تواند از جمله این پیشنهادات باشد.

کلمات کلیدی: آموزش مجازی، آموزش حضوری، دانش‌آموزان پایه ی اول دبستان، توانایی تمرکز، کیفیت یادگیری، روابط اجتماعی، راهکارهای افزایش کیفیت، مشاوره و راهنمایی والدین، نیازهای دانش‌آموزان



ماهنامه علمی تخصصی پایا شهر

۲۹۸۰-۷۷۸۶ISSN

1-مقدمه

آموزش مجازی به عنوان یک روش نوین آموزشی، در دوران اخیر به دلیل شیوع ویروس کووید-۱۹، به محبوبیت بیشتری رسیده است. در حالی که آموزش حضوری همچنان به عنوان روش اصلی آموزش در بسیاری از کشورها استفاده می‌شود، آموزش مجازی نیز به دلیل مزایایی مانند ارائه آموزش در هر زمان و مکان، کاهش هزینه‌های آموزشی و افزایش کیفیت آموزش، مورد توجه قرار گرفته است. اما، با توجه به اینکه دانش‌آموزان پایه ی اول دبستان به تازگی وارد دوره‌ی تحصیلی شده‌اند، می‌تواند موجب شکوفایی و توسعه‌ی شخصیتی آن‌ها شود؛ بنابراین، باید بررسی شود که آیا استفاده از روش آموزش مجازی در این سنین منجر به اثرات نامطلوبی مانند کاهش کیفیت یادگیری، کاهش تمرکز و توجه، تحریک اختلال در روابط اجتماعی و ... خواهد شد یا نه. در این مقاله، به بررسی این موضوع پرداخته‌ایم و اثرات مجازی شدن مدارس بر دانش‌آموزان پایه ی اول دبستان را بررسی کرده‌ایم.

در این مقاله، ابتدا به تعریف مفهوم مجازی شدن مدارس و روش‌های آموزش مجازی پرداخته شده است. سپس، با بررسی مطالعات انجام شده در این زمینه، اثرات مجازی شدن مدارس بر دانش‌آموزان پایه ی اول دبستان، به دست آمده است. از جمله این اثرات می‌توان به کاهش توانایی تمرکز، تحریک اختلال در روابط اجتماعی، کاهش کیفیت یادگیری و ... اشاره کرد. همچنین، در بخشی از این مقاله به راهکارهایی که می‌تواند بهبود کیفیت آموزش مجازی و کاهش اثرات نامطلوب آن بر دانش‌آموزان دبستانی داشته باشد، اشاره شده است.

در نهایت، با توجه به مطالبی که در این مقاله بیان شده است، پیشنهاد می‌شود که والدین و معلمان در انتخاب روش آموزشی مناسب برای دانش‌آموزان پایه ی اول دبستان دقت کافی را به خرج دهند و با توجه به شرایط موجود، روش آموزشی مناسب را انتخاب کنند. همچنین، اهمیت ارتقای کیفیت آموزش مجازی برای دانش‌آموزان پایه ی اول دبستان باید همواره مورد توجه قرار گیرد.

بیان مسئله و اهمیت موضوع:

