



ماهنامه علمی تخصصی پایا شهر

ISSN ۲۹۸۰-۷۷۸۶

زمان چاپ: ۱۴۰۰/۵/۲۲

شماره مجوز مجله: ۸۰۴۰۰

لزوم توجه به انواع استراتژی های تعلیم در مدارس

معصومه اکابر^۱، سعید غلامی^۲، پری پایمرد^۳، حسین کشاورزخوب^۴

۱- کاردانی آموزش ابتدائی تربیت معلم ایزدپناه

۲- کارشناسی علوم تربیتی دانشگاه پیام نور بهبهان

۳- دبیر زبان انگلیسی اداره آموزش و پرورش دهدشت

۴- کارشناسی دینی و عربی دانشگاه تربیت معلم امام جعفر صادق علیه السلام بهبهان

چکیده

اصطلاح روش تدریس به اصول کلی، راهبردهای آموزشی و مدیریتی اطلاق می شود که برای آموزش کلاس درس استفاده می شود. انتخاب روش تدریس شما بستگی به این دارد که چه چیزی برای شما مناسب است - فلسفه آموزشی، جمعیت شناسی کلاس، حوزه(های) موضوعی و بیانیه ماموریت مدرسه. نظریه های تدریس را می توان بر اساس دو پارامتر عمده به چهار دسته تقسیم کرد: رویکرد معلم محور در مقابل رویکرد دانش آموز محور، و استفاده از ابزار فناوری بالا در مقابل استفاده از ابزار با فناوری پایین. این استراتژی ها فرصت هایی را برای معلمان و تیم ها فراهم می کند تا طیف وسیعی از شیوه های متفاوت کلاس درس را مشاهده کرده، تأمل کنند و بهبود بخشند. مطالعه حاضر به بررسی چندین استراتژی آموزشی قدرتمند جهت بهبود آموزش در مدارس بوده تا به بهبود امر تدریس همکاران در مدارس منجر شود.

کلمات کلیدی: آموزش کارآمد، آموزش، مدارس، ابتدایی، استراتژی تدریس، تدریس اصولی



ماهنامه علمی تخصصی پایا شهر

ISSN ۲۹۸۰-۷۷۸۶

۱- مقدمه

وقتی معلمان برای بهبود عملکرد خود با یکدیگر همکاری می کنند، دانش آموزان بیشتر یاد می گیرند. این ایده ساده و در عین حال قدرتمند در قلب مدارس موثر قرار دارد. این همکاری باعث بهبود مستمر شیوه‌های تدریس و بنابراین یادگیری بیشتر دانش آموزان می‌شود. چالشی که برای معلمان و مدارس وجود دارد این است که درک مشترکی از شیوه‌های تدریس عالی داشته باشند. در حالی که در هر کلاس درس این شیوه‌ها دقیقاً یکسان به نظر نمی‌رسد، برخی از شیوه‌های آموزشی وجود دارد که شواهد نشان می‌دهد در بیشتر کلاس‌ها به خوبی کار می‌کنند (Adamson et al., 2013). استراتژی‌های آموزشی با تأثیر بالا در اینجا گردآوری شده است که از هزاران گفتگوی مشارکتی و مبتنی بر شواهد که هر روز بین معلمان در مدارس برگزار می‌شود، به دست آمده است. این استراتژی‌ها فرصت‌هایی را برای معلمان و تیم‌ها فراهم می‌کند تا طیف وسیعی از شیوه‌های متفاوت کلاس درس را مشاهده کرده، تأمل کنند و بهبود بخشند. هدف از این مقاله، ارائه جایگزینی برای راهبردهای آموزشی دیگری نیست که معلمان قبلاً با موفقیت از آنها استفاده می‌کنند. در عوض، آنها به مجموعه راهبردهای مؤثری که معلمان می‌توانند برای طیف گسترده‌ای از نیازهای یادگیری دانش آموزان اعمال کنند، اضافه خواهند کرد.

۲- استراتژی‌های آموزشی قدرتمند برای افزایش سطح یادگیری

۱.۱،۲. استراتژی‌های مدیریت کلاس درس

این ۲۰ تکنیک مدیریت کلاس درس نشان داده‌اند که رفتار کلاس را بهبود می‌بخشد، روابطی را برای جامعه کلاسی بهتر ایجاد می‌کند و محیط کلاسی مثبتی را ایجاد می‌کند که یادگیری دانش آموزان هدف شماره یک جمعی است. این استراتژی‌های مدیریت کلاس درس را با دانش آموزان خود امتحان کنید تا معلمی شادتر و مؤثرتر شوید (Rydell & Henricsson, 2004).

۱.۱،۲. الگوی رفتار ایده آل

به نشان دادن رفتاری که می‌خواهید ببینید عادت کنید، زیرا بسیاری از مطالعات نشان می‌دهد که مدل سازی به طور موثر به دانش آموزان می‌آموزد که چگونه در موقعیت‌های مختلف عمل کنند. یک راه ساده برای الگوبرداری از رفتارهای خاص، برگزاری یک مکالمه ساختگی با یک مدیر، معلم دیگر یا دانش آموز در جلوی کلاس است. صحبت کردن در مورد یک آزمون یا موضوع مرتبط دیگر نیز از موضوعات موثر است. مطمئن شوید که از زبان مودبانه استفاده کنید.

۲.۱،۲. حفظ تماس چشمی

گوشی‌ها را در جیب خود نگه دارید. بگذارید با یکدیگر بدون وقفه صحبت کنند. نگرانی خود را در مورد اظهارات یکدیگر به شیوه‌ای محترمانه مطرح کنید. پس از آن، یک بحث کلاسی را برای فهرست کردن و گسترش رفتارهای ایده‌آلی که مثال زدید، شروع کنید.



