



ماهنامه علمی تخصصی پایا شهر

ISSN ۷۷۸۶-۲۹۸۰

زمان چاپ: ۱۴۰۰/۵/۲۲

شماره مجوز مجله: ۸۰۴۰۰

شناسایی و اولویت بندی موانع اجرای طرح اقدام پژوهی در مدارس ابتدایی از دیدگاه معاونان اجرایی و معلمان ابتدایی شهرستان مشکین شهر

اعظم حاجی زاده^۱، اعظم اختری گبلو^۲، زینب نورمحمدی^۳

۱- کارشناسی ادبیات، آموزگار پایه چهارم ابتدایی، آموزش و پرورش مشکین شهر، اردبیل، ایران، کد پرسنلی: ۱۱۴۴۷۶۰۴

۲- کارشناسی کامپیوتر، معاون اجرایی، آموزش و پرورش مشکین شهر، اردبیل، ایران، کد پرسنلی: ۵۱۸۷۵۷۸۹

۳- کارشناسی آموزش ابتدایی، آموزگار پایه سوم، آموزش و پرورش مشکین شهر، اردبیل، ایران، کد پرسنلی: ۵۱۸۷۹۹۸۷

چکیده

هدف پژوهش حاضر شناسایی و اولویت بندی موانع اجرای طرح اقدام پژوهی در مدارس ابتدایی از دیدگاه معاونان اجرایی و معلمان ابتدایی شهرستان مشکین شهر می باشد. روش پژوهش حاضر از نظر هدف توسعه ای و به لحاظ روش اجرا و گردآوری اطلاعات توصیفی - پیمایشی بوده و رویکرد کلی آن ترکیبی است. جامعه آماری این پژوهش کلیه معاونان اجرایی و معلمان مقطع ابتدایی شهرستان مشکین شهر در سال تحصیلی ۱۳۹۹-۱۴۰۰ بود که با استفاده از فرمول کوکران تعداد ۳۰۲ نفر به روش نمونه گیری خوشه ای انتخاب و به ابزار پژوهش ابزار گردآوری داده ها، که پرسشنامه محقق ساخته با ۶ مؤلفه و ۱۹ گویه بوده که روایی صوری آن توسط پنج تن متخصصان علوم تربیتی ارزیابی و تایید شد و پایایی آن با محاسبه ضریب آلفای کرونباخ ۰/۸۱۶ بدست آمد پایخ دادند. جهت تجزیه و تحلیل یافته ها از نرم افزار SPSS نسخه ۲۱ و آزمون t تک نمونه ای استفاده گردید. یافته ها نشان داد اجرای برنامه اقدام پژوهی در مدارس ابتدایی با موانع مدیریتی، آگاه سازی و دانشی مواجه است، در حالیکه موانع حمایتی، انگیزشی و بودجه ای بر توسعه این برنامه تاثیرگذار نبوده اند.

کلید واژه ها: موانع اجرا، اقدام پژوهی، معاون اجرایی، معلمان، مقطع ابتدایی، دانش آموزان، مشکین شهر

۱-مقدمه

وجود معلمان فکور در آموزش و پرورش دموکراتیک و نظامی که بر خود یادگیری، خودآموزی و یادگیری چگونه یادگرفتن تاکید دارد، دارای اهمیت زیادی است، معلمی که تفکر درحین عمل (اقدام پژوهی) را بعنوان هنجار حرفه ای پذیرفته است (پورشافعی، ۱۳۹۵). اما معلمان بعنوان کارگزاران اصلی صحنه تعلیم و تربیت و مروجان علم و پرورندگان روح علمی به حساب می آیند (امام جمعه و همکاران، ۱۳۹۲). آموزش و پرورش بعنوان یک ساختار علمی-فرهنگی و آموزشی در جامعه، علی رغم داشتن کارکنان و معلمان تحصیل کرده و توانمند و همچنین دانش آموزان با استعداد و فعال با مشکلات فراوانی در زمینه اجرا و بهره گیری از برنامه معلم پژوهنده درگیر بوده و این موجب شده تا نقش و جایگاه پژوهش و معلم پژوهنده در پیشرفت و توسعه آن بسیار کم رنگ باشد و جو مناسبی برای تحقیقات و فعالیت‌های زیربنایی در آن فراهم نباشد و بنابراین نظام آموزشی کشور باید برای رفع این نقایص و موانع در پی ایجاد سازوکارها و فنون تحقیقاتی و بالابردن بهره وری تحقیقات باشد. از جمله این اقدامات که در این زمینه کارساز می باشد، می توان به برنامه ریزی راهبردی و سازماندهی تحقیقات در برنامه معلم پژوهنده، استفاده از فناوری و تجهیزات و توان معلمان کارآمد و پژوهنده و فرهنگ سازی اشاره کرد (فضل الهی قمشی،



