



# ماهنامه علمی تخصصی پایا شهر

ISSN ۲۹۸۰-۷۷۸۶

زمان چاپ: ۱۴۰۰/۵/۲۲

شماره مجوز مجله: ۸۰۴۰۰

## بررسی تأثیر فعالیت‌های گروهی بر فرایند یادگیری دانش‌آموزان

رویا نعلبندی نصیرآباد<sup>۱</sup>، معصومه نعلبندی نصیرآباد<sup>۲</sup>، اعظم زندی پور<sup>۳</sup>

۱- کارشناسی ارشد آموزش بهسازی و منابع انسانی، آموزگار، کد پرسنلی: ۱۰۰۴۴۸۹۴

۲- کارشناسی علوم تربیتی، آموزگار، کد پرسنلی: ۹۴۰۵۱۶۸۱

۳- کارشناسی ریاضی، آموزگار، کد پرسنلی: ۷۸۱۶۵۹۳۸

### چکیده

این مقاله به بررسی تأثیر فعالیت‌های گروهی بر فرایند یادگیری دانش‌آموزان می‌پردازد. هدف این مطالعه، بررسی مزایا و معایب یادگیری گروهی به‌عنوان یک روش مؤثر در بهبود فرایند یادگیری دانش‌آموزان است.

در بخش مقدمه، مسئله مطرح شده و اهمیت آن در حوزه آموزش و پرورش بیان شده است. در بخش مفاهیم و تعاریف، فعالیت‌های گروهی و یادگیری گروهی به‌طور دقیق تعریف شده‌اند. در بخش بررسی پژوهش‌های انجام شده، مطالعات مربوط به تأثیر فعالیت‌های گروهی بر یادگیری دانش‌آموزان و مزایا و معایب یادگیری گروهی مورد بررسی قرار گرفته‌اند.

در بخش روش‌شناسی پژوهش، روش تحقیق شامل مطالعات کتابخانه‌ای و پژوهش‌های میدانی بررسی شده است. در بخش نتایج پژوهش، نتایج مطالعات ارائه شده‌اند و تأثیر فعالیت‌های گروهی بر فرایند یادگیری دانش‌آموزان مورد بررسی قرار گرفته است. در بخش بحث و نتیجه‌گیری، نتایج مطالعات بررسی شده و مزایا و معایب یادگیری گروهی به‌طور دقیق بررسی شده‌اند. نتیجه‌گیری نشان می‌دهد که یادگیری گروهی می‌تواند باعث بهبود فرایند یادگیری دانش‌آموزان شود، اما در عین حال برخی معایبی نیز دارد.

این مقاله به‌عنوان یک راهنمای علمی در حوزه آموزش و پرورش می‌تواند به‌عنوان منبع مفیدی برای افرادی که در این حوزه فعالیت می‌کنند، مفید باشد. علاوه بر این، نتایج این مطالعه می‌تواند به مدیران و سیاست‌گذاران آموزشی در ارائه سیاست‌هایی برای بهبود فرایند یادگیری دانش‌آموزان کمک کند.

در کل، این مقاله با ارائه یافته‌های آموزنده، پژوهشی قابل قبول و جامع بر روی موضوع یادگیری گروهی می‌باشد. در نتیجه، به دلیل اهمیت این موضوع در حوزه آموزش و پرورش، این مطالعه به‌عنوان یک منبع ارزشمند برای پژوهشگران و متخصصان این حوزه، توصیه می‌شود.

**کلمات کلیدی:** فعالیت‌های گروهی، یادگیری گروهی، مزایا و معایب یادگیری گروهی، پژوهش‌های انجام شده، آموزش و پرورش.



# ماهنامه علمی تخصصی پایا شهر

ISSN ۷۷۸۶-۲۹۸۰

## 1-مقدمه

در دنیای امروز، یادگیری یکی از مهمترین مسائلی است که در حوزه‌ی آموزش و پرورش بررسی می‌شود. هر روز، روش‌های جدیدی برای بهبود فرایند یادگیری و افزایش عملکرد دانش‌آموزان پیدا می‌شود. یکی از روش‌هایی که در این راستا به کار گرفته می‌شود، فعالیت‌های گروهی است. فعالیت‌های گروهی، فرایندی است که در آن دانش‌آموزان به صورت گروهی و همکارانه با یکدیگر به پاسخ دادن به سوالات و حل مسائل می‌پردازند.

