



ماهنامه علمی تخصصی پایا شهر

ISSN ۷۷۸۶-۲۹۸۰

زمان چاپ: ۱۴۰۰/۵/۲۲

شماره مجوز مجله: ۸۰۴۰۰

شناسایی عوامل موثر و موانع توسعه حرفه ای معلمان ابتدایی از دیدگاه معاونان اجرایی و معلمان ابتدایی شهرستان مشکین شهر

اعظم اختری گبلو^۱، اعظم حاجی زاده^۲، زینب نورمحمدی^۳

۱- کارشناسی کامپیوتر، معاون اجرایی، آموزش و پرورش مشکین شهر، اردبیل، ایران، کد پرسنلی: ۵۱۸۷۵۷۸۹
۲- کارشناسی ادبیات، آموزگار پایه چهارم ابتدایی، آموزش و پرورش مشکین شهر، اردبیل، ایران، کد پرسنلی: ۱۱۴۴۷۶۰۴
۳- کارشناسی آموزش ابتدایی، آموزگار پایه سوم، آموزش و پرورش مشکین شهر، اردبیل، ایران، کد پرسنلی: ۵۱۸۷۹۹۸۷

چکیده

هدف پژوهش حاضر شناسایی عوامل موثر و موانع توسعه حرفه ای معلمان ابتدایی از دیدگاه معاونان اجرایی و معلمان ابتدایی شهرستان مشکین شهر می باشد. روش پژوهش حاضر از نظر هدف توسعه ای و به لحاظ روش اجرا و گردآوری اطلاعات توصیفی - پیمایشی بوده و رویکرد کلی آن ترکیبی است. جامعه آماری این پژوهش کلیه معاونان اجرایی و معلمان مقطع ابتدایی شهرستان مشکین شهر در سال تحصیلی ۱۳۹۹-۱۴۰۰ بود که با استفاده از فرمول کوکران تعداد ۳۱۲ نفر به روش نمونه گیری خوشه ای انتخاب و به ابزار پژوهش که شامل ۴۲ سوال بسته پاسخ و ۴ سوال بازپاسخ بود پاسخ دادند. جهت تجزیه و تحلیل یافته ها از نرم افزارهای SPSS نسخه ۲۱ و Amos نسخه ۲۲ استفاده گردید. یافته ها نشان داد عوامل موثر بر توسعه حرفه ای معلمان ابتدایی از منظر معاونان اجرایی و معلمان این مقطع در سه بعد: نحوه تدریس، آموزش، جایگاه معلمان؛ یادگیری دانش آموزان و ارتقاء آنان و شرایط و امکانات اجرایی آموزش و پرورش، می باشد که در مدارس ابتدایی شهرستان مشکین شهر این عوامل بالاتر از حد متوسط است و مجموعاً دیدگاه معاونان اجرایی و معلمان زن و معلمان پایه چهارم ابتدایی در این زمینه مثبت تر از سایر گروه ها می باشد و بین نظر معلمان و معاونان اجرایی مقطع ابتدایی در مورد طرح توسعه حرفه ای معلمان، تفاوتی وجود نداشت.

کلید واژه ها: توسعه حرفه ای، معاون اجرایی، معلمان، مقطع ابتدایی، دانش آموزان، مشکین شهر

۱- مقدمه

معلمان نقطه آغاز هر تحول آموزشی و پرورشی اند، بیشترین و برترین نقش را برعهده دارند و با دانش و مهارتی که کسب کرده اند می توانند چهره سازمان های آموزشی را دگرگون ساخته و فضای مدارس را به فضای محبت، رشد و بالندگی مبدل نمایند. نیاز به معلمان صالح، عالم و توانمند در هر عصر و به ویژه در عصر حاضر که عصر تحقیقات، تکنولوژی، انفورماتیک عصر انفجار دانش و اطلاعات است، بیش از پیش احساس می شود. نظر به اهمیت، اعتبار و ارزشی که بر معلم متصور است، سرمایه گذاری در جهت تربیت و تامین این رکن اساسی تعلیم و تربیت، بهترین و سودمندترین نوع سرمایه گذاری است. مدیران این جامعه به ویژه مدیران آموزش و پرورش باید باور داشته باشند که زیباترین طرح اصلاح و بازسازی آموزش و پرورش در صورتی که معلم به تعداد کافی و با کیفیت مطلوب در اختیار نباشد، با شکست روبه رو خواهد شد و نیز باید بر این اعتقاد باشند که



