



بررسی عوامل موثر بر افت تحصیلی دانش آموزان دختر دوره اول متوسطه

مشگین شهر

نازنین پورحسین^۱، گلی محمدیان^۲، رقیه پورحسین^۳

^۱- دبیر دبیرستان‌های دوره اول متوسطه منطقه مشگین شهر

^۲- دبیر دبیرستان‌های دوره اول متوسطه منطقه مشگین شهر

^۳- مدیر دبیرستان دوره اول متوسطه منطقه مشگین شهر

چکیده

هدف از پژوهش حاضر بررسی عوامل موثر بر افت تحصیلی دانش آموزان دختر دوره اول متوسطه مشگین شهر بود. این تحقیق برحسب هدف از نوع کاربردی و بر حسب نحوه گردآوری داده‌ها از نوع توصیفی و پیمایشی، همبستگی می باشد جامعه آماری پژوهش را کلیه دانش آموزان دختر دوره اول متوسطه مشگین شهر در سال تحصیلی ۱۴۰۰ تشکیل می دهند در این پژوهش برای تعیین حجم نمونه، از فرمول کوکران استفاده شد برای انتخاب آزمودنی‌ها از روش نمونه‌گیری تصادفی خوشه‌ای چند مرحله‌ای استفاده شد. روش انتخاب آنان به این صورت بود شهر به چهار قسمت (شمال، جنوب، غرب و شرق) تقسیم شد. از هر منطقه یک دبیرستان به روش تصادفی انتخاب شد. و سپس از هر مدرسه به روش تصادفی ۲ کلاس دانش آموز به تعداد ۲۱۹ انتخاب شدند. برای جمع‌آوری داده‌ها از پرسشنامه استاندارد عوامل موثر بر افت تحصیلی دانش آموزان دادر و همکاران (۱۳۹۰) استفاده شد. داده‌ها با استفاده از ضریب همبستگی اسپرمن آزمون شدند. نتایج نشان داد که عوامل اقتصادی، عوامل خانوادگی و عوامل آموزشی رابطه معناداری با افت تحصیلی دانش آموزان داشتند ($p = <0/001$).

کلید واژگان: عوامل اقتصادی، خانوادگی، آموزشی، افت تحصیلی، دانش آموزان



مقدمه

از مشکلات شایع نظام های آموزشی در بسیاری از کشور های جهان، پدیده افت تحصیلی است. این مشکل از دیر باز گریبان گیر نظام آموزشی کشور ما نیز بوده است. کاهش ضایعات ناشی از افت تحصیلی و خسارت های سنگین اقتصادی و فرهنگی حاصل از آن مستلزم تحقیقات و پژوهش های گسترده ای در این زمینه است. برای پیدا کردن علل یک مشکل به ویژه مشکلات انسانی و اجتماعی تنها نمی توان به یک علت بسنده کرد زیرا پدیده های اجتماعی همانند یک زنجیره با یکدیگر پیوند دارند و در به وجود آمدن یک مشکل دخیل هستند. بنابراین برای یافتن علل افت تحصیلی باید مسائل گوناگون مورد توجه قرار گیرد (بیابانگرد، ۱۳۹۶). روش های تدریس و یاد گیری متداول در آموزش و پرورش به جای استفاده از تمام استعدادها و هدایت این توانایی های بالقوه دانش آموزان برای تحقیق و تفحص، جستجو کردن، مشاهده کردن، تجربه کردن و آزمایش کردن و تجزیه و تحلیل امور درباره پدیده ها که می توانند تمام استعداد های دانش آموزان را پرورش دهند تنها به روش مقطعی و بیان لفظی مطالب اکتفا می کنند. نادیده گرفتن این امور و تأکید بیش از حدی که بر روش های غیرفعال می شود ذوق و خلاقیت و ابتکار دانش آموزان را از بین می برد و آن ها را افرادی منفعل و بی علاقه به تحصیل بارمی آورد که نتیجه آن به صورت افت تحصیلی بروز می کند. فقر و محرومیت اقتصادی، شرایط و عوامل فرهنگی و اجتماعی و محرومیت های محلی و جغرافیایی و توزیع نامناسب امکانات آموزشی هر یک می توانند از عوامل دیگر افت تحصیلی باشند. آمارهای بدست آمده از تحقیقات مدارس کشور نشان دهنده آن است که افت تحصیلی به صورت مردودی، ترک تحصیل زودرس و یا به صورت های دیگر، مقدار زیادی از منابع مالی و استعدادهای انسان و جامعه را تلف کرده و آثار سوئی را به جا می گذارد (گلشن فومنی، ۱۳۹۷).

