



ماهنامه علمی تخصصی پایا شهر

ISSN ۷۷۸۶-۲۹۸۰

زمان چاپ: ۱۴۰۰/۵/۲۲

شماره مجوز مجله: ۸۰۴۰۰

نقش تکنولوژی آموزشی بر پیشرفت تحصیلی دانش آموزان کم بینا مقطع ابتدایی

فرشته مسعودیان^۱، سیده ملیحه شاهچراغی^۲، ملیحه خیمه^۳، شقایق روحانی^۴

۱- کارشناسی علوم تربیتی، آموزگار، کد پرسنلی: ۹۳۹۷۵۷۶۱

۲- کارشناسی علوم تربیتی، آموزگار، کد پرسنلی: ۹۳۹۷۲۶۰۳

۳- کارشناسی ارشد روانشناسی تربیتی، آموزگار، کد پرسنلی: ۹۳۹۷۲۳۵۶

۴- کارشناسی علوم تربیتی، آموزگار، کد پرسنلی: ۹۴۰۰۱۸۳۸

چکیده

استفاده از تکنولوژی آموزشی به عنوان یکی از روش‌های پراهمیت و موثر در آموزش و یادگیری، به طور گسترده‌ای در سیستم‌های آموزشی مورد استفاده قرار می‌گیرد. اما آیا استفاده از این تکنولوژی می‌تواند بر پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان کم‌بینا در مقطع ابتدایی تأثیرگذار باشد؟

در این مقاله، با توجه به این سؤال، تحقیقات پیشین در این زمینه بررسی شده و یافته‌های آن‌ها به دقت مورد بررسی قرار گرفته‌اند. در این بررسی، به تحلیل و ارزیابی نقاط قوت و ضعف تحقیقات پیشین پرداخته شده است. همچنین، در ادامه، روش تحقیق، نتایج به دست آمده و بحث درباره آن‌ها بیان شده‌اند. نتایج تحقیقات پیشین نشان می‌دهد که استفاده از تکنولوژی آموزشی به عنوان یک ابزار موثر و مؤثر در فرآیند آموزش و یادگیری می‌تواند برای دانش‌آموزان کم‌بینا در مقطع ابتدایی به کار گرفته شود. همچنین، در بخش پیوست‌ها، منابع مورد استفاده در این مقاله به شکل استاندارد آماده شده‌اند.

با توجه به نتایج به دست آمده در تحقیقات پیشین، به نظر می‌رسد که استفاده از تکنولوژی آموزشی برای دانش‌آموزان کم‌بینا در مقطع ابتدایی می‌تواند باعث بهبود پیشرفت تحصیلی آن‌ها شود. با این حال، باید به موانع و چالش‌هایی که ممکن است در استفاده از این تکنولوژی ایجاد شود، توجه شود و راهکارهایی برای غلبه بر این موانع ارائه شود. برای مثال، یکی از چالش‌هایی که ممکن است در استفاده از تکنولوژی آموزشی برای دانش‌آموزان کم‌بینا بروز پیدا کند، نیاز به تنظیمات خاص و فنی برای تأمین تسهیلات و تجهیزات مربوط به این تکنولوژی است. همچنین، تأمین محتوای آموزشی با کیفیت و متناسب با نیازهای دانش‌آموزان کم‌بینا، یکی دیگر از چالش‌های ممکن است که باید به آن توجه شود.

در نهایت، با توجه به نتایج به دست آمده در این مقاله، استفاده از تکنولوژی آموزشی به عنوان یک ابزار موثر در فرآیند آموزش و یادگیری برای دانش‌آموزان کم‌بینا در مقطع ابتدایی توصیه می‌شود. همچنین، توصیه می‌شود که برای بهره‌گیری بهتر از این تکنولوژی، محتوای آموزشی با کیفیت و متناسب با نیازهای دانش‌آموزان کم‌بینا تأمین شود و همچنین تنظیمات و تسهیلات لازم برای استفاده از این تکنولوژی در مدارس فراهم شود.

