



روش های نوین تدریس در یادگیری دانش آموزان

فاطمه سوداگر شیرازی

چکیده

آموزش فرآیندی است برای تسهیل یادگیری دانش، ارزش ها و عادات مهارتی. اصولاً آموزش باید شامل دو جزء اصلی ارسال و دریافت اطلاعات باشد. در نهایت یک معلم تمام تلاش خود را می کند تا دانش را به روشی که آن را درک کرده است به دیگران منتقل کند. هدف از آموزش نه تنها سوادآموزی دانش آموزان، بلکه ایجاد خلاقیت، دانش، فکر کردن به خود و ملاقات با نیروی کار است. موفقیت یک دانش آموز به معلم و روش های نوآورانه ای بستگی دارد که آنها در تدریس به کار می گیرند. آموزش پیشرفته راهی برای افزایش عملکرد تدریس و یادگیری است. آموزش یکی از مسائل بسیار مهم نظام های تعلیم و تربیت است. منظور از آموزش، فرآیند دو سویه یاددهی - یادگیری اطلاعات، مهارت ها و نگرشهای مثبت درباره موضوعی است که متناسب با گروه سنی خاص و در شرایط زمانی معین به اجرا در آمده است. امروزه هدف از تعلیم و تربیت تنها انتقال میراث فرهنگی و تجارب بشری به نسل جدید نیست. بلکه رسالت نظام های آموزشی را ایجاد تغییرات مطلوب در نگرش ها شناخت ها و در نهایت رفتار انسان ها دانسته اند. روشهای تدریس نیز به عنوان یکی از عوامل، به کمک این رسالت آمده است. هدف نهایی تدریس به وسیله مجموعه ای از تکالیف مشتمل بر آگاهی و معلومات مشخص و ساخت فکری و فرآیندهای شناختی تعیین شده است. این مقاله به روشهای نوین تدریس پرداخته است. روش های نوآورانه تدریس در حال حاضر در سراسر جهان استفاده می شود. استفاده از روش های نوین در مؤسسات آموزشی نه تنها برای بهبود آموزش، بلکه برای توانمندسازی مردم، تقویت حکمرانی و تقویت تلاش ها برای دستیابی به هدف توسعه انسانی برای کشور توانمند است.

کلمات کلیدی: آموزش - یادگیری - نوین،



مقدمه

آموزش نقش مهمی در رشد دانش آموزان و دنیای امروز دارد. آموزش و پرورش نه تنها با روش های نوین تدریس دانش آموزان را به تفکر وا می دارد و همچنین خلاقیت خود را افزایش می دهد. نوآوری و خلاقیت در تدریس هم برای دانش آموزان و هم برای معلمان ضروری است. آموزش دو نقش مهم یعنی ارسال اطلاعات و دریافت اطلاعات دارد. روش های ابتکاری نه تنها سیستم آموزشی را بهبود می بخشد، بلکه برای دستیابی به اهداف مختلف دانش آموزان نیز به کار می رود. این مطالعه به دنبال تعیین تأثیر استفاده از مواد آموزشی بداهه بر انگیزه دانش آموزان برای مطالعه است. تقویت مفاهیم علمی؛ و توانایی پیوند محتوای کلاس درس به مطالب بداهه. بنابراین، معلمان اغلب در مورد چگونگی اجرای انطباق خواندن متعجب هستند. در مقابل، بیشتر دانش آموزان زمان زیادی را در رسانه های اجتماعی و خبری صرف می کنند تا کار مدرسه. بنابراین، معلمان نیاز به ابداع رویکردهای آموزشی دارند، ترجیحاً رویکردهایی که از نظر سطح دانش دانش آموزان را در جایی که هستند برآورده کند (سیتول^۱ و همکاران، ۲۰۱۶).

کار و فناوری به عنوان موضوع مطالعه انتخاب شد زیرا می توان آن را به عنوان یک ابزار رایج و زبان مورد استفاده برای تعریف طرحواره های ذهنی در سراسر جهان توصیف کرد. افرادی که فاقد مهارت های اساسی کار و فناوری هستند ممکن است در مدرسه و زندگی اجتماعی با مشکلاتی مواجه شوند. غلبه بر چنین مشکلاتی مستلزم ایجاد یک محیط یادگیری موثر است. رسیدن به این هدف منوط به بکارگیری روشهای آموزشی مؤثر است. بنابراین، بررسی روش های مختلف تدریس - حل مسئله، آموزش مبتنی بر تحقیق، کشف، بازی ها، سخنرانی ها و مطالعات موردی، و سایر روش ها - و جلب توجه به فرآیندهای آموزش و یادگیری مؤثر ضروری است (یونال، ۲۰۱۷^۲). آموزش مبتنی بر پژوهش، یادگیری برای افزایش توانایی تفکر و خلاقیت دانش آموزان استفاده می شود. این مقاله بر تأثیر روش های سنتی تدریس و همچنین آموزش چندرسانه ای تمرکز کرده و روش های تدریس دیگری را پیشنهاد می کند که می توان در انتقال دانش به دانش آموزان تلاش کرد.