افت تحصیلی امروز یکی از نگرانی های مهم خانواده ها و دست اندرکاران تعلیم و تربیت است. همه ساله تعداد زیادی از دانش آموختگان در کشورهای مختلف جهان با پدیده ای به نام افت تحصیلی مواجه اند. این پدیده علاوه بر زیان های هنگفت اقتصادی که به دلیل تکرار پایه یا صرف هزینه مجدد برای دانش آموخته انجام می پذیرد، آثار سوئی بر سلامت روحی دانش آموز بر جای می گذارد. افت تحصیلی علاوه بر آثار سوء اقتصادی در شکل ملی تأثیری ناگوار بر سلامت روانی دانش آموزان داشته و نگرانی نامطلوبی برای خانواده ها به دنبال دارد (بهرام زاده، ۱۳۹۷) شکست تحصیلی یکی از عواملی است که موجب کاهش کارایی نظام آموزشی از جمله در مقطع دوره اول متوسطه شده و شامل تکرار پایه یا ترک تحصیل در کلاس های اول می باشد. هر یک از این نتایج، آثار افت تحصیلی را به تکرار پایه، ترک تحصیل زودرس و کاهش کیفیت آموزش و تحقیق افراد نسبت می دهد. به طور کلی، معیار تشخیص عدم موفقیت دانش آموزان، عملکرد آنان در امتحانات و ارزشیابی تکوینی و نهایی است.

پژوهش های انجام گرفته درباره افت تحصیلی در خارج از کشور بسیار فراوان بوده و اعتبارات قابل توجهی برای پژوهش در زمینه رفع این مشكل اجتماعی-اقتصادی داده شده است. در بررسی پژوهش های انجام شده در غرب سه گرایش عمده در زمینه توضیح و مقابله با افت تحصیلی وجود دارد: افت تحصیلی و عوامل فردی (مهارت های شناختی-خودباوری-راهبردها و مطالعات یادگیری)

افت تحصیلی و عوامل آموزشی (روش تدریس معلمان محتوا و برنامه های درسی شرایط و مقررات حاکم بر مدرسه)، افت تحصیلی و عوامل خانوادگی (وضعیت اقتصادی-اجتماعی-تحصیلات،

حجم خانواده) (دادفر و همکاران، ۱۳۹۰) افت تحصیلی را نباید نادیده گرفت زیرا بین افت تحصیلی، مردودی و ترک تحصیل رابطه وجود دارد. مطالعاتی که به بررسی رابطه بین مردودی و ترک تحصیل در دبیرستان پرداخته اند همواره



نشان داده‌اند که اکثر دانش‌آموزانی که تجربه مردودی دارند در نهایت مدرسه را رها می‌کنند. برخی از محققان گزارش کرده‌اند که ترک تحصیل کنندگان پنج برابر بیشتر از دیگر دانش‌آموزان تجربه مردودی دارند. در نتیجه یکی از مهمترین مسائل و مشکلات نظام‌های آموزشی، موضوع افت تحصیلی است زیرا هر ساله از این طریق تعداد زیادی از منابع و استعدادهای بالقوه انسانی و اقتصادی تلف شده و آثار شوم و ناگواری در زندگی فردی، خانوادگی و اجتماعی بر جای می‌گذارد (رئوفی و همکاران، ۱۳۸۶)

در ایران تحقیقات گسترده‌ای در رابطه با افت تحصیلی انجام شده است از جمله تمنائی فر (۱۳۹۰) در تحقیقی با هدف بررسی عوامل مؤثر بر افت تحصیلی انجام داد به این نتیجه رسید که میزان انگیزش تحصیلی بالا باعث فعالیت‌های تحصیلی بیشتر، انجام تکالیف درسی مضاعف و در نتیجه پیشرفت تحصیلی بیشتر می‌شود. گومارا و آرسینو^۱ (۲۰۱۶) در پژوهشی بر روی دانش‌آموز، نقش توانایی‌های شناختی و هیجان را در عملکرد و پیشرفت تحصیلی همسالان بررسی کردند. پژوهشگران