ماهنامه علمی تخصصی پایا شهر

ISSN ۷۷۸۶-۲۹۸۰

۱۳۹۳)، تا بتوان مشکلات و ضعفهای پژوهش معلمان را شناسایی و راهکارهایی برای رفع آن و زمینه را برای پویایی علمی و تحقیقی آنان فراهم کرد که البته این خود عزم جدی مسئولان و متولیان تعلیم و تربیت را می طلبد. برنامه معلم پژوهنده هرساله با تمام دستورات عملی ها و بخشنامه هایی که به مناطق و مدارس ارسال می گردد، اجرا می شود اما استقبال و نتیجه مطلوب و مورد نظری که از این برنامه انتظار می رود، و تغییری که می تواند بر معلمان پژوهنده و سایر معلمان بگذارد، اتفاق نمی افتد و بعبارت دیگر، عدم موفقیت برنامه معلم پژوهنده در بسیاری از مناطق و استان ها مشهود است. جایگاه معلمان و خصوصاً مقطع حساس و مهم ابتدایی در تحقق هدفهای تعلیم و تربیت نظام آموزشی بسیار قابل توجه و حیاتی است و اگر این معلمان در کنار تدریس به ابزار پژوهش و تحقیق مستمر مجهز باشند، نه تنها از دانش و رشد کافی برخوردار خواهند شد بلکه این خود باعث پرشدن خلا کمبودها و کاستیها در نظام آموزشی شده و بر بهبود کیفی کارشان نیز تاثیر می گذارد. معلم پژوهنده با تمرکز روی چالشها و مسائل مبتلابه دوران خدمت خود و پرورش فرضیاتی در ذهنش و همچنین جمع آوری داده هایی در مورد آنها، ضمن پیدا کردن راه حل های مناسب برای این چالشها، به تحقق یادگیری بهتر دست می یابد (شریعت زاده، ۱۳۹۲). در پژوهشی که توسط سلیمانی و احمدی (۱۳۹۶) با هدف "شناسایی موانع موجود برای درس پژوهی معلمان ابتدایی شهر اردبیل انجام شد یافته ها نشان داد که عوامل سازمانی شامل (ساختار متمرکز، فرهنگ سازمانی، سبک رهبری، فناوری و فرایندهای داخلی) و عوامل فردی شامل (اطلاعات معلمان، عدم تعهد معلمان و نوع شخصیت آنها) جزء عوامل اصلی برای پژوهش معلمان می باشند. رضایی (۱۳۹۵) پژوهشی تحت عنوان "بررسی موانع مشارکت معلمان در برنامه پژوهنده" با هدف کسب دانشی برای بهسازی محیط آموزشی انجام داد و به این نتیجه رسید که موانع اقتصادی-مالی بیشترین نقش و موانع ساختاری-مدیریتی کمترین نقش را در کاهش مشارکت معلمان در برنامه معلم پژوهنده دارند و در این بین موانع فرهنگی-اجتماعی، موانع ارتباطی-اطلاع رسانی و موانع انگیزشی به ترتیب رتبه های دوم تا چهارم را داشته اند. لازمه تقویت و رفع موانع با توجه به اینکه محققان خود جزء فرهنگیان می باشند و بطور مستقیم با مسائل آموزشی و تربیتی مدرسه درگیر هستند، شاهد این واقعیت می باشند که هرساله طرح معلم پژوهنده بخشنامه و اجرا می شود، اما باز خورد چندانی از آن دیده و گزارش نمی شود. کار اقدام پژوهی که می بایست بر نحوه تدریس و آموزش و تربیت دانش آموزان تاثیر بگذارد آنچنان که باید و شاید نتیجه خود را نشان نمی دهد. معلمانی را می بینیم که نه تنها از همکاران بلکه از نحوه کلاس داری و یا تدریس خودشان گلایه دارند. دانش آموزانی را شاهدیم که در خلال زنگ تفریح با خشونت و درگیری قصد دارند بر جو سنگینی که در کلاس حاکم بوده غلبه کرده و خود را خالی کنند. برخی از اولیاء شکایت خود را از نحوه تدریس معلم فرزندشان به گوش مسئولین مدرسه میرسانند. به نظر میرسد بخش عظیمی از این مسائل و بسیاری از مشکلات دیگر به وجود موانعی برای پژوهش معلمان و یا عدم بکارگیری نتایج پژوهشهای صورت گرفته برمی گردد. همچنین با صحبت کردن و بیان دیدگاه های معلمان پژوهنده مدرسه که در سال های قبل کار اقدام پژوهی انجام داده اند و چند سالی است که از این طرح دور شده اند، معلوم می شود که موانعی بر سر راه آنها وجود داشته و دارد که بر اجرای طرح معلم پژوهنده تاثیر گذاشته و معلمان در این زمینه با مشکلات و موانع بسیاری درگیرند. بنابراین مسئله اصلی محقق در این پژوهش این است که چه موانعی بر توسعه طرح معلم پژوهنده در مدارس تاثیرگذار است تا با پی بردن به این موانع و در ادامه با غلبه بر آنان بتوان به توسعه این طرح و گرایش و استفاده بیشتر و بهتر معلمان به پژوهش، قدمهای موثری در پیشرفت کار تدریس معلمان و بهبود کیفیت یاددهی-یادگیری برداشته شود. بررسی موانع توسعه برنامه اقدام پژوهی در این پژوهش و سایر پژوهش های مشابه علی رغم کمک به شناسایی و رفع مشکلات معلمان پژوهنده در مدارس می تواند در تدوین برنامه های پرمحتوا و کاربردی مناطق آموزشی در حوزه پژوهش معلمان و همچنین سیاستهای کلان و راهبردی نظام آموزشی در تحقق هدفهای آموزشی و تربیتی مورد استفاده قرار گیرد. و همانطور که توجه به پژوهش و برنامه معلم پژوهنده از اهمیت فراوانی برخوردار است، نادیده گرفتن و عدم تلاش در پی رفع موانع آن می تواند آسیب جدی به آموزش و پرورش برساند.