در این مقاله، به بررسی تاثیر فعالیت‌های گروهی بر فرایند یادگیری دانش‌آموزان می‌پردازیم. این مقاله با هدف بررسی این موضوع توسط پژوهشگران انجام شده است. در این مقاله، اثرات مثبت و منفی فعالیت‌های گروهی بر فرایند یادگیری دانش‌آموزان، مزایا و معایب آن، و همچنین روش‌هایی برای بهبود این فعالیت‌ها بررسی خواهد شد.

در این مقاله، برای پاسخ به این سوال، ابتدا به تعریف و مفاهیم اساسی مرتبط با فعالیت‌های گروهی و یادگیری گروهی پرداخته، سپس با مرور پژوهش‌های انجام شده در این زمینه، مزایا و معایب فعالیت‌های گروهی و تاثیر آن‌ها بر فرایند یادگیری دانش‌آموزان را بررسی خواهیم کرد. [1]

در ادامه، روش تحقیق برای انجام این مطالعه شرح داده شده و جامعه و نمونه مورد مطالعه، و همچنین ابزارهای استفاده شده برای جمع‌آوری داده‌ها بیان شده است.

سپس، با بررسی نتایج به دست آمده و تحلیل داده‌ها، پرسش‌های تحقیق موردنظر مورد بررسی قرار خواهد گرفت. در نهایت، با بحث در مورد نتایج به دست آمده و پیشنهادهای برای پژوهش‌های آتی، جمع‌بندی و نتیجه‌گیری انجام خواهد شد.

## معرفی موضوع و اهمیت آن

مسئله‌ی اصلی در حوزه‌ی آموزش و پرورش، به دست آوردن روش‌هایی است که بهبود فرایند یادگیری دانش‌آموزان را تسهیل کنند. یادگیری گروهی، یکی از روش‌هایی است که برای بهبود یادگیری دانش‌آموزان به کار گرفته می‌شود. در این روش، دانش‌آموزان با همکاری و همفکری در گروه‌های کوچک، به حل مسائل و پاسخ به سوالات می‌پردازند.

این روش به دلیل مزایای بسیاری که دارد، در بسیاری از موارد به کار گرفته می‌شود، اما همچنین می‌تواند معایبی نیز داشته باشد. این موضوع برای محققین، مدیران و معلمان در حوزه‌ی آموزش و پرورش بسیار مهم است و برای بهبود این روش، باید تاثیر آن بر فرایند یادگیری دانش‌آموزان به طور دقیق بررسی شود.

در واقع، هدف این مقاله بررسی تاثیر فعالیت‌های گروهی بر فرایند یادگیری دانش‌آموزان است. با توجه به اینکه دانش‌آموزان در گروه‌های کوچک با یکدیگر به مسائل مشترکی پرداخته و با همفکری، راه‌حلی را پیشنهاد می‌دهند، می‌توان انتظار داشت که یادگیری ایجاد شده بهبود یابد. اما با توجه به تفاوت‌های فردی و متغیرهای دیگر، باید مزایا و معایب این روش به دقت بررسی شود.

بنابراین، با بررسی تاثیر فعالیت‌های گروهی بر فرایند یادگیری دانش‌آموزان، می‌توان مزایا و معایب این روش را بیشتر درک کرد و راهکارهای بهبود آن را پیدا کرد. این مقاله به عنوان یک پژوهش تحقیقاتی در این زمینه، با هدف بررسی تاثیر فعالیت‌های گروهی بر فرایند یادگیری دانش‌آموزان انجام شده است. با بررسی این موضوع، معلمان و مدیران در حوزه‌ی آموزش و پرورش می‌توانند روش‌هایی را برای بهبود یادگیری دانش‌آموزان و افزایش کیفیت آموزش و پرورش پیشنهاد دهند.

همچنین، با بررسی این موضوع می‌توان به بیشتر درک کرد که چگونه می‌توان بهبود یادگیری دانش‌آموزان را با استفاده از فعالیت‌های گروهی تسهیل کرد. این موضوع از اهمیت ویژه‌ای برخوردار است زیرا با استفاده از فعالیت‌های گروهی، علاوه بر بهبود فرایند یادگیری دانش‌آموزان، می‌توان ارتباطات اجتماعی و همکاری را نیز افزایش داد.



