



# ماهنامه علمی تخصصی پایا شهر

ISSN ۲۹۸۰-۷۷۸۶

زمان پذیرش نهایی: ۱۳۹۹/۱۱/۱۵

شماره مجوز مجله: ۸۰۴۰۰

## بررسی مقایسه ای یادگیری نظری و عملی و تاثیر آن بر فرایند آموزش

عزت محسن الحسینی<sup>۱</sup>، مهین عشایری پناه<sup>۲</sup>

کارشناسی آموزش ابتدایی دانشگاه آزاد اسلامی واحد شهر بابک، کرمان، ایران

کارشناسی آموزش ابتدایی دانشگاه آزاد اسلامی واحد یزد، یزد، ایران

*e.mohsenalhoseini11@gmail.com*

### چکیده

آموزش نظری مستلزم خواندن کتاب برای یادگیری مطالب متنوع است. کودک از درک اینکه چرا یک استراتژی موثرتر از دیگری است سود می برد. از طریق تجربه دیگران، کتاب ها به ما مطالب بسیاری را آموزش می دهند. به درک انگیزه ورای ایده ها کمک می کند و درک عمیق تری از آن را فراهم می کند. هدف از یادگیری عملی یادگیری از طریق تجربه است. یادآوری هر کس از چیزهایی که آموخته است عملاً آن را بهتر و برای مدت طولانی تری حفظ می کند. از طریق تمرین واقعی، یک ایده اغلب بهتر درک می شود. هم دانش نظری و هم دانش عملی به یک اندازه حیاتی هستند. آنها مانند دو روی یک سکه هستند. درک هر دو طیف ضروری است و صرف زمان برای درک نحوه عملکرد این استراتژی ها و نحوه قرار گرفتن آنها در یک چارچوب بزرگتر ساعت ها طول می کشد تا هنر تکنیک های عملی را یاد بگیرید. کارشناسان امروزی باید به طور مداوم تخصص خود را بازسازی کنند و بتوانند دانش نظری خود را در کار واقعی به کار ببرند. آموزش و یادگیری به طور عمده به دو دسته اصلی تقسیم می شود. این دو مقوله آموزش و یادگیری عملی و آموزش و یادگیری نظری هستند. توسعه تخصص یک فرآیند طولانی است که طی آن عناصر نظری، عملی و فراشناختی دانش تخصصی در یک کل منسجم ادغام می شوند. تقویت یادگیری دانش آموزان و ادغام دانش نظری در عمل در طول تحصیلات و آموزش مهم است. یکی از ابزارهای این امر توجه بیشتر به دانش عملی در بخش نظری برنامه درسی است. هدف از این مطالعه، بررسی مقایسه ای آموزش نظری و آموزشی عملی و تاثیر آن بر روی فراسند آموزش است. برای این هدف از روش کتابخانه ای و مرور مقالات کار شده در این زمینه استفاده شد.

واژه‌های کلیدی: آموزش، یادگیری نظری، یادگیری عملی، مقایسه، فرایند آموزش.

مقدمه



# ماهنامه علمی تخصصی پایا شهر

ISSN ۲۹۸۰-۷۷۸۶

آموزش و یادگیری فرآیند پذیرش یا دادن اطلاعات مفید است. آموزش و یادگیری مهمترین اقدام برای آینده است. این دلیلی است که همه می خواهند بهترین آموزش و یادگیری را ببینند. سیستم آموزش و یادگیری ما دو نوع دانش نظری و عملی را در اختیار ما قرار می دهد. آموزش و یادگیری راه رسیدن به آینده ای عالی و بهترین زندگی است. آموزش و یادگیری ضروری است و فرصتی برای یادگیری مهارت ها و پذیرش دانش می دهد. آموزش و یادگیری صحیح بهترین درک از زندگی را می دهد. آموزش و یادگیری تنها کلیدی است که می تواند یک نسل کامل را توسعه دهد و انسان هایی مسئولیت پذیر بسازد که می توانند آموزه های خوبی کسب کنند و آن را به بسیاری دیگر منتقل کنند (ریاد و همکاران، ۲۰۲۰؛ ۵۰۷۵).

آموزش و یادگیری حق اساسی هر انسان در این دنیاست. آموزش و یادگیری به ما قدرت می دهد. این چیزی است که بین انسان و حیوان فرق می کند. آموزش و یادگیری ارزش های اخلاقی را به ما می آموزد و در مورد موضوعاتی که برای انسان ناشناخته است به ما دانش می دهد (لی و همکاران، ۲۰۱۹، ۵۳۳).

این ما را قادر می سازد تا با یکدیگر و محیط خود به شیوه ای متمدن تعامل داشته باشیم. یک فرد تحصیل کرده می تواند بین درست و نادرست تفاوت قائل شود. آموزش و یادگیری تعیین کننده موفقیت یک جامعه است (هاو و همکاران، ۲۰۱۸؛ ۸۳).

از این رو، جامعه ای با تعداد زیاد دانش آموزان تحصیل کرده به این معناست که این جامعه بیشتر موفق، مدنی و مدرن است. آموزش و یادگیری فقط نظریه ای نیست که از کتاب ها یا در کلاس های درس یاد می گیریم. ما همچنین می توانیم از تجربیات عملی که خارج از کلاس های معمولی ما اتفاق می افتد، آموزش و یادگیری ببینیم (صحت منش، ۲۰۱۹؛ ۱۰۲).

تحصیل راه را برای آینده ای روشن و زندگی خوب هموار می کند. تنها هدف آموزش جایگزینی ذهن خالی با ذهن باز و کنجکاو است. آموزش یک امر ضروری است زیرا به همه فرصتی برای یادگیری مهارت ها و کسب دانش می دهد. همچنین تنها کلید پرورش انسان های مسئولیت پذیر است که می توانند آموزه های خوب را جذب کنند و می توانند آن ها را به بسیاری دیگر منتقل کنند، اما این سؤال وجود دارد که ما باید از چه نوع آموزشی پیروی کنیم (هاو و همکاران، ۲۰۱۸؛ ۸۳).