ماهنامه علمی تخصصی پایا شهر

ISSN ۷۷۸۶-۲۹۸۰

۲- روش

روش پژوهش حاضر از نظر هدف توسعه ای و به لحاظ روش اجرا و گردآوری اطلاعات توصیفی - پیمایشی بوده و رویکرد کلی آن ترکیبی است. جامعه آماری این پژوهش کلیه معاونان اجرایی و معلمان مقطع ابتدایی شهرستان مشکین شهر در سال تحصیلی ۱۳۹۹-۱۴۰۰ بود که با استفاده از فرمول کوکران تعداد ۳۰۲ نفر به روش نمونه گیری خوشه ای انتخاب و به ابزار پژوهش ابزار گردآوری داده ها، که پرسشنامه محقق ساخته با ۶ مؤلفه و ۱۹ گویه بوده که روایی صوری آن توسط پنج تن متخصصان علوم تربیتی ارزیابی و تایید شد و پایایی آن با محاسبه ضریب آلفای کرونباخ ۰/۸۱۶ بدست آمد پایخ دادند. جهت تجزیه و تحلیل یافته ها از نرم افزار SPSS نسخه ۲۱ و آزمون t تک نمونه ای استفاده گردید.

۳- یافته ها

جدول (۱): عوامل استخراج شده همراه با مقدار ویژه، درصد واریانس و درصد واریانس تجمعی آن ها

شماره	عوامل	مقدار ویژه	درصد واریانس	درصد واریانس تجمعی
۱	مدیریتی	۴/۴۸۸	۱۳/۰۹۲	۱۳/۰۹۲
۲	حمایتی	۲/۲۶۰	۱۱/۸۹۶	۲۴/۹۸۸
۳	آگاه سازی	۱/۹۹۰	۱۰/۴۷۵	۳۵/۴۶۲
۴	انگیزشی	۱/۸۹۴	۹/۹۶۹	۴۵/۴۳۲
۵	بودجه ای	۱/۵۸۳	۸/۳۳۳	۵۳/۷۶۵
۶	دانشی	۱/۴۴۴	۷/۵۹۸	۶۱/۳۶۳