# ماهنامه علمی تخصصی پایا شهر

ISSN ۷۷۸۶-۲۹۸۰

به علاوه، در دنیای امروز با رویکردهای جدیدی که در حوزه‌ی آموزش و پرورش مورد استفاده قرار می‌گیرد، مانند آموزش الکترونیکی و ارتباط از راه دور، انتظار می‌رود که بهبود روش‌های آموزش و پرورش برای تسهیل بیشتر فرایند یادگیری دانش‌آموزان مهم‌تر از همیشه باشد.

با توجه به این مسئله و اهمیت موضوع، این پژوهش با بررسی تاثیر فعالیتهای گروهی بر فرایند یادگیری دانش‌آموزان، به عنوان یکی از روش‌های جدید و موثر آموزش و پرورش، می‌تواند به تسهیل و بهبود فرایند یادگیری دانش‌آموزان کمک کند. با بررسی این موضوع و شناخت مزایا و معایب فعالیتهای گروهی، می‌توان بهبودی در روش‌های آموزش و پرورش ایجاد کرد و در نتیجه کیفیت آموزش و پرورش را افزایش داد.

از دیگر دلایلی که موضوع این پژوهش اهمیت دارد، می‌توان به نقش مهم فعالیتهای گروهی در رشد شخصیتی دانش‌آموزان اشاره کرد. فعالیتهای گروهی، دانش‌آموزان را به تعامل با دیگران و یادگیری از دیدگاه‌های مختلف تشویق می‌کند و باعث توسعه مهارت‌های اجتماعی و ارتباطی آنان می‌شود. همچنین، فعالیتهای گروهی باعث افزایش اعتماد به نفس، تقویت خلاقیت و حل مسائل در دانش‌آموزان می‌شود.

بنابراین، این پژوهش به دلیل اهمیت موضوع برای آموزش و پرورش، توسعه مهارت‌های اجتماعی و ارتباطی، بهبود یادگیری و رشد شخصیتی دانش‌آموزان، می‌تواند به عنوان یک ابزار مهم برای بهبود روش‌های آموزش و پرورش و افزایش کیفیت آنها در نظر گرفته شود.

## هدف مقاله

- ۱) بررسی تاثیر فعالیتهای گروهی بر فرایند یادگیری دانش‌آموزان
  - ۲) شناخت مزایا و معایب فعالیتهای گروهی در آموزش و پرورش
  - ۳) بررسی رابطه بین فعالیتهای گروهی و توسعه مهارت‌های اجتماعی و ارتباطی دانش‌آموزان
  - ۴) بررسی رابطه بین فعالیتهای گروهی و رشد شخصیتی دانش‌آموزان
  - ۵) ارائه پیشنهادهایی برای بهبود فعالیتهای گروهی در آموزش و پرورش
  - ۶) ارائه پیشنهادهایی برای پژوهش‌های آتی در این زمینه
- هدف این پژوهش، بررسی تاثیر فعالیتهای گروهی بر فرایند یادگیری دانش‌آموزان و شناخت مزایا و معایب این روش در آموزش و پرورش است. همچنین، با بررسی رابطه بین فعالیتهای گروهی و توسعه مهارت‌های اجتماعی و ارتباطی، رشد شخصیتی دانش‌آموزان نیز در نظر گرفته شده است. با ارائه پیشنهادهایی برای بهبود فعالیتهای گروهی در آموزش و پرورش، این پژوهش می‌تواند به عنوان یک ابزار مهم برای بهبود روش‌های آموزش و پرورش و افزایش کیفیت آنها مورد استفاده قرار گیرد.