ماهنامه علمی تخصصی پایا شهر

ISSN ۲۷۸۶-۲۹۸۰

مساله تربیت معلم از هر لحاظ مساله ای اساسی و بنیادی است که حل آن بر حل دیگر مسایلی که تا کنون مورد بررسی قرار گرفته اند تقدم و تفوق دارد (صافی، ۱۳۹۲). آموزش ابتدایی و دبستانی نقطه شروع یک حرکت طولانی و مهم در زندگی کودکان است. در این مقطع است که شخصیت کودک شکل می گیرد و این شکل گیری و رمز موفقیت آن در دست کسی است که با کودک این راه را می پیماید و او جز معلم، کسی نیست. آنچه که در دوره ابتدایی ما مشاهده می شود، شرایط رضایت بخشی نیست. دانش آموزان وقتی وارد کلاس های بالاتر ابتدایی می شوند به طور طبیعی باید خواندن، نوشتن، محاسبات ریاضی و حتی فعالیت های مربوط به دروس هنری و دینی و مذهبی و ... را به نحو بهتری انجام بدهند ولی آمار و نتایج این را نشان نمی دهد (کریمی، ۱۳۹۷). شاید بتوان دلایل مختلفی برای این شرایط مطرح کرد، مانند: شرایط خانوادگی دانش آموزان از جمله: میزان سواد والدین، شرایط نامساعد اقتصادی- اجتماعی خانواده ها، طلاق و درگیری (عبدالحمیدی، ۱۳۹۴). شاید به خاطر تغییر نظام ابتدایی (شش سال و سه سه) باشد. امکان دارد به خاطر تغییرات مرتب کتب درسی باشد و خیلی دلایل دیگر. ولی آنچه مهم است، تنها کسی که می تواند بر این مشکلات غلبه کند و آنها را کنار بزند و نقش اصلی را به خصوص در مدارس ابتدایی، بازی کند، نیروی انسانی درگیر با دانش آموزان است و از میان آنها یکی از همه مهمتر است و او همان معلم است. اگر معلم توانایی های ویژه و تخصص لازم را داشته باشد، این کار را به راحتی هر چه بهتر انجام خواهد داد (تقی پور و همکاران، ۱۳۹۵). برای اینکه معلمان ابتدایی حرفه ای و دارای کیفیت داشته باشیم باید شرایطی را برای آنها مهیا کنیم تا بتوانند به نحو احسن وظیفه انسانی و تخصصی خود را تمام و کمال انجام دهند. شاید بتوان گفت یکی از این شرایط تخصصی شدن معلمان ابتدایی در یک درس باشد. تمام کسانی که با مسایل آموزش و پرورش کشور ارتباط دارند به این نکته اساسی و بدیهی آگاهی دارند که حل مشکلات و معضلات آموزش کشور به طور مستقیم به دوره ابتدایی بستگی دارد. عمده ترین عوامل به وجود آورنده مشکلات تحصیلی در آموزش ابتدایی را به هفت دسته تقسیم شده است: ۱- کتاب های درسی ۲- وسایل آموزشی ۳- فضای آموزشی ۴- تربیت معلم ۵- روش های آموزشی ۶- ارزشیابی و امتحان ۷- مدیریت آموزشی (سیادتی و حجاری، ۱۳۹۳). بدون تردید هیچ فرد دیگری جز معلم نمی تواند تأثیر بیشتری بر آنچه در مدارس می گذرد داشته باشد. معلم می تواند تعلیم و تربیت را فرایندی توأم با لذت و کامیابی، یا فرایندی بی ثمر کند. موفقیت هر نظام آموزشی در حدی تعیین کننده ای به دانش و مهارت های حرفه ای معلم بستگی دارد. در نظر ژاپنی ها، شایستگی هر نظام، به اندازه شایستگی معلمان آن است. برونر^۱ (۲۰۰۷) در مقدمه کتاب مشهور خود با عنوان «فرایند تعلیم و تربیت» بر اهمیت معلم به عنوان عنصر کلیدی در اجرای برنامه های درسی تأکید می کند و چنین اظهار می دارد: یک برنامه درسی، بیش از آن که برای دانش آموزان طراحی شود، باید برای معلمان طراحی شده باشد. اگر یک برنامه درسی نتواند معلمان را تغییر دهد، تعادل آن ها را برهم بزند، به آگاهی آن ها بیفزاید و آن ها را به حرکت در آورد، قهراً هیچ گونه تأثیری بر کسانی که توسط آن ها تعلیم داده می شوند، نخواهد داشت (مهرحمیدی، ۱۳۹۳). یافته های ملی مطالعات تیمز نشان می دهد که جایگاه و عملکرد کشور جمهوری اسلامی ایران در تمام دوره های تیمز همواره از میانگین عملکرد بین المللی به طور معناداری پایین تر بوده است. از آنجا که مطالعات تیمز وضعیت نسبتاً جامع و واقعی عملکرد نظام های آموزشی کشورها در قالب برنامه درسی قصد شده، اجرا شده و کسب شده را نشان می دهد، بررسی تحلیلی هر یک از این مولفه ها می تواند، سهم عوامل موثر بر روند عملکرد تحصیلی دانش آموزان را در مراحل مختلف مشخص کند و دست مایه ای مهم و مطمئن برای ایجاد اصلاح و تحول در برنامه ریزی های آموزشی باشد. روی هم رفته مطالعات نشان می دهد که بکارگیری معلمان ورزیده و علاقه مند، تهیه برنامه آموزشی مناسب، استفاده از روشهای تدریس فعال و نیز جلب مشارکت و حمایت والدین به همراه استفاده از امکانات و منابع آموزشی اثر بخش از مهم ترین عوامل موفقیت کشورها محسوب می شود (جعفری و همکاران، ۱۳۹۶). به هر حال با توجه به نقش و جایگاه مهم و تعیین کننده معلم در نظام آموزشی و ضرورت حیاتی برخوردار بودن آنها از صلاحیت ها، شایستگی ها و مهارت های

