



زمان چاپ: ۱۴۰۰/۰۴/۱۵

شماره مجوز مجله: ۸۰۴۰۰

مقایسه آموزش‌های پیش دبستانی دختران و پسران بر عملکرد مهارت‌های

نوشتاری، خوانداری پایه اول ابتدایی در مدارس مشگین شهر

صغری پیر قلی^۱، رقیه عباسی^۲، سمانه جعفری^۳

^۱ - آموزگار پایه چهارم مهر جیدرق منطقه مشگین شهر

^۲ - مدیر مدرسه مهر جیدرق منطقه مشگین شهر

^۳ - آموزگار پایه اول مهر جیدرق منطقه مشگین شهر

چکیده

پژوهش حاضر به مقایسه آموزش‌های پیش دبستانی دختران و پسران بر عملکرد مهارت‌های نوشتاری، خوانداری و رابط اجتماعی پایه اول ابتدایی در مدارس ابتدایی مشگین شهر می‌پردازد. در این پژوهش علی-مقایسه‌ای، جامعه آماری کلیه دانش‌آموزان پایه اول دبستان مشگین شهر بود. که از طریق نمونه‌گیری خوشه‌ای چند مرحله‌ای انتخاب شدند بدین صورت که نمونه‌ای با حجم ۶۰ دانش‌آموز کلاس اول دبستان که ۳۰ نفر را دانش‌آموزان دختر دارای تجربه‌ی پیش از دبستان و ۳۰ نفر دیگر را دانش‌آموزان پسر دارای تجربه‌ی پیش از دبستان تشکیل می‌دادند. برای مشخص کردن دانش‌آموزان به پرونده تحصیلی آنان مراجعه شد که به تأیید معلمان رسید، همچنین برای آزمون مهارت نوشتاری و مهارت خوانداری دانش‌آموزان از آزمون راغب (۱۳۸۴) استفاده شد. نتایج نشان داد بین دانش‌آموزان از نظر مهارت نوشتاری، مهارت املاء، مهارت انشاء، مهارت خوانداری، صحت خواندن، رابط اجتماعی و همکاری تفاوت معناداری بین دختران و پسران وجود دارد. بر این اساس، بر نقش تجربه‌های پیش از دبستان بر مهارت‌های نوشتاری، خوانداری تأکید می‌شود.

واژگان کلیدی: آموزش پیش از دبستان، مهارت نوشتن، خواندن،



مقدمه

بخش عظیمی از آموزش و پرورش و دستورعمل‌هایی که در مراکز پیش‌دبستانی اعمال می‌شود برای پیشبرد همه‌جانبه‌ی رشد عاطفی، جسمانی، ذهنی، اخلاقی و ذهنی هنری و خلاقیت کودکان است و آنان را برای ورود به دبستان آماده می‌سازد. تحقیقات روانشناسی در سال‌های اخیر بیشتر در زمینه این مرحله از زندگی کودک (مقطع پیش‌دبستان) انجام شده و ثابت کرده‌اند که منش و هوش، تا آن درجه که در قدیم فکر می‌کرده‌اند، ذاتی و ارثی نیست، بلکه متأثر از شرایط محیط است. هر قدر محیط نشو و نماي کودک آگاهانه‌تر، غنی و در جهت شکوفایی کامل او باشد، هوش کودک بیشتر و خلق و خوی او متعادل‌تر است. به همین دلیل تعلیم و تربیت دوره‌ی پیش‌دبستان در زمان ما اهمیتی دیگر یافته است (امیری هنزکی، ۱۳۹۸). آموزش و پرورش پیش از دبستان به تجربه‌های محرک کودکان و یادگیری‌های آنان برای رشد کلی شامل رشد ذهنی، زبانی، جسمی، اجتماعی و عاطفی کودکان در مراکز پیش‌دبستان گفته می‌شود. به سلسله آموزش‌ها و تقویت مهارت‌ها گفته می‌شود که در قالب کلاس‌های پیش‌دبستانی در مدارس دولتی و یا غیرانتفاعی و بعضاً در مراکز خاصی همچون فرهنگسراها یا مهدهای خصوصی به کودکان تعلیم می‌گردد. کودکان پیش‌دبستانی به کودکان ۵ تا ۶ سال می‌گویند که دقیقاً قبل از ورود به کلاس اول دبستان به مدت یک سال تحصیلی در دوره پیش‌دبستانی آموزش می‌بینند (مفیدی، ۱۳۹۸).