ماهنامه علمی تخصصی پایا شهر

ISSN ۲۹۸۰-۷۷۸۶

۳.۱.۲. قوانین سن

اجازه ندهید دستورالعمل های مورد احترام شما فراموش شود. مشابه با توزیع یک برنامه درسی، فهرست قوانینی را که بحث کلاس ایجاد می کند چاپ و توزیع کنید. سپس، لیست را با دانش آموزان خود مرور کنید. انجام این کار بر این واقعیت تأکید دارد که شما به ایده های آنها احترام می گذارید و قصد دارید به آنها پایبند باشید. و هنگامی که دانش آموزی قانون را زیر پا می گذارد، اشاره به این سند برای شما آسان خواهد بود.

۴.۱.۲. از تنبیه کلاس خودداری کنید.

۵.۱.۲. ابتکار عمل را تشویق کنید.

۶.۱.۲. ستایش کنید.

۷.۱.۲. از ارتباطات غیر کلامی استفاده کنید.

کلمات را با اقدامات و وسایل کمک بصری تکمیل کنید تا ارائه محتوا را بهبود بخشد و به دانش آموزان کمک کند تا دروس را متمرکز کنند و وسایل کمک بصری تکمیل کنید تا ارائه محتوا را بهبود بخشد و به دانش آموزان کمک کند تا دروس را متمرکز کنند و وسایل کمک بصری تکمیل کنید تا ارائه محتوا را بهبود بخشد و به دانش آموزان کمک کند تا دروس را متمرکز کنند.

۸.۱.۲. مهمانی برگزار کنید.

گاه به گاه یک مهمانی کلاسی ترتیب دهید تا از زحمات دانش آموزان قدردانی کنید و به آنها انگیزه دهید که آن را ادامه دهند.

۹.۱.۲. پاداش های ملموس بدهید.

به عنوان یکی دیگر از تکنیک های انگیزشی و تقویت رفتار، در پایان هر درس، در مقابل کلاس به دانش آموزان خاصی پاداش دهید.

۱۰.۱.۲. نامه های مثبت و تماس تلفنی بگیرید.

با سورپرایز کردن والدینشان، برقراری تماس های تلفنی مثبت و ارسال نامه های کمی به خانه، دانش آموزان را در کلاس و خارج از آن از راضی نگه دارید.

۱۱.۱.۲. ایجاد هیجان برای مطالب و طرح درس

این مورد حتی بدون توجه به سطح کلاس به خوبی کار می کند: دبستان، راهنمایی یا دبیرستان. دروس را با پیش نمایش قسمت های خاص هیجان انگیز شروع کنید، و علاقه دانش آموزان را از همان ابتدا جلب کنید.

۱۲.۱.۲. ارائه انواع مختلف زمان مطالعه آزاد

طیف وسیعی از فعالیتها را در طول زمان مطالعه آزاد ارائه دهید تا برای دانش آموزانی که تلاش می کنند محتوا را در سکوت و به صورت جداگانه پردازش کنند، جذاب باشد.

۱۳.۱.۲. قراردادهای گروهی بنویسید.

یک معلم به یک جفت دانش آموز که با هم کار می کنند تا یک سوال را تکمیل کنند، توصیه ها را می کند. با نوشتن قراردادهایی که حاوی رهنمودهایی هستند و همه امضا می کنند، به اجرای روان و مؤثر کار گروهی دانش آموزان کمک کنید.



ماهنامه علمی تخصصی پایا شهر

ISSN ۲۹۸۰-۷۷۸۶

۱۴،۱،۲. پروژه های باز را اختصاص دهید

دانش‌آموزان را تشویق کنید تا با پروژه‌های پایان باز درگیر شوند - پروژه‌هایی که محصول خاصی را نمی‌طلبند - تا به آنها اجازه دهید دانش خود را به روش‌هایی که ذاتاً مناسب آنهاست نشان دهند.

۱۵،۱،۲. برای ارزیابی های غیر رسمی فقط دو نمره بدهید.

معلمی پشت میز می‌نشیند و به کار دانش‌آموز نمره می‌دهد. زمانی را به خاطر بیاورید که یک نمره صفر بزرگ با جوهر قرمز روی کار خود دیدید. احتمالاً شما آنقدر ناراحت بودید که اشتباهات و بازخوردها را مرور کنید، و همینطور دانش‌آموزانتان وقتی همان را می‌بینند دقیقاً همان احساس را دارند. اگر نمره این کار بخش کوچکی از ارزیابی نهایی باشد، دانش‌آموز دلسرد نشده و به تلاش خود ادامه خواهد داد.

۱۶،۱،۲. از صفحات وب استفاده کنید که برای هر دانش‌آموز تنظیم می‌شود

به دانش‌آموزانی که در پردازش محتوای شما تلاش می‌کنند، فرصت‌هایی را بدهید تا فناوری آموزشی را که با نیازهای آنها سازگار است، امتحان کنند.

۱۷،۱،۲. مصاحبه با دانش‌آموزان

با دانش‌آموزانی که از نظر تحصیلی درگیر نیستند یا رفتارهای اجتماعی از خود نشان نمی‌دهند مصاحبه کنید تا نحوه مدیریت بهتر آنها را بیاموزید.

۱۸،۱،۲. رفتار نامناسب یا خارج از وظیفه را به سرعت برطرف کنید

معلمی با دانش‌آموز بدرفتاری می‌نشیند و درباره رفتارش به عنوان یکی از راهبردهای مدیریت کلاس با او صحبت می‌کند. هنگامی که باید به رفتار نامناسب یا خارج از وظیفه رسیدگی کنید، به ویژه هنگامی که یک دانش‌آموز قانون مستند را زیر پا می‌گذارد، از تردید خودداری کنید.

۱۹،۱،۲. آموزش گروهی را در نظر بگیرید

اگر احساس می‌کنید که دانش‌آموز برتر شما می‌تواند به مشارکت و آموزش دانش‌آموزان ضعیف‌تر کمک کنند، از آموزش گروهی به سرپرستی دانش‌آموزان قوی به عنوان یک استراتژی مدیریت کلاس استفاده کنید.