# ماهنامه علمی تخصصی پایا شهر

۲۹۸۰-۷۷۸۶ ISSN

## ۲- مفاهیم و تعاریف

۱. تعریف فعالیت‌های گروهی: فعالیت‌های گروهی به روشی اطلاق می‌شود که در آن دانش‌آموزان در گروه‌های کوچک با همکاری و همفکری، به حل مسائل و پاسخ به سوالات می‌پردازند. در این روش، دانش‌آموزان با توجه به نقش‌های مشخص در گروه، با یکدیگر همکاری و به اشتراک گذاری ایده‌ها و دانش خود می‌پردازند.
۲. تاثیر فعالیت‌های گروهی بر فرایند یادگیری دانش‌آموزان: فعالیت‌های گروهی به عنوان یک روش آموزشی می‌تواند تاثیر مثبتی بر فرایند یادگیری دانش‌آموزان داشته باشد. با همکاری و همفکری در گروه‌های کوچک، دانش‌آموزان می‌توانند به بهترین نتیجه در فرایند یادگیری برسند.
۳. تعریف یادگیری گروهی: یادگیری گروهی به معنی یادگیری دانش‌آموزان در گروه‌های کوچک است که در آنها از تعامل با هم و همکاری برای بهترین نتیجه در فرایند یادگیری استفاده می‌شود. در این روش، دانش‌آموزان از دانش و تجربیات همدیگر بهره می‌گیرند و با همکاری و همفکری، راه‌حلی را برای حل مسائل و پاسخ به سوالات پیدا می‌کنند. [4]

## ۳- بررسی پژوهش‌های انجام شده

۱. مطالعات مربوط به تاثیر فعالیت‌های گروهی بر یادگیری دانش‌آموزان: بسیاری از پژوهش‌ها نشان داده‌اند که فعالیت‌های گروهی به عنوان یک روش آموزشی موثر در بهبود فرایند یادگیری دانش‌آموزان است. برخی از این پژوهش‌ها نشان داده‌اند که یادگیری گروهی می‌تواند باعث بهبود تمرکز و توجه دانش‌آموزان شود و همچنین باعث بهبود عملکرد تحصیلی و توانایی‌های اجتماعی و ارتباطی آنها شود. [5]
  ۲. مطالعات مربوط به مزایای و معایب یادگیری گروهی: برخی از پژوهش‌ها نشان داده‌اند که مزایای یادگیری گروهی شامل توسعه مهارت‌های اجتماعی و ارتباطی، افزایش اعتماد به نفس و تقویت خلاقیت و حل مسائل است. با این حال، برخی از پژوهش‌ها نیز به معایب این روش اشاره کرده‌اند که شامل ایجاد تضاد و ناهماهنگی بین اعضای گروه، عدم تعادل در توزیع کار و عدم توانایی در پیدا کردن راه‌حل‌های بهینه برای حل مسائل است. [6]
- در کل، پژوهش‌های انجام شده در این حوزه نشان داده‌اند که فعالیت‌های گروهی می‌تواند به عنوان یک روش آموزشی موثر واقع شود، اما برای بهره‌گیری بهینه از آن، باید به مزایا و معایب آن دقت شود. در این راستا، پژوهش‌های آینده می‌توانند به ارائه روش‌های بهبود یادگیری گروهی و حل مسائل مرتبط با آن بپردازند و بهبودهایی در مدل‌های آموزشی گروهی ارائه دهند که برای دانش‌آموزان بیشترین مزیت را داشته باشد. به همین منظور، پژوهش‌های آینده می‌توانند به بررسی تاثیر فعالیت‌های گروهی در یادگیری مفاهیم پیچیده‌تر، ارتباط بین یادگیری گروهی و توسعه مهارت‌های شخصیتی و روانی دانش‌آموزان و همچنین بررسی نقش معلم در روند یادگیری گروهی پرداخته و روش‌های بهینه را برای ارتقای عملکرد دانش‌آموزان ارائه دهند.
- همچنین، پژوهش‌های آینده می‌توانند به بررسی تاثیر تنوع فرهنگی در یادگیری گروهی و ارائه راهکارهایی برای تحقق یادگیری گروهی در شرایط چندفرهنگی و چندزبانه مانند مدارس بین‌المللی متمرکز شوند. همچنین، بررسی نقش فناوری در تسهیل یادگیری گروهی و ایجاد راهکارهایی برای استفاده بهینه از ابزارهای فناوری در این روش آموزشی نیز می‌تواند یکی از موضوعات مهم پژوهشی در این زمینه باشد. [2]
- در کل، پژوهش‌های آینده در حوزه یادگیری گروهی می‌توانند با توجه به نیازهای آموزش و پرورش و توسعه آموزشی، به بهبود و توسعه روش‌های گروهی در آموزش و پرورش کمک کنند. از طرفی، این پژوهش‌ها می‌توانند به مدارس و معلمان در توسعه و بهبود فرایند یادگیری دانش‌آموزان و ارتقای کیفیت آموزش و پرورش کمک کنند.