¹ Bruner



ماهنامه علمی تخصصی پایا شهر

۲۹۸۰-۷۷۸۶ISSN

حرفه ای مختلف، پژوهش حاضر با هدف شناسایی عوامل موثر و موانع توسعه حرفه ای معلمان ابتدایی از دیدگاه معاونان اجرایی و معلمان ابتدایی شهرستان مشکین شهر انجام گرفته است.

۲- روش

روش پژوهش حاضر از نظر هدف توسعه ای و به لحاظ روش اجرا و گردآوری اطلاعات توصیفی - پیمایشی بوده و رویکرد کلی آن ترکیبی است. جامعه آماری این پژوهش کلیه معاونان اجرایی و معلمان مقطع ابتدایی شهرستان مشکین شهر در سال تحصیلی ۱۳۹۹-۱۴۰۰ بود که با استفاده از فرمول کوکران تعداد ۳۱۲ نفر به روش نمونه گیری خوشه ای انتخاب و به ابزار پژوهش که شامل ۴۲ سوال بسته پاسخ و ۴ سوال بازپاسخ بود پاسخ دادند. جهت تجزیه و تحلیل یافته ها از نرم افزارهای SPSS نسخه ۲۱ و Amos نسخه ۲۲ استفاده گردید.

۳- یافته ها

جدول (۱): توزیع پراکندگی عوامل موثر و موانع توسعه حرفه ای معلمان مدارس ابتدایی

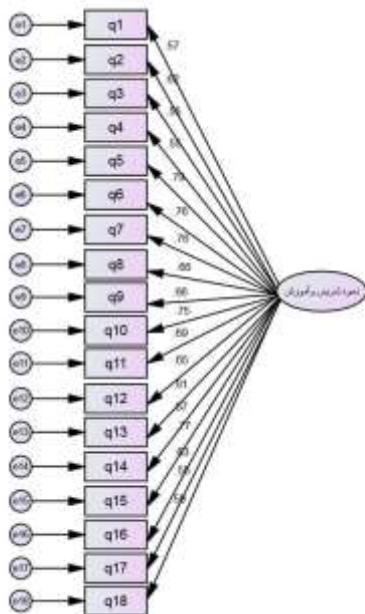
مفهوم	تعداد گویه	کمینه	بیشینه	میانگین	انحراف معیار
نحوه تدریس، آموزش و جایگاه معلمان	۱۸	۲۲	۹۰	۷۰/۹۲	۱۳/۲۰۲
یادگیری و ارتقاء دانش آموزان	۱۵	۲۲	۷۵	۵۷/۴۴	۱۱/۸۵۴
زمینه ها و شرایط اجرایی	۹	۱۲	۴۴	۲۸/۷۱	۷/۱۰۰

نتایج بیانگر این است که نحوه تدریس و آموزش در طرح توسعه حرفه ای معلمان مدارس ابتدایی با استفاده از ۱۸ گویه مورد بررسی قرار گرفته است. میانگین نمرات در این متغیر ۷۰/۹۲ و انحراف معیار آن ۱۳/۲۰۲ می باشد به گونه ای که کرانه پایین (کمینه) نمرات ۲۲ و کرانه بالا (بیشینه) نمرات ۹۰ است. همانطور که نتایج نشان می دهد میانگین نحوه تدریس و آموزش در طرح تخصصی شدن معلمان مدارس ابتدایی بالاتر از حد متوسط است. همچنین سطح یادگیری و ارتقاء دانش آموزان در طرح توسعه حرفه ای معلمان مدارس ابتدایی با استفاده از ۱۵ گویه مورد بررسی قرار گرفته است که میانگین نمرات در این متغیر ۵۷/۴۴ و انحراف معیار آن ۱۱/۸۵۴ می باشد به گونه ای که کرانه پایین (کمینه) نمرات ۲۲ و کرانه بالا (بیشینه) نمرات ۷۵ است. بر اساس نتایج به دست آمده میانگین سطح یادگیری و ارتقاء دانش آموزان در طرح توسعه حرفه ای معلمان مدارس ابتدایی بالاتر از حد متوسط است. در این پروژه زمینه ها و شرایط اجرایی طرح توسعه حرفه ای معلمان مدارس ابتدایی با استفاده از ۹ گویه مورد بررسی قرار گرفته است که میانگین نمرات در این متغیر ۲۸/۷۱ و انحراف معیار آن ۷/۱۰۰ می باشد به گونه ای که کرانه پایین (کمینه) نمرات ۱۲ و کرانه بالا (بیشینه) نمرات ۴۴ است. بر اساس نتایج به دست آمده زمینه ها و شرایط اجرایی طرح توسعه حرفه ای معلمان مدارس ابتدایی نیز بالاتر از حد متوسط است.

جدول (۲): نتایج آزمون نرمال بودن متغیرهای تحقیق

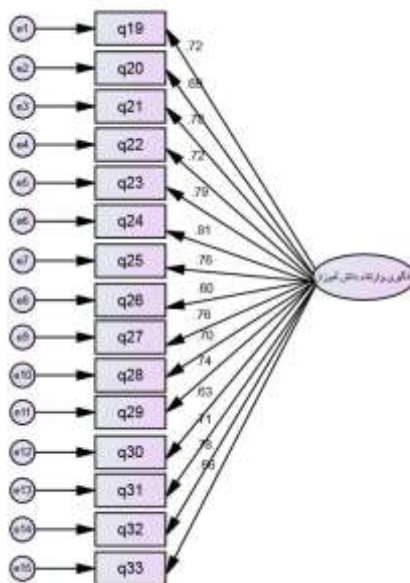
متغیر	آماره کولموگراف - اسمیرنوف	مقدار p	توزیع نرمال
نحوه تدریس، آموزش و جایگاه معلمان	۰/۱۰۷	۰/۰۵۱	بله
یادگیری و ارتقاء دانش آموزان	۰/۰۹۸	۰/۰۵۶	بله
زمینه ها و شرایط اجرایی	۰/۰۸۵	۰/۰۶۱	بله