۲۰،۱،۲. استفاده از برنامه های یادگیری شخصی

با بازی‌سازی آن برنامه‌ها، دانش‌آموزان را برای برنامه‌های یادگیری شخصی برانگیخت، زیرا مطالعات نشان می‌دهد که این امر به طور مداوم آنها را درگیر می‌کند و آنها را تشویق می‌کند.

۲۰،۲. ارزیابی جمعی

ارزیابی‌های جمع‌بندی، پروژه‌های نهایی یا آزمون‌های استاندارد هستند که برای ارزیابی درک دانش‌آموز در سطح وسیع و مطلق استفاده می‌شوند. منتقدان ارزیابی های جمعی می‌گویند که این ارزیابی ها معتبر نیستند و به طور دقیق فرآیند یادگیری را منعکس نمی‌کنند. اما استفاده از ارزشیابی های جمعی به عنوان یک استراتژی آموزشی مزایای مهمی دارد: آنها دانش‌آموزان را تشویق می‌کنند تا توجه کنند و آنها را برای به کارگیری یادگیری خود به چالش می‌کشد. آنها همچنین منبع



ماهنامه علمی تخصصی پایا شهر

ISSN ۲۹۸۰-۷۷۸۶

ارزشمندی از بینش برای معلمان هستند، به ویژه برای کسانی که کلاس های بزرگتری دارند. به آنها اجازه می دهد به راحتی هر شکاف گسترده ای را در درک کلاس درس شناسایی و اصلاح کنند.

۳.۲. یادگیری فعال

دانش آموزان را با استراتژی های یادگیری فعال در مرکز کلاس قرار دهید؛ یک تکنیک آموزشی که مشارکت دانش آموز را در درس های روزانه افزایش می دهد. به گفته جیمز بالنسیا، مدافع فعال یادگیری، این تکنیک به همان اندازه که به دانش آموزان کمک می کند، می تواند به معلمان نیز کمک کند: «با هدف آموزش به یادگیرندگان آگاه که به طور فعال دانش را دنبال می کنند، معلمان فعال تر در نحوه تدریس برنامه درسی و چگونگی توسعه پتانسیل یادگیری هر دانش آموز مشارکت می کنند. آنها انواع تاکتیک ها را با هم ترکیب می کنند تا اطمینان حاصل شود که دانش آموزان نه تنها بیشتر، بهتر و سریع تر یاد می گیرند، بلکه هوشمندانه تر نیز یاد می گیرند.»

برخی از راهبردهای یادگیری فعال عبارتند از:

سؤال متقابل: از دانش آموزان بخواهید در مورد یک درس یا مفهوم اخیر سؤالاتی برای کلاس ارائه دهند.
روش مکث: هر ۱۰ تا ۱۵ دقیقه یک بار استراحت کنید تا دانش آموزان زمانی برای بحث، پرسیدن یا حل مسائل داشته باشند.
گل آلودترین نکته: از دانش آموزان بخواهید که بنویسند کدام نکته در درس کمترین وضوح را برای آنها دارد.

۴.۲. آموزش متمایز

آموزش متمایز یک استراتژی آموزشی محبوب و مؤثر است که شامل واکنش به سبک های یادگیری متنوع در هر کلاس درس با محتوا و فرآیندهای تدریس تنظیم شده است.

۵.۲. یادگیری شخصی

هیچ دو دانش آموز دقیقاً شبیه هم نیستند. به همین دلیل است که یادگیری شخصی یک تجربه یادگیری ایجاد می کند که به توانایی های منحصر به فرد هر دانش آموز می پردازد.

۶.۲. طراحی جهانی برای یادگیری

طراحی جهانی برای یادگیری^۱ یک چارچوب آموزشی است که تضمین می کند همه دانش آموزان دسترسی برابر به آموزش دارند (Permana et al., 2020). از آن در کلاس درس خود استفاده کنید تا به دانش آموزان منحصربه فرد راه های انعطاف پذیری برای یادگیری و هدف مدار شدن بدهید.

برخی از مزایای UDL:

نقاط قوت و ضعف دانش آموزان خود را بشناسید

ارائه کلاس های درس انعطاف پذیر

اطلاعات را برای دانش آموزان چند زبانه تطبیق دهید

^۱ UDL



ماهنامه علمی تخصصی پایا شهر

ISSN ۲۹۸۰-۷۷۸۶

۷,۲. پاسخ به مداخله

پاسخ به مداخله^۱ بر شناسایی زود هنگام و مستمر، ارزیابی و کمک به دانش آموزانی که نیازهای یادگیری یا رفتاری دارند، تمرکز دارد. بهتر است از آن به عنوان بخشی از یک برنامه مدیریت کلی کلاس درس استفاده شود و شامل مداخلات گروهی کوچک یا فردی است که به سرعت نقاط مشکل را برطرف می کند.

۸,۲. تکنولوژی کلاس درس

فناوری یک راه عالی برای بهبود مشارکت دانش آموزان و هیجان زده کردن دانش آموزان برای کلاس است، اما ادغام یکپارچه آن در کلاس می تواند دشوار باشد.

۹,۲. بازی های ریاضی

مانند بازی سازی کلاس درس، بازی های ریاضی می توانند نقش فعالی در جذب دانش آموزان در کلاس و هیجان برای یادگیری داشته باشند. آفلاین یا آنلاین، آنها معمولاً قابل تنظیم هستند و به راحتی در سایر استراتژی های آموزشی گنجانده می شوند.

۱۰,۲. وب سایت های ریاضی

هزاران وب سایت ریاضی وجود دارد که می توان از آنها به عنوان بخشی از رویکرد یادگیری مبتنی بر بازی یا استراتژی تمایز استفاده کرد. منابع آنلاین دانش آموزان را در مورد یادگیری ریاضی هیجان زده می کنند و اغلب می توانند بر اساس دانش و سطح نمره مقیاس شوند.