جدول (۲): متغیرهای مربوط به هر یک از عوامل و میزان بارهای عاملی به دست آمده از ماتریس چرخش یافته

نام عامل	متغیرها	میزان ضرایب
مدیریتی	۱-ارتباط ضعیف بین معلم پژوهنده و مسئولین مدارس برای آگاه سازی آنها از یافته های پژوهشی	۰/۷۷۰
	۲-عدم اعتقاد برخی مسئولین به تاثیر پژوهش معلمان در امر آموزش	۰/۷۰۳
	۹- کم توجهی مسئولین منطقه به پیشبرد اهداف برنامه معلم پژوهنده	۰/۷۵۲
حمایتی	۱۹ همکاری و هماهنگی محدود بین مدرسه ومنطقه واداره کل برای اجرای برنامه معلم پژوهنده	۰/۷۴۶
	۴- اشاعه و گسترش ضعیف ومحدود نتایج پژوهشهای معلمان پژوهنده در رسانه ها	۰/۶۹۶
	۳- جنبه تشریفاتی داشتن برنامه معلم پژوهنده در بین معلمان	۰/۵۶۴
آگاه سازی	۱۳- اطلاع رسانی ضعیف درباره اهداف برنامه معلم پژوهنده	۰/۷۸۲
	۱۰- عدم اطلاع معلمان از فلسفه ومفهوم و اهداف معلم پژوهنده	۰/۷۳۶
	۶- اطلاع ناکافی از بازخورد ارزشیابی یافته های پژوهشی معلمان پژوهنده	۰/۵۱۶
انگیزشی	۱۷-فقدان انگیزش و رغبت معلمان به مطالعه گزارشات پژوهش معلمان پژوهنده	۰/۵۶۰
	۱۶-ضعیف بودن فرهنگ پژوهش خواهی و پژوهش محوری	۰/۶۹۹
	۸- آگاهی محدود از شیوه موجود ارزشیابی به پژوهشهای معلمان پژوهنده	۰/۷۵۶
بودجه ای	۱۲-کمبود اعتبارات و بودجه های تحقیقاتی مربوط به برنامه معلم پژوهنده	۰/۶۸۱
	۷-دشواری بودن تامین هزینه های پژوهشی برای برخی از معلمان	۰/۶۹۲
	۵-عدم اعطای بورس تحصیلی به معلمان پژوهنده درجهت گسترش اقدام پژوهی	۰/۵۷۵
دانشی	۱۵-بیم و نگرانی برخی معلمان از دشواری پژوهش در خلال کار آموزش	۰/۶۸۲
	۱۱-کمبود دوره های ضمن خدمت اقدام پژوهی برای معلمان پژوهنده	۰/۶۵۵



ماهنامه علمی تخصصی پایا شهر

ISSN ۲۷۸۶-۷۷۸۰-۲۹۸۰

۰/۶۴۱	۱۶-دشواری بودن دسترسی به خدمات نرم افزاری مناسب و اساتید مجرب برای پژوهش معلمان
۰/۷۰۲	۱۸-به روز نبودن و دانش ناکافی معلمان پژوهنده از پژوهش و فرایندهای آن

جدول (۳): آزمون تی تک نمونه ای تاثیر موانع توسعه برنامه اقدام پژوهی از دیدگاه معاونان اجرایی و معلمان مقطع ابتدایی

نتیجه آزمون	فاصله اطمینان ۹۵ درصد		p-value	آماره t	درجه آزادی	میانگین	متغیر
	پایین	بالا					
موثر	۸/۸۹۵	۹/۵۰۱	۰/۰۰۱	۵۹/۷۵۶	۳۰۱	۳/۰۷	مدیریتی
عدم تاثیر	۸/۶۵۴	۹/۲۶۶	۰/۰۰۱	۵۷/۶۸۱	۳۰۱	۲/۹۹	حمایتی
موثر	۹/۱۶۷	۹/۸۶۵	۰/۰۰۱	۵۳/۷۱۴	۳۰۱	۳/۱۱۷	آگاه سازی
عدم تاثیر	۸/۲۸۶	۸/۹۷۱	۰/۰۰۱	۴۹/۵۵۴	۳۰۱	۲/۸۷	انگیزشی
عدم تاثیر	۸/۴۰۱	۹/۰۴۸	۰/۰۰۱	۵۳/۰۳۷	۳۰۱	۲/۹۰	بودجه ای
موثر	۱۱/۸۹۵	۱۲/۵۲۲	۰/۰۰۱	۷۶/۶۲۱	۳۰۱	۳/۰۷	دانشی