در زمان های قدیم، رویکرد سنتی تدریس به عنوان روش تدریس رسمی در نظر گرفته می شد، که شامل جریان مستقیم اطلاعات از معلم به عنوان یک حکیم به دانش آموزان به عنوان یک ظرف است. آن زمان «گورو شیشیاپارامپارا»^۳ در هند بود که کلاس درس دانش آموزان را در مرکز قرار می داد. اثربخشی این انتقال با ارائه تمرین های مختلف به دانش آموزان آزمایش شده است (درک و کولت، ۲۰۰۳^۴).

استفاده از فناوری اطلاعات و ارتباطات مدرن در آموزش مهارت های بالاتری مانند همکاری در زمان و مکان، و حل مسائل پیچیده دنیای واقعی را توسعه می دهد (بوتینو^۵، ۲۰۰۳؛ میسون، ۲۰۰۶؛ لیم و هانگ، ۲۰۰۳). از سوی دیگر، نیکرسون^۶ (۱۹۹۵) اشاره کرد که فناوری به خودی خود درک را ارتقا نمی دهد، بلکه ابزاری است که می تواند به دانش آموزان کمک کند تا یادگیری را به عنوان یک فرآیند سازنده ببینند و از شیبه سازی ها برای جلب توجه دانش آموزان استفاده کنند. محیطی حمایتی را فراهم

^۱Sithole

^۲Unal

^۳guru-shishyaparampara

^۴Derek and Collett

^۵Bottino

^۶Mason

^۷Lim and Hang

^۸Nickerson



می‌کند که سرشار از منابع است، به کاوش کمک می‌کند، فضایی ایجاد می‌کند که در آن ایده‌ها می‌توانند آزادانه بیان شوند، و هنگامی که دانش‌آموزان برای درک تلاش می‌کنند، تشویق می‌شود (دل‌مس، گارفیلد و شانس، ۱۹۹۹).

اگر چه که استفاده از روش‌های تدریس قدیمی و سنتی مانند روش پرسش و پاسخ، سخنرانی، نمایشی و غیره، هنوز هم کاربردهای خاص خود را دارد، اما همان‌طور که در مقدمه هم اشاره کردیم، با پیشرفت علم و تکنولوژی، نیاز به استفاده از روش‌های نوین تدریس بیش از پیش احساس می‌شود و تکیه‌ی صرف به روش‌های سنتی تدریس، اثربخشی و کارآمدی لازم را در فرآیند یاددهی-یادگیری نخواهد داشت.

اما استفاده از روش‌های تدریس نوین چه مزایایی برای معلم و شاگرد خواهد داشت؟ در ادامه به چند مورد از مزایای استفاده از این روش‌ها اشاره کرده‌ایم.

۱. محیط کلاس از حالت یکنواخت و کسل‌کننده خارج می‌شود و فرآیند یادگیری برای شاگردان از جذابیت بیشتری برخوردار خواهد شد
۲. شاگردان با شرکت در گروه‌های کوچک انواع مهارت‌ها مانند خواندن، نوشتن، گوش دادن، تجربه و تحلیل، استدلال، مقایسه، همکاری و سایر مهارت‌های ارتباطی را تمرین می‌کنند
۳. دانش‌آموزان انرژی خود را تبدیل به فعالیت و خلاقیت می‌کنند
۴. معلم به جای یک سخنران و متکلم صرف، به یک تسهیل‌گر و ناظر تبدیل می‌شود و این فرصت را دارد که یادگیری شاگردان را دائماً کنترل کرده و بازخورد بگیرد
۵. مشارکت در فرآیند یادگیری و همکاری در گروه‌های همسالان، به کنترل هیجانات منفی و افزایش اعتماد بنفس شاگردان کمک می‌کند

روش‌های تدریس سنتی

بحث‌های زیادی در مورد بهتر بودن یا نبودن آموزش سنتی یا مدرن وجود دارد. در هر صورت، مدارس شروع به جلب توجه والدین در مورد نحوه یادگیری فرزندشان کرده‌اند. در تدریس سنتی، معلم آنچه را که دانش‌آموزان انجام می‌دهند، کنترل می‌کند. دانش‌آموزان به جای تکیه کردن روی کامپیوتر، مداد را روی کاغذ می‌گذارند. معلمان جلوی کلاس می‌ایستند، سخنرانی می‌کنند و از دانش‌آموزان می‌خواهند یادداشت برداری کنند (جایالاکسمی، ۲۰۱۶).