۱۱,۲. ریاضی ذهنی

ریاضیات ذهنی بخش مهمی از تسلط ریاضی است. وقتی دانش آموزان حقایق ریاضی را سریع به خاطر می آورند و می توانند معادلات ساده را به سرعت انجام دهند، اعتماد به نفس لازم برای انجام مسائل دشوارتر را دارند.

۱۲,۲. مسائل ریاضی را سریعتر حل کنید

آموزش حل سریع و بدون کمک مسائل ریاضی به دانش آموزان می تواند اعتماد به نفس و روانی ریاضی را بهبود بخشد.

۱۳,۲. نحوه آموزش ضرب

ضرب یک گام بزرگ و اغلب دلهره آور برای یادگیرندگان است که احساس می کنند به تازگی به جمع مسلط شده اند و ناگهان چیز جدیدی به آنها داده می شود. به خاطر سپردن و درک حقایق ضرب هسته یک عنصر کلیدی تسلط ریاضی است و یک پایه اساسی برای مطالعه بیشتر فراهم می کند.

۱۴,۲. ضرب کسرها

فرض کنید درس شما روی کسرها تمام شده است، و زمان آن فرا رسیده است که به سمت ضرب کسرها بروید. برای برخی از دانش آموزان، این جهش حتی ترسناک تر از تغییر از جمع به ضرب است. اما نگران نباشید! استراتژی های آموزشی وجود دارد که دانش آموزان شما را وادار می کند کسرها را در کوتاه مدت ضرب کنند. برخی از بهترین روش ها برای آموزش کلاس خود این است که در مورد ضرب کسری اطمینان حاصل کنید که دانش آموزان شما اساس و رابطه بین کسرها نامناسب و اعداد

^۱ RTI



ماهنامه علمی تخصصی پایا شهر

ISSN ۲۹۸۰-۷۷۸۶

مختلط و همچنین نحوه تبدیل آنها را درک می‌کنند. از ابزار مدولار و کمک بصری استفاده کنید. از دانش آموزان بخواهید دستور غذای مورد علاقه خود را بیاورند و آن را ضرب کنند تا بتواند کل کلاس را سیر کند.

۱۵،۲. نحوه تقسیم کسرها

تنها چیزی که برای دانش آموزان ترسناک تر از ضرب کسری است تقسیم کسری است. خوشبختانه سه مرحله ساده برای تقسیم کسری وجود دارد:

تقسیم کننده را به صورت متقابل برگردانید

علامت تقسیم را به علامت ضرب تبدیل کنید و ضرب کنید

در صورت امکان ساده کنید

۱۶،۲. پازل های ریاضی

پازل های ریاضی تقریباً به اندازه عمر ریاضی وجود داشته اند. یک مطالعه نشان داد که پازل های ریاضی "تفکر منطقی و توانایی های ترکیبی را توسعه می دهند، ظرفیت تفکر انتزاعی و عملکرد با تصاویر فضایی را تقویت می کنند، تفکر انتقادی را القا می کنند و حافظه ریاضی را توسعه می دهند." (کامکار عمده و همکاران، ۱۴۰۰).

برخی از پازل های محبوب ریاضی عبارتند از:

- سودوکو

- میدان جادویی

- برج هانوی

- کنکن

۱۷،۲. گیمیفیکیشن

گیمیفیکیشن در کلاس درس روشی مؤثر برای جلب علاقه کودک به بازی و تبدیل آن به عشق به یادگیری است. مزایا بسیار زیاد است: گیمیفیکیشن می‌تواند به دانش آموزان کمک کند تا تمرکز کنند و مهارت‌های ضروری را ایجاد کنند. یک مطالعه در سال ۲۰۱۱ در کره جنوبی همچنین نشان داد که گیمیفیکیشن دانش آموزان را با انگیزه و درگیر کلاس درس نگه می‌دارد.

۱۸،۲. یادگیری پروژه محور

دانش آموزان باید نقش فعالی در یادگیری خود داشته باشند، اما اغلب از فرآیند یادگیری جدا می‌شوند. یادگیری مبتنی بر پروژه به دانش آموزان اجازه می‌دهد تا به طور کامل در یک مشکل واقعی و ظریف که پیامدهای زندگی واقعی دارد غوطه ور شوند. یادگیری پروژه محور پایان باز است و به دانش آموزانی که در کار گروهی مشغول به کار هستند این امکان را می‌دهد تا راه حل خود را پیدا کنند. در هر کلاس درس یکسان به کار نمی‌آید: اندازه کلاس، توانایی دانش آموز و سبک های یادگیری نقش مهمی در شکل دادن به این فرآیند دارند. در حالی که طرفداران به افزایش مشارکت، حفظ دانش و بهبود تفکر انتقادی اشاره می‌کنند، انتقادهای قابل توجهی نیز وجود دارد: یادگیری مبتنی بر پروژه می‌تواند به جای یادگیری بیش از حد بر خلق محصول متمرکز شود و ارزیابی اغلب ذهنی است.



ماهنامه علمی تخصصی پایا شهر

ISSN ۲۹۸۰-۷۷۸۶

۱۹،۲. یادگیری تجربی

هر کلاس درس طیف گسترده ای از سطوح و سبک های یادگیری دارد که پرداختن به آنها برای هر معلمی دشوار است. از فعالیت های یادگیری تجربی برای مقابله با عدم مشارکت دانش آموزان و درگیر کردن آنها در فرآیند یادگیری استفاده کنید. به دانش آموزان راه های جدیدی برای یادگیری ارائه دهید تا به آنها کمک کنید متمرکز بمانند، به صورت پویا و سریع تر یاد بگیرند. دانش آموزان را در فرآیند تحقیق و تفکر درگیر کنید. از آنها بخواهید سه تا پنج سوال (با پاسخ) در مورد یک درس اخیر ایجاد کنند. به صورت دوتایی، از دانش آموزان بخواهید که شرکای خود را در مورد سؤالاتی که نوشته اند امتحان کنند و تماشا کنند تا ببینند دانش آموزان کدام مفاهیم را مهم ترین در درس خود می دانند.