نتیجه گرفتند که دو متغیر تنظیم هیجانی و عاطفه تحصیلی در پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان و نمرات پایان دوره تحصیلی تأثیر معنادار و منحصر به فردی دارد و فراتر از توانایی‌های شناختی دانش‌آموزان است. تراوتوین و همکاران^۲ (۲۰۱۶) در پژوهشی با کنترل هوش، وضعیت اجتماعی و اقتصادی، انگیزش و نوع مدرسه، رابطه میزان انجام تکالیف در منزل را با پیشرفت تحصیلی در ریاضیات بررسی کردند. آنها نشان دادند که فراوانی انجام تکالیف، رابطه مثبتی با کسب نمرات بالاتر در درس ریاضی دارد و طولانی بودن زمان انجام تکالیف، رابطه منفی با پیشرفت تحصیلی دارد. باید به مقوله افت تحصیلی توجه بیشتری نمود تا بتوان با شناخت آن، توانایی‌ها و شایستگی‌های کودکان و نوجوانان را بارور کرد و عواملی که با افت تحصیلی رابطه دارند و در کاهش آن مؤثرند را شناسایی کرد. در نتیجه هدف این پژوهش بررسی عوامل مؤثر بر افت تحصیلی دانش‌آموزان دختر دوره اول متوسطه افت تحصیلی می‌باشد که درصدد پاسخگویی به سوا ل زیر است عوامل مؤثر بر افت تحصیلی دانش‌آموزان دختر دوره اول متوسطه کدامند؟

روش

این تحقیق برحسب هدف از نوع کاربردی و برحسب نحوه گردآوری داده‌ها از نوع توصیفی و پیمایشی می‌باشد جامعه آماری پژوهش را کلیه دانش‌آموزان دختر دوره اول متوسطه مشگین شهر در سال تحصیلی ۱۴۰۰ تشکیل می‌دهند

$$n = \frac{Nz^2pq}{Nd^2 + z^2pq}$$

دهند در این پژوهش برای تعیین حجم نمونه، از فرمول زیر استفاده شده است فرمول کوکران در این حالت برابر است با: $d = 0.05$ ، ضریب اطمینان $t = 1.96$ و مقادیر p و q نیز هر کدام معادل 0.5 و حجم جامعه N در نظر گرفته می‌شود:

$$n = (4120 \times 1.96^2 \times 0.5 \times 0.5) \div (4120 \times 0.05^2 + 1.96^2 \times 0.5 \times 0.5) = 221$$

برای انتخاب آزمودنی‌ها از روش نمونه‌گیری تصادفی خوشه‌ای چند مرحله‌ای استفاده شد. روش انتخاب آنان به این صورت خواهد بود شهر به چهار قسمت (شمال، جنوب، غرب و شرق) تقسیم شد. از هر منطقه یک دبیرستان به روش

¹ -Gumora & Arsenio

² -Trautwein et al



ماهنامه علمی تخصصی پایا شهر

۷۷۸۶-۲۹۸۰-ISSN

تصادفی انتخاب شد. و سپس از هر مدرسه به روش تصادفی ۲ کلاس دانش آموز به تعداد ۳۵۵ نفر شامل ، به عنوان مشارکت کنندگان در پژوهش انتخاب شدند.

ابزار پژوهش

برای سنجش عوامل موثر بر افت تحصیلی دانش آموزان از پرسشنامه استاندارد عوامل موثر بر افت تحصیلی دادفر و همکاران (۱۳۹۰) استفاده شد. این پرسشنامه دارای ۳۲ سوال پنج گزینه‌ای می باشد. سوالات پرسش نامه در زمینه های ویژگی های شخصی، متغیرهای مربوط به فقر اقتصادی مانند میزان درآمد و منزلت شغلی سرپرست خانوار، از سبام خانوادگی مثل رابطه عاطفی با خانواده و میزان پیگیری والدین و متغیرهای مربوط به فرهنگ فقر نظیر میزان تحصیلات والدین، زیربنای واحد مسکونی، چگونگی گذران اوقات فراغت نوجوانان، نوع مالکیت مسکن، مدت اقامت در منطقه و میزان تعلقات قومی می باشد. محتوای پرسش نامه با توجه به مطالب علمی موجود در کتب و مقالات و بر اساس چارچوب پنداشتی تهیه شده است. محققان به منظور تعیین روایی ابزار، اعتبار محتوا و جهت پایایی آن، پرسش نامه به صورت تصادفی توسط ۳۰ نفر از دانش آموزان تکمیل گردید و میزان آلفای کرونباخ ۰/۸۷ به دست آمد که نشان دهنده اعتبار موثق پرسش نامه می باشد. بعد از اخذ مجوزهای مورد نیاز با مراجعه بهمدارس، دانش آموزان را از اهداف تحقیق آگاه نموده و پرسش نامه ها را در اختیارشان قرار دادیم . بعد از اجرای پرسش نامه ها داده‌های خام به دست آمده با استفاده از نرم افزارSPSS26 با روش ضریب همبستگی اسپیرمن مورد تجزیه تحلیل قرار گرفته شد.

