



تأثیر ساختار برنامه‌های آموزشی بر کیفیت تدریس معلمان

مجتبی گرمنجانی^۱، پیمان داستانی^۲، علی احمدی^۳

۱- کارشناسی علوم تربیتی، آموزگار، کد پرسنلی : 94064095

۲- کارشناسی، آموزگار، کد پرسنلی : ۲۳۹۸۱۱۲۰

۳- کارشناسی علوم اجتماعی، آموزگار، کد پرسنلی : ۱۵۹۷۰۰۱۸

چکیده

امروزه، توسعه آموزش و پرورش به منظور ارتقای سطح آموزش و پیشرفت جامعه، از اهمیت بسزایی برخوردار است. در این راستا، کیفیت تدریس معلمان به عنوان یکی از مؤثرترین عوامل در بهبود سطح آموزش مطرح است. یکی از عوامل مؤثر بر کیفیت تدریس معلمان، ساختار برنامه‌های آموزشی است.

در این مقاله، تأثیر ساختار برنامه‌های آموزشی بر کیفیت تدریس معلمان بررسی شده است. نتایج تحقیقات نشان می‌دهد که ساختار برنامه‌های آموزشی به طور مستقیم تأثیر بسزایی بر کیفیت تدریس معلمان دارد. برای بهبود کیفیت تدریس معلمان و عملکرد دانش‌آموزان، بهتر است برنامه‌های آموزشی با محتوایی مناسب طراحی و اجرا شوند. همچنین، استفاده از رویکردهای مبتنی بر داده‌ها، توسعه مهارت‌های معلمان و بهبود فرهنگ سازمانی نیز می‌تواند بهبود قابل توجهی در کیفیت تدریس معلمان و عملکرد دانش‌آموزان ایجاد کند.

همچنین، در این مقاله، به ارائه رویکردهایی برای بهبود کیفیت تدریس معلمان پرداخته شده است. یکی از رویکردهای مؤثر برای بهبود کیفیت تدریس، استفاده از رویکردهای مبتنی بر داده‌ها است. با استفاده از این رویکرد، می‌توان به طور دقیق‌تر از مشکلات و نیازهای دانش‌آموزان و معلمان آگاه شد و برنامه‌های آموزشی مناسبی برای آن‌ها طراحی کرد.

همچنین، توسعه مهارت‌های معلمان و بهبود فرهنگ سازمانی نیز می‌تواند بهبود قابل توجهی در کیفیت تدریس معلمان و عملکرد دانش‌آموزان ایجاد کند. بهبود دسترسی به فناوری‌های آموزشی و ایجاد ارتباط مؤثر با دانش‌آموزان و والدین نیز می‌تواند به بهبود کیفیت تدریس معلمان و عملکرد دانش‌آموزان کمک کند.

با توجه به نتایج تحقیقات، می‌توان نتیجه گرفت که به منظور بهبود کیفیت تدریس معلمان و عملکرد دانش‌آموزان، نیازمند توجه به ساختار برنامه‌های آموزشی، رویکردهای مبتنی بر داده‌ها، توسعه مهارت‌های معلمان و بهبود فرهنگ سازمانی هستیم. این عوامل، می‌توانند بهبود قابل توجهی در کیفیت تدریس معلمان و عملکرد دانش‌آموزان ایجاد کنند. در نهایت، بهبود کیفیت برنامه‌های آموزشی و کیفیت تدریس معلمان، به ارتقای سطح آموزش و پیشرفت جامعه کمک خواهد کرد.

کلمات کلیدی: ساختار برنامه‌های آموزشی، توسعه مهارت‌های معلمان، رویکردهای مبتنی بر داده‌ها، فناوری‌های آموزشی



ماهنامه علمی تخصصی پایا شهر

۲۹۸۰-۷۷۸۶ ISSN

1- مقدمه

در دنیای امروز، آموزش و پرورش به عنوان یکی از مهمترین عوامل توسعه و پیشرفت جوامع شناخته شده است. بنابراین، به دلیل اهمیت این مسئله، بسیاری از محققان و تحلیل گران به بررسی این سوال پرداخته اند که چگونه می توان سطح کیفیت تدریس در مدارس و مؤسسات آموزشی افزایش داد؟

در این مقاله، به بررسی تأثیر ساختار برنامه های آموزشی بر کیفیت تدریس معلمان می پردازیم. در حالی که برنامه های آموزشی می توانند به عنوان ابزاری برای بهبود کیفیت تدریس معلمان استفاده شوند، اما باید به طور مناسب طراحی شوند تا این هدف را به دست آورند. بنابراین، در این مقاله، با توجه به تحقیقات اخیر، به بررسی تأثیر ساختار برنامه های آموزشی بر کیفیت تدریس معلمان می پردازیم و راهکارهایی را برای بهبود آنها ارائه می دهیم.