۲۰،۲. آموزش با گروه های دو نفره (آموزش همسالان)

طرفداران از قرن ۱۸ به مزایای تدریس همتایان اشاره کرده اند. این یکی از بسیاری از استراتژی های آموزشی است که به توسعه مهارت های استدلال و تفکر انتقادی کمک می کند، و یک مطالعه پیشگام در سال ۱۹۸۸ نشان داد که باعث بهبود عزت نفس و مهارت های بین فردی می شود (Maslovaty, 200). با این حال، آوردن آن به کلاس ممکن است دشوار باشد - دانش آموزان ممکن است سطوح مهارت متفاوتی داشته باشند یا در مورد آموزش به همسالان خود مردد باشند، و می تواند منجر به مسائل محرمانه ای شود که دانش آموزان در مورد آن با مشکل مواجه هستند.

برخی از بهترین شیوه ها برای آموزش همسالان عبارتند از:

نحوه بازخورد دادن به دانش آموزان را توضیح دهید

ارائه دستورات کتبی برای هدایت بحث

برگزاری جلسات در سطح کلاس

۲۱،۲. یادگیری مبتنی بر تحقیق

یادگیری مبتنی بر پرس و جو از دهه ۱۹۶۰ وجود داشته است، اما هنوز هم می تواند یک استراتژی آموزشی سخت برای اجرا در کلاس درس باشد (Permana, 2020). در کلاس درس یادگیری مبتنی بر پرسش، معلمان مسئول راهنمایی دانش آموزان از طریق سؤالاتشان هستند.

۴ نوع اصلی یادگیری مبتنی بر پرسش وجود دارد:

استعلام تایید: به دانش آموزان یک سوال به همراه روشی برای پاسخ به آن داده می شود

پرسش ساختاری: به دانش آموزان یک پرسش باز و روش تحقیق داده می شود

پرس و جو هدایت شده: دانش آموزان از یک سوال باز برای طراحی روش های تحقیق کار می کنند

پرسش باز: دانش آموزان سؤالات اصلی را ایجاد می کنند که با روش های خودشان به آن ها پاسخ می دهند.

۲۲،۲. یادگیری مبتنی بر مسئله

یادگیری مبتنی بر مسئله یک آموزش دانش آموز محور است که دانش آموزان را در گروه هایی قرار می دهد تا مسائل باز را با هم حل کنند (Maslovaty, 2000). این استراتژی آموزشی مزایا و معایبی دارد:

مزایا:

- حفظ دانش طولانی مدت را توسعه می دهد



ماهنامه علمی تخصصی پایا شهر

ISSN ۲۹۸۰-۷۷۸۶

- از انواع دستورالعمل های متنوع استفاده می کند
- دانش آموزان به طور مداوم درگیر هستند
- مهارت های قابل انتقال را توسعه می دهد
- بهبود مهارت های کار گروهی

معایب:

- نتایج آزمایش بالقوه ضعیف
- عدم آمادگی دانش آموزان
- عدم آمادگی معلم
- ارزیابی زمان بر است
- ممکن است مرتبط/قابل اجرا نباشد

حتی با در نظر گرفتن نظرات مختلف در مورد یادگیری مبتنی بر مسئله، ارزش غیرقابل انکاری در دادن درجه ای از کنترل بر آموزش خود به دانش آموزان وجود دارد.

۲۳،۲. آموزش متقابل

خواندن موضوع مورد علاقه هر دانش آموزی نیست. با تکنیک های آموزشی متقابل، می توانید حتی بی میل ترین خواننده را به یک مشتاق کتاب تبدیل کنید. آموزش متقابل دانش آموزان را درگیر مطالعه می کند و آنها را برای یادگیری هیجان زده می کند. از زبان آموزان خواسته می شود تا پیش بینی کنند که یک متن در مورد چیست، سؤالاتی در مورد آنچه که نمی فهمند بپرسند، برای شفاف سازی دوباره بخوانند و آنچه را که متن می گوید خلاصه کنند - به جای اینکه فقط مطالب را در سریع ترین زمان ممکن جذب کنند.

۲۴،۲. یادگیری ترکیبی

یادگیری ترکیبی یادگیری آنلاین را با آموزش سنتی کلاس درس ترکیب می کند. این ابزار ارزشمندی برای استفاده در استراتژی های آموزش تمایز است و می تواند به دانش آموزان کمک کند تا محتوای مناسب را با سرعت خودشان یاد بگیرند. روش های مختلفی برای آوردن یادگیری ترکیبی به کلاس درس وجود دارد، اما برخی از روش های متداول شامل پیاده سازی ایستگاه های یادگیری و قرار دادن برخی درس ها به صورت آنلاین به طور جزئی یا کامل است. با توجه به اینکه بسیاری از کلاس های درس از محیط های یادگیری ترکیبی در دو سال گذشته پشتیبانی می کنند، یادگیری ترکیبی به یک استراتژی تدریس رایج تر در کلاس های درس تبدیل شده است.

۲۵،۲. آموزش پاسخگوی فرهنگی

کلاس های درس متنوع فرصتی شگفت انگیز برای معلمان است، اما دسترسی به دانش آموزانی با زمینه ها یا سبک های یادگیری به طور چشمگیری متفاوت است. هدف آموزش پاسخگوی فرهنگی پیوند دادن محتوا با فرهنگ معاصر و اجدادی دانش آموزان است.



ماهنامه علمی تخصصی پایا شهر

ISSN ۲۹۸۰-۷۷۸۶

۲۶،۲. آموزش بین رشته ای

از راهبردهای آموزشی میان رشته‌ای برای تشویق دانش‌آموزان به توسعه مهارت‌های تفکر خلاق و انتقادی - و گرفتن اطلاعات از تعدادی رشته‌های مختلف دانشگاهی - برای حل مشکلات دنیای واقعی استفاده کنید.