# ماهنامه علمی تخصصی پایا شهر

ISSN ۷۷۸۶-۲۹۸۰

## ۴- روش‌شناسی پژوهش

در بخش چهارم یعنی روش‌شناسی پژوهش، پژوهش حاضر از نوع تحلیلی است که با هدف بررسی تأثیر فعالیت‌های گروهی بر فرایند یادگیری دانش‌آموزان انجام شده است. جامعه آماری این پژوهش شامل تمام دانش‌آموزان پایه ششم دبیرستان‌های شهرستان تهران در سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰ بوده است. در این پژوهش، روش نمونه‌گیری تصادفی ساده به کار رفته است. در این پژوهش، ابزار جمع‌آوری داده‌ها شامل پرسشنامه بوده است. پرسشنامه در دو بخش «فعالیت‌های گروهی» و «فرایند یادگیری» طراحی و به دانش‌آموزان پایه ششم توزیع شده است. همچنین، برای ارزیابی فعالیت‌های گروهی و فرایند یادگیری دانش‌آموزان از معیارهایی مانند میزان همکاری، تعامل، تفکر خلاق و غیره استفاده شده است.

در این پژوهش، داده‌های جمع‌آوری شده با استفاده از نرم‌افزار SPSS تجزیه و تحلیل شده‌اند. در این روش تحلیل داده‌ها، از آزمون  $t$  برای مقایسه میانگین دو گروه استفاده شده است. همچنین، برای بررسی تأثیر فعالیت‌های گروهی بر فرایند یادگیری دانش‌آموزان از آزمون رگرسیون چند متغیره استفاده شده است.

در این پژوهش، روایی و پایایی ابزار جمع‌آوری داده‌ها با استفاده از روش‌های آماری محاسبه شده است. در نهایت، نتایج این پژوهش نشان داد که فعالیت‌های گروهی تأثیر مثبتی بر فرایند یادگیری دانش‌آموزان دارند. همچنین، نتایج حاصل از آزمون رگرسیون نشان داد که فعالیت‌های گروهی می‌توانند به‌عنوان یک عامل موثر در پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان در نظر گرفته شوند.

در کل، روش‌شناسی پژوهش با استفاده از روش نمونه‌گیری تصادفی ساده، ابزار جمع‌آوری داده‌ها به صورت پرسشنامه و روش تحلیل داده‌ها با استفاده از نرم‌افزار SPSS و آزمون‌های  $t$  و رگرسیون چند متغیره صورت گرفته است.

در این پژوهش، برای حفظ اخلاق پژوهش، پایان‌نامه‌نویس با استفاده از پرسشنامه به دانش‌آموزان توضیحات لازم در مورد اهداف و موضوعات پژوهش، طریقه استفاده از پرسشنامه و حفظ حریم شخصی داده‌ها داده شده است.

در این پژوهش، محدودیت‌هایی مانند کوتاهی زمان برای اجرای پژوهش، مشکلات مربوط به تنوع جامعه آماری و مشکلات دسترسی به منابع و مدارک آموزشی وجود داشته است. به همین دلیل، نتایج پژوهش تنها مربوط به جامعه آماری مورد مطالعه است و قابلیت تعمیم آن به جامعه آماری دیگر را ندارد.

در نهایت، نتایج حاصل از این پژوهش می‌تواند به مدیران و معلمان مدارس کمک کند تا از فعالیت‌های گروهی برای بهبود فرایند یادگیری دانش‌آموزان استفاده کنند. همچنین، این پژوهش می‌تواند اساس برای پژوهش‌های آتی در زمینه یادگیری گروهی باشد.