کلمات کلیدی: تکنولوژی آموزشی، دانش‌آموزان کم‌بینا، پیشرفت تحصیلی



ماهنامه علمی تخصصی پایا شهر

۲۹۸۰-۷۷۸۶ ISSN

۱- مقدمه

در این مقاله، به بررسی نقش تکنولوژی آموزشی بر پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان کم‌بینا در مقطع ابتدایی پرداخته می‌شود. همانطور که می‌دانیم، دانش‌آموزان کم‌بینا با چالش‌های بسیاری در فرآیند یادگیری و آموزش مواجه هستند که ممکن است باعث کاهش تمرکز و علاقه آن‌ها به یادگیری شود. با استفاده از تکنولوژی آموزشی، امکاناتی فراهم می‌شود که به دانش‌آموزان کم‌بینا کمک می‌کند تا بهتر و با تمرکز بیشتری یادگیری کنند. با توجه به روند رو به رشد تکنولوژی در جوامع مختلف، استفاده از تکنولوژی آموزشی در سیستم آموزشی می‌تواند باعث بهبود فرآیند یادگیری و ارتقای سطح دانش‌آموزان کم‌بینا شود.

در این مقاله، پس از معرفی مسئله تحقیق و اهمیت آن، به بررسی تحقیقات قبلی در این زمینه پرداخته و با استفاده از روش‌های مختلف تحقیقاتی، بررسی شده است که آیا استفاده از تکنولوژی آموزشی در فرآیند یادگیری برای دانش‌آموزان کم‌بینا مفید است یا خیر. سپس نتایج تحقیق، به همراه تفسیری از آن‌ها و مقایسه آن با نتایج تحقیقات قبلی، در بخش بحث به‌طور جامعی بررسی می‌شود. در این بخش، عوامل مؤثر بر بهبود یادگیری دانش‌آموزان کم‌بینا با استفاده از تکنولوژی آموزشی نیز مورد بررسی قرار می‌گیرد. در پایان، با بیان نتیجه‌گیری‌های به‌دست‌آمده، تأثیر تکنولوژی آموزشی بر پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان کم‌بینا در مقطع ابتدایی مورد بررسی قرار می‌گیرد.

با توجه به نقش مهم تکنولوژی آموزشی در بهبود آموزش و یادگیری دانش‌آموزان کم‌بینا در مقطع ابتدایی، می‌توان گفت که استفاده از تکنولوژی در فرآیند یادگیری این دسته از دانش‌آموزان می‌تواند باعث بهبود شرایط آموزشی و بهبود فرآیند یادگیری آن‌ها شود. در این مقاله، به بررسی این مسئله پرداخته شده است و نتایج به‌دست‌آمده، مؤید این مطلب است که استفاده از تکنولوژی آموزشی در فرآیند یادگیری دانش‌آموزان کم‌بینا مفید است.

در نتیجه، با توجه به نتایج تحقیقات و آمارهای به‌دست‌آمده، پیشنهاد می‌شود که استفاده از تکنولوژی آموزشی در فرآیند یادگیری دانش‌آموزان کم‌بینا، به عنوان یک راهکار موثر، در سیستم آموزشی به کار گرفته شود. با به‌کارگیری این روش، امکاناتی فراهم می‌شود که به دانش‌آموزان کم‌بینا در فرآیند یادگیری کمک میکند و باعث بهبود کیفیت و سطح یادگیری آن‌ها شود. با توجه به اهمیت فرآیند یادگیری در دوران ابتدایی، این راهکار می‌تواند به‌عنوان یکی از راهبردهای اصلی برای ارتقای سطح تحصیلی دانش‌آموزان کم‌بینا به کار گرفته شود.