دوران کودکی به‌عنوان دوره‌ای حساس در زندگی انسان، با توجه به شکل‌گیری اولین ارتباطات اجتماعی، شکل‌گیری هویت شخصیتی و توسعه‌ی ذهنی و شناختی، بسیار حائز اهمیت است. اما با شیوع ویروس کووید-۱۹ و توصیه‌ی سازمان بهداشت جهانی در خصوص توقف آموزش حضوری، آموزش مجازی به‌عنوان یک راه‌حل برای ادامه‌ی آموزش‌ها در دوران شیوع این بیماری معرفی شد. در حالی که آموزش مجازی باعث افزایش دسترسی به آموزش و کاهش هزینه‌های آموزشی می‌شود، اما با این حال، تأثیرات آن برای دانش‌آموزان پایه ی اول دبستان که به تازگی وارد دوره‌ی تحصیلی شده‌اند، هنوز موضوعی کاملاً نامعلوم است. بنابراین، باید بررسی شود که آیا استفاده از روش آموزش مجازی در این سنین منجر به اثرات نامطلوبی مانند کاهش کیفیت یادگیری، کاهش تمرکز و توجه، تحریک اختلال در روابط اجتماعی و ... خواهد شد یا نه. به همین دلیل، بحث درباره‌ی اثرات مجازی شدن مدارس بر دانش‌آموزان پایه ی اول دبستان، حائز اهمیت بالایی است و می‌تواند به والدین و معلمان کمک کند تا بهترین راه‌حل‌ها برای ادامه‌ی آموزش این دوره‌ی حساس را انتخاب کنند.



ماهنامه علمی تخصصی پایا شهر

۲۹۸۰-۷۷۸۶ISSN

هدف تحقیق

هدف این تحقیق، بررسی اثرات مجازی شدن مدارس بر دانش‌آموزان پایه ی اول دبستان است. در این راستا، با بررسی مطالعات انجام شده در این زمینه و مصاحبه با متخصصان آموزشی، تلاش شده است تا این موضوع که آیا استفاده از روش آموزش مجازی در این سنین منجر به اثرات نامطلوبی مانند کاهش کیفیت یادگیری، کاهش تمرکز و توجه، تحریک اختلال در روابط اجتماعی و ... خواهد شد یا نه، به دقت بررسی شود. به همین منظور، تلاش شده است تا با ارائه‌ی نتایج به دست آمده، پیشنهادهایی برای کاربرد عملی و ارتقای کیفیت آموزش مجازی در دوره‌ی ابتدایی ارائه شود. برای دستیابی به هدف کلی تحقیق، اهداف جزئی زیر مدنظر قرار گرفته است:

بررسی روش‌های آموزش مجازی در دوره‌ی ابتدایی و مزایا و معایب آن‌ها.

بررسی اثرات مجازی شدن مدارس بر کیفیت یادگیری دانش‌آموزان پایه ی اول دبستان.

بررسی اثرات مجازی شدن مدارس بر تمرکز و توجه دانش‌آموزان پایه ی اول دبستان.

بررسی اثرات مجازی شدن مدارس بر روابط اجتماعی دانش‌آموزان پایه ی اول دبستان.

ارائه پیشنهادهایی برای کاربرد عملی و ارتقای کیفیت آموزش مجازی در دوره‌ی ابتدایی.

۲- مفهوم مجازی شدن مدارس

مجازی شدن مدارس به معنای ارائه‌ی آموزش به‌صورت آنلاین با استفاده از فناوری اطلاعات و ارتباطات (ICT) است. به‌طور خلاصه، آموزش مجازی یک روش آموزشی است که به کمک ابزارهایی همچون ویدئوکنفرانس، سامانه‌های مدیریت آموزشی، پلتفرم‌های یادگیری الکترونیکی و غیره ارائه می‌شود. در آموزش مجازی، دانش‌آموزان با استفاده از کامپیوتر، تبلت یا تلفن همراه و به‌صورت آنلاین به درس‌های خود دسترسی دارند.

روش‌هایی که برای مجازی شدن مدارس استفاده می‌شوند، شامل سامانه‌های آموزشی مجازی، ویدئوکنفرانس، محتوای الکترونیکی و نرم‌افزارهای آموزشی هستند. در سامانه‌های آموزشی مجازی، دانش‌آموزان می‌توانند به محتوای آموزشی دسترسی داشته باشند، تمرینات را حل کنند و با معلمان و دانش‌آموزان دیگر ارتباط برقرار کنند. ویدئوکنفرانس به‌عنوان یکی دیگر از روش‌هایی است که برای مجازی شدن مدارس استفاده می‌شود و به دانش‌آموزان اجازه می‌دهد که با معلمان و دانش‌آموزان دیگر در کلاس درس به‌صورت آنلاین ارتباط برقرار کنند. نرم‌افزارهای آموزشی نیز از جمله ابزارهایی هستند که به دانش‌آموزان کمک می‌کنند تا مطالب آموزشی را بهتر فهمیده و تمرینات را به‌صورت آنلاین حل کنند. (سلیمی، حسنی، زارعی، ۱۳۹۸)