داده های جدول (۲) نشان می دهد مقدار p در همه متغیرها بیشتر از $۰,۰۵$ است و لذا نرمال بودن متغیرها مورد تایید است. بنابراین برای بررسی سوالات پژوهش از آزمون های پارامتریک استفاده می شود.



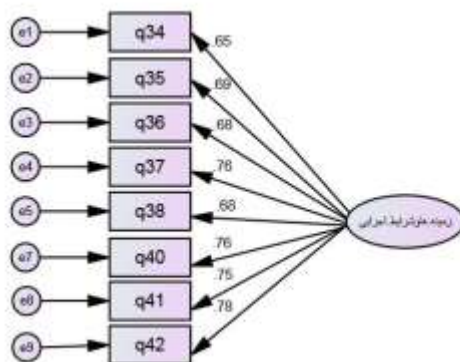
نمودار (۱): مدل مفهومی عوامل موثر و موانع توسعه حرفه ای معلمان مدارس ابتدایی از نظر نحوه تدریس، آموزش و جایگاه معلمان

داده های نمودار (۱) نشان می دهد مقدار p در همه متغیرها کمتر از $۰,۰۵$ است بنابراین با اطمینان ۹۵ درصد ارتباط تمامی روابط موجود در مدل تأیید می شوند و لذا تمامی گویه ها در مدل باقی می ماند.



نمودار (۲): مدل مفهومی عوامل موثر و موانع توسعه حرفه ای معلمان مدارس ابتدایی از نظر یادگیری و ارتقاء دانش آموزان

داده های نمودار (۲) نشان می دهد مقدار p در همه متغیرها کمتر از ۰,۰۵ است بنابراین با اطمینان ۹۵ درصد ارتباط تمامی روابط موجود در مدل تأیید می شوند و لذا تمامی گویه ها در مدل باقی می مانند.



نمودار (۳): مدل مفهومی عوامل موثر و موانع توسعه حرفه ای معلمان مدارس ابتدایی از نظر زمینه ها و شرایط اجرایی

داده های نمودار (۳) نشان می دهد مقدار p در همه متغیرها کمتر از ۰,۰۵ است بنابراین با اطمینان ۹۵ درصد ارتباط تمامی روابط موجود در مدل تأیید می شوند و لذا تمامی گویه ها در مدل باقی می مانند.

جدول (۳): شاخصه های توصیفی عوامل موثر بر توسعه حرفه ای معلمان مقطع ابتدایی به تفکیک سمت

معلمان		معاونان اجرایی		متغیر
انحراف معیار	میانگین	انحراف معیار	میانگین	
۱۳/۴۳۷	۷۰/۸۹	۱۲/۴۷۸	۷۱/۰۱	نحوه تدریس، آموزش و جایگاه معلمان
۱۲/۰۹۳	۵۷/۱۸	۱۱/۰۵۸	۵۸/۲۸	یادگیری و ارتقاء دانش آموزان
۷/۳۴۲	۲۶/۲۲	۶/۵۵	۲۶/۷۲	زمینه ها و شرایط اجرایی

نتایج نشان می دهد در مورد عوامل موثر و موانع توسعه حرفه ای معلمان ابتدایی در هر سه بعد نحوه تدریس و آموزش، یادگیری و ارتقاء دانش آموزان و شرایط اجرایی، دیدگاه معاونان اجرایی مثبت تر از دیدگاه معلمان است.