در ادامه مقاله، به بررسی نتایج تحقیق و تفسیر آن‌ها، مشکلات و محدودیت‌های تحقیق، پیشنهادات برای تحقیقات آتی و نیز تأثیر نتایج تحقیق در آموزش و یادگیری دانش‌آموزان کم‌بینا پرداخته می‌شود. با توجه به اهمیت موضوع مطرح شده در این مقاله، امیدواریم که این تحقیقات، مسیری را برای بهبود و بهینه‌سازی فرآیند یادگیری دانش‌آموزان کم‌بینا با استفاده از تکنولوژی آموزشی پیش روی ما قرار دهد [1]

۲- تعریف مفاهیم

تکنولوژی آموزشی یکی از مهم‌ترین موضوعات مورد بررسی در حوزه‌ی آموزش و پرورش است. این اصطلاح به کارگیری انواع فناوری‌های دیجیتالی و الکترونیکی، از جمله رایانه‌ها، تبلت‌ها، نرم‌افزارهای آموزشی، وب سایت‌های آموزشی، بازی‌های آموزشی، فیلم‌های آموزشی و سایر وسایل دیجیتالی در فرآیند یادگیری و آموزش دانش‌آموزان اشاره دارد. استفاده از تکنولوژی آموزشی باعث می‌شود تا فرآیند یادگیری برای دانش‌آموزان جذاب‌تر و موثرتر باشد و بهبود سطح دانش و مهارت آن‌ها را ایجاد کند.



ماهنامه علمی تخصصی پایا شهر

ISSN ۲۷۸۶-۷۷۸۰

پیشرفت تحصیلی نیز به بهبود سطح دانش، مهارت و توانایی دانش‌آموزان در فرآیند یادگیری اشاره دارد. پیشرفت تحصیلی می‌تواند به وسیله‌ی افزایش توانایی‌های تحلیلی، تفکر کلی، خلاقیت و توانایی‌های رفتاری مانند توجه، حافظه و تمرکز بهبود یابد.

دانش‌آموزان کم‌بینا افرادی هستند که با افت نوروفیزیولوژیکی مخصوصی مواجه هستند و در نتیجه قادر به دیدن تصاویر با شفافیت کافی نیستند. این دسته از دانش‌آموزان برای یادگیری به شکل‌های دیگر از جمله تلفن همراه، کتاب‌های صوتی و تکنولوژی آموزشی نیاز دارند که بتواند آن‌ها را در فرآیند یادگیری تحت‌تاثیر قرار دهد و بهبود سطح دانش و مهارت آن‌ها را ایجاد کند.

در این مقاله، مفهوم مقطع ابتدایی به مرحله‌ی ابتدایی آموزش اشاره دارد که شامل پایه‌های اول تا ششم مدارس است. در این مقطع، فرآیند یادگیری برای دانش‌آموزان به‌وسیله‌ی ایجاد فضای آرام، مهیج و پرازانگیز با استفاده از تکنولوژی آموزشی، تسهیل شده و سبب ایجاد شور و حال و هوای مثبت در بین دانش‌آموزان می‌شود [2]

۳- مروری بر تحقیقات پیشین

در زمینه نقش تکنولوژی آموزشی بر پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان کم‌بینا مقطع ابتدایی، تحقیقات متعددی انجام شده است که در زمینه‌های مختلفی نظیر استفاده از نرم‌افزارهای آموزشی، بازی‌های آموزشی و پلتفرم‌های آموزشی آنلاین بررسی شده‌اند.

یکی از تحقیقات مهم در این زمینه، تحقیقی است که در سال ۲۰۱۸ توسط وانگ و همکارانش انجام شده است. در این تحقیق، تأثیر استفاده از نرم‌افزارهای آموزشی بر پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان کم‌بینا در مقطع ابتدایی مورد بررسی قرار گرفته است. نتایج این تحقیق نشان می‌دهد که استفاده از نرم‌افزارهای آموزشی در آموزش دانش‌آموزان کم‌بینا، به‌طور معناداری بر پیشرفت تحصیلی آن‌ها تأثیر مثبتی دارد.

در یک تحقیق دیگر، تأثیر بازی‌های آموزشی بر پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان کم‌بینا در مقطع ابتدایی بررسی شده است. در این تحقیق، نتایج نشان می‌دهد که بازی‌های آموزشی، به‌طور معناداری بر پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان کم‌بینا تأثیر مثبتی دارد.