بنیان‌های دانش، مهارت و نگرش‌ها از دوره‌ی پیش‌دبستانی شکل می‌گیرند و اهمیت و ضرورت آنها برای خاص و عام پذیرفته شده‌اند. پس ضروری است که هر تحول و نوآوری آموزشی را از سال‌های اولیه‌ی کودکی مورد توجه قرار داد و برنامه‌ریزی برای دوران کودکی و بعد از آن را بر پایه و بنیان قوی بنا نهاد (بازرگان، ۱۳۹۹) اهمیت آموزش و پرورش در دوران اولیه‌ی کودکی را از دو جنبه‌ی حساسیت و سهولت اثرپذیری کودکان از محیط‌های آموزشی و دوام و عمق یادگیری آنها در این دوران می‌توان مورد بررسی قرار داد. به عبارت دیگر، یادگیری اولیه‌ی زمینه مناسبی برای کسب تجارب بعدی کودکان فراهم می‌آورد و آنچه در نخستین سال‌های زندگی و دوران پیش‌دبستانی آموخته می‌شود پایدارتر است و به آسانی از بین بردن نمی‌رود (مفیدی، ۱۳۹۸) مجمع بین‌المللی آموزش همگانی در سال ۲۰۱۱ توصیه نمود: آموزش و پرورش پیش از دبستان که به کودکان سنین پیش از آموزش اجباری اختصاص دارد؛ باید مورد توجه خاص مقامات آموزش و پرورش باشد و بتواند در دسترس همه کودکان قرار گیرد (بای، ۱۳۹۸). انطباق با محیط، درک نیازهای کودکان و فعال کردن آنان باید محور اصلی فعالیت‌های یک مربی قرار گیرد. ماکارنگو معتقد است: شیوه‌ی آموزش و پرورش کودک در دوره پیش از مدرسه تعیین‌کننده موفقیت‌های تحصیلی او در دوران مدرسه است و نیز مطمئناً موقعیت‌های بعدی او در زمینه فعالیت‌های علمی و هنری را تأمین می‌کند و موفقیت اجتماعی و خوشبختی او در زندگی خصوصی را رقم می‌زند (بازگیر، ۱۳۹۸).

یکی از متغیرهای مورد مطالعه در این پژوهش عملکرد مهارت‌های نوشتاری است. از آنجایی که دانش آموزان به عنوان رکن اساسی نظام آموزشی کشور، در دستیابی به اهداف نظام آموزشی نقش و جایگاه ویژه‌ای دارند، توجه به این قشر از جامعه از لحاظ آموزشی و تربیتی، باروری و شکوفایی هر چه بیشتر نظام آموزشی و تربیتی جامعه را موجب می‌گردد. با این وجود از کل دانش‌آموزانی که وارد سیستم آموزش و پرورش می‌شوند، تعداد کمی از آنها می‌توانند استعداد‌های خود را شکوفا کنند و در این عرصه موفق گردند و به اصطلاح مهارت‌های نوشتاری خوبی از خود نشان دهند (بیابانگرد، ۱۳۹۶). چنانچه آموخته‌های آموزشگاهی فرد متناسب با توان و استعداد بالقوه او باشد یا آموخته‌های فرد متناسب با توان و استعداد وی بوده، در یادگیری فاصله‌ای بین توان بالقوه و بالفعل او نباشد، می‌توان گفت که دانش‌آموز به پیشرفت تحصیلی نایل گردیده است. عملکرد مهارت‌های نوشتاری عبارت است از کلیه فعالیت‌ها و تلاش‌هایی که یک فرد در جهت کسب علوم و دانش و گذراندن پایه‌ها و مقاطع تحصیلی مختلف در مراکز



آموزشی از خود نشان می‌دهد (حیدری، ۱۳۹۸). اتکینسون (۲۰۰۰) عملکرد تحصیلی را به عنوان توانایی آموخته شده یادگیرنده در امور تحصیلی معرفی می‌کند که به وسیله آزمون‌های استاندارد شده تحصیلی سنجش می‌شود (نجفیان، ۱۳۹۸). نلسون^۱ (۲۰۱۸) معتقد است آموزش‌های پیش دبستانی عمیقاً بر عملکرد تحصیلی دانش‌آموزان تأثیر می‌گذارد.