آموزش مدرن

امروز جهانی شدن، تغییرات تکنولوژیکی شتابان، تغییرات جمعیتی عظیم یا هر چیز دیگری کلمات سنگینی که برای توصیف وضعیت کنونی انتخاب می‌کنید، نیازمند تغییر در سیستم‌های آموزشی به فرمت آموزشی مدرن است. بیایید سعی کنیم بفهمیم که

^۱DelMas, Garfield and Chance
^۱Jayalaxmi



چگونه خواهد بود. از آنجایی که فناوری های جدید با چنین سرعتی ظاهر می شوند. آموزش رسمی در ۲۰ سال اول زندگی یا همان طور که به آن آموزش ابتدایی گفته می شود، تنها پایه ای را برای یادگیری آینده تشکیل می دهد. برخلاف پدر و مادرمان که زمانی دانشگاه را ترک کردند، ما نمی توانیم توقف کنیم و بگوییم «همین است». یادگیری مادام العمر به یک ضرورت تبدیل خواهد شد، حتی اگر داشتن آن خوب نباشد.

تدریس با تکنولوژی

آموزش با فناوری دانش آموزان را با انواع مختلف محرک ها درگیر در یادگیری مبتنی بر فعالیت می کند.

تکنولوژی مواد را جالب تر می کند. این باعث می شود دانش آموزان و معلمان سواد رسانه ای بیشتری داشته باشند. فناوری وسیله ای برای توجیه پایان نتایج ترکیب است و به توسعه یکپارچه برنامه درسی در کلاس تبدیل شده است. دانش محتوای آموزشی فناوری، ویژگی های این مربی ترکیبی جدید را به تصویر می کشد که باید جایگاه خود را بین تلافی این ویژگی ها پیدا کند. برای آموزش مؤثرترین فناوری، باید آن فناوری را در رشته ها و کلاس های خود مدل سازی کنیم.

برخی از الهام بخش ترین و فراموش نشدنی ترین فیلم های ما مربوط به معلمان و اساتیدی است که از روش های نوین تدریس برای رسیدن به ذهن دانش آموزان استفاده می کنند و در حین انجام این کار، دل مخاطب را به دست می آورند. در حالی که چند سال پیش، تنها می توان چنین آموزش نوآورانه و مؤثری را روی صفحه مشاهده کرد، امروزه فناوری تعدادی ابزار را برای ارتقای روش های تدریس به معلمان در سراسر جهان داده است. در این مقاله استراتژی نوآورانه تدریس وجود دارد که هر معلم می تواند از آنها استقبال کند و روش تدریس خود را جالب تر کند

روش های نوین تدریس

هر روش تدریس بدون از بین بردن هدف می تواند به عنوان روش های نوین تدریس تلقی شود. محققان بر این باورند که هدف اصلی تدریس، یک عمل ابتکاری است که می تواند مسیری باشد که برای افزایش علاقه دانش آموز و موسسه ایجاد می شود. تجزیه و تحلیل برخی از پیشنهاداتی را نشان می دهد که جامعه معلم می تواند در کلاس های درس عمل کند. آموزش با فناوری دانش آموزان را با انواع مختلف محرک ها درگیر در یادگیری مبتنی بر فعالیت می کند. تکنولوژی مواد را جالب تر می کند. این باعث می شود دانش آموزان و معلمان سواد رسانه ای بیشتری داشته باشند و بیشتر پیشنهاد می شود چند رسانه ای باشد. معلمان همچنین می توانند رویکرد Z تا A را در نظر بگیرند زیرا ابتدا بخش کاربردی یک مفهوم خاص را توضیح می دهد، بنابراین دانش آموزان به مفهوم واقعی علاقه مند می شوند. این رویکرد به ایجاد خاطرات طولانی مدت یا همبستگی یک مفهوم کمک می کند. تدریس مشارکتی که گاهی به آن تدریس مشارکتی یا تدریس تیمی نیز می گویند، به عنوان یک آموزش نوآورانه در نظر گرفته می شود، شامل معلمانی است که به طور پشت سر هم برای رهبری، آموزش و راهنمایی گروه های دانش آموزان کار می کنند. یادگیری مبتنی بر مشکل (PBL) یک روش آموزشی است که در آن از مسائل پیچیده دنیای واقعی به عنوان وسیله ای برای ترویج یادگیری مفاهیم و اصول دانش آموز استفاده می شود، در مقابل ارائه مستقیم حقایق و مفاهیم. علاوه بر محتوای درسی،



PBL می تواند توسعه مهارت های تفکر انتقادی، توانایی های حل مسئله و مهارت های ارتباطی را ارتقا دهد (جایاشری،^۱ ۲۰۱۷).