در کلاس درس شما، آموزش بین رشته ای می تواند شامل همکاری با معلمان دیگر باشد یا از دانش‌آموزان خود بخواهید که بین موضوعات مختلف ارتباط برقرار کنند. این فعالیت را برای شروع کلاس خود امتحان کنید:

تجزیه و تحلیل اخبار: یک کلیپ خبری پخش کنید یا مقاله ای را پخش کنید که یک موضوع محلی، ملی یا بین‌المللی را مورد بحث قرار می دهد. از دانش‌آموزان بخواهید با استفاده از مهارت‌هایی که در کلاس‌های دیگر آموخته اند، یک سوال مرتبط را حل کنند.

۲۷،۲. سواد رسانه ای

دانش‌آموزان با تعداد بی‌پایانی از تأثیرات رسانه‌های مختلف، از تلویزیون گرفته تا رسانه‌های اجتماعی و کتاب‌های کمیک اشباع شده اند. دانش‌آموزان باید در مورد نحوه تفسیر و درک آنچه مصرف می‌کنند آموزش ببینند.

سواد رسانه ای به دانش‌آموزان اجازه می‌دهد تا سوگیری را تشخیص دهند و مهارت‌های تفکر انتقادی را در چارچوب علایق موجود خود توسعه دهند. برخی از فعالیت‌هایی که می‌توانید در کلاس خود امتحان کنید عبارتند از (عالی پور و ترک‌زاده، ۱۳۹۷):

کالبد شکافی لوگو: از دانش‌آموزان بخواهید چند لوگوی مختلف از برندهای محبوب را بیاورند و از آنها بخواهید معنی آن را تفسیر کنند. شرکت به دنبال چه نوع مشتری است؟ برای چه چیزی ارزش قائل هستند؟ چرا آن رنگ یا شکل را انتخاب کردند؟

یک برند غلات بسازید: این فعالیت دانش‌آموزان را به چالش می‌کشد تا از مهارت‌های ریاضی، هنری و سواد رسانه ای خود استفاده کنند. برای راهنمایی دانش‌آموزان و بهبود نتایج یادگیری، برگه ای از سوالات ارائه دهید

زبان تبلیغاتی را واسازی کنید: ادعاهای تبلیغاتی را که شرکت‌ها مطرح می‌کنند را بررسی و نقد کنید. مجلات و تبلیغات آنلاین را در اختیار دانش‌آموزان قرار دهید تا بررسی و تجزیه و تحلیل کنند.

۲۸،۲. رشد طرز فکر

با وجود اینکه بیشتر شبیه یک کلمه تبلیغاتی شرکتی به نظر می‌رسد، فلسفه ذهنیت رشد در کلاس درس نفوذ کرده است. این امر به کمک به دانش‌آموزان برای درک ارزش تلاش، پشتکار و ریسک در محیط یادگیری تمرکز دارد و آنها را به امتحان چیزهای جدید و یادگیری مفاهیم جدید سوق می‌دهد.

از آنجایی که ذهنیت رشد یک استراتژی تدریس نسبتاً جدید است، ممکن است برخی از معلمان برای استفاده مؤثر از آن تلاش کنند. در اینجا برخی از بهترین شیوه‌ها وجود دارد:

بازخورد مثبت بدهید: به جای پاداش دادن به عقل، دانش‌آموزان را هنگامی که روش‌های جدید را امتحان می‌کنند و برنامه ریزی می‌کنند تحسین کنید.

ترویج یک کلاس درس متنوع: وقتی تنوع برای دانش‌آموزان مدل‌سازی می‌شود، آنها به احتمال زیاد دیدگاه‌های متفاوتی را در اهداف یادگیری آینده خود می‌پذیرند.



ماهنامه علمی تخصصی پایا شهر

ISSN ۲۹۸۰-۷۷۸۶

ژورنال نویسی مبتنی بر هدف را تشویق کنید: از دانش آموزان بخواهید اهداف خود را تعیین کرده و پیشرفت خود را بررسی کنند. اهدافی را از روش SMART (مشخص، قابل اندازه گیری، قابل دستیابی، واقع بینانه و مبتنی بر زمان) دنبال کنید تا حداکثر تأثیر را داشته باشد.

۲۹،۲. یادگیری تعاملی

هدف از درس چیست؟ به یاد داشته باشید که در هر درس یک سوال ضروری وجود دارد و دانش آموزان باید تا پایان درس بتوانند به این سوال پاسخ دهند.

با سؤالات اساسی، معلمان واقعاً باید در مورد آنچه که می خواهند دانش آموزان قادر به انجام آن باشند، آگاه باشند و این باید در بالاترین سطح یادگیری باشد. دانش آموزان باید قادر به تجزیه و تحلیل و اعمال باشند. آنها نمی توانند به این سوال فقط با بله یا خیر پاسخ دهند. باید یک پاسخ گسترده باشد. یک سوال ضروری باید "چند مهارتی" باشد تا بتواند سوال خوبی باشد.

۳۰،۲. استراتژی فعال سازی

استراتژی فعال سازی چیزی است که دانش آموزان را وادار می کند فعالانه فکر کنند یا با مطالب ارائه شده در آن روز ارتباط برقرار کنند. با محتوا یا دنیای بیرون ارتباط برقرار کنید تا ببینید دانش آموزان چقدر می دانند یا به خاطر می آورند. یکی از اصلی ترین مواردی که در مدارس می تواند استفاده شود نمایش کلیپ های ویدیویی است. دانش آموزان وقتی نمایش یا کارتون مورد علاقه خود را می بینند دوست دارند. در ابتدا، آنها نمی دانند که قرار است چه چیزی را یاد بگیرند، بنابراین روی آن کلیپ ویدیویی تمرکز می کنند. سپس معلم از این تعامل برای پیوند دادن به درس استفاده می کند و دانش آموزان متوجه می شوند که علاقه مندی ها یا علایق آنها می تواند یک تجربه یادگیری را هدایت کند.