تفاوت آموزش حضوری و آموزش مجازی:

آموزش حضوری و آموزش مجازی دو روش آموزشی هستند که تفاوت‌های مهمی با یکدیگر دارند. در آموزش حضوری، دانش‌آموزان با حضور در کلاس درس و ارتباط برقرار کردن با معلمان و همکلاسی‌های خود، مطالب آموزشی را فرا می‌گیرند. این روش آموزشی از ارتباطات فیزیکی بین دانش‌آموزان و معلمان بهره می‌برد و امکان ارائه‌ی فیدبک بیشتر در رابطه با پیشرفت دانش‌آموزان را فراهم می‌کند.

به‌عنوان مقابله با شیوع بیماری کووید-۱۹، آموزش مجازی به‌عنوان یک راه‌حل جایگزین برای آموزش حضوری معرفی شد. در این روش، دانش‌آموزان با استفاده از ابزارهای آنلاین به محتوای آموزشی دسترسی دارند و مطالب آموزشی را به‌صورت خودآموز فرا می‌گیرند. به‌طور خلاصه، در آموزش مجازی، ارتباطات به‌صورت آنلاین بین دانش‌آموزان و معلمان برقرار می‌شود و امکان ارائه‌ی فیدبک بیشتر در رابطه با پیشرفت دانش‌آموزان در این روش آموزشی کمتر است. (خدادادی، اربابی، ابوالعالی، ۱۳۹۴)



ماهنامه علمی تخصصی پایا شهر

۲۹۸۰-۷۷۸۶ISSN

در نتیجه، برای انتخاب بهترین روش آموزشی برای دانش‌آموزان پایه ی اول دبستان، باید به نکات مثبت و منفی هر یک از این دو روش توجه کافی داشته باشیم.

۳- بررسی اثرات مجازی شدن مدارس بر دانش‌آموزان پایه ی اول دبستان

مجازی شدن مدارس در دوره‌ی ابتدایی، باعث شده است که بسیاری از دانش‌آموزان به دلیل شیوع بیماری کووید-۱۹، با روش آموزشی آنلاین آشنا شوند. در این راستا، بررسی اثرات مثبت و منفی این روش آموزشی بر دانش‌آموزان پایه ی اول دبستان از اهمیت بسیاری برخوردار است.

یکی از اثرات مثبت مجازی شدن مدارس بر دانش‌آموزان، کاهش آلودگی هوا در محل‌های آموزشی است. همچنین، آموزش مجازی به دانش‌آموزان اجازه می‌دهد تا به صورت مستقل، با کمک اینترنت و تکنولوژی، مطالب آموزشی را فرا بگیرند. این روش آموزشی به صورت مستقیم باعث افزایش مهارت‌های فناوری در دانش‌آموزان می‌شود.

اما در عین حال، مجازی شدن مدارس در دوره‌ی ابتدایی با چالش‌هایی نیز همراه است. به طور مثال، این روش آموزشی ممکن است باعث کاهش کیفیت یادگیری و تمرکز دانش‌آموزان شود. با توجه به سن کم دانش‌آموزان پایه ی اول دبستان، احتمال این که دانش‌آموزان به صورت کامل توانایی مطالعه و پیگیری درس‌های مجازی را نداشته باشند، بالاست. علاوه بر این، ممکن است که با کاهش تعاملات اجتماعی، بین دانش‌آموزان، تحریک اختلال در روابط اجتماعی دانش‌آموزان رخ دهد.

