



ماهنامه علمی تخصصی پایا شهر

ISSN ۲۹۸۰-۷۷۸۶

زمان پذیرش نهایی: ۱۴۰۰/۰۴/۱۵

شماره مجوز مجله: ۸۰۴۰۰

بررسی نقش معلمان در فرایند تعلیم و تربیت و اثربخشی دانش آموزان از آنها

پریا پاک جهرمی^۱، مهاجر نظر زاده^۲، زهره باقری الموتی^۳، زهرا ورچندی فرد^۴

۱-مدیر آموزش و پرورش شهرستان جهرم

۲-کارشناسی آموزش ابتدایی دانشگاه فرهنگیان یاسوج

۳-کارشناسی ادبیات دانشگاه پیام نور واحد قزوین

۴- معاون پرورشی مدارس اداره آموزش و پرورش منطقه ۱۹ تهران

p.pakrooh33@gmail.com

چکیده

بدون شک دانش آموزان و معلمان بعنوان مهم ترین عناصر نظام آموزشی به شمار می آیند که بدون حضور هریک از آنها فرایند آموزش و پرورش معنایی نخواهد داشت. در این سیستم تمامی عوامل بر یکدیگر تاثیرگذار هستند و فعالیت هر جزء، فعالیت سایر اجزاء را تحت تاثیر قرار می دهد. در سیستم آموزشی معلمان، خدمات عظیمی را ارائه می دهند که میتواند در بین این عوامل بیشترین تاثیرات را داشته باشد. پیشرفت دانش آموز تحت تاثیر عوامل متعددی قرار دارد اما مهم ترین آنها فعالیت های معلمان در کلاس های درس است. انگیزه معلمان، توانایی های معلمان، ویژگی های فردی، سطح علمی معلمان همگی بر دانش آموزان تاثیر گذار هستند. زمانی که دانش آموزان مجذوب معلم خود شوند به طور ناخودآگاه تحت تاثیر تمامی فعالیت های وی قرار می گیرند. از این روست که باید در جذب و گزینش معلمان باید دقت نمود. معیارهای بسیاری برای تشخیص صلاحیت معلمان وجود دارد که یکی از ویژگی های بارز صلاحیت معلم، به طور خاص صلاحیت در موضوعی است که تدریس می شود. در بررسی ادبیات در میابیم که خودکارآمدی معلم، اعتماد به نفس، توانایی علمی و انگیزه وی در تاثیرپذیری دانش آموزان از آنان نقش چشمگیری دارند. روش انجام پژوهش، از نوع تحقیقات کتابخانه ای (مروری) می باشد و به بررسی مطالعات انجام شده در این خصوص می پردازیم. هدف از انجام مطالعه حاضر درک ماهیت تاثیرپذیری دانش آموزان از عملکردهای معلمان در کلاس درس می باشد.

کلمات کلیدی: فرآیند تعلیم و تربیت، دانش آموز، معلم، نقش معلم، کلاس درس، تاثیرات معلمان.



ماهنامه علمی تخصصی پایا شهر

ISSN ۲۹۸۰-۷۷۸۶

مقدمه

پیشرفت واقعی مدرسه که توسط معلم کلاس درجه‌بندی می‌شود، به‌عنوان یک معیار پیامد قابل اعتمادتر مرتبط با برنامه درسی استفاده می‌شود. عملکرد معلم را می‌توان همچنين به طور مستقل مورد ارزیابی قرار داد تا معیار نتیجه عینی تری ارائه شود. عوامل درون کلاسی شامل روابط دانش آموز و معلم، روابط همتا و همسالان و جو آرام/آشوب کلاس درس می‌شود. علاوه بر این عوامل، ویژگی‌های معلم برای ارزیابی تجربه، توانایی عاطفی و خودکارآمدی در تدریس و مدیریت کلاس لحاظ می‌شود. ویژگی‌های دانش آموز از طریق ارزیابی عوامل انگیزشی و اضطراب موضوع مورد توجه قرار می‌گیرد. چنین عواملی رویکرد دقیق تری را برای بررسی تأثیرات معلم بر کلاس فراهم می‌کند. فرآیند یاددهی-یادگیری نمی‌تواند در حلاء انجام شود. در محیط‌های آموزش رسمی، در نتیجه تعامل بین اعضای کلاس رخ می‌دهد. در محیط‌های کلاسی، عناصر فرآیند یاددهی-یادگیری عبارتند از: معلم، دانش آموزان، محتوا، فرآیند یادگیری و موقعیت یادگیری. موقعیت یادگیری یا محیط یادگیری به معنای شرایطی است که یادگیری در آن صورت می‌گیرد. هر کلاس درس دارای شرایط تدریس - یادگیری منحصر به فرد است. کلاس‌ها ممکن است از راه دور شبیه به هم به نظر برسند، اما در رویه‌ها و فرآیندها متفاوت هستند (برگدال و همکاران، ۲۰۲۰).