جدول (۴): آزمون تی مستقل برای مقایسه میانگین عوامل موثر بر توسعه حرفه ای معلمان مقطع ابتدایی به تفکیک سمت

فاصله اطمینان ۹۵ درصد	اختلاف میانگین		مقدار p	درجه آزادی	آماره t	متغیر
	پایین	بالا				
۳/۶۱۸	-۳/۳۷۴	۰/۱۲۲	۰/۹۴۵	۳۱۰	۰/۰۶۹	نحوه تدریس، آموزش و جایگاه معلمان
۴/۳۳۱	-۲/۰۴۲	۱/۰۹۴	۰/۴۹۳	۳۱۰	۰/۶۸۷	یادگیری و ارتقاء دانش آموزان
۲/۴۰۰	-۱/۳۸۹	۰/۵۰۶	۰/۶۰۰	۳۱۰	۰/۵۲۵	زمینه ها و شرایط اجرایی

داده های جدول (۴) نشان می دهد تفاوت دیدگاه ها در هر سه بعد بین معاونان اجرایی و معلمان از نظر آماری معنادار نیست ($P > 0.05$).



ماهنامه علمی تخصصی پایا شهر

ISSN ۲۷۸۶-۷۹۸۰

۴- نتیجه گیری

نتایج نشان داد مجموعاً از دیدگاه معلمان و معاونان اجرایی مورد پژوهش، طرح توسعه حرفه ای معلمان، فرصتی برای نحوه تدریس و آموزش و جایگاه معلمان فراهم می کند و میانگین فرصت ها برای نحوه تدریس و آموزش در طرح توسعه حرفه ای معلمان مدارس ابتدایی از نظر معاونان اجرایی و معلمان بر بالاتر از حد متوسط است. به عبارت دیگر از نظر معلمان و معاونان اجرایی مشارکت کننده در تحقیق، طرح توسعه حرفه ای معلمان باعث می شود که: انگیزه تدریس برای معلمان و یادگیری دانش آموزان افزایش یابد، باتخصصی شدن معلمان و یادگیری بهتر دانش آموزان ابتدایی، زمینه یادگیری بهتر متوسطه فراهم می شود، تعدد معلم باعث تعدد روشهای تدریس شده و در نتیجه یادگیری بهتر دانش آموزان فراهم میشود، هر معلم بر اساس درسی که در آن تخصص دارد، آن را انتخاب خواهد کرد، معلمان میتوانند بر اساس علاقه خود، یک درس را برای تدریس در تمام پایه های ابتدایی قبول کنند، تخصص معلمان ابتدایی در یک درس باعث مطالعه و تحقیق بهتر و بیشتر معلمان خواهد شد، با اجرای طرح تخصصی شدن معلمان ابتدایی، معلمان وقت و فرصت و آزادی بیشتری خواهند داشت، باتوجه به تعدد معلمان، برگزاری اردوها و گردش علمی و آموزشی برای هر کلاس، به راحتی اجرا خواهد شد، تقسیم معلمان بر اساس تخصص برای مدارس ابتدایی به آسانی انجام خواهد گرفت، ساعات تدریس معلمان به راحتی پر خواهد شد، معلمان فقط در دوره های ضمن خدمت که مربوط به درس تخصصی آنهاست، شرکت