روش های نوین یادگیری

اگر فراگیران به طور فعال درگیر وظیفه ای باشند که قبول دارند برای یادگیری است، صرفاً از یک نسخه یا مجموعه قوانین پیروی نمی کنند، بلکه تفکر خود را در انجام کار سهیم می کنند. کلاس درس معکوس یک محیط آموزشی است که ابزارهای مختلفی را برای مطالعه محتوای دانش پایه به عنوان بخشی از تکالیف و آماده سازی برای جلسات کلاس در اختیار دانش آموزان قرار می دهد. کلاس درس معکوس همچنین شامل تکالیف خانه به عنوان آماده سازی کلاس درس ناهمزمان است. دانش آموزان ممکن است هر چند وقت یکبار به مواد درسی دسترسی داشته باشند، و می توانند به مرور مطالب درسی بازگردند و در عین حال مفاهیم دشوارتری را بعداً در دوره خود ایجاد کنند. نقشه ذهنی یک تکنیک یادگیری است که از یک رویکرد غیر خطی برای یادگیری استفاده می کند که یادگیرنده را مجبور می کند تا با استفاده از روابط دیداری فضایی که از یک موضوع مرکزی به شاخه های پیرامونی که می توانند به هم مرتبط باشند، فکر کند و مفاهیم را کشف کند. یادگیری تجربی به هر یادگیری گفته می شود که دانش آموزان را در به کارگیری دانش و دانش خود حمایت کند

درک مفهومی مشکلات دنیای واقعی یا موقعیت های معتبر که در آن مربی آموزش را هدایت و تسهیل می کند MOOC. یک روش یادگیری جدید در آموزش عالی. و یادگیری فعال را ترویج می کند، جایی که یادگیرنده فیلم ها را تماشا می کند و در تمرینات تعاملی شرکت می کند (جایاشری، ۲۰۱۷).

دسته بندی سبک های یادگیری

یادگیرنده شنیداری: از طریق گوش (شنوایی) موثرتر یاد می گیرد. این سبک شبیه هوش کلامی/زبانی است که با زبان و کلماتی که قرار است توسط گوش ما شنیده شود سروکار دارد.

یادگیرنده بصری: از طریق چشم (دیدن) موثرتر یاد می گیرد. دوباره این سبک شبیه به هوش بصری/فضایی که با آنچه با چشم قابل مشاهده است سروکار دارد.

یادگیرنده لمسی: از طریق تجربه عملی (لمس) به طور موثرتری یاد می گیرد.

یادگیرنده حرکتی: از طریق تجربه صحیح بدن (روغن کل بدن) موثرتر یاد می گیرد.

این سبک شبیه هوش حرکتی بدن است که شامل استفاده از حرکت بدن می شود. این بدان معناست که در طول فرآیند یادگیری، دانش آموزان به طور ناخودآگاه ترجیح می دهند از برخی حواس استفاده کنند و برخی دیگر را نادیده بگیرند. به عنوان مثال، برخی از دانش آموزان ترجیح می دهند در حین یادگیری معلم را بشنوند یا به او گوش دهند. در این مورد، سبک یادگیری غالب آنها، سبک یادگیری شنیداری است. در نتیجه، این دانش آموزان، سخنرانی را به عنوان یک سبک آموزشی ترجیح می دهند و زمانی که به سخنرانی معلم گوش می دهند، تمایل دارند بهترین یادگیری را کسب کنند. در نتیجه، آنها آنچه را که معلم گفته است، به شدت به یاد می آورند.

راهبردهای فراشناختی: برنامه ریزی، نظارت و ارزیابی یادگیری فرد.



راهبردهای شناختی: ساختن تصاویر ذهنی یا فیزیکی، گروه بندی، یادداشت برداری.

استراتژی های اجتماعی/عاطفی: تعامل با دیگران، همکاری، پرسیدن سوال.

معلمان باید راهبردهای یادگیری متنوع و متفاوتی را در اختیار دانش آموزان قرار دهند تا آنها را تشویق به یادگیری و مشارکت بیشتر در فرآیند یادگیری کنند. این راهبردها می توانند به دانش آموزان کمک کنند تا کارهای دشواری را انجام دهند که نیازمند تلاش بیشتر دانش آموزان است (کانگ، ۱۹۹۹)^۱

با وجود آن روش های متعارف تدریس در سراسر جهان کم و بیش مشابه بوده است. انطباق راهبردها و سبک های تدریس با زمینه های مختلف اجتماعی، اقتصادی و آموزشی همواره مورد توجه بوده است. رشد فوق العاده فناوری و برنامه های کامپیوتری تقریباً بر تمام جنبه های زندگی روزمره در سراسر جهان تأثیر گذاشته است. در حوزه تعلیم و تربیت نیز چنین است. دومی با تأیید برنامه هایی که به دانش آموزان کمک می کند تا توانایی های نوشتاری و کلامی خود را بهبود بخشند و همچنین به آنها کمک می کند مهارت های جدیدی را توسعه دهند که پتانسیل های آنها را گسترش می دهد، به طور چشمگیری تغییر کرده است.