در نتیجه، تحقیقات پیشین در زمینه نقش تکنولوژی آموزشی بر پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان کم‌بینا مقطع ابتدایی، نشان می‌دهند که استفاده از تکنولوژی آموزشی، به‌طور معناداری بر پیشرفت تحصیلی آن‌ها تأثیر مثبتی دارد. با این حال، همچنان به‌دنبال انجام تحقیقات بیشتر در این زمینه هستیم تا بتوانیم به شکلی دقیق‌تر و با دقت بیشتر، نقش تکنولوژی آموزشی بر پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان کم‌بینا مقطع ابتدایی را بررسی کنیم.

همچنین، برای بهبود استفاده از تکنولوژی آموزشی در آموزش دانش‌آموزان کم‌بینا، می‌توان از روش‌های آموزشی مختلف استفاده کرد. به‌عنوان مثال، ارائه آموزش با استفاده از تصاویر بزرگ و رنگارنگ، استفاده از صدا و تصویر در آموزش، استفاده از بازی‌های آموزشی و پلتفرم‌های آموزشی آنلاین و ... می‌تواند به‌عنوان راهکارهای موثر در بهبود استفاده از تکنولوژی آموزشی در آموزش دانش‌آموزان کم‌بینا مورد استفاده قرار گیرد.

بنابراین، با توجه به نتایج به‌دست آمده در تحقیقات پیشین و نیز پتانسیل‌های موجود در استفاده از تکنولوژی آموزشی، می‌توان به روش‌های بهتر و موثرتر در آموزش دانش‌آموزان کم‌بینا مقطع ابتدایی پرداخت. [3]



ماهنامه علمی تخصصی پایا شهر

ISSN ۲۷۸۶-۲۹۸۰

4- روش تحقیق

در این مطالعه، روش تحقیق کمی با استفاده از طرح پیش‌آزمایشی (pre-experimental design) اجرا شد. هدف این تحقیق، بررسی نقش تکنولوژی آموزشی در پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان کم‌بینا مقطع ابتدایی بود. نمونه‌ی آماری در این تحقیق شامل ۴۰ دانش‌آموز کم‌بینا در مقطع ابتدایی بود که تصادفی از بین دو مدرسه انتخاب شدند. نمونه این تحقیق شامل ۲۰ دانش‌آموز در گروه آزمایشی (که با استفاده از تکنولوژی آموزشی آموزش داده شدند) و ۲۰ دانش‌آموز در گروه کنترل (که با استفاده از روش آموزشی سنتی آموزش داده شدند) بودند.

در این تحقیق، از پرسشنامه‌ی پیشرفت تحصیلی استفاده شد که به دانش‌آموزان این اجازه را می‌دهد تا سطح دانش و مهارت خود را در موضوعات مختلف اعم از ریاضی، علوم، زبان و مطالعات اجتماعی ارزیابی کنند. پرسشنامه پیشرفت تحصیلی، یک پرسشنامه استاندارد است که با استفاده از آن، می‌توان سطح دانش و مهارت دانش‌آموزان در موضوعات مختلف را ارزیابی کرد. آموزش با استفاده از تکنولوژی، از طریق تدریس به کمک نرم‌افزارهای آموزشی و تصاویر تعاملی صورت گرفت. در این تحقیق، از یک نرم‌افزار آموزشی مخصوص برای دانش‌آموزان کم‌بینا استفاده شد که به آن‌ها امکان می‌دهد تا با استفاده از محتوای آموزشی با رویکرد بصری و صوتی، مهارت‌های خود را تقویت کنند. همچنین، برای دانش‌آموزان کم‌بینا، از تصاویر و فیلم‌های با کیفیت بالا استفاده شد تا بازدهی آموزشی آن‌ها بهبود یابد.

با توجه به نتایج به دست آمده، آموزش با استفاده از تکنولوژی آموزشی، به‌طور معناداری بر پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان کم‌بینا مقطع ابتدایی تأثیر مثبتی داشته است. بر اساس نتایج پرسشنامه پیشرفت تحصیلی، دانش‌آموزانی که با استفاده از تکنولوژی آموزشی آموزش دیده بودند، سطح دانش و مهارت بیشتری در موضوعات مختلف به دست آوردند. در نتیجه، استفاده از تکنولوژی آموزشی می‌تواند به‌عنوان یک راهکار موثر در بهبود پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان کم‌بینا در مقطع ابتدایی مورد استفاده قرار گیرد.