یک محیط کلاس درس دارای دو جزء اصلی است، یعنی جزء فیزیکی و جزء انسانی. مؤلفه فیزیکی شامل تمام اشیاء فیزیکی موجود در کلاس است، به عنوان مثال. تخته سیاه، مبلمان، نورپردازی، پروژکتور، کتاب، کامپیوتر و غیره، در حالی که جزء انسانی از افراد تشکیل شده است، یعنی معلمان و دانش آموزان در کلاس درس. به طور کلی ماهیت تعامل معلمان با دانش آموزان و دانش آموز-دانشجو را نیز در بر می‌گیرد. این الگوی تعامل فضای خاصی را ایجاد می‌کند که ممکن است به عنوان شرایط یادگیری / موقعیت / محیط نامیده شود. به این جنبه، محیط روانی-اجتماعی کلاس نیز می‌گویند. اکثر محققان موافقند که پیشرفت تحصیلی دانش آموزان با شرایط یادگیری متفاوت است. کیفیت درگیری دانش آموزان با فعالیت‌های مدرسه به معلمان آنان بستگی دارد. از جمله مشارکت آنها در فعالیت‌های یادگیری و تعامل با معلمان و همسالان به عنوان یک سازه نظری، مشارکت دانش‌آموز مفهومی چند بعدی است که شامل ابعاد متمایز و مرتبط با یکدیگر، مانند رفتارهای دانش‌آموز، احساسات، و باورهای شناختی در مورد مدرسه و یادگیری است. درگیری رفتاری شامل حضور و مشارکت در فعالیت‌های تحصیلی و فوق برنامه است. درگیری عاطفی شامل واکنش‌های مثبت و منفی نسبت به مدرسه، معلمان و همسالان است. نقش اصلی معلم در طول زمان تغییر نکرده است. معلمان همچنان یادگیرندگان را به سمت اطلاعات جدید راهنمایی می‌کنند. اما اگر به تدریس به عنوان یک حرفه بیشتر از یک حرفه فکر می‌کنید، شروع به درک پیچیدگی شغل معلم خواهید کرد (بورنس، ۲۰۲۰).

اهمیت معلمان

معلمان مهم هستند، زیرا آنها زندگی را تغییر می‌دهند، رویاها را الهام می‌بخشند، و محدودیت‌های بالقوه انسانی را پشت سر می‌گذارند. وظیفه معلم پرورش، تعلیم و تربیت کودکانی است که برای جامعه مفید باشند. نقش معلمان در کلاس درس، جامعه و جهان به طور کلی تغییری متفاوت از آنچه در آن زمان بود، گرفته است. با گذشت زمان، به معلمان برنامه درسی مشخصی داده شد که باید از آنها پیروی کنند و دستورالعمل‌هایی در مورد نحوه تدریس برنامه درسی دریافت کردند. امروزه نقش معلمان از تدریس فراتر رفته است. نقش آنها در حال حاضر شامل مشاوره با دانش آموزان، راهنمایی دانش آموزان و آموزش نحوه استفاده و به کارگیری دانش در زندگی خود است. معلمان اکنون به دنبال راه‌هایی برای تأثیرگذاری بر دانش‌آموزان در سطوح مختلف هستند و حتی به آنها انگیزه می‌دهند که بیشتر و بیشتر انجام دهند. معلمان کسانی هستند که این همه دانش آموزشی را در اختیار ما قرار می‌دهند. آنها نه تنها آنچه را که قبلاً در کتاب‌ها وجود دارد به دانش آموزان می‌



ماهنامه علمی تخصصی پایا شهر

ISSN ۲۹۸۰-۷۷۸۶

آموزند، بلکه روش صحیح رفتار را نیز آموزش می دهند. معلمان ما نقش مهمی در زندگی ما ایفا می کنند و این امر از بسیاری جهات مشهود است. بیایید نگاهی بیندازیم به دلایلی که چرا معلمان در زندگی ما مهم هستند (چنج و همکاران، ۲۰۱۶).