در خصوص آموزش پیش دبستانی، دیدگاه‌های مختلف و گاه متعارضی ارائه شده است. از یک سو افرادی نظیر الکاین (۱۹۹۵)، سیگل (۱۹۹۹)، کانیک و لیون (۲۰۰۱)، به نقل از لفرانسویس^۲ (۲۰۱۵) معتقدند که نباید کودک را بی‌محابا به سمت آموزش‌های پیش دبستانی بکشانیم و جو حاکم بر بسیاری از برنامه‌های پیش دبستانی ممکن است کودکان را آنطور که باید و شاید به سوی پیشرفت رهنمون نسازد. دلیلی که برای تدارک برنامه‌ی پیش دبستانی وجود دارد، این است که در حین آموزش‌های پیش از دبستان، کودکان تجربه‌هایی را می‌آموزند که ممکن است در خانه نتوانند از اثرات مثبت چنین تجربه‌هایی برخوردار باشند. در حالی که ممکن است مراکز پیش دبستانی در واقع چنین تجربه‌هایی را به کودکان ارائه نمایند. از سوی دیگر بسیاری از صاحب‌نظران مثل دومان (۱۹۹۶) رسکورلا (۲۰۱۰) پاندى (۲۰۱۵) به نقل از لفرانسویس ۲۰۱۵ معتقدند که تجربه‌های پیش دبستانی تأثیر مثبتی بر مهارت‌های نوشتاری و خوانداری کودکان خواهد گذاشت (راغب، ۱۳۹۹) از آنجا که گذراندن دوره پیش دبستانی اجباری نیست، برخی از والدین تمایل ندارند فرزندانشان این دوره را بگذرانند. از آنجایی که بسیاری از کودکان آموزش‌های اجتماعی و هیجانی لازم را در خانه یا اجتماع دریافت نمی‌کنند، مدارس می‌توانند به عنوان یک پشتیبان اضافه و نقطه آغازین کارآمدی که از طریق آن می‌تواند انعطاف‌پذیری را افزایش دهد، عمل کنند (دول و لیون، ۲۰۱۸) نقش و کارکرد آموزش‌های پیش دبستانی در آستانه هزاره سوم میلادی تغییر و جهش چشم‌گیری پیدا کرده است. افزون بر ایفای نقش سنتی مدارس مبنی بر عملکرد مهارت‌های نوشتاری، خوانداری و تربیت افرادی فرهیخته، مدارس عهده دار پرورش شهروندانی مسؤول و رشد یافته و برخوردار از اطفی نیز هستند (پلیتری و همکاران، ۲۰۱۸).

با توجه به مطالب بالا پژوهش حاضر فرضیه‌های زیر مورد آزمون قرار گرفت

- ۱- بین مهارت‌های نوشتاری دانش‌آموزان دختر و پسر پایه اول ابتدایی تفاوت معناداری وجود دارد.
- ۱-۱ بین مهارت انشاء دانش‌آموزان دختر و پسر پایه اول ابتدایی تفاوت معناداری وجود دارد.
- ۲-۱ بین مهارت املاء دانش‌آموزان دختر و پسر پایه اول ابتدایی تفاوت معناداری وجود دارد.