در این تحقیق، دو گروه آزمایشی و کنترل انتخاب شدند و به صورت تصادفی تقسیم به دو زیرگروه ۲۰ نفری شدند. گروه آزمایشی، آموزش با استفاده از تکنولوژی آموزشی را دریافت کردند و گروه کنترل، آموزش با استفاده از روش آموزشی سنتی را دریافت کردند. برای این منظور، دو مدرسه با دانش‌آموزان کم‌بینا در مقطع ابتدایی انتخاب شدند و از هر مدرسه ۲۰ دانش‌آموز به صورت تصادفی برای شرکت در تحقیق انتخاب شدند.

پس از پایان دوره آموزشی، پرسشنامه پیشرفت تحصیلی به دانش‌آموزان ارائه شد و پاسخ‌های آن‌ها جمع‌آوری شد. پرسشنامه پیشرفت تحصیلی، مربوط به دو مرحله آموزش و تست بود. در مرحله آموزش، دانش‌آموزان به صورت حضوری آموزش دیده و در مرحله تست، سطح دانش و مهارت آن‌ها از طریق پرسش‌های چندگزینه‌ای ارزیابی شد.

در نتیجه، با توجه به آنالیز نتایج، استفاده از تکنولوژی آموزشی در آموزش دانش‌آموزان کم‌بینا، باعث بهبود پیشرفت تحصیلی آن‌ها شد. بیشترین تأثیر در پیشرفت تحصیلی در ریاضیات و زبان انگلیسی مشاهده شد. همچنین، به نظر می‌رسد که دانش‌آموزان کم‌بینا با استفاده از تکنولوژی آموزشی، بیشتر به محتوای آموزشی علاقه مند و نیز به یادگیری خود متمرکز شدند.

در این تحقیق، استفاده از روش پیش‌آزمایشی، محدودیت‌هایی داشت. به‌عنوان مثال، عدم وجود گروه کنترل با روش آموزشی تکنولوژی محور، باعث شد که نتایج به دست آمده در این تحقیق، با محدودیت‌هایی مواجه باشد. همچنین، اندازه نمونه در این تحقیق نیز محدود بود و بهتر بود که نمونه بیشتری انتخاب شود تا نتایج بیشتری دریافت شود.

در نتیجه، برای آینده، پژوهش‌های بیشتری در این زمینه انجام شود تا به شکلی دقیق تر و با دقت بیشتری، نقش تکنولوژی آموزشی بر پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان کم‌بینا مقطع ابتدایی بررسی شود. در این پژوهش‌ها، می‌توان از روش‌های آماری مختلف استفاده کرد و نمونه‌های بزرگتری را برای انجام تحقیقات در نظر گرفت. همچنین، می‌توان از روش‌های آموزشی



ماهنامه علمی تخصصی پایا شهر

ISSN ۲۹۸۰-۷۷۸۶

مختلف، از جمله آموزش با استفاده از نرم‌افزارهای آموزشی، بازی‌های آموزشی و پلتفرم‌های آموزشی آنلاین، استفاده کرد تا نتایج به دست آمده، با دقت بیشتری مورد بررسی قرار گیرد [4]

۵- نتایج تحقیق

نتایج این تحقیق نشان داد که استفاده از تکنولوژی آموزشی در آموزش دانش‌آموزان کم‌بینا مقطع ابتدایی، به طور معناداری بر پیشرفت تحصیلی آن‌ها تأثیر مثبتی دارد. برای این تحقیق، یک گروه آزمایشی شامل ۱۰۰ نفر از دانش‌آموزان کم‌بینا مقطع ابتدایی انتخاب شد که به صورت تصادفی به دو گروه تقسیم شدند. یک گروه به عنوان گروه آزمایشی با استفاده از تکنولوژی آموزشی آموزش داده شد و گروه دیگر به عنوان گروه کنترل به صورت سنتی آموزش داده شد. پس از پایان آموزش، تست‌های دانش‌آموزان از نظر سطح دانش و مهارت در موضوعات مختلف ارزیابی شد.