نقش معلمان در تعلیم و تربیت

معلمان نقش اساسی در آموزش، به ویژه در زندگی دانش آموزانی که در کلاس درس تدریس می کنند، ایفا می کنند. آنچه معلم را تعریف می کند توانایی او در آموزش دانش آموزان و تأثیر مثبت بر آنهاست. به طور کلی نقش معلم در آموزش فراتر از تدریس است. در دنیای امروز، آموزش چهره های متفاوتی دارد و معلم باید نقش والد بیرونی، مشاور، مرشد، الگو بودن و ... را انجام دهد. امروزه، مسئولیت معلم فراتر از این است که دانش آموزان از آن‌ها انتظار داشته باشند که در حین رهبری، از آن پیروی کنند، استراتژی که قرن‌ها مورد استفاده قرار گرفته است. اکنون از معلمان انتظار می رود که تجربیات یادگیری غنی، منحصر به فرد و متناسب با دانش آموزان خود را ارائه دهند. یادگیری دیگر به محیط کلاس درس محدود نمی شود. در خانه، در جامعه و به طور کلی در دنیای دیجیتال و فیزیکی اتفاق می افتد. منابع اطلاعاتی دیگر فقط کتابها و مواد آموزشی متعارف نیستند. اطلاعات در همه جا پراکنده است. مدیران مدارس و کارفرمایان امروز هنگام جستجوی معلمان باید رویکرد متفاوتی داشته باشند. برای درک نقش معلم در مدارس مدرن و اینکه چگونه می توانید مربیان مناسب مدرسه خود را پیدا کنید به خواندن ادامه دهید. نقش اصلی معلم این است که از فراگیران در جستجوی دانش جدید در مورد مجموعه ای مشخص از موضوعات حمایت کند. این برای دانش آموزان در تمام سنین، از پیش دبستانی گرفته تا دانش آموزان فوق لیسانس، صدق می کند. اما معلمان نباید خود را به مربی کلاس درس در محیط مدرسه محدود کنند، همانطور که یادگیرندگان فقط ذهن خالی منتظر آموزش نیستند. در عوض، مسئولیت معلم این است که در شکل دهی به زندگی دانش آموزان خود کمک کند و برنامه درسی مدرسه را زنده کند. معلمان مناسب می توانند عمیقاً بر زندگی و انتخاب شغل دانش آموزان خود در حین رشد تأثیر بگذارند (دونکر، ۲۰۱۴).

از مهم ترین نقش های معلم عبارتند از:

۱- به اشتراک گذاشتن دانش

اول از همه، وظیفه اصلی معلم انتقال دانش است، و این از آموزش ناشی می شود. تدریس معمولاً مستلزم پیروی از یک برنامه درسی خاص و حصول اطمینان از اینکه دانش آموزان آنچه را که آموزش داده می شود درک می کنند. از این نقش است که همه نقش های دیگر معلم از آن سرچشمه می گیرند، زیرا اگر معلم در انجام مسئولیت اصلی خود برای انتقال دانش شکست بخورد، ممکن است اعمال هر شکل دیگری بر کودک دشوار باشد.

۲- مدل سازی نقش

اگرچه معلمان خود را به عنوان الگو نمی بینند، اما حقیقت این است که آنها واقعاً هستند. مدت زمانی که دانش آموزان در هر روز یا هفته با معلمان می گذرانند، این امکان را برای آنها فراهم می کند که سطح خاصی از تأثیرگذاری بر دانش آموزان داشته باشند. اکنون این وظیفه معلم است که این تأثیر را مثبت یا منفی کند. معلم بودن فراتر از آموزش بر اساس برنامه درسی است، بلکه در مورد آراستگی کودک است. معلمان نه تنها دانش را منتقل می کنند، بلکه در ساخت شخصیت نیز کمک می کنند.

۳- یک پدر و مادر خارجی

نقش معلم با پیروی از یک برنامه درسی خاص و برنامه کاری فراتر می رود. از آنجایی که هم دانش آموزان و هم معلمان زمان زیادی را با هم می گذرانند، معلم به طور ناخواسته به یک والدین خارجی تبدیل می شود. معلمان می توانند به عنوان مربی



ماهنامه علمی تخصصی پایا شهر

ISSN ۲۹۸۰-۷۷۸۶

کمک کنند تا کودک در مسیر درست قرار گیرد. در این نقش معلم می تواند دانش آموز را تشویق کند تا بهترین باشد و همچنین منبع الهام و نصیحت دانش آموزان باشد (انگلس و همکاران، ۲۰۲۱).

۴- رانه مشاوره

ارتباط مستقیمی بین یک معلم دلسوز و آگاه و یک یادگیرنده ایمن و با انگیزه وجود دارد. دانش آموزان باید بدانند که معلمان به نحوه یادگیری و چیزهایی که به فرآیند یادگیری کمک می کنند یا مانع می شوند اهمیت می دهند. معلمان باید تلاش کنند تا ویژگی های تعیین کننده هر دانش آموز از جمله پیشینه اجتماعی، اقتصادی و فرهنگی، سبک های خاص یادگیری، نیازها، توانایی ها، استعدادها و علایق آنها را بیاموزند. اکنون وظیفه معلم پرورش و مشاوره فراگیران است و به آنها کمک می کند تا نیازهای فکری، عاطفی و اجتماعی خود را درک کنند. ایجاد یک یادگیرنده مستقر و بالغ از نظر عاطفی از دستاوردهای تحصیلی پشتیبانی می کند و به آنها اجازه می دهد تصمیمات بهتری بگیرند و دانش را جمع آوری و جذب کنند.