یافته‌ها

در این قسمت، یافته های توصیف پژوهش مورد بررسی قرار می گیرند. در این رابطه از شاخص های توصیفی همچون گرایش های مرکز و پراکندگی استفاده می گردد و اطلاعات آن طی جداول آرایه می گردد. امتیاز افراد تحت بررسی عوامل اقتصادی، عوامل خانوادگی و عوامل آموزشی به صورت میانگین، انحراف استاندارد در جدول شماره ۲ ارائه شده است. یافته های پژوهش نشان می دهند که میانگین عوامل اقتصادی در افراد تحت بررسی، برابر با ۴۸/۱۱ با انحراف استاندارد ۶/۰۴ ، بعوامل آموزشی برابر با ۴۱/۱۱ با انحراف استاندارد ۷/۱۱ و عوامل آموزشی برابر با ۴۵/۸۳ با انحراف استاندارد ۶/۷۷ می باشد.

جدول شماره ۱: شاخص های مرکزی و پراکندگی متغیرهای پژوهش

آمار توصیفی	میانگین	انحراف استاندارد	واریانس
عوامل اقتصادی	۴۸/۱۱	۶/۰۴	۳۶/۴۸
عوامل خانوادگی	۴۱/۰۱	۷/۱۱	۵۰/۵۵
عوامل آموزشی	۴۵/۸۳	۶/۷۷	۴۶/۴۳

آزمون نرمال بودن

برای انتخاب آزمون درست برای تحلیل فرضیه ها، ابتدا باید از توزیع آماری متغیری که مورد آزمون قرار می گیرد، اطمینان حاصل کرد. به عبارتی دیگر باید به بررسی نرمال بودن توزیع آماری متغیرها اقدام نمود. برای بررسی توزیع



آماري متغيرها از آزمون‌هایی که به آزمون‌های نیکویی- برازش معروفند، استفاده می‌شود که یکی از آنها آزمون کولموگروف- اسمیرنوف می‌باشد.

جدول شماره ۲: آزمون نرمال بودن توزیع داده‌های مورد بررسی (کولموگروف - اسمیرنوف)

آماره‌ها / متغیرها	آماره K-S	سطح معنی داری	نتیجه آزمون
عوامل اقتصادی	۲/۴۳۵	۰/۲۳۴	نرمال
عوامل خانوادگی	۱/۸۷۹	۰/۵۷۱	نرمال
عوامل آموزشی	۲/۳۲۴	۰/۴۵۵	نرمال

به دلیل اینکه مقادیر آماره Z اسمیرنوف- کولموگروف برای متغیرهای تحقیق بیشتر از ۰/۵ است. بنابراین می‌توان نتیجه گرفت که توزیع داده‌ها بصورت نرمال می‌باشد.
آزمون فرضیه‌ها

فرضیه شماره ۱: بین عوامل اقتصادی با افت تحصیلی دانش‌آموزان رابطه معنادار وجود دارد.

جدول شماره ۳: نتایج آزمون ضریب همبستگی بر متغیر عوامل اقتصادی

عوامل اقتصادی	تعداد	ضریب همبستگی	سطح اطمینان	سطح معناداری
	۲۲۱	۰/۶۰۹	۰/۰۱	۰/۰۰۱

با توجه به جدول فوق ضریب همبستگی اسپیرمن برای متغیر عوامل اقتصادی ($r = 0/609$, $P < 0/001$) می‌باشد. بنابراین با ۰/۹۹ اطمینان و ۰/۰۱ خطا می‌توان نتیجه گرفت که بین عوامل اقتصادی با افت تحصیلی دانش‌آموزان رابطه معنادار وجود دارد.