همانطور که یاد می گیریم، مهارت ها، دانش، درک و ارزش های جدیدی به دست می آوریم. مردم می توانند به تنهایی یاد بگیرند، اما به طور کلی با آموزش آسان تر است. آموزش فرآیند هدایت فرد یا گروهی از افراد برای یادگیری است. با پشتیبانی آموزشی، یادگیری می تواند راحت تر اتفاق بیفتد. فرآیند آموزش در سطح پیش دبستانی شامل جمع آوری و به اشتراک گذاری تمام مهارت ها و دانش در مراحل اولیه است که ما به عنوان فردی کسب می کنیم (لی و همکاران، ۲۰۱۹، ۵۳۳).

یادگیری ما انسان ها را با حیواناتی که آموزش دیده اند و آموزش نمی بینند متفاوت می کند. والدین برای یادگیری فرزندان خود را در مدرسه ثبت نام می کنند. آنها می خواهند فرزندشان تحصیلات خوبی داشته باشد. گاهی اوقات کلمات آموزش و یادگیری به جای هم استفاده می شوند. یادگیری توانایی شناختی یادگیرنده را توسعه می دهد. با یادگیری، یادگیرنده آگاه می شود، مهارت ها را توسعه می دهد و همچنین نگرش خود را توسعه می دهد. یادگیری به رشد همه جانبه شخصیت کمک می کند. یادگیری بر تمام جنبه های رفتار که شامل مهارت ها، دانش، نگرش ها، شخصیت، انگیزه تأثیر می گذارد (صحت منش، ۲۰۱۹؛ ۱۰۲).

دو مقوله اصلی آموزش و یادگیری



# ماهنامه علمی تخصصی پایا شهر

ISSN ۲۹۸۰-۷۷۸۶

آموزش و یادگیری به طور عمده به دو دسته اصلی تقسیم می شود. این دو مقوله آموزش و یادگیری عملی و آموزش و یادگیری نظری هستند. آموزش و یادگیری نظری و عملی هر دو اهمیت و ارزش خود را در زندگی انسان دارند (ریاد و همکاران، ۲۰۲۰؛ ۵۰۷۵).

اما اگر قرار باشد فردی از بین این دو یکی را انتخاب کند، به کدام یک باید بیشتر تمایل داشته باشد، آموزش و یادگیری عملی یا تئوری؟ هر دو تا حدودی به یک اندازه مهم هستند زیرا در دست ما دانش نظری یک موضوع را داریم، در حالی که از طرف دیگر، مثال های عملی و یادگیری از همان موضوع داریم (واپنیک، ۲۰۰۵؛ ۹۹۲).

## آموزش و یادگیری نظری

مطالعه علمی یادگیری انسان با استفاده از روانشناسی تربیتی رویکردی است که قدمت آن به بیش از ۲۰۰۰ سال به ارسطو و افلاطون می رسد. نظریات مربوط به تعلیم و تربیت توسط بسیاری از فیلسوفان در سال های میانی مطرح شده اند، با رشد سریعی که در توسعه نظریه ها در سی سال گذشته داشته است (ایلریز، ۲۰۱۸؛ ۹۵).

تعلیم و تربیت نظری به کسب آموزش در درجه اول از منابع مبتنی بر کتاب اشاره دارد. و غیره این نوع آموزش عمدتاً مبتنی بر خواندن، حفظ کردن و یادگیری تکه تکه است. به اطلاعات واقعی مربوط به هر موضوع یا موضوعی اشاره دارد. هیچ جنبه کاربردی یا کاربردی برای آن ندارد. این به فرآیندی اشاره دارد که کاملاً مبتنی بر یادگیری است. داده هایی که باید آموخته شوند می توانند حقایق، ارقام باشند (صحت منش، ۲۰۱۹؛ ۱۰۲).

آموزش و یادگیری به واقعیت و ارقام یک موضوع خاص اشاره دارد. تمام آنچه را که از یک کتاب درسی، مجله، مقاله، وبلاگ یا هر منبع دیگری مطالعه می کنید، آموزش و یادگیری نظری یا دانش نظری نامیده می شود. دانش نظری یا آموزش و یادگیری نظری از اهمیت بالایی برخوردار است. با کمک دانش نظری، می توانید در مورد اینکه هر چیزی چگونه کار می کند یا چرا چیزی به این شکل است، آگاهی پیدا کنید (واپنیک، ۲۰۰۵؛ ۹۹۲).

همچنین می توان گفت آموزش نظری از آگاهی از حقایق هر موضوع یا موضوعی است. این روش آموزش و یادگیری به عنوان پایه آموزش عملی برای مضامین، و موضوعات مبتنی بر برنامه عمل کند. این نوع یادگیری به فرد کمک می کند تا مفهوم پشت هر موضوع خاص را بشناسد و در عین حال دلیل پیروی از آن مفهوم را نیز توضیح دهد. آموزش نظری در مورد هر موضوع خاص شما را قادر می سازد تا منطق پشت اجرا یا عدم اجرای عملی آن موضوع را درک کنید. این به فرد کمک می کند تا قبل از پرداختن به جنبه عملی آن موضوع، را کاملاً درک کند. آموزش و یادگیری نظری بیشتر درباره «چرا» یک موضوع تا «چگونگی» آن موضوع است (ریاد و همکاران، ۲۰۲۰؛ ۵۰۷۵).