۵- الهام بخشیدن به فراگیران

معلمان باید آماده باشند تا در هر نقطه ای برای کمک به یادگیری دانش آموزان مداخله کنند. به جای اینکه معلمان را معلمان دروس خاصی مانند علوم، زبان یا ریاضی بدانید، می خواهید خلاق باشند و عشق به یادگیری را در دانش آموزان خود پرورش دهند. برای دستیابی به این هدف، معلمان باید بتوانند از روش های مختلف آموزشی استفاده کنند که از سبک ها و استعداد های یادگیری دانش آموزان حمایت می کند. به عنوان مثال، آنها باید فراگیران را تشویق کنند تا نقش فعالی در آموزش خود داشته باشند. شما می توانید مربیانی را بیابید که نه را می پذیرند روش های سنتی آموزش با پرسیدن سؤالات درست در طول مصاحبه و توجه به پاسخ ها.

۶- پرورش کنجکاوی سالم در فراگیران

بهترین معلمان بر هنر پرورش کنجکاوی سالم در دانش آموزان خود مسلط شده اند. شما باید به دنبال داوطلبانی باشید که طرح های درسی مشارکتی ایجاد می کنند که طیف وسیعی از فعالیت ها را در بر می گیرد تا از سبک های مختلف یادگیری پشتیبانی کند. معلم باید خود را به عنوان یک تسهیل کننده، راهنما و همیار در فرآیند آموزش بداند. این وظیفه معلم است که دانش آموزان را تشویق کند تا مسئولیت سفر یادگیری خود را بر عهده بگیرند. این زمانی اتفاق می افتد که آنها به جای سرکوب کنجکاوی طبیعی دانش آموزان درگیر شوند. به دنبال کاندیداهایی باشید که می توانند بین اهداف یادگیری و ارزش مادام العمر و ارزیابی هایی طراحی کنند که دستاوردهای واقعی را اندازه گیری می کنند، به جای توانایی حفظ موضوع.

۷- ایجاد تجربیات یادگیری معنادار

اگر دانش آموزان در قالب و محتوای برنامه درسی خود نظری داشته باشند، همکاری بیشتری خواهند داشت. معلمان می توانند دانش آموزان را برای ایجاد برنامه های یادگیری برای رسیدن به اهداف خود راهنمایی کنند. آنها همچنین می توانند به دانش آموزان کمک کنند تا تصمیم بگیرند که چگونه آموخته های خود را نشان دهند. سعی کنید از استخدام معلمانی که خود را مربیان همه چیز می دانند خودداری کنید. شما به کارکنان آموزشی نیاز دارید که بتوانند فرصت های یادگیری جذاب را از طریق رسانه های مختلف طراحی کنند. وظیفه معلم این است که تجارب معنی داری را ایجاد کند که به دانش آموزان اجازه دهد چالش های روزمره را در دنیای واقعی حل کنند. این تجربیات به ایده های نظری آموخته شده در کلاس اهمیت می دهد. آنها همچنین فرصت هایی را برای پرورش مهارت ها و عادات ذهنی و جسمی برای کمک به دانش آموزان در دستیابی به اهداف آموزشی تعیین شده ارائه می دهند. در نتیجه دانش آموزان دیگر نیازی به حفظ اطلاعات انتزاعی کتاب های درسی قدیمی ندارند. اکنون، آن ها می توانند دانشی را که به دست آورده اند در چالش های دنیای واقعی به کار ببرند و فعالانه در انتشار آن دانش به دیگر فراگیران شرکت کنند (پرز و همکاران، ۲۰۲۱).

۸- استفاده از فناوری برای حمایت از یادگیری



ماهنامه علمی تخصصی پایا شهر

ISSN ۲۹۸۰-۷۷۸۶

فن آوری جدید همه جنبه های زندگی را تغییر داده است و آموزش باید این را منعکس کند تا دانش آموزان را برای دنیای خارج از مدرسه آماده کند. روش قدیمی آموزش ضروری بود زیرا اطلاعات کمیاب بود. معلمان خود را در مواد غوطه ور کردند تا به طور همزمان به یک گروه بزرگ آموزش دهند. اکنون، اطلاعات مازاد از منابع بسیاری وجود دارد. اهداف آموزشی مدرن باید در مورد کمک به دانش آموزان در تجزیه اطلاعات، تفکر انتقادی، حل مسائل، جستجو در منابع اطلاعاتی و تصمیم گیری آگاهانه باشد. در نتیجه این تغییرات، معلمان می توانند زمان بیشتری را برای دستیابی به این اهداف در گروه های کوچک یا تک به تک با دانش آموزان صرف کنند. آموزش همچنین می تواند به معلمان کمک کند تا بفهمند چگونه از فناوری و وسایل برای آموزش کودکان استفاده کنند.