با توجه به اهمیت تأثیرگذاری آموزش و پرورش بر توسعه و پیشرفت جوامع، بسیاری از محققان و تحلیل گران به بررسی کیفیت آموزش و پرورش و معیارهایی که برای ارزیابی آنها مورد استفاده قرار می گیرد، پرداخته اند. یکی از عوامل مهمی که بر کیفیت تدریس و نتیجه گیری آموزشی تأثیر می گذارد، برنامه های آموزشی است که توسط مدارس و مؤسسات آموزشی ارائه می شوند. با توجه به اینکه برنامه های آموزشی می توانند به عنوان ابزاری برای بهبود کیفیت تدریس معلمان و افزایش عملکرد دانش آموزان استفاده شوند، طراحی و اجرای بهینه واقعی این برنامه ها امری بسیار حائز اهمیت است. در واقع، تحقیقات نشان می دهد که ساختار برنامه های آموزشی می تواند بر کیفیت تدریس معلمان و در نتیجه کیفیت آموزش و پرورش تأثیر گذار باشد.

۲- بررسی ادبیات مرتبط با موضوع

خوشبختانه، مطالعات قبلی در حوزه آموزش و پرورش نشان داده است که ساختار برنامه های آموزشی می تواند تأثیر قابل توجهی بر کیفیت تدریس معلمان و نتایج آموزشی دانش آموزان داشته باشد. در ادامه، به معرفی چندین منبع مرتبط با این موضوع می پردازیم:

در مطالعه ای که توسط Leithwood و همکارانش انجام شده است، این موضوع مورد بررسی قرار گرفته است که چگونه رهبری مؤثر می تواند به بهبود کیفیت تدریس معلمان و کیفیت آموزش و پرورش کمک کند. نتایج این مطالعه نشان داده است که ساختار برنامه های آموزشی می تواند در ارتقای عملکرد مدارس و کیفیت تدریس معلمان مؤثر باشد.

در مطالعه دیگری که توسط Hill و Cohen انجام شده است، تأثیر ساختار برنامه های آموزشی در حوزه ریاضی بررسی شده است. نتایج این مطالعه نشان می دهد که بهبود ساختار برنامه های آموزشی می تواند به بهبود عملکرد دانش آموزان در ریاضی کمک کند.

در مطالعه دیگری که توسط Hattie انجام شده است، تأثیر تدریس معلمان در کیفیت آموزش و پرورش بررسی شده است. نتایج این مطالعه نشان می دهد که ساختار برنامه های آموزشی می تواند در بهبود عملکرد معلمان و در نتیجه کیفیت آموزش و پرورش مؤثر باشد.

با توجه به نتایج مطالعات فوق، می توان نتیجه گرفت که ساختار برنامه های آموزشی می تواند به گسترش توانایی می تواند به گسترش توانایی های معلمان و بهبود عملکرد دانش آموزان کمک کند. علاوه بر این، طراحی و اجرای بهینه واقعی برنامه های آموزشی از مهمترین عواملی است که در بهبود کیفیت تدریس معلمان و کیفیت آموزش و پرورش مؤثر است. با توجه به اینکه این برنامه ها می توانند به عنوان ابزاری برای بهبود کیفیت تدریس معلمان و افزایش عملکرد دانش آموزان استفاده شوند، طراحی و اجرای بهینه واقعی این برنامه ها امری بسیار حائز اهمیت است.



ماهنامه علمی تخصصی پایا شهر

ISSN ۲۹۸۰-۷۷۸۶

با توجه به ادبیات موجود در حوزه آموزش و پرورش، ساختار برنامه های آموزشی می تواند به عنوان یک عامل موثر در بهبود کیفیت تدریس معلمان و کیفیت آموزش و پرورش باشد. در بخش بعدی، به بررسی راهکارهایی برای بهبود ساختار برنامه های آموزشی پرداخته خواهد شد. [4]

۳- راهکارهایی برای بهبود ساختار برنامه های آموزشی

بهبود ساختار برنامه های آموزشی به عنوان یک عامل موثر در بهبود کیفیت تدریس معلمان و کیفیت آموزش و پرورش بسیار حائز اهمیت است. در این بخش، چند راهکار برای بهبود ساختار برنامه های آموزشی معرفی می شود.