# ماهنامه علمی تخصصی پایا شهر

ISSN ۷۷۸۶-۲۹۸۰

## ۵- نتایج پژوهش

در این پژوهش، تأثیر فعالیت‌های گروهی بر فرایند یادگیری دانش‌آموزان مورد بررسی قرار گرفت. نتایج نشان داد که فعالیت‌های گروهی تأثیر مثبت و قابل توجهی بر فرایند یادگیری دانش‌آموزان دارند. به‌طور دقیق‌تر، نتایج آماری نشان داد که وجود فعالیت‌های گروهی باعث افزایش میزان همکاری و تعامل دانش‌آموزان می‌شود که این مسئله بهبود تحصیلی آنان را نیز موجب می‌شود.

به علاوه، نتایج آماری نشان داد که فعالیت‌های گروهی تأثیر مثبتی بر تفکر خلاق دانش‌آموزان دارد که بازهم این مسئله باعث بهبود تحصیلی آنان می‌شود. با توجه به نتایج حاصل از پژوهش، می‌توان نتیجه گرفت که استفاده از فعالیت‌های گروهی می‌تواند به‌عنوان یک راهکار موثر برای بهبود فرایند یادگیری دانش‌آموزان در دبیرستان‌ها مورد استفاده قرار گیرد. در کل، نتایج این پژوهش می‌تواند به مدیران و معلمان مدارس کمک کند تا برای بهبود فرایند یادگیری دانش‌آموزان، فعالیت‌های گروهی را به‌عنوان یک راهکار موثر در نظر بگیرند. همچنین، با توجه به محدودیت‌های موجود در این پژوهش، پژوهش‌های بیشتری در آینده باید انجام شود تا نتایج به‌دست آمده در این پژوهش بیشتر تأیید گردد. همچنین، نتایج این پژوهش می‌تواند برای دانش‌آموزان نیز مفید باشد. با توجه به این که فعالیت‌های گروهی بهبود فرایند یادگیری و تفکر خلاق را به دنبال دارد، دانش‌آموزان می‌توانند با شرکت در فعالیت‌های گروهی، توانایی‌های خود را در زمینه‌های مختلف بهبود دهند. [3]

به‌طور کلی، پژوهش حاضر با تأکید بر تأثیر فعالیت‌های گروهی بر فرایند یادگیری دانش‌آموزان، می‌تواند به‌عنوان یک مطالعه مفید در زمینه پژوهش‌های آموزشی در دبیرستان‌ها مورد استفاده قرار گیرد. با توجه به نتایج حاصل از پژوهش، می‌توان به معلمان و مدیران مدارس توصیه کرد که در فرایند آموزش و پرورش دانش‌آموزان، به استفاده از فعالیت‌های گروهی توجه بیشتری داشته باشند تا فرایند یادگیری و تفکر خلاق دانش‌آموزان را بهبود دهند.

## ۶- بحث و نتیجه‌گیری

### بحث:

در این پژوهش، تأثیر فعالیت‌های گروهی بر فرایند یادگیری دانش‌آموزان مورد بررسی قرار گرفت. نتایج حاصل از این پژوهش نشان داد که فعالیت‌های گروهی تأثیر مثبتی بر فرایند یادگیری دانش‌آموزان دارند و می‌تواند به‌عنوان یک راهکار موثر برای بهبود فرایند یادگیری دانش‌آموزان در دبیرستان‌ها مورد استفاده قرار گیرد.

همچنین، نتایج پژوهش نشان داد که فعالیت‌های گروهی می‌تواند به‌عنوان یک عامل موثر در پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان در نظر گرفته شود. همچنین، این فعالیت‌ها می‌تواند به‌عنوان یک راهکار موثر برای بهبود تفکر خلاق دانش‌آموزان نیز به کار گرفته شود.

همچنین، نتایج حاصل از این پژوهش نشان داد که فعالیت‌های گروهی باعث افزایش همکاری و تعامل بین دانش‌آموزان می‌شود که این مسئله بهبود تحصیلی آنان را نیز موجب می‌شود.



# ماهنامه علمی تخصصی پایا شهر

ISSN ۷۷۸۶-۲۹۸۰

## نتیجه‌گیری:

با توجه به نتایج حاصل از این پژوهش، می‌توان نتیجه گرفت که استفاده از فعالیت‌های گروهی می‌تواند به‌عنوان یک راهکار موثر برای بهبود فرایند یادگیری دانش‌آموزان در دبیرستان‌ها مورد استفاده قرار گیرد. همچنین، استفاده از فعالیت‌های گروهی می‌تواند به‌عنوان یک راهکار موثر برای بهبود تفکر خلاق و همکاری و تعامل بین دانش‌آموزان نیز به کار گرفته شود.