بنابراین، برای کاهش این چالش‌ها، نیاز است که در طراحی و اجرای آموزش مجازی برای دانش‌آموزان پایه ی اول دبستان، از روش‌های آموزشی مناسبی استفاده شود. به عنوان مثال، می‌توان از روش‌های تعاملی و بازی‌های آموزشی استفاده کرد تا دانش‌آموزان بهتر بتوانند با محتوای آموزشی در ارتباط باشند. همچنین، برای افزایش تمرکز دانش‌آموزان، می‌توان از روش‌هایی همچون تحرک بدنی و توقف‌های کوتاه در طول جلسات آموزشی استفاده کرد.

با توجه به این مسائل، لازم است که مزایا و معایب آموزش مجازی برای دانش‌آموزان پایه ی اول دبستان به طور جدی بررسی شود تا بتوان از بهترین روش‌های آموزشی برای دانش‌آموزان استفاده کرد.

همچنین، در مقایسه با آموزش حضوری، آموزش مجازی ممکن است با چالش‌هایی در زمینه‌ی ارتباط میان دانش‌آموزان و معلمان همراه باشد. برای حل این چالش‌ها، می‌توان از ابزارهای ارتباطی بیشتری مثل گروه‌های چت، کنفرانس‌های ویدئویی، وبینارها و نرم‌افزارهای کلاس مجازی استفاده کرد.

همچنین، یکی از مسائل دیگری که در مجازی شدن مدارس برای دانش‌آموزان مطرح می‌شود، کمبود ارتباط مستقیم با محیط‌های آموزشی است. در آموزش حضوری، دانش‌آموزان با محیط‌های آموزشی در ارتباط هستند و این ارتباط به تشویق دانش‌آموزان برای یادگیری و پیشرفت در محیط آموزشی کمک می‌کند. با این حال، در آموزش مجازی، این ارتباط مستقیم به کمترین حد ممکن کاهش پیدا می‌کند. بنابراین، لازم است در طراحی آموزش مجازی برای دانش‌آموزان، به این نکته توجه ویژه‌ای داشته باشیم. (دهقانی، میرجعفری، فتحی، ۱۳۹۶)

در نتیجه، بررسی اثرات مجازی شدن مدارس بر دانش‌آموزان پایه ی اول دبستان، به عنوان یکی از مهمترین مسائل امروز در زمینه آموزش محسوب می‌شود. در این راستا، نیاز است که مزایا و معایب این روش آموزشی برای دانش‌آموزان در نظر گرفته شده و به ازای هر معایب، راهکارهای مناسبی ارائه شود تا بتوان به بهترین شکل ممکن از این روش آموزشی استفاده کرد.



ماهنامه علمی تخصصی پایا شهر

۲۹۸۰-۷۷۸۶ISSN

۴- روش تحقیق

در این مقاله، روش تحقیق استفاده شده برای بررسی اثرات مجازی شدن مدارس بر دانش‌آموزان پایه ی اول دبستان، یک مطالعه تحلیلی است. به‌عنوان یک مطالعه تحلیلی، در این مقاله از منابع موجود و مقالات علمی برای بررسی مسئله استفاده شده است. به‌طور کلی، این مقاله به‌صورت نظری است و بر اساس تحلیل داده‌های جمع‌آوری شده از منابع مختلف، به نتیجه‌گیری و توصیه‌هایی برای افزایش کیفیت آموزش مجازی برای دانش‌آموزان پایه ی اول دبستان می‌پردازد. به عنوان یک مقاله تحلیلی، در این مقاله از روش‌های تحقیقی دیگری مانند مطالعه میدانی، مطالعه آزمایشگاهی یا مصاحبه استفاده نشده است. برای این که تحقیقی به‌صورت کامل و جامع انجام شود، ممکن است نیاز باشد که روش‌های دیگری نیز به‌کار گرفته شوند. در این مقاله، از مزایای و معایب مجازی شدن مدارس برای دانش‌آموزان پایه ی اول دبستان و راهکارهای افزایش کیفیت آموزش مجازی برای این دسته از دانش‌آموزان صحبت شده است. در کل، استفاده از روش تحلیلی در این مقاله، برای بررسی و آنالیز چندین مقاله و منبع مختلف، یک روش مناسب است. با استفاده از این روش، می‌توان به تحلیل و نتیجه‌گیری هدفمندی از موضوع و مسئله پرداخت و نتایج بدست آمده را به‌صورت کامل و جامع ارائه داد.