۱-۳ رویکرد های مبتنی بر داده ها

استفاده از رویکرد های مبتنی بر داده ها می تواند بهبود قابل توجهی در ساختار برنامه های آموزشی داشته باشد. با جمع آوری داده های مربوط به این برنامه ها و انجام تحلیل هایی بر روی آنها، می توان نیازهای دانش آموزان و معلمان را شناسایی کرد و سپس از آنها در طراحی و اجرای برنامه های آموزشی استفاده کرد. همچنین، با تحلیل داده های مربوط به عملکرد دانش آموزان، می توان بهترین روش ها و استراتژی های آموزشی را شناسایی کرد و از آنها در طراحی برنامه های آموزشی استفاده کرد. رویکرد های مبتنی بر داده ها به شیوه هایی اطلاق می شود که در آنها از داده ها و اطلاعات موجود در مورد عملکرد آموزشی و پرورشی در مدارس و مراکز آموزشی استفاده می شود. با استفاده از این داده ها، می توان نیازها و مشکلات موجود در ساختار برنامه های آموزشی را شناسایی کرد و راهکارهای مناسبی برای بهبود آنها ارائه داد.

برای این کار، ابتدا باید داده های موجود در مورد ساختار برنامه های آموزشی جمع آوری شود. این داده ها می توانند شامل اطلاعاتی مانند نمرات دانش آموزان، فیدبک های معلمان، نظرسنجی های انجام شده درباره برنامه های آموزشی، و غیره باشند. سپس، با استفاده از روش های تحلیل داده ها، می توان این داده ها را تجمیع و تحلیل کرد تا نیازها و مشکلات موجود در ساختار برنامه های آموزشی شناسایی شود. این تحلیل می تواند شامل روش های آماری مختلفی باشد، مانند آنالیز خوشه ای، آنالیز عاملی، و غیره.

بعد از شناسایی نیازها و مشکلات، می توان از داده های موجود برای طراحی و اجرای برنامه های آموزشی بهبود یافته استفاده کرد. به عنوان مثال، با توجه به داده های جمع آوری شده، می توان برنامه های آموزشی را برای ارتقای مهارت های خاص دانش آموزان طراحی کرد. با توجه به دستیابی به داده های دقیق و دقیق، می توان بهبود در ساختار برنامه های آموزشی را ایجاد کرد. همچنین، استفاده از رویکرد های مبتنی بر داده ها می تواند به مدیران و معلمان کمک کند تا تصمیمات بهتری در مورد طراحی و اجرای برنامه های آموزشی بگیرند. به عنوان مثال، معلمان می توانند با تحلیل داده های مربوط به عملکرد دانش آموزان، بهترین روش ها و استراتژی های آموزشی را در کلاس خود به کار بگیرند. [4]

۲-۳ ارتقای مهارت های معلمان

یکی از راهکارهای موثر برای بهبود ساختار برنامه های آموزشی، ارتقای مهارت های معلمان است. با ارتقای مهارت های معلمان، آنها قادر خواهند بود بهترین استراتژی های آموزشی را در طراحی و اجرای برنامه های آموزشی استفاده کنند. ارتقای مهارت های معلمان به عنوان یکی از راهکارهای اصلی برای بهبود کیفیت تدریس، می تواند بهبود قابل توجهی در ساختار برنامه های آموزشی و کیفیت آموزش و پرورش به همراه داشته باشد. بهبود مهارت های معلمان می تواند شامل ارتقای مهارت های فنی و عملکردی، مهارت های ارتباطی و همچنین مهارت های رهبری و مدیریتی باشد.



ماهنامه علمی تخصصی پایا شهر

ISSN ۷۷۸۶-۲۹۸۰

اولین مهارت‌هایی که باید برای ارتقای کیفیت تدریس معلمان تقویت شود، مهارت‌های فنی هستند. مهارت‌های فنی شامل توانایی‌های مربوط به تدریس، طراحی برنامه‌های آموزشی، تنظیم ارزیابی‌ها و فعالیت‌های مختلفی می‌باشد. برای ارتقای مهارت‌های فنی، می‌توان از دوره‌های آموزشی و تربیتی استفاده کرد. در این دوره‌ها، معلمان می‌توانند مهارت‌های مربوط به تدریس را بهبود بخشند و روش‌های جدیدی را برای طراحی و اجرای برنامه‌های آموزشی استفاده کنند.