۴- نتیجه گیری

نتایج نشان داد توسعه برنامه اقدام پژوهی توسط معلمان مقطع ابتدایی شهرستان مشکین شهر با موانع مدیریتی روبرو است. مدیریت برنامه های پژوهشی و همچنین اعتقاد و توجه مسئولین و دست اندرکاران موضوعی است که همه جوانب کار پژوهش معلمان را تحت تاثیر قرار می دهد و مسلم است که این توجهات و واکنش ها در جهت کیفیت و غنابخشی به پژوهش ها و همچنین کسب نتایج بهتر از یافته های پژوهشی تاثیر بسزایی دارد. زمانی که هم و غم مسئولین نظام آموزشی به سمت پیشبرد و افزایش کارایی برنامه پژوهشی معلمان باشد و تلاش آن ها در جهت اهداف مورد نظر برنامه معلم پژوهنده اثر گذار باشد، همین توجه و تلاش و همچنین ارتباط آن ها با پژوهندگان خود باعث دلگرمی و اشتیاق معلمان به این برنامه خواهد شد. هیچکدام از کارها از جمله کارهای پژوهشی بدون توجه و پیگیری مسئولین ذیربط به نتیجه لازم نخواهد رسید. این یافته با نتایج تحقیق طالقانی (۱۳۹۴) همخوانی دارد. نامبرده اعتقاد دارد که بیشترین موانع در گرایش دبیران به تحقیقات، عوامل مدیریتی است.

همچنین نتایج نشان داد توسعه برنامه اقدام پژوهی توسط معلمان مقطع ابتدایی شهرستان مشکین شهر با موانع حمایتی روبرو نیست به نظر محقق حمایت وقتی اثرگذار و مهم است که پژوهش بصورت تخصصی و کاربردی و نه بصورت تشریفاتی و مقطعی انجام شود. در بسیاری از برنامه های و قالب های پژوهشی به ظاهر نام کار توجه می شود و به عمق و کیفیت پژوهش صورت گرفته توجه کافی نمی شود و این خود ممکن است به این نتیجه بینجامد که هر چقدر هم که حمایت و همکاری در این زمینه صورت می گیرد اما آن نتیجه و بازخور لازم و مدنظر گرفته نمی شود. این یافته محقق با نتایج تحقیقات رضایی (۱۳۹۵) همخوانی دارد. وی معتقد است که حتی در یک محیط حمایتی تحقیقاتی که در آن "تحقیق" تشویق شده یا انتظار می رود، اغلب تلاش های محدودی از مدیریت برای بیان مفاهیم عملی یا ارزیابی اثربخشی آن وجود دارد. و این مطلب را می رساند که حمایت و همکاری همیشه بر روند تحقیقات موثر نیست.

نتایج نشان داد توسعه برنامه اقدام پژوهی توسط معلمان مقطع ابتدایی شهرستان مشکین شهر با موانع اطلاع رسانی روبرو است. وقتی معلمان در مورد اهداف اقدام پژوهی و بازخوردهای آن اطلاع کافی نداشته باشند و یا در این زمینه آگاه سازی ضعیفی صورت گرفته شده باشد، این بر روند گسترش و توسعه پژوهش معلمان اثرگذار خواهد بود. هدفها و فلسفه اقدام پژوهی می بایست بطور واضح و روشن برای معلمان و دست اندرکاران نظام آموزشی تبیین گردد. و اینکه بازخورد یافته های پژوهشی معلمان پژوهنده می بایست به اطلاع سایر معلمان برسد تا با آگاهی و اطلاع کافی سایرین را هم به این امر مهم سوق داده و



ماهنامه علمی تخصصی پایا شهر

ISSN ۲۷۸۶-۷۷۸۰-۲۹۸۰

تشویق کنیم. قطعاً وقتی بازخوردی از یافته‌ها گزارش نشود و به اطلاع معلمان نرسد، انگیزه‌ای برای ادامه کار یا انجام پژوهش توسط دیگر معلمان وجود نخواهد داشت. این یافته محقق با نتایج پژوهش نامداری پژمان و همکاران (۱۳۹۲) همخوانی و همسویی دارد. وی به این نتیجه رسید که ضعف اطلاع‌رسانی، مشکلات ارزشیابی کارهای پژوهشی از مهمترین موانع بر اجرای برنامه معلم پژوهنده می‌باشد.