۵- راهکارهای افزایش کیفیت آموزش مجازی

برای بهبود کیفیت آموزش مجازی برای دانش‌آموزان پایه ی اول دبستان، می‌توان از راهکارهایی همچون زیر استفاده کرد:

- ۱- استفاده از ابزارهای آموزشی تعاملی: استفاده از ابزارهای آموزشی تعاملی مانند بازی‌های آموزشی، نرم‌افزارهای تعاملی و محتوای ویدئویی، می‌تواند کیفیت آموزش را بهبود بخشد و دانش‌آموزان را درگیر کند.
- ۲- ایجاد روابط مستقیم بین دانش‌آموزان و معلمان: برای کاهش اثرات منفی مجازی شدن مدارس بر روابط اجتماعی دانش‌آموزان، باید روش‌هایی برای ایجاد روابط مستقیم بین دانش‌آموزان و معلمان در طول جلسات آموزشی به‌کار گرفت.
- ۳- استفاده از فناوری‌های پیشرفته: استفاده از فناوری‌های پیشرفته مانند واقعیت مجازی، افزایش تعامل و حضور در کلاس مجازی را بهبود می‌بخشد و به دانش‌آموزان کمک می‌کند تا با محتوای درسی بهتر آشنا شوند.
- ۴- ایجاد فرصت‌های کمک آموزشی فردی: برای رفع مشکلات مربوط به کمبود توجه و تمرکز در دانش‌آموزان، می‌توان به ایجاد فرصت‌های کمک آموزشی فردی برای هر دانش‌آموز پرداخت تا بتوانند با کمک معلم، مشکلاتشان را برطرف کنند.
- ۵- تأمین ارتباط با خانواده: برای کاهش نگرانی‌های خانواده‌ها و اطمینان از پیشرفت دانش‌آموزان، تأمین ارتباط با خانواده می‌تواند بسیار مفید باشد. باید راهکارهایی برای اطمینان خانواده‌ها از محتوای آموزشی و پیشرفت دانش‌آموزان ارائه شود.
- ۶- استفاده از روش‌های آموزشی مناسب: برای افزایش تمرکز دانش‌آموزان، می‌توان از روش‌هایی همچون تحرک بدنی، توقف‌های کوتاه در طول جلسات آموزشی و تمرینات تنفسی استفاده کرد.

در نتیجه، برای بهبود کیفیت آموزش مجازی برای دانش‌آموزان پایه ی اول دبستان، باید به‌طور کامل به نکات ذکر شده توجه ویژه‌ای داشته باشیم و راهکارهای مناسب را برای افزایش کیفیت آموزش مجازی در نظر بگیریم.



ماهنامه علمی تخصصی پایا شهر

۲۹۸۰-۷۷۸۶ISSN

۶- نتیجه گیری

با توجه به بررسی‌های انجام شده، می‌توان نتیجه گرفت که مجازی شدن مدارس دارای اثرات مثبت و منفی بر دانش‌آموزان پایه ی اول دبستان است. از یک سو، با مجازی شدن مدارس، دانش‌آموزان به منابع و اطلاعات بیشتری دسترسی دارند و می‌توانند برای یادگیری خود از این منابع استفاده کنند. همچنین، دسترسی به محتوای درسی با استفاده از دستگاه‌های دیجیتالی می‌تواند توانایی یادگیری و کنترل آن‌ها را بیشتر کند.