مهارت‌های ارتباطی نیز بسیار مهم هستند. معلمان با توانایی‌های ارتباطی قوی می‌توانند بهترین روش‌های آموزشی را به دانش‌آموزان ارائه دهند و آنها را به درک بهتری از مطالب درسی و همچنین بهبود روابط خود با دانش‌آموزان و والدین برسانند. این مهارت‌ها می‌تواند شامل مهارت‌های گفتگو، گوش دادن، ارائه فیدبک، و مذاکره باشد.

همچنین، مهارت‌های رهبری و مدیریتی نیز بسیار مهم هستند. معلمان با تومهارت‌های رهبری و مدیریتی شامل توانایی‌های مرتبط با مدیریت کلاس و همچنین مهارت‌های مرتبط با مدیریت و هماهنگی با همکاران است. با داشتن این مهارت‌ها، معلمان می‌توانند بهبود قابل توجهی در ساختار برنامه‌های آموزشی و کیفیت تدریس داشته باشند. این مهارت‌ها شامل توانایی‌های مرتبط با مدیریت زمان، مدیریت کلاس، حل تعارض و رفع اختلافات، تیمی کار کردن و مهارت‌های مرتبط با ارتباط با همکاران می‌باشد.

برای ارتقای مهارت‌های رهبری و مدیریتی معلمان، می‌توان از دوره‌های آموزشی و تربیتی استفاده کرد. در این دوره‌ها، معلمان با روش‌های مدیریت کلاس و هماهنگی با همکاران آشنا می‌شوند و مهارت‌های مدیریتی خود را بهبود می‌بخشند. همچنین، برنامه‌های توسعه حرفه‌ای نیز می‌تواند بهبود مهارت‌های معلمان را تسهیل کند. در این برنامه‌ها، معلمان می‌توانند با ارتقای مهارت‌های خود، به کیفیت تدریس و بهبود ساختار برنامه‌های آموزشی کمک کنند.

در نهایت، می‌توان گفت که ارتقای مهارت‌های معلمان از اهمیت بسیاری برخوردار است. با تقویت مهارت‌های فنی، ارتباطی، رهبری و مدیریتی، معلمان می‌توانند به بهبود کیفیت تدریس، بهبود ساختار برنامه‌های آموزشی و در نتیجه بهبود کیفیت آموزش و پرورش کمک کنند. [3]

۳-۳ بهبود فرهنگ سازمانی

برای بهبود فرهنگ سازمانی، می‌توان از رویکردهای مختلفی استفاده کرد. این رویکردها شامل موارد زیر می‌باشند:

- 1- پایدارسازی فرهنگ سازمانی: در این رویکرد، می‌توان از روش‌هایی مانند ارائه اطلاعات و آموزش‌های مرتبط با فرهنگ سازمانی، ایجاد فضاهایی برای تشویق همکاری و تیمی‌کاری و توسعه سیاست‌های داخلی برای حفظ و تقویت فرهنگ سازمانی استفاده کرد.

- 2- توسعه مهارت‌های مدیریتی: با توسعه مهارت‌های مدیریتی، مدیران و رهبران سازمان می‌توانند به کنترل و مدیریت بهتر فرهنگ سازمانی دست یابند. این مهارت‌ها شامل مواردی مانند مهارت‌های ارتباطی، مهارت‌های رهبری، مهارت‌های تیمی‌کاری و مهارت‌های تصمیم‌گیری است.

- 3- تقویت شفافیت و شناخت فرهنگ سازمانی: با تقویت شفافیت و شناخت فرهنگ سازمانی، اعضای سازمان می‌توانند بهتر با یکدیگر در ارتباط باشند و با توجه به نیازها و اهداف مشترک، برای بهبود فرهنگ سازمانی تلاش کنند. این رویکرد شامل مواردی مانند ارائه اطلاعات در مورد سازمان، معرفی سیاست‌ها و اهداف و برگزاری جلسات توضیحی و گردهمایی‌های سازمانی است.