فرضیه شماره ۲: بین عوامل خانوادگی با افت تحصیلی دانش‌آموزان رابطه معنادار وجود دارد.

جدول شماره ۴: نتایج آزمون ضریب همبستگی بر متغیر عوامل خانوادگی

عوامل خانوادگی	تعداد	ضریب همبستگی	سطح اطمینان	سطح معناداری
	۲۲۱	۰/۴۹۸	۰/۰۱	۰/۰۰۱

با توجه به جدول فوق ضریب همبستگی اسپیرمن برای متغیر عوامل خانوادگی ($r = 0/498$, $P < 0/001$) می‌باشد. بنابراین با ۰/۹۹ اطمینان و ۰/۰۱ خطا می‌توان نتیجه گرفت که بین عوامل خانوادگی با افت تحصیلی دانش‌آموزان رابطه معنادار وجود دارد.

فرضیه شماره ۳: بین عوامل آموزشی با افت تحصیلی دانش‌آموزان رابطه معنادار وجود دارد.

جدول شماره ۵: نتایج آزمون ضریب همبستگی بر متغیر عوامل آموزشی

عوامل آموزشی	تعداد	ضریب همبستگی	سطح اطمینان	سطح معناداری



۰/۰۰۱	۰/۰۱	۰/۵۱۱	۲۲۱
-------	------	-------	-----

با توجه به جدول فوق ضریب همبستگی اسپیرمن برای متغیر عوامل آموزشی ($r = 0/511$, $P < 0/001$) می باشد. بنابراین با ۰/۹۹ اطمینان و ۰/۰۱ خطا می توان نتیجه گرفت که بین عوامل آموزشی با افت تحصیلی دانش آموزان رابطه معنادار وجود دارد.

نتیجه گیری

پایان سال تحصیلی برای دانش آموزی که مردود شده است لحظه ای بحرانی است، زیرا شکست، تصویری را که دانش آموز از خود دارد، دگرگون می سازد و نیز دیدگاه دیگران را نسبت به او تغییر می دهد. این تغییرات، در شخصیت در حال تکوین و تشکیل دانش آموز بسیار ظریف و آسیب پذیر است و آثار نامطلوب بر جای می گذارد. در ضمن، تجربیات موفق مدرسه باعث نگرش مثبت به خود می شود، اما تجربیات ناموفق مدرسه به مفهوم منفی می انجامد که در نتیجه آن فرد ممکن است دچار دید منفی نسبت به خود شود. اگر یک دانش آموز صرفنظر از سابقه زندگی اش بتواند در مدرسه موفق شود برای موفقیت در زندگی نیز شانس فوق العاده ای دارد و در صورتی که در یکی از مراحل آموزش خود با شکست مواجه شود شانس او برای موفقیت در زندگی به مقدار زیادی کاهش پیدا می کند. هدف از پژوهش حاضر بررسی عوامل موثر بر افت تحصیلی در دانش آموزان دختر دوره اول متوسطه مشگین شهر در سال تحصیلی ۱۴۰۰ بود. نتایج نشان داد بین ابعاد سه گانه عوامل موثر بر افت تحصیلی همبستگی مثبت و معنی داری وجود دارد. به این ترتیب که همبستگی بین عوامل اقتصادی و افت تحصیلی ۰/۶۰۹، عوامل خانوادگی و افت تحصیلی ۰/۴۹۸ و عوامل آموزشی و افت تحصیلی ۰/۵۱۱ می باشد. یافته حاضر با نتایج پژوهش های دادفر و همکاران (۱۳۹۰) تمنائی فر (۱۳۹۰)، گومارا و آرسینو (۱۳۹۵) و تراتوین و همکاران (۲۰۱۶) مطابقت دارد.