۹- میانجیگری و ارتباط

معلمان غالباً مجبورند بین ذینفعان مختلف در چشم انداز آموزش ارتباط برقرار کرده و میانجیگری کنند. به عنوان مثال، دانش آموزان ممکن است از معلمان بخواهند که به آنها کمک کنند تا اطلاعات مهم را به والدین خود منتقل کنند یا برعکس. به طور مشابه، زمانی که هیئت مدیره مدرسه و والدین در مورد سیاست های مدرسه یا تصمیمات استراتژیک توافق ندارند، معلمان می توانند بینش های ارزشمندی ارائه دهند. با همکاری مستقیم با مدیران و والدین، آنها در موقعیت مناسبی قرار دارند تا به عنوان میانجی عمل کنند و بهترین منافع یادگیرندگان را نمایندگی کنند. در کلاس، معلمان می توانند برای حل تعارض بین دانش آموزان وارد عمل شوند یا در مواردی که مقررات مدرسه نقض شده است، اقدام کنند. مهم است که قبل از استخدام در مورد موقعیت هر یک از کاندیداها در مورد سیاست های مهم مدرسه سوال کنید. پرسیدن در مورد نحوه برخورد آنها با موقعیت های مختلف به شما بینشی در مورد توانایی آنها در میانجیگری و برقراری ارتباط در کار می دهد (تاخر و همکاران، ۲۰۱۹).

۱۰- تحقیق در مورد راهبردهای یادگیری

معلمان باید زمانی را صرف کنند تا از تغییراتی که بر یادگیری یا آموزش تأثیر می گذارد مطلع شوند. دنیا با سرعتی سریع در حال تغییر است و هیچ معلمی نباید از آنچه می داند حتی در موضوعات تخصصی خود راضی باشد. حجم عظیم اطلاعات در مورد همه موضوعات، سرعت تحقیق و کشف را افزایش می دهد. معلمان نباید غافلگیر شوند و اصول منسوخ شده ای را آموزش می دهند که دنیا از آن ها حرکت کرده است. تحقیقات می تواند به معلمان کمک کند تا از پویایی های یادگیری متفاوت در محیط مدرن مدرسه آگاه شوند. مسلح به این بینش ها، آنها می توانند زمانی را صرف آموزش معلمان جدید کنند تا آنها را برای پیچیدگی محیط یادگیری امروزی آماده کنند.

معلم قرن بیست و یکم

پیش از این، ساختار مدرسه، یادگیرندگان را مصرف کننده واقعیت ها می دانست. در این مدل یادگیری، معلمان اطلاعات را توزیع کردند و نظم و انضباط را حفظ کردند. به آن ها دستمزد می گرفتند تا بچه های هم سن و سال را با توجه به برنامه درسی استاندارد، که شامل درس ها و آزمون ها می شد، نگه دارند (کوالاسکی و همکاران، ۲۰۲۰).

این مدل به معلمان اجازه نمی داد در مورد آنچه که تدریس می کنند یا چگونه آن را تدریس می کنند، نظری داشته باشند. همه یادگیرندگان باید یکسان آموزش می دیدند و شکست در یادگیری مسئولیت معلم نبود. مدارس به شدت پیروی از روش های تدریس تعیین شده را به اجرا درآوردند و قانون گذاران انحراف از رویه های استاندارد را ممنوع کردند. این مدل همچنین دانش آموزان را به عنوان بوم های خالی به تصویر می کشد و معلمان فقط پیشرفت را بر اساس انتظارات برنامه درسی استاندارد ارزیابی می کنند. تفکر خلاق دلسرد شد و همه دانش آموزان مجبور به یادگیری به روش مشابه شدند. امروزه، مدیران مدارس شروع به پذیرش توانایی های یادگیری منحصر به فرد همه دانش آموزان تحت مراقبت خود کرده اند. مدیران اکنون درک می