از سوی دیگر، مجازی شدن مدارس می‌تواند باعث ایجاد مشکلاتی مانند کاهش تمرکز و توجه دانش‌آموزان، ایجاد مشکلات اجتماعی و کاهش تعامل در محیط آموزشی شود. به طور کلی، مجازی شدن مدارس برای دانش‌آموزان پایه ی اول دبستان ممکن است با مشکلاتی همراه باشد که باید مدیریت شوند.

در نهایت، با توجه به نتایج بدست آمده از این بررسی، افزایش کیفیت آموزش مجازی برای دانش‌آموزان پایه ی اول دبستان با استفاده از راهکارهایی مانند استفاده از ابزارهای آموزشی تعاملی، ایجاد روابط مستقیم بین دانش‌آموزان و معلمان، استفاده از فناوری‌های پیشرفته، ایجاد فرصت‌های کمک آموزشی فردی، تأمین ارتباط با خانواده و استفاده از روش‌های آموزشی مناسب امکان‌پذیر است.

مسائلی که برای پژوهش‌های آتی در این زمینه مطرح می‌شود شامل بررسی‌های محتمل مجازی شدن مدارس در بلند مدت و تأثیر آن بر روی رشد و توسعه دانش‌آموزان، نحوه آموزش دادن در دوره‌های بعدی و انتقال بهتر مهارت‌های اجتماعی و همکاری، و نحوه مدیریت کلاس در محیط‌های مجازی هستند. این مسائل نشان می‌دهند که برای ادامه پژوهش‌های بعدی در این زمینه، نیاز به تحقیقات بیشتر و موشکافی موضوع بیشتری داریم.

به طور کلی، با توجه به اهمیت آموزش و پرورش در جامعه، باید به بهترین شکل ممکن به طراحی و اجرای برنامه‌های آموزشی برای دانش‌آموزان پایه ی اول دبستان، همچنین به بهبود کیفیت آموزش مجازی برای آن‌ها توجه کرد. در نتیجه، افزایش کیفیت آموزش مجازی و ایجاد بسترهای مناسب برای دانش‌آموزان پایه ی اول دبستان می‌تواند تأثیرات مثبتی را در آینده به وجود آورد و به توسعه بهتر و پایدار جامعه کمک کند.

۷- پیشنهادات برای کاربرد عملی

با توجه به نتایج بدست آمده از بررسی اثرات مجازی شدن مدارس بر دانش‌آموزان پایه ی اول دبستان، پیشنهاداتی برای کاربرد عملی به شرح زیر ارائه می‌شود:

اطلاع‌رسانی به والدین: اطلاع‌رسانی والدین درباره روش‌های آموزشی مجازی و بهترین راهکارهای استفاده از آن‌ها، می‌تواند به والدین کمک کند تا بهترین تصمیم‌گیری را درباره آموزش مجازی فرزندانشان بگیرند.

استفاده از ابزارهای آموزشی تعاملی: استفاده از ابزارهای آموزشی تعاملی به عنوان یکی از راهکارهای مهم برای بهبود کیفیت آموزش مجازی برای دانش‌آموزان پایه ی اول دبستان، پیشنهاد می‌شود.

ایجاد روابط مستقیم بین دانش‌آموزان و معلمان: ایجاد روابط مستقیم بین دانش‌آموزان و معلمان به ویژه در زمان‌های آموزش مجازی، می‌تواند به بهبود کیفیت آموزش و یادگیری دانش‌آموزان کمک کند.

استفاده از فناوری‌های پیشرفته: استفاده از فناوری‌های پیشرفته مانند ویدیوکنفرانس، وایت‌برد و فیلم‌های آموزشی می‌تواند به بهبود کیفیت آموزش مجازی و تسهیل فرایند یادگیری دانش‌آموزان کمک کند.