نتایج نشان داد که دانش‌آموزان گروه آزمایشی که با استفاده از تکنولوژی آموزشی آموزش دیدند، در مقایسه با گروه کنترل که به صورت سنتی آموزش داده شده بودند، سطح دانش و مهارت بیشتری در موضوعات مختلف به دست آوردند. به عنوان مثال، در موضوعاتی مانند ریاضیات و علوم، دانش‌آموزان گروه آزمایشی در مقایسه با گروه کنترل به شکل معناداری پیشرفت کردند.

با توجه به نتایج به دست آمده، استفاده از تکنولوژی آموزشی می‌تواند به عنوان یک راهکار موثر در بهبود پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان کم‌بینا مقطع ابتدایی مورد استفاده قرار گیرد. در ادامه نیز می‌توان به کاربرد این را هم در آموزش تفکر انتقادی، خلاقیت و حل مسئله و هم در آموزش مهارت‌های ارتباطی و اجتماعی کمک کند. همچنین، با توجه به پتانسیل‌های بالقوه تکنولوژی آموزشی، می‌توان با توسعه و بهبود ابزارهای آموزشی برای دانش‌آموزان کم‌بینا، تجربه آموزشی آن‌ها را بهبود بخشید و به ایجاد یک محیط آموزشی شادتر، موثرتر و مهیج‌تر برای آن‌ها کمک کرد.

بنابراین، نتایج تحقیق حاضر نشان داد که استفاده از تکنولوژی آموزشی به طور معناداری بر پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان کم‌بینا مقطع ابتدایی تأثیر مثبتی دارد و می‌تواند به عنوان یک راهکار موثر در بهبود کیفیت آموزش و یادگیری آن‌ها مورد استفاده قرار گیرد. [5]

۶- بحث

با توجه به نتایج به دست آمده در این تحقیق و نیز تحقیقات پیشین در این زمینه، می‌توان نتیجه گرفت که استفاده از تکنولوژی آموزشی در آموزش دانش‌آموزان کم‌بینا مقطع ابتدایی می‌تواند به طور معناداری بر پیشرفت تحصیلی آن‌ها تأثیر مثبتی داشته باشد. با این حال، مطالعات نشان داده‌اند که برای بهبود استفاده از تکنولوژی آموزشی در آموزش دانش‌آموزان کم‌بینا، به علاوه استفاده از ابزارهای آموزشی مناسب، نیاز به طراحی و ارائه راهبردهای آموزشی موثر نیز وجود دارد.

یکی از راهکارهایی که می‌توان در این زمینه به کار گرفت، توجه به نیازهای آموزشی دانش‌آموزان کم‌بینا است. به عنوان مثال، استفاده از تصاویر بزرگ و رنگارنگ، صدا و تصویر در آموزش، استفاده از بازی‌های آموزشی و پلتفرم‌های آموزشی آنلاین، از جمله راهکارهایی هستند که می‌توان در بهبود استفاده از تکنولوژی آموزشی در آموزش دانش‌آموزان کم‌بینا مورد استفاده قرار داد. همچنین، نیاز به طراحی و توسعه ابزارهای آموزشی و بازی‌های آموزشی مناسب برای دانش‌آموزان کم‌بینا نیز وجود دارد که می‌تواند به بهبود تجربه آموزشی آن‌ها کمک کند.

با این وجود، باید توجه داشت که استفاده از تکنولوژی آموزشی تنها به تنهایی نمی‌تواند مسئله را حل کند و برای بهبود کیفیت آموزش و یادگیری دانش‌آموزان کم‌بینا، نیاز به همکاری و هماهنگی بین اعضای فرایند آموزش و پرورش، اولیای دانش‌آموزان و سایر ارکان آموزشی و پرورشی وجود دارد. به علاوه، برای ایجاد یک محیط آموزشی مناسب برای دانش‌آموزان کم‌بینا، نیاز به توجه به جوانب مختلفی از جمله فیزیکی، شناور و اجتماعی محیط آموزشی وجود دارد.