میکنند، این طرح، زمینه ارتقاء معلمان ابتدایی به مقاطع تحصیلی بالاتر را فراهم خواهد کرد، رابطه عاطفی معلمان متخصص با دانش آموزان حفظ خواهد شد، باتخصصی شدن معلمان، هر درس (مثلاً هنر) اهمیت و جایگاه خاص خود را پیدا میکند، معلمان متخصص از ارتباط عمودی دروس مطلع خواهند بود، بین معلمانی که دروس اصلی را انتخاب می کنند و معلمانی که دروس فرعی تر را انتخاب می کنند، از لحاظ برخورد، تفاوتی وجود نخواهد داشت، کار با چندین کلاس، خستگی و دلزدگی معلمان را کاهش خواهد داد، معلمان ابتدایی توانایی تدریس یک درس را در تمام پایه های ابتدایی دارند. یافته های به دست آمده سوال اول پژوهش مبنی بر اینکه نظر مدیران و معلمان در مورد فرصت های تخصصی شدن معلمان ابتدایی از نظر نحوه تدریس، آموزش و جایگاه معلمان، مثبت است، با برخی یافته های پژوهشی همخوانی دارد از جمله: کریمی (۱۳۹۷) نشان دادند مولفه های شش گانه رشد و توسعه حرفه ای معلم، در معلمان تقویت شده و موجبات رشد و توسعه حرفه ای معلمان را فراهم می نماید. جعفری و همکاران (۱۳۹۶) نشان دادند که صلاحیت حرفه ای معلمان در شرایط خوبی بالاتر از حد متوسط می باشد. جمشیدی توانا و امام جمعه (۱۳۹۵) نشان دادند میزان شایستگی حرفه ای دانشجو معلمانی که با برنامه درسی کارورزی آموزش دیده اند نسبت به گروهی که با روش سنتی کارورزی را آموزش دیده اند؛ بیشتر بود. درخشان فر و آریین مهر (۱۳۹۳) نتایج تحقیق حاکی از رابطه مثبت و معنی دار همه مولفه های صلاحیت های حرفه ای معلمان با عملکرد شغلی آنها می باشد. کردستانی و دانش فر (۱۳۹۲) نشان دادند که معلمان مدرسه ابتدایی دارای شایستگی حرفه ای مطلوب هستند. ولی پور و همکاران (۱۳۸۸) نشان دادند که میزان آگاهی معلمان از مبانی برنامه ریزی درسی و اصول یادگیری در حد متوسط است. محمد عمران (۲۰۱۷) نشان دادند که سطوح اعتماد بالا میان معلمان و مدیرانی وجود دارد که، معلمان به حرفه خود اهمیت می دهند و آن را اصالتاً معنادار می دانند و از آموزش های لازم در زمینه این حرفه برخوردار می شوند. لیندا لی بایگام (۲۰۱۱) نشان داد که تخصص معلمان نقش مهمی در موفقیت دانش آموزان دارند.