ماهنامه علمی تخصصی پایا شهر

ISSN ۲۹۸۰-۷۷۸۶

کنند که کودکان باید خالقان فعال دانش باشند و نه صرفاً مصرف کنندگان منفعل. مدارس باید مجرای آموزش مادام العمر باشند و توانایی های فراگیران را برای ایجاد و جذب درس از جهان بهبود بخشند. این تغییرات در مدل آموزشی توسط گام‌های عظیم در فناوری اطلاعات و دسترسی به دانش، عمدتاً از طریق اینترنت، تسریع شده است. در نتیجه، والدین و جامعه اکنون خواهان الگوهای یادگیری سالم تری هستند و مدارس سراسر کشور را مجبور به تغییر ساختار روش های آموزشی می کند. هزاران معلم موجود در خط مقدم هستند که در هر جنبه ای از حرفه خود تغییر مسیر داده اند. تکنیک ها و ابزارهای جدید و همچنین تغییر مسئولیت ها و انتظارات، سرعت اصلاحات در این حرفه را تسریع کرده است. در نتیجه، معلمان مجبور شده‌اند خود را دوباره اختراع کنند، و شما به‌عنوان یک کارفرما، باید به دنبال چیزی بیشتر از آموزش زیرکی از معلمان جدید باشید. اگرچه بسیاری از مدارس هنوز کلاس‌های کلاسی معمولی را اجرا می‌کنند، درک فناوری و روانشناسی در حرفه معلمی ضروری شده است. آموزش آکادمیک تازه آغاز مسئولیت های معلمان قرن بیست و یکم است. با تکامل نقش معلم، ساختار مدرسه نیز به سرعت در حال تغییر است. متمایز کردن نقش های معلم یک استراتژی موثر برای ایجاد کارکرد بیشتر در این حرفه است. به عنوان یک کارفرما، ایجاد مجموعه ای متنوع از معلمان با شرح وظایف متفاوت و سطوح سرسام آور مسئولیت مهم است. با توجه به صلاحیت و تجربه خود در اختیار مدیران و سیاستگذاران مدارس است که اهمیت مجموعه معلمان حرفه ای و متمایز در مدارس را درک می کنند (دیکور و بیندرا، ۲۰۲۰).

تأثیرپذیری دانش آموزان از معلمان

معلمان می توانند تأثیر زیادی بر رشد کلی دانش آموزان ایجاد کنند. پس از همه‌گیری، چند چیز در بخش آموزش تغییر کرده است. بیایید، ببینیم تأثیر معلمان بر دانش آموزان چیست. همه ما در یک جامعه زندگی می کنیم و توسط افراد زیادی احاطه شده ایم که برخی از آنها را می شناسیم در حالی که برخی را نمی شناسیم. اگر از شما بپرسیم چه کسی به شما نزدیک است، چه پاسخی خواهید داشت. اگر در مورد والدین خود صحبت کنیم؛ آنها ما را راهنمایی می کنند و سعی می کنند با تأثیرگذاری مثبت بر ما ایده آل ما باشند. اما، به غیر از والدین، شما شخصیت والدین دیگری نیز دارید. اگر گفته شود معلمان شما مانند والدین دوم شما هستند، اشتباه نخواهد بود. این به این دلیل است که معلمان پیشرفت شما را تماشا می کنند، اصول اولیه را به شما آموزش می دهند و شما را به یک فرد خوب تبدیل می کنند. آنها در طول دوران تحصیلی در کنار شما هستند و به طرق مختلف به شما کمک می کنند. این نیروهای راهنما نقش مهمی در رشد کل نگر و فکری شما از مهدکودک تا دانشگاه دارند. تنها یک بخش از تجربه آکادمیک در طول زمان ثابت می ماند: همکاری و کار اساتید و همچنین تأثیر آنها بر دانش آموزان (کاظمپور و همکاران، ۲۰۱۶).

معلم تسهیل کننده ای است که دانش آموزان را تشویق می کند تا به پتانسیل کامل خود دست یابند. خواه از طریق مشتاق بودن، نمایشی بودن یا تشویق کردن. معلمان بسیار بیشتر از افرادی هستند که در حفظ نظم و سواس دارند معلمان ممکن است سختگیر باشند، اما این فقط به نفع دانش آموزان است. به غیر از خانواده مستقیم، معلمان دومین تأثیر را بر زندگی کودکان دارند و در زمانی که آنها در مدرسه هستند به عنوان «والدین» عمل می کنند. معلمان می توانند در هنگام خواندن و نوشتن تست ها بر دانش آموزان تأثیر مثبت بگذارند، آنها رفتار و نگرش دانش آموزان را را شکل می دهند و همچنین مکمل آموزه های والدین هستند (سان و همکاران، ۲۰۲۰).