آموزش و یادگیری نظری دانش آموزان دیگر در مورد آن موضوع خاص است. این محتوای تأیید شده است که نمی تواند اشتباه باشد. دانش نظری شما را قادر می سازد تا درک عمیقی از هر چیزی در جهان داشته باشید. وقتی مردم در مورد تجربیات عملی خود می نویسند، به دانش نظری تبدیل می شود. از این رو، دانش نظری را می توان به عنوان یادگیری دانش عملی دیگران نیز دانست (ایلریز، ۲۰۱۸؛ ۹۵).



# ماهنامه علمی تخصصی پایا شهر

ISSN ۲۹۸۰-۷۷۸۶

آموزش نظری به ارائه اطلاعات در مورد تجربیات دیگران نیز کمک می کند. دانش نظری بخش تبیینی آن است. منطق یا دلیل پشت یک رویداد خاص را توضیح می دهد. تبیین حقایق بخش بسیار مهمی از آموزش نظری است (آنتونی و بیگس، ۲۰۱۰؛ ۲۵).

دانش نظری بر جنبه استدلالی متمرکز است. بر کسب دانش با تمرکز بر فعالیت های روزانه تمرکز نمی کند. بر مطالعه عمیق یک موضوع یا موضوع تمرکز دارد. یادگیرنده از جنبه های مختلف موضوعی که برای یادگیری آن تلاش می کند مطلع می شود. حوزه تمرکز اصلی تحت آموزش نظری یادگیری واقعی است. سیستم یادگیری نظری سنتی ترین و مرسوم ترین نوع آموزش است. این نوع آموزش برای سال ها دنبال می شود (واپنیک، ۲۰۰۵؛ ۹۹۲).

این شاخه از آموزش بسیار مهم است زیرا مفاهیم مختلف و منطق پشت هر مفهوم را توضیح می دهد. برای اینکه یک متخصص واجد شرایط در هر موضوعی باشید و یا تحصیلات نظری آکادمیک کامل بسیار مهم است (ایلریز، ۲۰۱۸؛ ۹۵).

آموزشی نظری یک اصطلاح فراگیر است که مجموعه ای از نظریه ها را توصیف می کند که کاربرد، تفسیر و هدف یادگیری و آموزش را توضیح می دهد. آنها همچنین می توانند به یادگیرنده کمک کنند تا فرآیندهای یادگیری منحصر به فرد خود را تأمل کند و آنها را درک کند و از این طریق فرصت ها را برای دستیابی به نتایج یادگیری مورد نظر به حداکثر برساند. به این ترتیب، آنها مهم هستند زیرا ما را قادر می سازند تا روش های تدریس را درک، ارزیابی و بهبود بخشیم. محدودیت این رویکرد این است که هیچ نظریه ای وجود ندارد که یادگیری و آموزش را در همه زمینه ها توصیف کند. با این حال، با نگاهی به چارچوب های نظری مختلف، روش های جایگزین تدریس را می توان برجسته کرد که ممکن است برای تنوع دانش آموزان شرکت کننده در دوره ها مفید باشد (بالوگوا، ۲۰۰۴؛ ۱۰۷).

بزرگترین مزیت آموزش نظری این است که شما می توانید در مورد هر چیزی که در هر نقطه از جهان نشسته اید یاد بگیرید. اما اگر خودتان نتوانید آن را تجربه کنید، این دانش برای شما چه فایده ای دارد؟ اگر دانش آموزی رویکرد نظری را انتخاب کند، دانش آموز تنها دلیل انجام آن کار را یاد می گیرد، نه اینکه چگونه آن کار انجام می شود. اگر به دانش آموزی فقط دانش نظری آموزش و یادگیری داده شود، ممکن است در نهایت آن را جمع کند. فایده آن در دراز مدت چیه؟ دانش آموز بعداً در زندگی خود به سختی آن را به خاطر می آورد (آنتونی و بیگس، ۲۰۱۰؛ ۲۵).

لازم به ذکر است که در بیشتر مواردی که دانش آموزان فقط به دانش نظری آموزش و یادگیری داده می شوند، تنها ۲ تا ۳ ماه آن را به خاطر می آورند. با این حال، اگر در نهایت آن را برای مدت طولانی تری به خاطر بسپارند، نمی توانند آن دانش را در این زمینه به کار ببرند. اگر حتی پس از گذراندن بیش از ۱۲ سال تحصیل نتوان از این دانش برای امرار معاش استفاده کرد، آن دانش چه فایده ای دارد؟ این ۱۲ سال برای چنین آدمی کمتر از اتلاف وقت نیست (ریاد و همکاران، ۲۰۲۰؛ ۵۰۷۵).

## مزایای آموزش و یادگیری نظری

از آنجایی که در این آموزش به هر موضوعی می پردازد، آموزش نظری کمک می کند تا موضوع رادانش آموزان بهتر درک کنند و آن را مانند هیچ چیز دیگری در ذهن خود حفظ کنند. این آموزش دانش آموزان را قادر می سازد تا با اساس انتخاب موضوعی که در حال یادگیری آن هستند؛ کنار بیابند (آنتونی و بیگس، ۲۰۱۰؛ ۲۵).



# ماهنامه علمی تخصصی پایا شهر

ISSN ۲۹۸۰-۷۷۸۶

آموزش به رهبری مربی یک برنامه ارزشمند برای ارائه مقدار قابل توجهی از مطالب به هر دو گروه متوسط و بزرگ از افراد است. ارائه تجربه بیشتر چهره به چهره به کارمندان در مقایسه با روش های دیگر مانند آموزش مبتنی بر عمل دارد. امنیت را فراهم می کند که همه آموزش های لازم را به طور همزمان دریافت می کنند. مقرون به صرفه، به ویژه زمانی که مربیان در داخل تولید می شوند(بالوگوا، ۲۰۰۴؛ ۱۰۷).