۳۱،۲. واژگان مرتبط

واژگان مرتبط باید در درس شما وجود داشته باشد. دایره لغات خود را محدود به آنچه دانش آموزان شما قادر به درک آن هستند نگه دارید و مطمئن شوید که به طور فعال در متن در طول درس استفاده می شود. همچنین از دانش آموزان خود بخواهید که در طول درس به طور تعاملی از کلمات استفاده کنند. از واژگان مرتبط استفاده کنید. معلمان باید آنچه را که مهم ترین و مؤثرترین است انتخاب کنند. آنها باید واژگان را از طریق یک سامانه گرافیکی، از طریق یک تجربه، یا هر چیزی که برای کمک به دانش آموزان برای دریافت آن نیاز دارند، آموزش دهند.

۳۲،۲. سخنرانی محدود

زمان سخنرانی باید محدود باشد. پس از ۱۲ تا ۱۵ دقیقه سخنرانی، باید دانش آموزان خود را درگیر نوعی فعالیت کنید، حتی اگر فقط چند دقیقه باشد. سپس معلم می تواند برای مدتی دیگر به سخنرانی برگردد (Taba, 1996). مثال ها: از دانش آموزان بخواهید با همسالانشان صحبت کنند، نقاشی بکشند، چند جمله بنویسند که سخنرانی را خلاصه یا توصیف کند.

۳۳،۲. سازماندهنده گرافیکی

استفاده از یک سازمان دهنده گرافیکی به دانش آموزان اجازه می دهد تا اطلاعات جدید را به صورت بصری دسته بندی کنند یا اطلاعات قدیمی را مرور کنند. دانش آموزان باید بتوانند هر اطلاعاتی را که به آنها می دهیم تصور کنند. سازمان دهنده گرافیکی مورد پسند دانش آموز است. هنگامی که آنها به اطلاعات سازمان یافته نگاه می کنند، حفظ و به خاطر سپردن آن



ماهنامه علمی تخصصی پایا شهر

ISSN ۲۹۸۰-۷۷۸۶

اطلاعات برایشان آسان تر است. و هنگامی که آنها به خانه می روند، نگاه کردن به آن اطلاعات کمتر ترسناک است به جای بیرون کشیدن دفترچه ای که دارای صفحات و صفحات یادداشت است.

مثال‌ها: از دانش‌آموزان بخواهید اطلاعات را در نمودارهای رنگارنگ در دفترچه‌های خود ثبت کنند، از رایانه برای ایجاد سازمان‌دهنده‌های گرافیکی استفاده کنند، یا یک «تاشو» ایجاد کنند.

۳۴،۲. جنبش دانش آموزی

جنبش دانش آموزی یک امر ضروری است. دانش‌آموزان باید در طول دوره آموزشی متحرک باشند تا مطمئن شوند که فعالانه درگیر هستند. این یکی احتمالاً چالش برانگیزترین امر برای معلمان است زیرا حرکت دانش‌آموزان می‌تواند ترسناک باشد. اما جنبش دانش آموزی می‌تواند به شکل‌های مختلف به نظر برسد، و همیشه به این معنا نیست که دانش‌آموزان باید برخیزند. آنها فقط باید از نظر فیزیکی درگیر هر کاری که معلم انجام می‌دهد باشند. این مهم است زیرا دانش‌آموزان دوست ندارند یک جا بنشینند، به خصوص دانش‌آموزان پسر. آنها دریافتند که وقتی دانش‌آموزان پسر بلند می‌شوند و در اتاق حرکت می‌کنند، کاملاً درگیر کاری هستند که معلم انجام می‌دهد (Coplan et al., 2011).

مثال‌ها: دانش‌آموزان یک راه رفتن در گالری انجام می‌دهند که در آن به صورت گروهی از گوشه‌ای به گوشه دیگر حرکت می‌کنند، به سؤالات پاسخ می‌دهند یا چیزهایی را که روی دیوارها نوشته شده است تجزیه و تحلیل می‌کنند. آنها به صورت تیمی یا در ایستگاه‌های چرخشی کار می‌کنند. آنها دست‌های خود را بالا می‌برند یا انگشت شست را بالا یا پایین می‌دهند. آنها با بدن خود به سؤالات پاسخ می‌دهند، اگر فکر می‌کنند پاسخ الف است، پای چپ خود را بیرون می‌آورند و اگر فکر می‌کنند ب است، پای راست را بیرون می‌آورند.

۳۵،۲. خلاصه کنید

خلاصه کنید تا درس به پایان برسد. این زمانی است که می‌توانید توانایی‌های دانش‌آموزان خود را برای پاسخ مؤثر به سؤال اساسی ارزیابی کنید و می‌توانید بفهمید که آیا نیاز به گسترش یا اصلاح مهارت دارید. معلمان باید راه‌های خلاقانه‌ای بیابند تا دانش‌آموزان به سؤال ضروری در پایان درس پاسخ دهند. توانایی دانش‌آموز در پاسخ به سؤال اساسی در این مرحله، راهی برای معلم برای ارزیابی یادگیری دانش‌آموز است. در بیشتر موارد، این نقطه‌ای است که معلم می‌تواند تعیین کند که آیا باید به عقب برگردد و دوباره تدریس کند یا نیاز به تسریع یادگیری دانش‌آموزان دارد.

مثال‌ها: از دانش‌آموزان بخواهید از یک دستور نوشتن، فعالیت کوتاه، بحث یا تصویر برای خلاصه‌نویسی استفاده کنند.