همچنین مجموعاً از دیدگاه معلمان و معاونان اجرایی مورد پژوهش، در هر سه بعد یعنی نحوه تدریس و آموزش، یادگیری و ارتقاء دانش آموزان و زمینه ها و شرایط اجرایی، در مورد عوامل موثر و موانع توسعه حرفه ای معلمان ابتدایی دیدگاه معاونان

¹ . Muhammad Imran

² . Lynda Leigh Bingham



ماهنامه علمی تخصصی پایا شهر

ISSN ۲۷۷۸۶-۲۹۸۰

اجرای مثبت تر از دیدگاه معلمان است. در راستای نتایج و یافته های این پژوهش پیشنهادها و نظراتی را جهت استفاده سازمان آموزش و پرورش و افراد ذی ربط جهت کارایی و اثربخشی بیشتر و بهتر، ارائه می گردد:

۱- پیشنهاد می شود از آنجایی که نتایج و یافته های این پژوهش مشخص ساخت که مجموعاً معاونان اجرایی و معلمان ابتدایی شرکت کننده دیدگاه مثبتی را در مورد ایده توسعه حرفه ای معلمان دوره ابتدایی ابراز داشته و از آن دفاع و حمایت کرده اند لذا ضرورت دارد که سیاستگذاران و برنامه ریزان آموزشی و درسی مقطع ابتدایی کشور نسبت به طرح تخصصی شدن معلمان ابتدایی عکس العمل یا دیدگاه مثبت تری اتخاذ و شرایط لازم را برای عملیاتی شدن تدریجی آن در دوره مذکور فراهم سازند.

۲- پیشنهاد می گردد که در دانشگاه فرهنگیان به عنوان نهاد آموزش عالی متولی آموزش و تربیت معلم در کشور، رویکرد تخصصی شدن معلمان ابتدایی به عنوان یک سیاست مهم مورد توجه قرار بگیرد.