ادبیات مربوطه استفاده از ابزارهای متداول و مدرن را برای آموزش دوره های حسابداری در سطح بین المللی پیشنهاد می کند. فناوری اطلاعات و ارتباطات ابزارهای مسلط جدید برای آموزش موثر چنین دوره هایی هستند. این مطابق با بیٹی^۲ و همکاران (۱۹۹۷) است که به عنوان مثال، اهمیت "یادگیری عمیق" را در هر موضوع دانشگاهی معین در مقابل دانش سطحی یا یادگیری ارائه شده توسط ارائه دهندگان آموزشی مختلف در سراسر جهان استدلال کردند.

روش های تدریس سنتی شامل مطالعات موردی، آزمون های گروهی، سخنرانی ها و اخیراً تدریس مشارکتی، تکالیف خانگی، استفاده از تخته سیاه و حتی اخیراً برنامه های رایانه ای و تکنیک های دیگر مانند روش مکث، امکان مشارکت دانش آموزان در سخنرانی ها را فراهم می کند و در عین حال فرصت انتخاب را برای آنها فراهم می کند. فرآیند یادگیری خودشان از سوی دیگر، روش های آموزشی مدرن، از جمله برنامه های نرم افزاری معاصر، آموزش از راه دور و روش های آموزش ترکیبی، همین هدف را دنبال می کنند (بونر، ۱۹۹۹)^۳.

انواع روش های نوین تدریس

۱. عبور از آموزش

در حالی که این شکل از آموزش شامل فناوری نمی شود، تجربه ای غنی برای دانش آموزان و همچنین اساتید است. در اینجا، یادگیری در یک محیط غیررسمی مانند باشگاه های یادگیری بعد از مدرسه، یا سفر به موزه ها و نمایشگاه ها اتفاق می افتد. معلم می تواند محتوای آموزشی را با تجربیاتی که دانش آموزان دارند پیوند دهد. این آموزش با افزودن سؤالات مرتبط با موضوع بیشتر و عمیق تر می شود. سپس دانش آموزان می توانند از طریق یادداشت های سفر میدانی، پروژه های عکاسی و سایر تکالیف گروهی مرتبط با سفر به بحث های کلاس درس اضافه کنند.

^۱Kang
^۲Beattie
^۳Bonner



۲. آموزش از طریق تابلوهای هوشمند

تخته‌های هوشمند راهی مؤثر برای زنده کردن کلاس درس هستند و در عین حال به دانش‌آموزان کمک می‌کنند سطح عمیق‌تری از تعامل و درک را تجربه کنند. این امر با تعاملی و بصری محتوای دوره انجام می‌شود. تخته‌های هوشمند تجربه تدریس را به یک تجربه تعاملی و مشارکتی تبدیل می‌کنند، زیرا معلمان از محتوای چندرسانه‌ای پویا استفاده می‌کنند تا به انتقال مؤثرتر موضوع به دانش‌آموزان کمک کنند و آن را به یک تجربه بصری و جذاب تبدیل کنند.

۳-وبلاگ نویسی

وبلاگ نویسی یک پست عمومی است. وبلاگ نویسی برای جلسات مطالعه باید تمرین شود. دانش‌آموزان می‌توانند مطالعات موردی را در وبلاگ کلاس ارسال کنند. می‌توان از دانش‌آموزان خواست که یادداشت‌هایی را در وبلاگ کلاس ارسال کنند. شما می‌توانید مطالب را تجزیه و تحلیل، ارزیابی و ایجاد کنید. وبلاگ نویسی باعث تفکر شما می‌شود. معلمان به طور طبیعی به آنچه در کلاسشان اتفاق افتاده است فکر می‌کنند و اغلب از خود می‌پرسند که چه کاری می‌توانستند بهتر انجام دهند. وبلاگ نویسی می‌تواند به این فرآیند کمک کند، و معلمان را قادر می‌سازد تا سابقه شخصی مداوم از اقدامات، تصمیمات، فرآیندها، موفقیت‌ها و شکست‌ها و مسائلی که باید با آنها سر و کار داشته باشند را حفظ کنند. وبلاگ نویسی می‌تواند تفکر شما را متبلور کند. وقتی می‌نویسیم، بخشی از خودمان را در رسانه سرمایه‌گذاری می‌کنیم. به طور موقت رسانه وبلاگ نویسی را برای تهیه پیش‌نویس و بازنویسی مساعد می‌کند. عمل تالیف و ترکیب مجدد ایده‌ها می‌تواند افکار انتزاعی را به عینیت‌تر تبدیل کند. ایده‌های شما اکنون روی صفحه نمایش مقابل شما هستند. آنها را می‌توان با واضح‌تر شدن ایده‌های شما ذخیره، بازیابی و بازسازی کرد. اگر می‌خواهید این افکار را خصوصی نگه دارید، لازم نیست آن را منتشر کنید. آنها را ذخیره کنید و بعداً به آنها مراجعه کنید.