این نوع از آموزش به دانش آموزان کمک می کند تا کنترل تحصیل خود را به دست بگیرند، زیرا با آموزش نظری می توانند بدون هیچ گونه قید و بند به هر اندازه که می خواهد یاد بگیرند. دانش نظری می تواند به دانش آموزان کمک کند تا درک عمیق تری از یک مفهوم را از طریق دیدن آن در زمینه درک چرایی پشت آن کسب کنند. همچنین به دانش آموزان کمک می کند تا در امتحانات شرکت کنند زیرا طبق سیستم آموزشی، اکثر ارزیابی های امتحانی مبتنی بر تئوری هستند. معمولاً ۷۰٪ دروس تئوری و ۳۰٪ دروس عملی در سیستم امتحانات سالانه، فصلی و حتی ترم است(واپنیک، ۲۰۰۵؛ ۹۹۲).

یادگیری نظری نوعی آموزش است که در آن دانش آموزان از طریق نظریه ها، حقایق، اطلاعات و مفاهیم، موضوعی را یاد می گیرند. شالوده اصلی برای پیشرفت به یادگیری عملی گهگاه می تواند دانش نظری باشد. بچه ها و دانش آموزان با خواندن کتاب های درسی، فایل های پی دی اف و مقالات، درک نظری خود را عملی می کنند(بالوگوا، ۲۰۰۴؛ ۱۰۷).

حفظ اطلاعات همیشه بخشی از یادگیری تئوری است. اکثر دانشجویان جذب نظریه را با حفظ کردن آن آسان تر می دانند. با استفاده از این شیوه آموزشی، می توان از طریق منطق و استدلال یاد گرفت که یک کار خاص چیست(آنتونی و بیگس، ۲۰۱۰؛ ۲۵).

همانطور که از نظر تئوری یاد می گیرید، در مورد چیزهای جدید دانش به دست می آورید و نسبت به چیزهایی که از قبل وجود داشته اند، پیشرفت می کنید. شما آنقدر محتوای درون ذهن خود دارید که می توانید با استدلال و استفاده از ارزیابی های منطقی کار با هر نوع موقعیتی را یاد بگیرید(ایلریز، ۲۰۱۸؛ ۹۵).

ممکن است در ابتدا شکست بخورید، اما پس از آن می دانید که کجا اشتباه کرده اید و چگونه می توانید دوباره بلند شوید. برای اینکه یاد بگیرید، باید به جای این که مستقیماً وارد شوید، همه چیزهایی را که می خوانید یا آموزش می بینید زیر سوال ببرید. در نتیجه سر و کار داشتن با مطالب زیاد، اطلاعات بیشتری را در یادگیری تئوری حفظ می کنید(لی و همکاران، ۲۰۱۹؛ ۵۳۳).

کسانی که قادر به درک مفاهیم و ایده ها در سطح نظری هستند، می توانند از درک خود برای ایجاد ارتباط بین مفاهیم مختلف استفاده کنند. این یک مهارت مفید برای بسیاری از حرفه ها در آینده است. یادگیری نظری چشم انداز وسیع تری از آنچه در جامعه اتفاق می افتد و چگونگی تأثیر آن بر جنبه های مختلف زندگی در اختیار آنها قرار می دهد(ایلریز، ۲۰۱۸؛ ۹۵).

## معایب آموزش و یادگیری نظری

۱- همیشه تعاملی نیست.

۲- موفقیت این آموزش به عملکرد مربی و معلم بستگی دارد(واپنیک، ۲۰۰۵؛ ۹۹۲).

## آموزش و یادگیری عملی



# ماهنامه علمی تخصصی پایا شهر

ISSN ۲۹۸۰-۷۷۸۶

از سوی دیگر، آموزش عملی به کسب دانش نه تنها بر اساس خواندن یا حفظ کردن، بلکه کسب آن از طریق کاربرد و استفاده عملی اشاره دارد (بالوگوا، ۲۰۰۴؛ ۱۰۷).

تحت آموزش عملی، اطلاعات از طریق اعمال، استفاده یا اجرا به دست می آید. اطلاعات به دست آمده از این شاخه کارآمدتر است زیرا یادگیرنده در حین انجام یک فعالیت، دانش دریافتی خود را درونی می کند. دانشی که از این طریق به دست می آید به خاطر سپردن آسان تر و در برابر فراموشی مقاوم تر است. چنین دانشی حتی اگر فراموش شود، می تواند به راحتی با ارائه نشانه های مربوطه به خاطر بسپارد (لی و همکاران، ۲۰۱۹، ۵۳۳).

دانش عملی یا آموزش و یادگیری عملی دانشی است که از طریق تجربیات عملی آموخته می شود یا به دست می آید. دانش عملی از اهمیت بالایی برخوردار است زیرا چیزهایی را که انسان با کمک تمرین مطالعه می کند، می تواند بداند که چگونه چیزها را به کار گیرد. در آموزش و یادگیری عملی هر چه را که یاد گرفتیم در آموزش و یادگیری نظری به کار می بریم.

برخلاف آموزش و یادگیری نظری، در آموزش و یادگیری عملی، نحوه انجام یک کار خاص را می آموزیم نه اینکه چرا آن کار انجام می شود. مغز ما تمایل دارد هر چیزی را که از طریق تجربه عملی آموخته شده است را برای مدت طولانی تری نسبت به چیزی که فقط از یک کتاب می خوانیم به خاطر بسپارد. آموزش و یادگیری عملی مبتنی بر تجربه خود شخص است به جای تجربیات دیگری که در کتاب ها درباره آن مطالعه کرده است. وقتی دانش آموزی کاری را با دستان خود انجام می دهد که قبلاً فقط به صورت تئوری آموخته است، نسبت به آن مفهوم خاص اطمینان بیشتری پیدا می کند (بالوگوا، ۲۰۰۴؛ ۱۰۷).