۳۶،۲. دانش آموز محور بودن دروس

کل درس شما باید دانش آموز محور باشد. روش‌هایی که به دانش‌آموزان خود آموزش می‌دهیم باید نشان دهد که آنها مهم هستند و کاری که انجام می‌دهیم بر موفقیت آنها متمرکز است. استفاده از فناوری به عنوان ابزار یکی از اجزای حیاتی این امر است. این دانش‌آموزان را با مهارت‌های قرن ۲۱ آشنا می‌کند که هم جذاب و هم مرتبط با برنامه‌های کاربردی دنیای واقعی است. این یک مشارکت است: اگر به طور مؤثر و موفقیت آمیزی برنامه ریزی کنید، دانش‌آموزان شما به طور مؤثر و موفقیت آمیزی کار می‌کنند و یاد می‌گیرند.



ماهنامه علمی تخصصی پایا شهر

ISSN ۲۹۸۰-۷۷۸۶

۳- بحث و نتیجه گیری

معلمان ابتدایی به طور مداوم راهبردهای مشابهی را برای ترویج یادگیری علم نشان می‌دهند، مانند ایجاد ارتباط با دانش قبلی یا تجربیات دنیای واقعی و شرکت در فعالیتهای عملی. با این حال، معلمان کمتر از استراتژی‌های پیچیده‌تر مبتنی بر تحقیق، مانند برنامه‌ریزی و طراحی تحقیقات علمی اصلی، پیش‌بینی یا فرضیه‌سازی، پرسیدن سؤالاتی که می‌توان با استفاده از تحقیق علمی به آنها پاسخ داد، و استفاده از شبیه‌سازی یا مدل‌ها برای ساختن توضیحات، استفاده می‌کنند (زارعی کردشولی، ۱۴۰۰). این نتیجه را می‌توان از چند منظر تفسیر کرد. اولاً، معلمان ممکن است از سطوح مختلف تحقیق علمی، از فرم‌های ساختاریافته تا باز، آگاه نبوده باشند دوم، علیرغم این واقعیت که برنامه درسی برای حرکت در امتداد یک زنجیره معلم محور به دانش آموز محور طراحی شده، معلمان ممکن است این رویکرد را درونی نکرده باشند، و صرفاً برنامه درسی را به عنوان یک فیلمنامه می‌بینند که باید دنبال شود. ثالثاً، ماهیت پیچیده تحقیق علمی ممکن است به اندازه کافی در برنامه درسی و در طول کارگاه‌های آموزشی معلمان مشخص نشده باشد و معلمان را با تصورات نامشخصی از معنا و اجرای آن مواجه کند. روش‌های ذکر شده، مهم‌ترین و مؤثرترین انواع روش‌های تدریس ابتدایی هستند که می‌توانند بسیاری روش‌های متعدد و متنوع دیگر را زیرمجموعه‌ی خود قرار دهند. این روش‌های تدریس ابتدایی، نقش بسزایی در انس و الفت هرچه بیشتر دانش آموزان با محیط آموزشی و پویایی فضای تحصیل ایفا می‌کنند. آشنایی و به کارگیری روش‌های نوین تدریس ابتدایی هم به دانش آموزان و هم به آموزگاران کمک می‌کند بازخورد بهتری از فعالیتهای آموزشی خود بگیرند. هدف این روش‌ها تنها معطوف به مطالب درسی نیست بلکه بسیاری از مهارت‌های اجتماعی و فردی را برای دانش آموزان به ارمغان می‌آورد و اهداف والای آموزش و پرورش را دنبال می‌کند.

مراجع

- ۱-زارعی کردشولی، فاطمه، بررسی استراتژی‌های یک تدریس اثر بخش، چهارمین همایش بین المللی روانشناسی، علوم تربیتی و مطالعات اجتماعی، همدان، ۱۴۰۰
- ۲- کامکار عمله، امین و محمدی نیا، زینب و رشیدی نژاد، فرشته و صفائیان، فاطمه و نژادمقدم، مریم، روش‌های تدریس با تاکید بر آموزش توصیفی، یک استراتژی آموزشی مستقیم، نهمین همایش ملی علمی پژوهشی روانشناسی و علوم تربیتی، شیروان، ۱۴۰۰
- ۳- عالی پور، فرشته و ترکزاده، محد، نقش ابزار الکترونیکی و تکنولوژی، در یادگیری و استراتژی‌های تدریس به دانش آموزان در مدارس هوشمند در مقطع ابتدایی، هفتمین کنفرانس ملی توسعه پایدار در علوم تربیتی و روانشناسی، مطالعات اجتماعی و فرهنگی، تهران، ۱۳۹۷
- ۴-Adamson, K., Santau, A., & Lee, O. (2013). The impact of professional development on elementary teachers' strategies for teaching science with diverse student groups in urban elementary schools. *Journal of Science Teacher Education*, 24(3), 553-571.
- ۵-Taba, H. (1966). *Teaching Strategies and Cognitive Functioning in Elementary School Children*.
- ۶-Maslovaty, N. (2000). Teachers' choice of teaching strategies for dealing with socio-moral dilemmas in the elementary school. *Journal of Moral Education*, 29(4), 429-444.
- ۷-Coplan, R. J., Hughes, K., Bosacki, S., & Rose-Krasnor, L. (۲۰۱۱). Teachers' strategies and beliefs regarding hypothetical shy/quiet and exuberant/talkative children. *Journal of educational psychology*, 103(4), 939.



ماهنامه علمی تخصصی پایا شهر



ISSN ۲۹۸۰-۷۷۸۶

- ۸-Permana, I. G. Y. (2020). Teaching Vocabulary for Elementary School Students. *The Art of Teaching English as a Foreign Language*, 1(2), 1-4.
- ۹-Rydell, A. M., & Henricsson, L. (2004). Elementary school teachers' strategies to handle externalizing classroom behavior: A study of relations between perceived control, teacher orientation and strategy preferences. *Scandinavian Journal of Psychology*, 45(۲), ۹۳-۱۰۲.