۴. آموزش از طریق کلاس‌های درس

چرخاندن کلاس درس در حال تبدیل شدن به یک روش آموزشی مؤثر به طور فزاینده‌ای است. در این تکنیک، دانش‌آموزان با سپردن مسئولیت یادگیری، به مشارکت فعال در فرآیند یادگیری تبدیل می‌شوند، معلمان را ملزم می‌کند تا به نقش تأمین‌کننده منابع بسپارند و دانش‌آموزان مسئولیت جمع‌آوری اطلاعات مفاهیم را بر عهده بگیرند. با استفاده از ابزارهای مختلف فناوری، دانش‌آموزان تشویق می‌شوند تا دانش بسازند، شکاف‌های اطلاعاتی را پر کنند و در صورت نیاز به تنهایی استنتاج کنند.

در حالی که بسیاری ممکن است این سوال را مطرح کنند که آیا به دانش‌آموزان مسئولیت یادگیری را می‌دهند یا خیر، معلمان در سراسر جهان مشاهده کرده‌اند که وقتی مسئول یادگیری خود می‌شوند، خود را بیشتر در موضوع غرق می‌کنند، علاقه بیشتری نشان می‌دهند و بهتر یاد می‌گیرند. این روش تدریس یکی از بهترین راه‌ها برای پایه‌گذاری یادگیری مستقل است.



۵. آموزش از طریق همکاری

یکی دیگر از روش‌های نوآورانه تدریس، تشویق به همکاری دانش‌آموزان برای پروژه‌های مختلف است. امروز، ما در دنیای جهانی شده زندگی می‌کنیم و همکاری یک مهارت ضروری زندگی است که برای همه مشاغل و شرکت‌ها مهم است. معلمان می‌توانند با اجازه دادن به دانش‌آموزان برای یادگیری، مطالعه و کار گروهی به پرورش این مهارت در کلاس کمک کنند.

به عنوان مثال، با تعیین تکالیف گروهی یا تشویق دانش‌آموزان به همکاری در نمایشنامه‌ها، ارائه‌ها و گزارش‌های دیگر. امروزه همکاری به عنوان نوعی آموزش به عنوان یک ابزار آموزشی قدرتمند در حال پذیرش است که بار دیگر مسئولیت بر عهده گروه دانش‌آموزان است که مربیان نقش راهنما، مربی و سرپرست دانش‌آموزان را ایفا می‌کنند. همچنین به دانش‌آموزان همدلی، مهارت‌های مذاکره، کار گروهی و حل مسئله را آموزش می‌دهد.

۶. آموزش از طریق واقعیت مجازی

فناوری واقعیت مجازی شامل کمک به دانش‌آموزان از طریق تعامل با دنیای سه بعدی است. به عنوان مثال، معلمان می‌توانند به جای اینکه دانش‌آموزان را در کلاس تاریخ خسته‌کننده ببرند، از فناوری سه بعدی برای کشف تمدن‌های باستانی، سفر به کشورهای دوردست برای کلاس جغرافیا یا حتی سفر به فضا در طول کلاس علمی استفاده کنند.

فناوری واقعیت مجازی به دانش‌آموزان فرصت ارزشمندی برای یادگیری به شیوه‌ای فراگیر ارائه می‌دهد که تأثیر ماندگاری در ذهن آنها ایجاد می‌کند. این امر یادگیری را سرگرم‌کننده می‌کند و به دانش‌آموزان کمک می‌کند مطالب را برای مدت طولانی‌تری حفظ کنند - همه نکات ضروری هنگام در نظر گرفتن روش‌های تدریس مؤثر در کلاس درس.

۷. آموزش از طریق فناوری چاپ سه بعدی

معلمانی که به دنبال روش‌های نوآورانه تدریس هستند، می‌توانند به پرینت سه بعدی به عنوان ابزاری برای آموزش نیز نگاه کنند. این روش به سرعت در حال به دست آوردن پذیرش جهانی است، به ویژه در مؤسسات آموزش عالی که در آن از چاپگرهای سه بعدی برای ایجاد نمونه‌های اولیه و درک مفاهیم پیچیده آسان استفاده می‌شود. در کلاس‌های پایین‌تر، معلمان می‌توانند از چاپگرهای سه‌بعدی برای آموزش محتوایی استفاده کنند که قبلاً از طریق کتاب‌های درسی آموزش داده شده است، بنابراین به دانش‌آموزان کمک می‌کنند تا درک بهتری از مفهوم به دست آورند.