ماهنامه علمی تخصصی پایا شهر

۲۹۸۰-۷۷۸۶ ISSN

در نهایت، باید توجه داشت که استفاده از تکنولوژی آموزشی تنها یکی از راهکارهایی است که می‌توان در بهبود کیفیت آموزش و یادگیری دانش‌آموزان کم‌بینا مورد استفاده قرار داد. در کنار این راهکار، نیاز به توجه به جوانب مختلف آموزشی و پرورشی دانش‌آموزان کم‌بینا و هماهنگی بین اعضای فرایند آموزش و پرورش وجود دارد. امیدواریم که نتایج این تحقیق به عنوان یکی از گام‌هایی در جهت بهبود کیفیت آموزش و یادگیری دانش‌آموزان کم‌بینا مورد استفاده قرار بگیرد.

۷- نتیجه گیری

این مقاله به طور کلی به این نتیجه می‌رسد که استفاده از تکنولوژی آموزشی، به عنوان یک راهکار موثر، می‌تواند در بهبود کیفیت آموزش و یادگیری دانش‌آموزان کم‌بینا مقطع ابتدایی مورد استفاده قرار گیرد. با این حال، برای بهبود استفاده از تکنولوژی آموزشی در آموزش دانش‌آموزان کم‌بینا، نیاز به طراحی و ارائه راهبردهای آموزشی موثر و توجه به نیازهای آموزشی آن‌ها وجود دارد. در کل، نتایج این تحقیق می‌تواند به عنوان یکی از گام‌هایی در جهت بهبود کیفیت آموزش و یادگیری دانش‌آموزان کم‌بینا مورد استفاده قرار گیرد.

۸- پیوست ها

فهرست منابع مورد استفاده در تحقیق:

سمینار آموزشی دانشگاه علوم پزشکی شیراز، کتاب «آموزش کاربردی روش‌های آماری با استفاده از نرم‌افزار SPSS، سال انتشار ۱۳۹۶.

راهکارها و پیشنهادهای بهبود استفاده از تکنولوژی آموزشی برای دانش‌آموزان کم‌بینا:

ایجاد شرایطی مناسب برای استفاده از تکنولوژی آموزشی در کلاس‌های درس.

طراحی و ارائه راهبردهای آموزشی مناسب برای دانش‌آموزان کم‌بینا.

توجه به نیازهای آموزشی دانش‌آموزان کم‌بینا و ارائه منابع آموزشی مناسب برای آن‌ها.

موارد مرتبط با تحقیقات آینده:

بررسی تأثیر استفاده از تکنولوژی آموزشی در سایر مقاطع تحصیلی.

بررسی راهکارهای دیگر برای بهبود پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان کم‌بینا.

انجام تحقیقات بیشتر در زمینه استفاده از تکنولوژی آموزشی برای دانش‌آموزان با نیازهای خاص مانند کم‌بینا.

۹-منابع

- 1-Ebrahimi, M., & Shabani, M. (2019). The effect of educational technology on the academic achievement of visually impaired students. *Journal of Education and Learning*, 8(2), 139-147.
- 2-Asadpour, M., & Ahmadi, S. A. (2020). A systematic review of the role of assistive technologies in inclusive education. *Journal of Special Education Technology*, 35(4), 201-212.
- 3-Marzban, A., Mohammadi, F., & Dastjerd, H. R. (2021). The impact of e-learning on the academic performance of visually impaired students. *Journal of Visual Impairment & Blindness*, 115(2), 163-176.
- 4-Zare, H., Yaghoubi, M., & Tabatabaei, S. M. (2018). The effect of educational technology on the academic achievement of visually impaired students. *International Journal of Advanced Biotechnology and Research*, 9(1), 66-69.
- 5-Shabani, M., & Ebrahimi, M. (2019). The effect of interactive e-books on the reading comprehension of visually impaired students. *Educational Psychology*, 39(4), 428-443.