۳- پیشنهاد می شود که پیش بینی و تمهیدات لازم جهت تخصیص منابع، تجهیزات و امکانات مختلف جهت اجرایی شدن هر چه بیشتر طرح تخصصی شدن معلمان ابتدایی توسط نظام آموزش و پرورش صورت پذیرد.

۴- برای اجرای طرح های جدید، یکی از اولین اقدامات صرف بودجه و هزینه و وقت بسیار می باشد. برای تغییر و تحول در آموزش و پرورش، به دلیل اینکه با نیروی انسانی حال و آینده کشور سر و کار داریم و حتی پیشرفت و ترقی دیگر سازمان ها هم در گرو رشد و پیشرفت سازمان آموزش و پرورش است، اگر از بودجه دیگر ارگانها هم کاسته شود و صرف برنامه ریزی و تهیه امکانات برای این سازمان شود، به نظر الزامی می آید و مثمر ثمر خواهد بود.

۵- یکی از دلایل موفقیت یک سازمان در رسیدن به اهداف کلان خود، آگاهی، دانش و اطلاعات به روز کارمندان آن سازمان می باشد. آموزش و پرورش هم از این نکته مستثنی نیست. این سازمان می تواند با برگزاری دوره های ضمن خدمت تخصصی در طول فعالیت معلمان و یا آموزش های بدو خدمت و یا دوره های ویژه در تربیت معلم به این امر اقدام کند و با به کارگیری اساتید مجرب دانشگاه و عالم در این زمینه، در به روز کردن اطلاعات و دانش فرهنگیان تلاش کافی و کامل را انجام دهد.



ماهنامه علمی تخصصی پایا شهر

۲۹۸۰-۷۷۸۶ISSN

۵-منابع

- تقی پورظهیر، علی. (۱۳۹۵). اصول و مبانی آموزش و پرورش، تهران: پیام نور.
- جعفری، حسن؛ ابوالقاسمی، محمود؛ قهرمانی، محمد؛ خراسانی، اباضلت. (۱۳۹۶). عوامل سازمانی و زمینه ای توسعه حرفه ای معلمان ابتدایی در مدارس استثنایی، دوفصلنامه علمی پژوهشی مدیریت مدرسه، شماره اول، ص ۹۲-۷۳.
- جمشیدی توانا، اعظم؛ امام جمعه، محمدرضا. (۱۳۹۵). بررسی تأثیر کارورزی فکورانه در برنامه درسی تربیت معلم بر رشد شایستگی های دانشجو معلمان، مجله علمی پژوهشی پژوهش های برنامه ی درسی، شماره اول، ص ۲۰- ۱-۱۳۲.
- سیادتی، کاظم؛ حجاری، زهرا. (۱۳۹۳). بررسی مسائل و مشکلات مدارس ابتدایی از ابعاد گوناگون در گلپایگان، فصل نامه آموزه، شماره ۲۱، ص ۴۸-۵۲.
- صافی، احمد. (۱۳۹۲). سیر تحول تربیت معلم در آموزش و پرورش معاصر ایران: گذشته، حال و آینده، مجله تعلیم و تربیت، شماره ۹۶، ص ۱۷۳-۱۹۹.
- عبدالمحمدی، امیر؛ اکبرنژاد، اردشیر؛ محمدی، حسین. (۱۳۹۴). اهمیت آموزش ابتدایی، اولین کنفرانس بین المللی مدیریت، اقتصاد، حسابداری و علوم تربیتی، ساری
- کریمی، فریبا. (۱۳۹۷). مطالعه صلاحیت های حرفه ای معلمان دوره ابتدایی، فصلنامه رهبری و مدیریت آموزشی، شماره ۴، ص ۱۵۱-۱۶۶.

Lynda Leigh Bingham (2011) , THE affect of school structure on student achievement in mathematics, Thesis submitted LaGrange College in partial fulfillment of the requirement for the degree of master of education in Curriculum and Instruction Lagrange, Georgia.

Muhammad Imran Junejo.(2017). Impact of in-service training on performance of teachers a case of stevta karachi region ,International Journal Of Experiential Learning & Case Studies 2: 2 pp. 50-60.