۸. آموزش از طریق رایانش ابری



آوردن فناوری به کلاس درس به مربیان امکان می دهد روش های نوآورانه تدریس را آزمایش کنند. استفاده از محاسبات ابری یکی از این روش هاست که در آن معلمان می توانند منابع مهم کلاس مانند طرح های درسی، یادداشت ها، درس های صوتی، فیلم ها و جزئیات تکالیف را در فضای ابری کلاس ذخیره کنند. سپس دانش آموزان می توانند از خانه هایشان راحت به آن دسترسی داشته باشند، هر زمان که لازم باشد کلاس را با کلیک روی ماوس به دانش آموزان برگردانند. همچنین تضمین می کند که دانش آموزانی که به دلیل بیماری یا هر دلیل دیگری کلاس را از دست داده اند همیشه به روز می شوند. این نیاز به دور زدن کتاب های درسی سنگین را از بین می برد و به دانش آموز اجازه می دهد در زمان، مکان و سرعتی که برایشان راحت است یاد بگیرند.

۹. فن آوری و روش های نوین تدریس

استفاده از فن آوری در کلاس کمک می کند تا دانش آموزان را با انواع محرک ها درگیر کند و محیطی از یادگیری مبتنی بر فعالیت ایجاد کند. محتوای کلاس را جذاب تر می کند و یادگیری را سرگرم کننده می کند.

برای معلمان، فناوری مجموعه بی پایانی از منابع را ارائه می دهد که بسته به نیاز دانش آموزان می توانند از آنها استفاده کنند. در حالی که این وبلاگ تعدادی از این منابع را فهرست می کند، برای معلمی که به دنبال روش های تدریس موثر در کلاس درس است، روی آوردن به آخرین فناوری تعداد زیادی راه حل به روز ارائه می دهد.

۱۰- نشانه گذاری اجتماعی

نشانه گذاری فرآیند ساده ذخیره آدرس یک وب سایت در پوشه مورد علاقه مرورگر وب شما است تا بتوانید بعداً دوباره آن را پیدا کنید. نشانه گذاری اجتماعی این فرآیند را دو مرحله جلوتر می برد. در مرحله اول، به جای ذخیره نشانه ها در پوشه مورد علاقه شما، آنها را به صورت آنلاین ذخیره می کند. مزیت بزرگ این کار این است که می توانید از هر رایانه ای، نه فقط از رایانه ای که در آن ذخیره کرده اید، به آن ها دسترسی داشته باشید، فقط با ورود به حساب نشانه گذاری اجتماعی خود. این به شما امکان می دهد به سایت های مورد علاقه خود از هر کجا که هستید دسترسی داشته باشید، نه از هر جایی که سایت را نشانه گذاری کرده اید. مزیت دوم بخش اجتماعی است. ذخیره بوکمارک ها به صورت آنلاین به شما امکان می دهد تا به راحتی آنها را با سایر کاربران اینترنت به اشتراک بگذارید و همچنین به نشانه های آنها دسترسی داشته باشید. این می تواند به شما کمک کند تا بسیاری از وب سایت های مفید را پیدا کنید و به آنها دسترسی پیدا کنید. به خصوص که بسیاری از سایت های نشانه گذاری اجتماعی شما را قادر می سازند به گروه های علاقه مند خاص بپیوندید و افرادی را پیدا می کنند که علایق مشابهی با شما دارند. مزایای بوکمارک اجتماعی این است که به اشتراک گذاری و مدیریت نشانه های اجتماعی آسان است. جستجو و ذخیره سازی در پایگاه داده نیز آسان است.



۱۱- پادکست در کلاس درس

پادکست ها ضبط های سریالی هستند که مرتباً به صورت آنلاین پست می شوند. اساساً تولید پادکست معادل سخنرانی های شفاهی مبتنی بر فناوری است. همانطور که سخنرانی ها و اخبار با شنوندگان به اشتراک گذاشته شده است، که فایل ها را به صورت آنلاین دانلود می کنند. مزایای پادکست انعطاف پذیری آن، قابلیت استفاده مجدد از سخنرانی شما است. این مزیت برای دانش آموزان کم شنوایی است.

۱۲- رسانه های اجتماعی در آموزش

یک رسانه اجتماعی که در آن افراد در جوامعی هستند که ایده ها و علایق مشترکی دارند. برخی از جوامع محبوب عبارتند از: فیس بوک، مای اسپیس، یوتیوب، وبلاگ ها، توئیتر و خوشمزه. فیس بوک و سایر رسانه های اجتماعی به عنوان نوید تجربیات آموزشی جدید و اجتماعی برای دانشجویان در مقاطع کارشناسی، خودگردان و سایر بخش های آموزشی مورد استقبال قرار گرفته اند. نگرانی های رسانه های اجتماعی نگرانی ها: از دست دادن کنترل، تعهد زمانی، اطلاعات غیر ضروری، بار بیش از حد اطلاعات هر کسی می تواند حساب رسمی برای دانشگاه شما ایجاد کند.