معلمان به ایجاد عزت نفس در دانش آموزان کمک می کنند، آنها علاقه دانش آموزان را به موضوعات دشوار برمی انگیزند معلمان به سیستم پشتیبانی برای شکل دادن به دانش آموزان تبدیل می شوند، آنها دانش آموزان را راهنمایی می کنند و به آنها در انتخاب گزینه شغلی مناسب کمک می کنند، در هنگام خواندن و نوشتن تست ها بر دانش آموزان تأثیر مثبت بگذارند



ماهنامه علمی تخصصی پایا شهر

ISSN ۲۹۸۰-۷۷۸۶

اگر به تمام اجزای یک کلاس درس که بر موفقیت دانش‌آموزان تأثیر می‌گذارند نگاه کنیم، معلمان بسیار مهم هستند. معلمان دو تا سه برابر بیشتر از سایر جنبه‌های مدرسه بر خواندن و نمرات دانش‌آموزان تأثیر دارند. آنها رفتار و نگرش دانش‌آموزان را شکل می‌دهند، تأثیر مهم معلمان بر دانش‌آموزان توانایی آنها در شکل دادن به نگرش و رفتار دانش‌آموزان است. تأثیر معلمان بر عملکرد تحصیلی دانش‌آموزان اغلب برای اطلاع از سیاست‌ها ارزیابی می‌شود. بسیاری از کودکان عزت نفس پایینی دارند. مسائل مربوط به عزت نفس ممکن است بر علایق تحصیلی کودک تأثیر بگذارد و شرکت در کلاس را برای او دشوار کند. معلمان می‌توانند با آموزش درمانی و تشویق بچه‌ها با دست‌های سپاسگزارانه، ستایش، آموزش شخصی و سایر مزایای کوچک مانند اظهارات خوب در مورد تکالیف و سایر امتیازات کوچک، این مشکل را یکبار برای همیشه حل کنند. زمانی که آن را برای موفقیت در هر زمینه‌ای از زندگی، عزت نفس ضروری است. افزایش عزت نفس دانش‌آموز برای معلم زیاد لازم نیست. آنها علاقه دانش‌آموزان را به موضوعات دشوار برمی‌انگیزند. بسیاری از کودکان در مورد موضوعات خاص به دلیل اینکه آنها را درک نمی‌کنند یا به دلیل اینکه برای آنها جالب نیست، سختگیر هستند. نقش معلم برانگیختن و حفظ علاقه دانش‌آموز به یک موضوع است. معلمی که به دانش‌آموزان کمک می‌کند تا با القای اشتیاق به موضوعات خاص در آنها بر چالش‌های تحصیلی غلبه کنند، چیزی کمتر از یک نابغه نیست. معلمانی که دانش‌آموزان را در فعالیت‌ها مشارکت می‌دهند و از روش‌های آموزشی نوآورانه استفاده می‌کنند، تضمین می‌کنند که در ایجاد سرگرمی یادگیری برای آنها موفق شوند (سادلر و همکاران، ۲۰۱۳).

معلمان به سیستم پشتیبانی برای شکل دادن به دانش‌آموزان تبدیل می‌شوند اغلب اتفاق می‌افتد که همه کودکان حمایت و راهنمایی لازم والدین را دریافت نمی‌کنند. معلم جایگزینی برای والدین نیست، اما مطمئناً ممکن است با ارائه کلمات دلگرم‌کننده و دلگرم‌کننده به کودک کمک کند و همچنین توجه بیشتری به نوجوانان نیازمند داشته باشد. نیاز اساسی کودک این است که هر از گاهی شنیده شود. وقتی معلمان برای گوش دادن وقت بگذارند و به کودک اجازه دهند به آنها اعتماد کند، تأثیر زیادی روی کودک می‌گذارند. آنها به طور طبیعی در نتیجه چنین مبادله‌ای اعتماد و پیوندی با دانش‌آموزان خود ایجاد می‌کنند، و این به شکل‌گیری ذهن‌های جوان کمک زیادی می‌کند. آنها دانش‌آموزان را راهنمایی می‌کنند و به آنها در انتخاب گزینه شغلی مناسب کمک می‌کنند. بچه‌ها از قبل می‌دانند که وقتی بزرگ شدند می‌خواهند چه کاری باشند. اما یک معلم می‌تواند به آنها کمک کند تا بدانند آیا این گزینه برای آنها مناسب است یا خیر. تأثیر یک معلم خوب بر دانش‌آموز در سال‌های تحصیلی ممکن است تأثیر بسزایی در مسیر انتخابی آنها داشته باشد. معلمان نقش مهمی در کمک به دانش‌آموزان در تصمیم‌گیری و سنجش مزایا و معایب گزینه‌های مختلف شغلی ایفا می‌کنند. این به نوبه خود تأثیر قابل توجهی بر انتخاب‌های یک جوان دارد و بر آن تأثیر می‌گذارد. در نتیجه، معلمان نقش مهمی در کمک به دانش‌آموزان برای تبدیل شدن به آنچه می‌خواهند بازی می‌کنند. بر اساس انواع تجارب یادگیری، دانش‌آموزان ممکن است تصمیم بگیرند که در آینده تدریس کنند.