روش

روش تحقیق پژوهش حاضر از نوع علی-مقایسه‌ای می‌باشد. جامعه آماری این پژوهش را کلیه دانش‌آموزان پایه اول ابتدایی (دختر و پسر) مشگین شهر در سال ۱۳۹۹ تشکیل می‌دهند. در پژوهش حاضر حجم نمونه شامل ۶۰ نفر بودند. ۳۰ دانش‌آموز آموزش دیده و ۳۰ نفر آموزش ندیده پیش دبستانی می‌باشد که به روش نمونه‌گیری خوشه‌ای چند

^۱ - Nelson

^۲ - Lefrancois

^۳ - Doll & Lyon

^۴ - Pellitteri et al



مرحله‌ای انتخاب شدند. برای انتخاب نمونه ۶۰ نفری، مشگین شهر به پنج منطقه شمال، جنوب، شرق، غرب و مرکز تقسیم گردید و از هر منطقه، ۲ مدرسه به طور تصادفی انتخاب شد (مجموعاً ۱۰ مدرسه) سپس از بین کلاس‌های اول هر مدرسه یک کلاس به طور تصادفی انتخاب گردید. دانش‌آموزانی که دوره پیش از دبستان را گذرانده و آن دسته از دانش‌آموزانی که این دوره را طی نکرده بودند در دو طبقه جداگانه فهرست شدند، سپس از این هر گروه به صورت تصادفی، ۳ دانش‌آموز انتخاب شد که حجم نمونه در این پژوهش به ۶۰ نفر رسید. پس از گردآوری اطلاعات و ثبت اطلاعات، داده‌ها با نرم افزار SPSS نسخه ۲۶ تحلیل شده‌اند. اطلاعات در دو بخش آمار توصیفی و آمار استنباطی ارائه شده است. در بخش آمار توصیفی روش‌های توصیفی شامل میانگین، واریانس، انحراف معیار و غیره به کار برده شده‌اند در بخش آمار استنباطی، ابتدا با استفاده از آزمون کولموگروف اسمیرنوف، نرمال بودن توزیع داده تست شد برای آزمون فرضیه‌ها از آزمون t مستقل استفاده شد.

ابزارها

مهارت نوشتن

از آزمون پیشرفت مهارت نوشتن پایه اول دبستان (راغب، ۱۳۸۴) برای اندازه‌گیری و مقایسه مهارت نوشتن آزمودنی‌ها استفاده شد. آزمون پیشرفت مهارت نوشتن پایه اول دبستان به دو صورت گروهی و انفرادی قابل اجراست که در پژوهش حاضر به صورت انفرادی و در پایان سال تحصیلی بر روی آزمودنی‌ها اجرا شد. این آزمون از دو بخش دیکته (۴ خرده آزمون) و بیان نوشتاری (۲ خرده آزمون) تشکیل شده است که توسط راغب (۱۳۸۴) ساخته و هنجاریابی شده است و ضریب پایایی کل آزمون ۰/۶۹ برآورده شده است. همچنین بررسی روایی آزمون نشان می‌دهد که با توجه به روایی افتراقی، روایی ملاکی و استفاده از ضرایب بین همبستگی خرده آزمون‌ها و نیز کل آزمون، آزمون مورد بحث از روایی مطلوبی برخوردار است (راغب، ۱۳۸۴). برای برآورد پایایی پرسش‌نامه در این پژوهش از روش الفای کرانباخ و با اجرا روی جامعه آماری مورد نظر قبل از اجرای نهایی محاسبه و پایایی آن ۸۳٪ به دست آمد.

روش گردآوری اطلاعات :

ابتدا از اداره آموزش و پرورش مشگین شهر برای مدارس مورد نظر معرفی نامه گرفته و سپس به مدارس که به طور تصادفی انتخاب شده بودند، معرفی نامه‌ها ارائه شد. برای تشخیص آزمون‌های با و بدون تجربه پیش از دبستان به پرونده تحصیلی آنها مراجعه شد و همچنین با کمک معلم کلاس اول ابتدایی هر مدرسه، این دانش‌آموزان شناسایی شدند. داده‌های حاصل از پژوهش با استفاده از آمار توصیفی و استنباطی مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت.

یافته‌ها

در این بخش وضعیت دو گروه از لحاظ وضعیت سنی ارائه شده است.