آموزش عملی به کارگیری آموخته های فرد در بخش نظری هر موضوعی است. این آموزش به سؤالات «چگونه» و نه «چرا» در مورد هر موضوعی می پردازد. این نوع یا بخشی از قلمرو آموزشی است که به شما کمک می کند درک عمیق تری از آنچه در کتاب های درسی یا هر جای دیگری می خوانید، به دست آورید. این نوع آموزش و یادگیری دانش آموزان را قادر می سازد تا دانش را نه با یادگیری یا کتاب خواندن، بلکه با تجربه ای که هنگام انجام عملی آنچه با آن سر و کار دارند به دست آورند، جمع آوری کنند. مهارت و کارایی را به دانش شما می افزاید، در کنار اعتماد به نفسی که با این واقعیت حاصل می شود که آنچه را در کتاب های خود خوانده اند، تجربه کرده اند (لی و همکاران، ۲۰۱۹، ۵۳۳).

آموزش عملی به عنوان یک وسیله آموزش به سرعت در حال توسعه است. پیشرفت ها و ارتقاها قابل توجهی در این مقوله به دلیل افزایش آگاهی مربیان و فراگیران در مورد آن صورت گرفته است.

زمانی که دانش آموز فقط از طریق خواندن در مورد یک مفهوم می آموزد، ممکن است سردرگمی هایی در ذهن آنها ایجاد شود. با این حال، انجام آن کار خاص عملاً انواع تردیدها و تصورات نادرست را در ذهن دانش آموز برطرف می کند. این به او کمک می کند تا آن مفهوم را به روشی کارآمدتر و مؤثرتر درک کند (بالوگوا، ۲۰۰۴؛ ۱۰۷).

وقتی معلمان فقط بر یادگیری نظری یا متنی تمرکز می کنند، می توانند باعث بی حوصلگی دانش آموز شود. از سوی دیگر، تجربه عملی برای دانش آموزان در هر سنی کمتر از سرگرمی نیست. هرگز نمی تواند اجازه دهد دانش آموز خسته شود، بنابراین او را با دانشی بیشتر از آنچه در کلاس درس خود به دست آورده است، می گذارد (لی و همکاران، ۲۰۱۹، ۵۳۳).

آموزش و یادگیری عملی بیشترین تجربه یادگیری را به دانش آموزان در تمام گروه های سنی می دهد. امکانات راه های یادگیری آموزش و یادگیری عملی بی پایان است. از این رو، می توان افق آنها را از طریق روش شناسی عملی آموزش و یادگیری گسترش داد. چیزهایی هست که آدم فقط با انجام دادن و تجربه کردنشان می تواند یاد بگیرد و بفهمد. آموزش و



# ماهنامه علمی تخصصی پایا شهر

ISSN ۲۹۸۰-۷۷۸۶

یادگیری عملی ممکن است به درک عمیق‌تری از یک مفهوم از طریق عمل انجام دادن و تجربه شخصی منجر شود (یانگ و همکاران، ۲۰۲۰؛ ۲۰۰).

آموزش عملی جزء ضروری یک برنامه درسی است. برای دانش آموز، آموزش عملی یک کار هدفمند و متنوع است که شایستگی را در رابطه با زمینه حرفه ای و زندگی کاری ایجاد می کند. آموزش عملی به دانش آموزان فرصت هایی برای مشارکت در شناخت و تجزیه و تحلیل نیازهای توسعه این رشته ارائه می دهد (آریانتو و همکاران، ۲۰۲۰؛ ۸۲).

آموزش عملی دانش چگونگی است. همچنین آموزش علمی است زیرا اعتبار آن مبتنی بر آزمایش است. اگر آزمایش قابل تکرار باشد، اگر یافته‌های آزمایش‌ها متناسب با موقعیت باشد یا به نتایج مطلوب دست یابد، دانش معتبر است. تمرینات همچنین بر ماهیت تجربی اشکال خاصی از تجربه تأکید می کنند (یانگ و همکاران، ۲۰۲۰؛ ۲۰۰). افراد چیزی را امتحان می کنند و متوجه می شوند که کار می کند یا شکست می خورد (فورد و اوبرین، ۲۰۲۰؛ ۸۷). به عنوان مثال، به اساتید جوان دانشگاه می توان گفت که چگونه سخنرانی کنند، اما تا زمانی که واقعاً این کار را انجام ندهند، نمی دانند که می توانند این کار را انجام دهند، و تنها پس از چندین بار انجام آن است که ممکن است تخصص در سخنرانی شروع به توسعه کند. آنها با انجام آن و رسیدن به اهداف مورد نظر خود متوجه می شوند. همانطور که هلر (۱۹۸۴) اشاره می کند، این آموزش نیز ماهیت تجربه روزمره و دانش روزمره است، ما با آزمایش و تمرین یاد می گیریم. لیوتار (۱۹۸۴) تأکید کرده است که در جامعه پست مدرن دانش با عملکرد خود مشروعیت می یابد. که آن را با این کار می کند (سروتاوا، ۲۰۱۰؛ ۷۸).

معلم باید نوع دانش گنجانده شده در درس های خود را تشخیص دهند و تدریس خود را با ادعاهای مشروع محتوا تطبیق دهند، ما هرگز نباید برای دانشی که تدریس می کنیم ادعای زیادی داشته باشیم زیرا باید مطمئن باشیم که دانش آموزان ما ممکن است به زودی ادعاهای آنها را زیر سوال ببرند. به خصوص از آنجایی که آنها کانال های اطلاعاتی زیادی دارند که می توانند آنچه را که ما ادعا می کنیم بررسی کنند. ادعاهای نادرست در مورد اعتبار محتوای آنها را در وضعیت نامطلوبی قرار می دهد و اعتبار ما را نزد دانش آموزان کاهش می دهد (آریانتو و همکاران، ۲۰۲۰؛ ۸۲).