همچنین نتایج نشان داد موانع انگیزشی از موانع اجرای اقدام پژوهی معلمان ابتدایی نمی‌باشد، هر چند عامل انگیزه نقش بسزایی در تحریک و جذب معلمان به سمت پژوهش می‌تواند داشته باشد اما باتوجه به نظرات معلمان پژوهنده در این پژوهش و تحلیلی که خود محقق در این زمینه دارد در برخی مواقع عواملی همچون مقاومت در برابر تغییرات ناشی از نتایج پژوهشهای صورت گرفته، باعث کم‌رنگ شدن نقش انگیزه در گرایش معلمان به پژوهش و یا تاثیر کم آن می‌گردد. به نظر می‌رسد عاملی که باعث انگیزش و همچنین گسترش و توسعه و ترغیب معلمان به پژوهش می‌شود، انگیزاننده‌های درونی است و معلمان باید باتمام وجود و از قلب و درون خود مشتاق به کار پژوهشی و تحقیقاتی باشند و اینکه فقط به مسائل بیرونی و ظاهری قضیه بنگریم کافی نیست. حتی اگر انگیزه‌های مادی و معنوی برای مطالعه گزارشهای پژوهش معلمان برتر وجود داشته باشد، تا معلم از درون و اعماق وجودش به این کار رغبتی نداشته باشد تاثیر واقعی را بر روند توسعه و ترویج پژوهش در بین معلمان نخواهد گذاشت. این یافته محقق هم با نتایج تحقیق رضایی (۱۳۹۵) که اعتقاد دارد، موانع انگیزشی کمترین نقش را در کاهش مشارکت معلمان در برنامه معلم پژوهنده دارند، همسویی و همخوانی دارد.

موانع بودجه‌ای نیز از دیدگاه معاونان اجرایی و معلمان مقطع ابتدایی از موانع اجرای برنامه اقدام پژوهی نمی‌باشند. به نظر محقق اگر چه حمایت‌های مالی و بودجه‌ای و تامین اعتبارات پژوهشی برای معلمان و مناطق آموزشی بر روند توسعه پژوهش بی‌تاثیر نیست، اما اگر تلاش و همت و پیگیری معلم بر اجرای پژوهش و کیفیت بخشیدن به کارش مستمر و وافر باشد و همه هم‌وغم خود را بر نتیجه کار و تاثیرش بر دانش آموزان و درنهایت جامعه بگذارد، بحث تامین مالی و بودجه‌ای بسیار کم‌رنگتر و تاثیرش کمتر از آن خواهد بود. هرچند انجام کارهای پژوهشی بدون هزینه نیست و بالاخره معلم و محقق متحمل هزینه‌هایی در این زمینه خواهد شد اما اگر فقط نگاه معلم پژوهنده به تامین مالی و بودجه‌ای طرح باشد، کار بصورت دقیق و اثرگذاری به پایان نمی‌رسد و آن کیفیتی که مورد نظر ارزشیابان و اساتید پژوهشی است اتفاق نمی‌افتد. اول تلاش و کوشش مداوم معلم محقق و بعد از آن موارد دیگر از جمله تامین هزینه‌ها می‌تواند منجر به یک پروژه تحقیقاتی و کار اقدام پژوهی باکیفیت و مفید از سوی او گردد. این یافته محقق با نتایج تحقیق سپهری نیا (۱۳۹۳) که عوامل بازدارنده اقتصادی-مالی را در سطوح پایین اهمیت برای انجام طرح‌های پژوهشی طبقه‌بندی می‌کند، مطابقت و همسویی دارد.