نتیجه گیری

هر روش تدریس بدون از بین بردن هدف می تواند به عنوان روش های نوین تدریس تلقی شود. ج جستجوگران در آنجا معتقدند که هدف اصلی تدریس، انتقال اطلاعات یا دانش به ذهن دانش آموزان است. روش های متعددی وجود دارد که معلمان می توانند سیستم را دور بزنند و ابزارها و تجربیاتی را به دانش آموزان ارائه دهند که باعث ایجاد یک ذهنیت نوآورانه می شود. تعلیم و تربیت چراغی است که مسیر درست جهش را به بشر نشان می دهد. هدف از تعلیم و تربیت فقط باسواد کردن دانش آموز نیست، بلکه تفکر منطقی، آگاهانه و خودکفایی را می افزاید. وقتی تمایل به تغییر وجود داشته باشد، امید به پیشرفت در هر زمینه ای وجود دارد. خلاقیت را می توان توسعه داد و آموزش و یادگیری نوآورانه برای دانش آموزان و معلمان سودمند است.

آموزش ابزار بسیار قدرتمندی برای تغییر و تحول اجتماعی و نوآورانه است، تمرین آموزش تنها راه برای افزایش کیفیت آموزش ما است. استفاده از روش های نوآورانه در مؤسسات آموزشی نه تنها برای بهبود آموزش، بلکه برای توسعه خلاقیت، توانمندسازی افراد، تقویت حکمرانی و ایجاد انگیزه در تلاش برای دستیابی به هدف توسعه انسانی برای کشور قابل توجه است.

واضح است که پیشرفت های تکنولوژیکی به عنوان بهبود در آموزش و یادگیری انجام شده است، روند. مهارت های شناختی دانش آموزان و ایده های خلاقانه آن ها را می توان با یادگیری حرفه ای، آموزش فناوری اطلاعات و ارتباطات، تعامل آنلاین قبل، حین و بعد از کلاس، نمایش، ویدئو، خودآموزی، ارتباط مهارتی، بحث گروهی، آموزش حل مسئله، استفاده از ابزارهای دیجیتال و قابل استفاده مجدد توسعه داد. اشیاء یادگیری، اتاق های کلاس تخته هوشمند، کیفیت های اصلی، رویکرد تعاملی، تفکر انتقادی و تحلیل، فعالیت مبتنی بر رویکردهای تجربی برای طراحی کلاس، یادگیری آموزش مبتنی بر پروژه، یادگیری آموزش مبتنی بر



ماهنامه علمی تخصصی پایا شهر



۲۹۸۰-۷۷۸۶ISSN

تحقیق، درک بهترین عملکرد و وبسایت‌های ویژه برای تدریس در کلاس درس. دانش آموزان با اجرای این انواع مختلف روش های آموزشی علاقه زیادی به یادگیری پیدا می کنند.



منابع

۱. ...
Intelligences and its educational implications in English teaching and oral communication. University of Exeter, Exeter, Devon, England, UK.

۲. ...
learning. *Advances in Accounting Education*, 6, 117–132.

۳. ...
business planning approach to the introductory management accounting course. *Advances in Accounting Education*, 7, 27–63.

۴. ...
modelling principles on the incidence of spreadsheet errors. *Accounting Education*, 14(02), 199–212

۵. ...
simplistic dichotomy? *Accounting Education*, 6(1), 1–12.

۶. ...
application of information and communication technologies in the accounting field: quo vadis? *European scientific journal* 9(28):101.

۷. ...
Integrative Framework. *Issues in Accounting Education*, 14(1), 11-3۹.

۸. ...
development' 'CRPIT '03: Proceedings of the 3.1 and 3.3 working groups conference on International federation for information processing', Australian Computer Society, Inc., Darlinghurst, Australia, Australia, 3-6.

۹. ...
microworld on statistical reasoning. *Journal of Statistics Education*, 7(3),

۱۰. ...
Physics, 24(2).

۱۱. ...
methods improve accounting students' learning outcomes? *Accounting Education*, 12(4), ۳۷۳–۳۹۱.

12. Jayalaxmi. 2016. Importance of innovative teaching methods an evaluative study of traditional and modern reaching techniques –a survey. *International Journal of Current Research and Modern Education I (I):250.*

۱۳. ...
Undergraduate Students. *International Journal of Humanities and Social Science Invention*, 6 (11): 32-34.

۱۴. ...
۳۷(۴).