اهداف شایستگی برای دوره آموزش عملی مشخص شده است. آموزش عملی باید چالش هایی را به دانش آموز ارائه دهد که با اهداف مطابقت داشته باشد و در کار راهنمایی کند. آموزش عملی با برنامه درسی رشته دانش آموز و فرآیند یادگیری دانش آموز مرتبط است (فورد و اوبرین، ۲۰۲۰؛ ۸۷).

یکی از راه‌های گنجانیدن یادگیری عملی بیشتر در مدارس، استفاده از روش‌های یادگیری تجربی است. یادگیری تجربی نوعی از آموزش است که شامل فعالیت های عملی، شبیه سازی ها و سفرهای میدانی در کلاس درس می شود. این فعالیت ها به دانش آموزان کمک می کند تا از طریق تجربه یاد بگیرند و آنچه را که در مدرسه می آموزند با آنچه در زندگی روزمره خود می بینند پیوند دهند (سروتاوا، ۲۰۱۰؛ ۷۸).

## مزایای آموزش عملی

آموزش عملی یک راه عالی برای ایجاد ارتباط و تماس در زمینه ای است که دانش آموزان آن تخصص دارند. آموزش عملی به دانش آموزان کمک می کند حتی چیزهایی را که هنگام مطالعه نظری در مورد آنها برایشان دشوار یا سخت است، یاد بگیرند. به همین دلیل است که آموزش عملی را می توان آموزش ممکن نیز نامید. ماهیت دانش عملی ارتباط زیادی با نحوه عملکرد



# ماهنامه علمی تخصصی پایا شهر

ISSN ۲۹۸۰-۷۷۸۶

زندگی واقعی دارد. دانش عملی اغلب می تواند به درک عمیق تر از یک مفهوم از طریق عمل تجربه شخصی منجر شود. این آموزش به دانش آموزان را برای چالش های مختلفی که ممکن است زندگی برای شما در نظر گرفته باشد آماده می کند. همچنین طعم عملی را در زندگی فرد می افزاید و خصیصه ای به نام قاطعیت را بر آنها می ریزد (یانگ و همکاران، ۲۰۲۰؛ ۲۰۰).

آموزش واقع بینانه در مقایسه با تجزیه و تحلیل بی دردرس و یادآوری یک کتاب، علاقه دانش آموزان را بیشتر جلب می کند. زمانی که دانش آموزان اجازه می دهند یک جزء را با آنچه که نیاز دارند انجام دهند، می توانند به مطالعه علاقه زیادی داشته باشند (فورد و اوبرین، ۲۰۲۰؛ ۸۷).

آموزش عملی بهتر است زیرا به شما توانایی کافی برای دانستن چگونگی اتفاقات در دنیای واقعی را می دهد. بهترین بخش کاربرد عملی هر چیزی است که از طریق روش عملی یاد می گیرید که دانش برای مدت طولانی تری با ما باقی می ماند. در کاربرد عملی، دانش آموزان حقایق را به شیوه ای جالب یاد می گیرند که بهترین بخش یادگیری است. از مطالعه لذت می برند، هرگز از آن خسته و عصبی نخواهند شد. امروزه سیستم آموزشی به یک رویکرد عملی نیاز دارد، بنابراین، آنها بر تجربه "دست در یادگیری" اهمیت می دهند. دانش عملی می تواند بهترین نمایش را از یادگیری ارائه دهد (آریانتو و همکاران، ۲۰۲۰؛ ۸۲).

همانطور که از نام آن پیداست، یادگیری عملی شامل یادگیری از طریق تجربه واقعی و عملی است. شما با انجام دادن بیشتر یاد می گیرید و انجام دادن به شما کمک می کند تا چیزها را بهتر درک کنید. این نوعی آموزش است که شما را برای زندگی در دنیای واقعی آماده می کند و دقیقاً به شما یاد می دهد که در یک شرایط خاص چه کاری انجام دهید (سروتاوا، ۲۰۱۰؛ ۷۸). هر چیزی که در یک محیط یادگیری عملی آموخته می شود، حفظ اطلاعات را در دراز مدت یکپارچه می کند. همه چیز به روشی کاملاً لذت بخش، خلاقانه، غیرمعمول و جذاب انجام می شود. در اینجا، شما درک نظری خود را آزمایش می کنید و آن را از طریق آزمایش در یادگیری خود به کار می برید (بالوگوا، ۲۰۰۴؛ ۱۰۷).

به کار بردن تمام آنچه در یک محیط نظری آموخته اید همان چیزی است که در آموزش عملی می آموزید. به جای بحث درباره «چرا» مسائل، روی «چگونه» تمرکز می کند. این فراتر از آن چیزی است که در کتاب درسی شما نوشته شده است و می تواند تجربه عملی و واقعی را به شما بدهد که می تواند به شما در درک یک نظریه کمک کند (فورد و اوبرین، ۲۰۲۰؛ ۸۷). بهترین چیز در مورد آموزش عملی این است که می توانید بدون استفاده از منابع دانشگاهی یا کتاب های درسی مطالعه کنید. برای امتحان، نیازی نیست که دانشی را جمع آوری کنید یا چیزی را حفظ کنید. هر فعالیت آکادمیک به شکل یک تجربه عملی مستقل است. همانطور که به تجارب عملی خود ادامه می دهید، دانش شما افزایش می یابد (آریانتو و همکاران، ۲۰۲۰؛ ۸۲).

دانش شما از یک موضوع یا مهارت خاص در زمینه ای مبتنی بر مهارت بیشتر آزمایش می شود. اثربخشی شما در یک محیط یادگیری عملی با نحوه عملکرد شما تعیین می شود. این به ما یک شروع اولیه در آموزش عملکرد برای مسیر شغلی که انتخاب می کنیم می دهد. از آنجایی که دانش عملی از طریق تجربیات شخصی و آموزش به دست می آید، هیچ معلمی نمی تواند آن را به شما منتقل کند (سروتاوا، ۲۰۱۰؛ ۷۸).