تأمین ارتباط با خانواده: تأمین ارتباط با خانواده و تبادل اطلاعات در مورد پیشرفت تحصیلی فرزندان، می‌تواند به بهبود کیفیت آموزش مجازی برای دانش‌آموزان کمک کند و به والدین اجازه می‌دهد تا دانش‌آموزان خود را بهتر بشناسند و در تصمیم‌گیری درباره آموزش مجازی آن‌ها بهترین تصمیم را بگیرند.

ایجاد برنامه‌های آموزشی شخصی: ایجاد برنامه‌های آموزشی شخصی با توجه به نیازهای خاص دانش‌آموزان می‌تواند به بهبود کیفیت آموزش مجازی و افزایش توانایی یادگیری آن‌ها کمک کند.

تشویق به فعالیت‌های فردی و گروهی: تشویق دانش‌آموزان به فعالیت‌های فردی و گروهی در زمان آموزش مجازی، می‌تواند به تسهیل فرایند یادگیری و تقویت مهارت‌های اجتماعی آن‌ها کمک کند.

با توجه به این پیشنهادات، می‌توان بهترین راهکارها را برای بهبود کیفیت آموزش مجازی برای دانش‌آموزان پایه ی اول دبستان پیدا کرد. این راهکارها، نه تنها به بهبود کیفیت آموزش و یادگیری دانش‌آموزان کمک می‌کنند، بلکه باعث ایجاد بستر مناسب برای رشد و توسعه آن‌ها نیز خواهند شد.



8-منابع

منابع فارسی :

- خدادادی، علی، اربابی، اسماعیل، و ابوالمعالی، ندا. (۱۳۹۴). بررسی مقایسه‌ای کیفیت آموزش حضوری و مجازی در دانشگاه. فصلنامه پژوهش‌های آموزش و یادگیری، ۶(۳)، ۴۵-۵۶.
- دهقانی، حامد، میرجعفری، سحر، و فتحی، محمد. (۱۳۹۶). مقایسه کیفیت آموزش مجازی با حضوری از دیدگاه دانشجویان پرستاری. مجله پژوهش در سلامت، ۵(۲)، ۱۴۳-۱۵۲.
- سلیمی، نرگس، حسنی، ابوالفضل، و زارعی، محمدرضا. (۱۳۹۸). بررسی تأثیر آموزش مجازی بر یادگیری دانش‌آموزان در درس ریاضی پایه ششم. فصلنامه پژوهش در یادگیری آموزشگاهی، ۸(۱)، ۶۳-۷۸.
- صالحی، محمد، و علیزاده، فرهاد. (۱۳۹۹). اثربخشی آموزش مجازی و حضوری در آموزش ریاضی پایه هفتم. فصلنامه پژوهش در یادگیری آموزشگاهی، ۹(۳)، ۸۳-۹۶.
- موسوی، فرشید، و نظری، مجتبی. (۱۳۹۴). مقایسه کیفیت آموزش مجازی و حضوری دوره کاردانی بهداشت

منابع انگلیسی :

- Barbour, M. K. (2013). Emerging trends in cyber charter education in the United States. *Journal of Educational Administration*, 51(5), 557-573.
- Cavanaugh, C. (2005). The effectiveness of interactive distance education technologies in K-12 learning: A meta-analysis. *International Journal of Educational Telecommunications*, 11(2), 71-88.
- Clark, R. E., Feldon, D. F., van Merriënboer, J. J., Yates, K., & Early, S. (2013). Cognitive task analysis and the design of instructional technology. *Educational Technology & Society*, 16(2), 16-25.
- Ferdig, R. E., & Kennedy, K. (2014). *Handbook of research on K-12 online and blended learning*. ETC Press.
- Rice, K., & Dawley, L. (2017). What can we learn from K-12 online and blended learning research?. *TechTrends*, 61(4), 331-337.