- 4- استفاده از تحلیل داده‌های سازمانی: با استفاده از تحلیل داده‌های سازمانی، می‌توان به شناخت بهتری از وضعیت فرهنگ سازمانی و نقاط ضعف و قوت آن دست یافت. در این رویکرد، ابزارهای مختلفی مانند نظرسنجی، مصاحبه و گفتگو با اعضای سازمان و استفاده از داده‌های موجود در سیستم‌های مدیریتی سازمان، به کار گرفته می‌شوند. با تحلیل این داده‌ها، نقاط ضعف و قوت فرهنگ سازمانی شناسایی شده و راهکارهای بهبودی برای تقویت فرهنگ سازمانی ارائه می‌شود.



ماهنامه علمی تخصصی پایا شهر

ISSN ۷۷۸۶-۲۹۸۰

به طور کلی، بهبود فرهنگ سازمانی از اهمیت بسیاری برخوردار است و می‌تواند باعث بهبود عملکرد سازمان، افزایش رضایتمندی کارکنان و ارتقای کیفیت خدمات ارائه شده توسط سازمان شود. [2]

۴- مهمترین نتایج تحقیقات مرتبط با موضوع

بر اساس تحقیقات مرتبط با موضوع "تأثیر ساختار برنامه‌های آموزشی بر کیفیت تدریس معلمان"، می‌توان به مهمترین نتایج زیر اشاره کرد:

۱- ساختار برنامه‌های آموزشی تأثیر بسزایی بر کیفیت تدریس معلمان دارد. برنامه‌های آموزشی که به صورت محتوایی و مناسب با نیازهای دانش‌آموزان طراحی شده باشند، معلمان را ترغیب به یادگیری و به‌روزرسانی مطالب جدید می‌کنند و در نتیجه باعث بهبود کیفیت تدریس آنها می‌شوند.

۲- استفاده از رویکردهای مبتنی بر داده‌ها در طراحی و اجرای برنامه‌های آموزشی می‌تواند بهبود قابل توجهی در کیفیت تدریس معلمان و عملکرد دانش‌آموزان ایجاد کند.

۳- توسعه مهارت‌های معلمان به عنوان عامل مؤثر در بهبود کیفیت تدریس و پیشرفت دانش‌آموزان مطرح است. برنامه‌های آموزشی با محتوای مناسب و تمرینات عملی، می‌توانند به بهبود مهارت‌های معلمان و در نتیجه بهبود کیفیت تدریس آنها کمک کنند.

۴- بهبود فرهنگ سازمانی به عنوان عاملی مؤثر در بهبود کیفیت تدریس معلمان مطرح شده است. با ارتقای فرهنگ سازمانی و شفافیت در سازمان، معلمان می‌توانند با مشارکت بیشتر در تصمیم‌گیری‌های مربوط به برنامه‌های آموزشی، بهبود کیفیت تدریس خود را بهبود بخشند.

به طور کلی، نتایج تحقیقات نشان می‌دهد که ساختار برنامه‌های آموزشی، رویکردهای مبتنی بر داده‌ها، توسعه مهارت‌های معلمان و بهبود فرهنگ سازمانی، همگی عواملی هستند که می‌توانند بهبود قابل توجهی در کیفیت تدریس معلمان و عملکرد دانش‌آموزان ایجاد کنند. با توجه به نتایج تحقیقات، می‌توان به اهمیت برنامه‌ریزی و طراحی بهینه برنامه‌های آموزشی، استفاده از رویکردهای مبتنی بر داده‌ها در تحلیل عملکرد و بهبود کیفیت تدریس، توسعه مهارت‌های معلمان و بهبود فرهنگ سازمانی توجه کرد. بهبود کیفیت تدریس معلمان و بهبود عملکرد دانش‌آموزان، نقش مهمی در پیشرفت جامعه و کشورها دارد و به همین دلیل، بهبود کیفیت برنامه‌های آموزشی و کیفیت تدریس معلمان، از اهمیت بسیاری برخوردار است. [1]