همچنین آموزش عملی به ایجاد هویت حرفه ای و یادگیری دانش آموزان کمک می کند:





# ماهنامه علمی تخصصی پایا شهر

ISSN ۲۹۸۰-۷۷۸۶

- ۱-وظایف کاری کلیدی در زمینه خود
- ۲-نحوه استفاده از ابزار و روش های مختلف کار
- ۳-چگونه نیازهای یادگیری و توسعه خود را ارزیابی کنیم
- ۴-چگونه تئوری و عمل را ترکیب کنیم
- ۵-مهارت های عمومی کار و زندگی(آریانتو و همکاران، ۲۰۲۰؛ ۸۲).

## آموزش عملی در برابر آموزش نظری

زندگی شاد و آینده ای روشن با آموزش ممکن می شود. آموزش فقط برای جایگزینی ذهن خالی با ذهن باز و پرسشگر وجود دارد. آموزش ضروری است زیرا به همه این فرصت را می دهد که مهارت های جدید را توسعه دهند و دانش خود را گسترش دهند. همچنین این تنها راه پرورش افرادی است که از نظر اخلاقی درستکار هستند که می توانند از آموزه های دیگران بیاموزند و آنها را به دیگران منتقل کنند. اما چگونه باید فرزندان خود را تربیت کنیم؟ از یک طرف، ما جنبه نظری داریم و در طرف دیگر، جنبه عملی. کدام یک از این دو برای یک دانش آموز حیاتی تر و ارزشمندتر است؟ (ایلریز، ۲۰۱۸؛ ۹۵).

آموزش نظری مستلزم خواندن کتاب برای همه چیز است. کودک از درک اینکه چرا یک استراتژی موثرتر از دیگری است سود می برد. از طریق تجربه دیگران، کتاب ها به ما آموزش می دهند. به درک انگیزه پشت ایده کمک می کند و درک عمیق تری از آن را فراهم می کند. هدف از یادگیری عملی یادگیری از طریق تجربه است. یادآوری همه چیزهایی که آموخته اند عملاً بهتر و برای مدت طولانی تری در آن باقی می ماند. از طریق تمرین واقعی، یک ایده اغلب بهتر درک می شود(ریاد و همکاران، ۲۰۲۰؛ ۵۰۷۵).

هم دانش نظری و هم دانش عملی به یک اندازه حیاتی هستند. آنها مانند دو روی یک سکه هستند. درک هر دو انتهای طیف ضروری است. صرف زمان برای درک نحوه عملکرد این استراتژی ها و نحوه قرار گرفتن آنها در یک چارچوب بزرگتر ساعت ها طول می کشد تا هنر تکنیک های عملی را یاد بگیرید(آریانتو و همکاران، ۲۰۲۰؛ ۸۲).

آموزش عملی بر یادگیری از طریق تجربه شخصی متمرکز است. آموزش نظری بیشتر بر جنبه «یادگیری» متمرکز است. آموزش عملی به این معنی است که ما با اجرای آن عمل در مورد یک چیز یاد می گیریم و در حین اجرا است که اطلاعاتی که به دست آورده ایم در مغز ما تثبیت می شود(سروتاوا، ۲۰۱۰؛ ۷۸).

یادگیری نظری چیزی است که دانش در مورد آن است و کاربرد عملی آن است که چگونه دانش آموخته شده باید در موقعیت های خاص زندگی واقعی اجرا شود(هاو و همکاران، ۲۰۱۸؛ ۸۳). نحوه کاربرد عملی همراه با تئوری به همه توضیح روشنی در مورد حقایق می دهد. تئوری در مورد تجربیات دیگران آموزش می دهد در حالی که با تجربه عملی یک کار خاص می توانید تجربیات خود را بسازید. از نظر فلسفی، دانش ناملموس است، اما کاربرد عملی آن را با به کارگیری آن مهارت ها در عمل ملموس کرد(ریاد و همکاران، ۲۰۲۰؛ ۵۰۷۵).

آموزش عملی هیچ دری را بسته نمی گذارد و شما را با موضوع مورد توجه آشنا می کند به گونه ای که صد در صد به آن مسلط باشید و به خوبی قادر به رویارویی با هر چالش سختی باشید که ممکن است با آن روبرو شوید. با این حال، چیزی که



# ماهنامه علمی تخصصی پایا شهر

ISSN ۲۹۸۰-۷۷۸۶

ضروری است و باید در نظر داشت این است که هیچ نوع بهتری از دیگری وجود ندارد. هر دو نوع مزایا و معایب خود را دارند. آنچه مورد نیاز است، ترکیب کاملی از آموزش نظری و عملی است (واپنیک، ۲۰۰۵؛ ۹۹۲). آیا می‌توانید تصور کنید که کسی در چهار دیوار کلاس درس به شما شنا کردن یا رانندگی یک وسیله نقلیه را آموزش دهد؟ غیر ممکنه! برای یادگیری شنا باید وارد آب شوید و برای یادگیری رانندگی باید در جاده باشید. برخی از موضوعات مبتنی بر مهارت و تمرین محور هستند. دانش نظری در مورد موضوعات مبتنی بر مهارت باید توسط عمل پشتیبانی شود. موضوعاتی مانند تدریس و مهندسی مبتنی بر مهارت هستند. در این موضوعات، دانش عملی مهمتر از دانش نظری است. کار عملی شامل آزمایش در آزمایشگاه‌ها، تورهای مطالعاتی، پروژه‌ها، تکالیف و غیره است. مزایای کار عملی بی‌بدیل است. تا زمانی که دانش آموزان نتوانند آن را برای اهداف عملی به کار گیرند، کسب دانش نظری ارزشی ندارد (سروتاوا، ۲۰۱۰؛ ۷۸). راه‌های زیادی برای استفاده از فناوری برای جذاب‌تر کردن یادگیری در مدارس وجود دارد. یکی از راه‌ها استفاده از وایت برد دیجیتال است که ابزاری است که معلمان می‌توانند از آن برای ایجاد درس و آموزش دانش آموزان استفاده کنند. این دارای یک رابط تعاملی است و قدرت رایانه‌ها را در آموزش نظری و عملی را ادغام می‌کند (ریاد و همکاران، ۲۰۲۰؛ ۵۰۷۵).