از دیگر موانعی که بر اجرای اقدام پژوهی توسط معلمان ابتدایی بدست آمد موانع دانشی بود. اینکه با برگزاری دوره‌های متعدد و متنوع اقدام پژوهی برای معلمان بر دانش و آگاهی آنان در کار پژوهشی بیفزاییم و معلمان را همواره با در دسترس قرار دادن خدمات مختلف پژوهشی و نرم‌افزاری به روز نگه داریم تا بدون ترس و نگرانی از شروع کارهای تحقیقاتی به این امر مهم بپردازند خود عاملی است که بر روند گسترش پژوهش در بین آنها تاثیرگذار خواهد بود. نکته مهم اینکه این دانش و آگاهی را با بکارگیری اساتید مجرب دانشگاهی و پژوهندگان نخبه در اختیار معلمان قرار دهیم و صرف اینکه فقط دوره ضمن خدمتی برگزار گردد و به اتمام برسد کافی نیست. معلمان پژوهنده نیاز دارند تا با دانش و آگاهی کافی به پژوهش خود ادامه داده تا به نتایج مورد نظر خود برسند و اینکه سایر معلمان هم با شرکت در این دوره‌های تخصصی اقدام پژوهی دانش و آگاهی لازم را پیدا کرده و نگرانی از وارد شدن در این زمینه را نخواهند داشت. این یافته محقق با نتایج تحقیق محمدخانی (۱۳۹۱) که اعتقاد داشت چهار عامل: تشویق، دوره‌های ضمن خدمت، حمایت از نتایج تحقیق و ارتقای معلمان موجب تقویت و گسترش فعالیتهای اقدام پژوهی می‌شود و همچنین با نتایج تحقیق خواجه بهرامی (۱۳۹۳) که معتقد بود آگاهی معلمان از روش تحقیق بر گرایش آنها به پژوهش موثر است همخوانی دارد.



ماهنامه علمی تخصصی پایا شهر

ISSN ۲۹۸۰-۷۷۸۶

۵-منابع

- امام جمعه. سیدمحمد رضا. رضوانی. محمود. (۱۳۹۲). پژوهش حین عمل رویکردی نو در آموزش و پرورش ضمن خدمت. فصلنامه تعلیم و تربیت. پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش، ش ۱، صص ۱۰۲-۱۳۲.
- پورشافعی، هادی. (۱۳۹۵). کارگزار فکور نگاهی بر نقش حرفه ای معلم در نظام آموزشی. وب سایت hawah.net/hawzah/magazines/magart.aspx
- حمد خانی. الهام. (۱۳۹۱). بررسی راههای تقویت و گسترش برنامه معلم پژوهنده در مقطع راهنمایی شهرستان ورامین. پایان نامه ارشد. دانشگاه آزاد واحد گرمسار.
- خواجه بهرامی. ر. (۱۳۹۳). شناخت عوامل موثر بر گرایش معلمان بر فعالیتهای پژوهشی از دیدگاه معلمان منطقه ماهان کرمان. پایان نامه کارشناسی ارشد. دانشکده علوم تربیتی و روانشناختی دانشگاه شهید بهشتی.
- رضایی، منیره. (۱۳۹۵). بررسی موانع مشارکت معلمان در برنامه معلم پژوهنده، فصلنامه رهبری و مدیریت آموزشی، ش ۰، صص ۳۷-۰۹.
- سپهری نیا. مهدی. (۱۳۹۳). بررسی موانع پژوهش از دیدگاه اعضای هیئت علمی دانشکده های پزشکی و دندانپزشکی شرق کشور. پایان نامه ارشد. دانشگاه علوم پزشکی زاهدان.
- سلیمانی. اسماعیل. احمدی. حسن. (۱۳۹۶). شناسایی موانع موجود برای اجرای درس پژوهی "فصلنامه تدریس پژوهی. سال پنجم، ش ۱.
- شریعت زاده، محمد مهدی. (۱۳۹۲). معلم پژوهنده: رویکردی به توسعه و بهسازی منابع انسانی آموزش و پرورش. پژوهشنامه آموزشی. ش ۱۳.
- طالقانی. سهراب. (۱۳۹۴). بررسی عوامل موثر بر عدم گرایش دبیران دبیرستانهای پاکدشت به امور تحقیقاتی. پایان نامه ارشد. دانشگاه آزاد رودهن
- فضل الهی قمشی، سیف اله. (۱۳۹۳). بررسی عوامل بازدارنده موثر بر پژوهشهای فرهنگیان. پژوهش در برنامه ریزی درسی. ش ۵.
- نامداری پژمان، مهدی. قنبری، سیروس. محمودی، حشمت ا... (۱۳۹۲). شناسایی موانع اجرای برنامه معلم پژوهنده از دیدگاه معلمان پژوهنده و کارشناسان. دو فصلنامه پژوهشهای آموزش و یادگیری. ش ۳، صص ۱۹۵-۲۱۶.