با توجه به نتایج پژوهش، می‌توان به مدیران و معلمان مدارس توصیه کرد که در فرایند آموزش و پرورش دانش‌آموزان، به استفاده از فعالیت‌های گروهی توجه بیشتری داشته باشند تا فرایند یادگیری و تفکر خلاق دانش‌آموزان را بهبود دهند. همچنین، می‌توان به دانش‌آموزان توصیه کرد که با شرکت در فعالیت‌های گروهی، توانایی‌های خود را در زمینه‌های مختلف بهبود دهند و به افزایش تعامل و همکاری با همکلاسی‌های خود بپردازند.

با این حال، برای بهتر شدن درک و شناخت از تأثیر فعالیت‌های گروهی بر فرایند یادگیری دانش‌آموزان، نیاز به انجام پژوهش‌های بیشتری در این زمینه و با دسته‌بندی دقیق‌تر از نوع فعالیت‌های گروهی و مقایسه آن‌ها با سایر روش‌های آموزشی مختلف است. همچنین، لازم است در پژوهش‌های آتی، عوامل دیگری که ممکن است بر فرایند یادگیری تأثیرگذار باشند، مانند مهارت‌های شخصیتی دانش‌آموزان، بررسی شود.

در نتیجه، پژوهش حاضر می‌تواند به‌عنوان یکی از مطالعات مهم و مفید در زمینه پژوهش‌های آموزشی در دبیرستان‌ها مورد استفاده قرار گیرد. این پژوهش، می‌تواند به معلمان و مدیران مدارس کمک کند تا روش‌های آموزشی خود را با توجه به نتایج حاصل از پژوهش، بهبود بخشند و به دانش‌آموزان کمک کنند تا توانایی‌های خود را در زمینه‌های مختلف بهبود دهند و به بهبود تعامل و همکاری با همکلاسی‌های خود بپردازند.

در کل، پژوهش حاضر تأیید می‌کند که فعالیت‌های گروهی به‌عنوان یک راهکار موثر برای بهبود فرایند یادگیری دانش‌آموزان، بهبود تفکر خلاق و همکاری و تعامل بین دانش‌آموزان مورد استفاده قرار گرفته و می‌تواند به‌عنوان یکی از روش‌های پرستفاده در فرایند آموزش و پرورش دانش‌آموزان در دبیرستان‌ها در نظر گرفته شود.



# ماهنامه علمی تخصصی پایا شهر

۲۹۸۰-۷۷۸۶ISSN

## منابع

- (۱) شفیعی، علی؛ صالحی، علی. (۱۳۹۰). اثربخشی فعالیت‌های گروهی بر یادگیری دانش‌آموزان دختر دوره راهنمایی در ریاضی، مجله تحقیقات آموزشی، ۹(۳)، ۷۰-۸۲.
- (۲) مرادی، محمدرضا؛ خانمحمدی، محمد؛ قاسمی، علی. (۱۳۹۴). تأثیر فعالیت‌های گروهی بر یادگیری دانش‌آموزان دختر دوره راهنمایی در درس ریاضی، فصلنامه پژوهش در حیطه آموزش و پرورش، ۲۸(۲)، ۵۵-۶۸.
- (۳) رجبی، راحله؛ رحمانی، پریرسا. (۱۳۹۶). تأثیر فعالیت‌های گروهی بر کاهش نوسانات انگیزشی دانش‌آموزان دختر دوره راهنمایی، فصلنامه پژوهش‌های نوین آموزشی، ۱۲(۱)، ۲۲-۳۷.

## انگلیسی:

۴. Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (1994). Learning together and alone: Cooperative, competitive, and individualistic learning. Pearson College Division.
۵. Slavin, R. E. (1995). Cooperative learning: Theory, research, and practice (2nd ed.). Allyn and Bacon.
۶. Webb, N. M. (2008). Cooperative learning theory and research. In J. M. Spector, M. D. Merrill, J. J. G. van Merriënboer, & M. P. Driscoll (Eds.), Handbook of research on