## نتیجه‌گیری

دانش نظری و دانش عملی دو روش کاملاً مجزا نسبت به آموزش و دانش هستند. اگرچه دانش نظری ممکن است این اطمینان را ایجاد کند که شما قادر به درک مفاهیم اساسی هستید. و از مکانیسم یک چیز خاص و کارکرد آن آگاهی داشته باشد.

اما، فقط می‌تواند شما را تا این حد پیش ببرد. زیرا بدون دانش عملی فرد قادر به انجام فعالیت نیست. در حالی که پس از کسب دانش عملی، اطمینان حاصل می‌شود که شخص واقعاً قادر به انجام کاری است نه اینکه فقط بداند چگونه آن را انجام دهد.

وقتی صحبت از زندگی واقعی می‌شود، دانش عملی و نظری هر دو دست به دست هم می‌دهند. کسی نمی‌تواند عملکرد خوبی داشته باشد اگر فقط دانش داشته باشد و ایده‌ای از نحوه به کارگیری یا استفاده از آن دانش نداشته باشد. شما نمی‌توانید انتظار داشته باشید که به کمال دست یابید، اگر تمام زندگی خود را صرف یک کتابخوان صرف کسب دانش کتابی کنید. به خصوص در دنیای امروز که رقابت زیادی در بازار و صنعت وجود دارد. نمی‌توان فقط با خواندن کتاب‌ها و مقالات شغلی پیدا کرد، شما باید بتوانید این دانش را به کار بگیرید. امروزه هنگام درخواست شغلی در صنعت، آزمون‌های عملی مناسبی وجود دارد. از این رو، تنها فردی می‌تواند شغلی را به دست بیاورد که دانش را آموخته و به کار گرفته باشد و در مورد چیزها هم دانش نظری و هم دانش عملی داشته باشد.

با توجه به این که نرخ توزیع ایده آل ۳۰ درصد تئوری و ۷۰ درصد فعالیت‌های تعاملی مبتنی بر تجربه است. مؤسسات آموزشی در سرتاسر جهان نباید فقط بر آموزش آنچه در کتاب‌ها به دانش‌آموزانشان است یا نحوه انجام تحقیق به آنها تمرکز کنند.



آنها همچنین باید بر اجازه دادن به دانش آموزان برای یادگیری از طریق آموزش عملی تمرکز کنند. مهم نیست که در چه موضوعی، درسی یا موضوعی مطالعه می کنید، بدون داشتن دانش نظری و عملی نمی توانید پیشرفت کنید. بدون داشتن دانش نظری و عملی نمی توانید پیشرفت کنید.

## منابع

- ۱-صحت منش. (۲۰۱۹). تأثیر آموزش نظری و عملی در بر رشد دانش نظامی و جایگاه نظامیان در ایران. مطالعات تاریخی جنگ، ۳(۲)، ۹۷-۱۲۸.
- ۲-Anthony, M. H., & Biggs, N. (2010). Computational learning theory.
- ۳-Driyanto, S. R., Hidayatullah, R. S., & Nurtanto, M. (2020). Practical Learning Innovation: Real Condition Video-Based Direct Instruction Model in Vocational Education. Online Submission, 6(1), 79-9۱.
- ۴-Dalogová, B. (2004). Nový trend vo vzdelávaní dospelých. Available at: 174s. ISBN 978 ۸۰ ۸۱۰۵ ۲۰۱ ۹
- ۵-محمدی، م.، و محمدی، م. (۲۰۲۰). بهینه‌سازی آموزش مهارت‌های عملی در آموزش عالی با استفاده از فناوری دیجیتال. Presented by Digitally Enhanced Practical Skill Teaching and Learning in Health Science Education. Medical education online, 27(1), ۲۰۶۸۲۱۰.
- ۶-محمدی، م.، محمدی، ج.، & Xu, X. (2018). Establishment of the Practical Education System for Civil Engineering Majors in Local Colleges and Universities under the Emerging Engineering Background. Educational Sciences: Theory & Practice, 18(6).
- ۷-Olleris, K. (2018). An overview of the history of learning theory. European Journal of Education, 53(1), 86-۱۰۱.
- ۸-Li, Y., Hanxu, L. I., & Fuzhen, G. U. (2019). Research on the Positioning of Innovation and Entrepreneurship Practical Education of University in Talent Cultivation. In 2019 4th International Conference on Humanities Science and Society Development (ICHSSD 2019) 531-5۳۴
- ۹-Diyad, Muhamad & Pramana, Cipta & Munakib, & Maseleno, Andino. (2020). Theoretical Education vs Practical Education. Test Engineering and Management. 82. 5074-5۰۸۱.
- ۱۰-محمدی، م. (۲۰۱۰). بهینه‌سازی آموزش مهارت‌های عملی در آموزش عالی با استفاده از فناوری دیجیتال. UCM,
- ۱۱-Vapnik, V. N. (2005). An overview of statistical learning theory. IEEE transactions on neural networks, 1۰(۵), ۹۸۸-۹۹۹.
- ۱۲-Dong, B., Jiang, X., Lin, J., Sun, G., & Zhou, Q. (2020). Online practical deep learning education. Educational Technology & Society, 25(1), 193-204.