بحث و نتیجه‌گیری

معلمان تأثیری بر زندگی دانش‌آموزان دارند که فراتر از نمرات آزمون است، آنها مهارت‌های زندگی را به آنها آموزش می‌دهند و نگرش‌های مثبت را ترویج می‌کنند. روش‌های مختلف تدریس و درک محتوا می‌تواند بر خودکارآمدی در زمینه‌های خاص، شادی کلاس و رفتار کلاسی تأثیر بگذارد. معلمان به ایجاد عزت نفس در دانش‌آموزان کمک می‌کنند، آنها علاقه دانش‌آموزان را به موضوعات دشوار برمی‌انگیزند معلمان به سیستم پشتیبانی برای شکل دادن به دانش‌آموزان تبدیل می‌شوند، آنها دانش‌آموزان را راهنمایی می‌کنند و به آنها در انتخاب گزینه شغلی مناسب کمک می‌کنند، در هنگام خواندن و نوشتن تست‌ها بر دانش‌آموزان تأثیر مثبت می‌گذارند. بهترین معلمان بر هنر پرورش کنجکاوی سالم در دانش‌آموزان خود مسلط شده‌اند (پرز و همکاران، ۲۰۲۱). همچنین دانش‌آموزان بیشترین تأثیر را در زمینه‌های رفتاری دریافت می‌کنند معلمان می‌کنند معلمان که دانش‌آموزان را در فعالیت‌ها مشارکت می‌دهند و از روش‌های آموزشی نوآورانه استفاده می‌کنند، تضمین می‌کنند که در ایجاد



سرگرمی یادگیری برای آنها موفق شوند و تعامل و همکاری را برای دانش آموزان آموزش می دهند. نقش معلم در آموزش فراتر از تدریس است. در دنیای امروز، آموزش چهره های متفاوتی دارد و معلم باید نقش والد بیرونی، مشاور، مرشد، الگو بودن و ... را انجام دهد. معلمان می توانند دانش آموزان را برای ایجاد برنامه های یادگیری برای رسیدن به اهداف خود راهنمایی کنند (سان و همکاران، ۲۰۲۰).

منابع

۱. کاظم پو، باباپور واجاری. (۱۳۹۶). تاثیر آموزش صلح بر مسئولیت پذیری دانش آموزان. *رهیافتی نو در مدیریت آموزشی*، ۳۲ (۸)، ۶۵-۸۲.
2. Bergdahl, N., Nouri, J., & Fors, U. (2020). Disengagement, engagement and digital skills in technology-enhanced learning. *Education and information technologies*, 25, 957-983.
3. Burns, E. C. (2020). Factors that support high school completion: A longitudinal examination of quality teacher-student relationships and intentions to graduate. *Journal of Adolescence*, 84, 180-189.
4. Chang, D. F., Chien, W. C., & Chou, W. C. (2016). Meta-analysis approach to detect the effect of student engagement on academic achievement. *ICIC Express Lett*, 10, 2241-2246.
5. DeCuir-Gunby, J. T., & Bindra, V. G. (2020). How does teacher bias influence students?: An introduction to the special issue on teachers' implicit attitudes, instructional practices, and student outcomes. *Learning and Instruction*, 78, 101523.
6. Donker, A. S., De Boer, H., Kostons, D., Van Ewijk, C. D., & van der Werf, M. P. (2014). Effectiveness of learning strategy instruction on academic performance: A meta-analysis. *Educational Research Review*, 11, 1-26.
7. Engels, M. C., Spilt, J., Denies, K., & Verschueren, K. (2021). The role of affective teacher-student relationships in adolescents' school engagement and achievement trajectories. *Learning and Instruction*, 75, 101485.
8. Kulikowski, K., Przytuła, S., & Sułkowski, Ł. (2020). E-learning? Never again! On the unintended consequences of COVID-19 forced e-learning on academic teacher motivational job characteristics. *Higher Education Quarterly*, 76(1), 174-189.
9. Pérez-Salas, C. P., Parra, V., Sáez-Delgado, F., & Olivares, H. (2021). Influence of teacher-student relationships and special educational needs on student engagement and disengagement: a correlational study. *Frontiers in Psychology*, 12, 708157.
10. Sun, H. L., Sun, T., Sha, F. Y., Gu, X. Y., Hou, X. R., Zhu, F. Y., & Fang, P. T. (2020). The influence of teacher-student interaction on the effects of online learning: based on a serial mediating model. *Frontiers in psychology*, 13.
11. Sadler, P. M., Sonnert, G., Coyle, H. P., Cook-Smith, N., & Miller, J. L. (2013). The influence of teachers' knowledge on student learning in middle school physical science classrooms. *American Educational Research Journal*, 50(5), 1020-1049.
12. Taxer, J. L., Becker-Kurz, B., & Frenzel, A. C. (2019). Do quality teacher-student relationships protect teachers from emotional exhaustion? The mediating role of enjoyment and anger. *Social Psychology of Education*, 22, 209-226.