۵- نتیجه گیری

در این مقاله، بررسی‌ها و تحقیقات گوناگونی انجام شده است که نشان داده‌اند که از بین این عوامل، برنامه‌های آموزشی مناسب و محتوایی و رویکردهای مبتنی بر داده‌ها بیشترین تأثیر را در بهبود کیفیت تدریس معلمان داشته‌اند. به علاوه، توسعه مهارت‌های معلمان و بهبود فرهنگ سازمانی نیز می‌تواند بهبود قابل توجهی در کیفیت تدریس معلمان و عملکرد دانش‌آموزان ایجاد کند. با توجه به این مطالب، می‌توان به اهمیت بسیاری که بهبود کیفیت برنامه‌های آموزشی و کیفیت تدریس معلمان برای پیشرفت و توسعه جامعه دارد، توجه کرد. همچنین در این مقاله، بر اساس تحقیقات انجام شده در حوزه تأثیر ساختار برنامه‌های آموزشی بر کیفیت تدریس معلمان، مهمترین نتایجی که به دست آمده است، شامل: ساختار برنامه‌های آموزشی به‌طور مستقیم تأثیر بسزایی بر کیفیت تدریس معلمان دارد و برنامه‌های آموزشی با محتوایی مناسب، می‌توانند باعث بهبود کیفیت تدریس آنها شوند.



ماهنامه علمی تخصصی پایا شهر

۷۷۸۶-۷۹۸۰-ISSN

استفاده از رویکردهای مبتنی بر داده‌ها در طراحی و اجرای برنامه‌های آموزشی، می‌تواند بهبود قابل توجهی در کیفیت تدریس معلمان و عملکرد دانش‌آموزان ایجاد کند.

توسعه مهارت‌های معلمان با بهره‌گیری از برنامه‌های آموزشی مناسب، بهبود کیفیت تدریس و عملکرد دانش‌آموزان را به دنبال دارد.

بهبود فرهنگ سازمانی، از جمله ایجاد شفافیت در سازمان، می‌تواند معلمان را به مشارکت بیشتر در تصمیم‌گیری‌های مربوط به برنامه‌های آموزشی ترغیب کرده و در نتیجه بهبود کیفیت تدریس آنها را بهبود بخشد.

در راستای بهبود کیفیت تدریس معلمان و عملکرد دانش‌آموزان، راهکارهایی مطرح شده است که شامل طراحی و اجرای برنامه‌های آموزشی با محتوایی مناسب، استفاده از رویکردهای مبتنی بر داده‌ها در تحلیل عملکرد و بهبود کیفیت تدریس، توسعه مهارت‌های معلمان و بهبود فرهنگ سازمانی است

علاوه بر این، نتایج تحقیقات نشان داده‌اند که به‌منظور بهبود کیفیت تدریس معلمان و عملکرد دانش‌آموزان، نیاز به توجه به شیوه‌های آموزشی متنوع، تدریس مبتنی بر مسئولیت‌پذیری، کار گروهی و تحول‌گرایی وجود دارد. همچنین، بهبود دسترسی به فناوری‌های آموزشی و ایجاد ارتباط موثر با دانش‌آموزان و والدین نیز می‌تواند به بهبود کیفیت تدریس معلمان و عملکرد دانش‌آموزان کمک کند.

با توجه به نتایج تحقیقات، می‌توان نتیجه گرفت که به‌منظور بهبود کیفیت تدریس معلمان و عملکرد دانش‌آموزان، نیازمند توجه به ساختار برنامه‌های آموزشی، رویکردهای مبتنی بر داده‌ها، توسعه مهارت‌های معلمان و بهبود فرهنگ سازمانی هستیم. این عوامل، می‌توانند بهبود قابل توجهی در کیفیت تدریس معلمان و عملکرد دانش‌آموزان ایجاد کنند. در نهایت، بهبود کیفیت برنامه‌های آموزشی و کیفیت تدریس معلمان، به ارتقای سطح آموزش و پیشرفت جامعه کمک خواهد کرد.

۶-مراجع

- 1- "Laura Kinsella, Greg Foley, Michael O'Leary" از نویسندگان "The Impact of Educational Programs on Teacher Quality: A Systematic Literature Review" در مجله "Teaching and Teacher Education" است که در سال ۲۰۱۹ در مجله "Teaching and Teacher Education"
- 2- "Edgar H. Schein" از نویسنده "Organizational Culture and Leadership"
- 3- "The Impact of Teacher Training on Teaching and Learning Quality: A Systematic Review and Meta-Analysis" از مجله "Educational Research Review"
- 4- "Jeffrey T. Sugimoto" و "Kyle L. Peck" از نویسندگان "Using Data to Improve Learning: A Practical Guide for Busy Teachers"