در تبیین این نتایج میتوان گفت که هر چه یادگیرنده بیشتر درگیر مسائل اقتصادی، خانوادگی، آموزشی تحصیلی و تکالیف یادگیری شود نمی توان به موفقیت علمی و کاهش افت تحصیلی او امیدوار بود؛ زیرا علت اصلی در افت تحصیلی و کاهش پیشرفت دانش آموزان، درگیر نشدن آنها در مسائل تحصیلی و بی علاقه ای آنها به تحصیل است و هر چه درگیری دانش آموز در مسائل درسی بیشتر شود موفقیت در دروس نیز به دنبال آن بیشتر می شود.

از محدودیت های این مطالعه می توان به استفاده از یک روش پژوهش کمی اشاره کرد، زیرا با استفاده از روش تحقیق کیفی از طریق مصاحبه های ساختاری، نیمه ساختاری و غیر ساختاری می توان به یافته های عمیق دست یافت. اگر تغییر در هدف های پژوهش این امکان را فراهم می ساخت که از روش های کیفی نظیر مصاحبه های عمیق و نیمه ساختاری استفاده شود، نتایج کاملتری به دست می آمد عوامل موثر بر افت تحصیلی در بین دانش آموزان در ایران به ندرت مورد بررسی قرار گرفته است. بنابراین نتایج این پژوهش می بایست با نتایج به دست آمده در دیگر کشورها و پژوهش های تقریباً مشابه داخلی مقایسه شود که این امر مشکلاتی را در قسمت بحث و نتیجه گیری پژوهش خصوصاً در هنگام ارائه تحقیقات همخوان یا ناهمخوان ایجاد کرد، زیرا تحقیقات کاملاً مرتبط با موضوع پژوهش یافت نشد. اهمیت یافته های آموزشی این پژوهش این است که مشکلات تحصیلی دانش آموزان و به تبع آن افت تحصیلی آنها در مدرسه به طور مستقیم با عوامل خانوادگی، آموزشی و اقتصادی آنها در تحصیل در ارتباط است؛ بنابراین نتایج این



تحقیق میتواند کاربردهایی برای دنیای آموزشی داشته باشد. کاربرد اصلی و اولیه آن است که نظام‌های آموزشی به نحو مطلوب در کاهش افت تحصیلی دانش‌آموزان سهیم و مسئولیت‌پذیر باشند.

منابع:

- بیابانگرد، اسماعیل (۱۳۹۰) روش‌های پیشگیری از افت تحصیلی. تهران: انجمن اولیاء و مربیان.
- بهرام زاده، هیبت‌الله (۱۳۹۷) رابطه خانواده و افت تحصیلی در کازرون. پایان‌نامه کارشناسی ارشد، دانشگاه تهران.
- تمنائی فر، محمدرضا (۱۳۹۰) بررسی مقایسه‌ای عوامل موثر بر افت تحصیلی دانشجویان مشروط و ممتاز، ماهنامه علمی پژوهشی دانشگاه شاهد، دوره ۴، شماره ۱، صص ۱۱-۲۰.
- دادفر، رضا، بازدار، فاطمه، نصراللهی، عباس، عبدالحسینی، امیر (۱۳۹۰) بررسی عوامل خانوادگی موثر بر افت تحصیلی دانش‌آموزان دختر و پسر سال اول دبیرستان شهرستان دره شهر در سال تحصیلی. مجله علمی پژوهشی دانشگاه علوم پزشکی ایلام، دوره بیست و یکم، شماره ششم، صص ۲۱-۳۴.
- رئوفی، محمدباقر؛ صداقت، کامران؛ حنائی، جلال؛ خدادادی، خداداد؛ نظری، مهدی؛ پوزش، شهیندخت و آسگری، علیرضا (۱۳۸۶) عوامل فردی-خانوادگی موثر بر افت تحصیلی دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی تبریز، مجله پزشکی دانشگاه علوم پزشکی تبریز، ۲۹ (۴)، ۱۱۵-۱۱۳.
- گلشن فومنی، محمد رسول (۱۳۹۷) جامعه‌شناسی آموزش و پرورش چاپ سوم، تهران: نشر شیفته.
- Gumora, G., & Arsenio, F. (2017). Emotionality, emotion regulation, and school performance in middle school children. *Journal of School Psychology*. vol. 40, NO.5, Pp. 395-413.
- Trautwein, U., Koller, O., Schmitz, B., & Baumert, J. (2016). Do homework assignments enhance achievement? A multilevel analysis in 7th grade mathematics. *Contemporary Educational Psychology*. Vol. 27, Pp. 26-50.