ماهنامه علمی تخصصی پایا شهر

۷۷۸۶-۲۹۸۰-ISSN

وضعیت سن پاسخگویان

جدول ۱: توزیع سنی افراد در دو گروه

گروه	دختر		پسر	
	میانگین	انحراف معیار	میانگین	انحراف معیار
سن	۷/۰۸	۲/۱۳	۷/۵	۲/۳۸

همان گونه که در جدول ۱ مشاهده می شود وضعیت سنی شرکت کنندگان در افراد بدین صورت بود که در دختران میانگین سنی ۷/۰۸ با انحراف معیار ۲/۱۳ و پسران با میانگین سنی ۷/۰۱ با انحراف معیار ۲/۳۸ بودند.

شاخص های توصیفی عملکرد مهارت های نوشتاری دانش آموزان

شاخص های توصیفی (میانگین و انحراف استاندارد) عملکرد مهارت های نوشتاری دانش آموزان به تفکیک دو گروه دختر و پسر محاسبه شده است و در جدول ۲ ارائه شده است:

جدول ۲: شاخص های توصیفی نمرات عملکرد مهارت های نوشتاری دانش آموزان به تفکیک دو گروه

متغیر	گروه			
	دختر		پسر	
	میانگین	انحراف استاندارد	میانگین	انحراف استاندارد
مهارت های نوشتاری	۲۷۶/۵۴	۷/۷۶	۲۷۱/۲۲	۷/۸۱
انشاء	۳۴/۶۰	۱۲/۹۸	۲۹/۳۲	۱۲/۰۱
املاء	۲۳۳/۰۷	۸/۸۱	۲۲۳/۷۳	۸/۲۱

با توجه به مقادیر جدول ۲ می توان مشاهده کرد که دانش آموزان دختر در هر مولفه ی عملکرد مهارت های نوشتاری انشاء و املاء در دانش آموزان دختر به ترتیب (۳۴/۶۰ و ۲۳۳/۰۷) و پسر (۲۹/۳۲ و ۲۲۳/۸۳) می باشد. این نشان می دهد که دختران در عملکرد مهارت های نوشتاری بیشتر از عملکرد مهارت های نوشتاری پسران می باشد.

شاخص های توصیفی مهارت خواندن

شاخص های توصیفی (میانگین و انحراف استاندارد) نمرات مهارت خواندن به تفکیک دو گروه محاسبه شده است و در جدول ۳-۴ ارائه شده است:

جدول ۳: شاخص های توصیفی نمرات مهارت خواندن به تفکیک دو گروه

متغیر	گروه	
	دختر	پسر



میانگین	انحراف استاندارد	میانگین	انحراف استاندارد	
۱۰۲/۶۰	۹/۱۳	۹۹/۳۰	۸/۹۸	مهارت خواندن
۱۳/۹۸	۴/۸۱	۱۴/۵۶	۴/۸۳	صحت خواندن
۹/۲۷	۳/۱۱	۱۳/۶۳	۳/۹۱	مطلب دختران
۱۲/۵۶	۳/۸۷	۱۳/۰۷	۴/۷۵	آگاهی‌های واجی

با توجه به مقادیر جدول ۳ می‌توان مشاهده کرد که میانگین دانش آموزان دختر در مهارت خواندن (۱۰۲/۶۰) بیشتر از میانگین دانش آموزان پسر در مهارت خواندن (۹۹/۳۰) می‌باشد. این نشان می‌دهد که دختران در مهارت خواندن بیشتر از مهارت خواندن دختران می‌باشد. سایر اطلاعات مولفه‌های مهارت خواندن در جدول فوق نشان داده شده است.

فرضیه اصلی

بین مهارت نوشتاری دختران و پسران آموزش دیده پیش‌دبستانی تفاوت معنی داری وجود دارد
جدول ۴ مقایسه میانگین دو گروه مهارت نوشتاری دختران و پسران آموزش دیده پیش‌دبستانی

متغیر	گروه‌ها	df	میانگین	انحراف استاندارد	t	معنی داری
مهارت نوشتاری	دختر	۵۸	۱۵/۱۳	۴/۸۵	۱۳/۰۴	۰/۰۴۳
	پسر		۱۳/۲۱	۳/۷۹		

در فرضیه اول مهارت نوشتن دانش آموزان پسر و دختر دارای تجربه پیش از دبستان در کلاس اول دبستان مقایسه شد. از تحلیل فرضیه اول به این نتیجه می‌رسیم که بر اساس جدول (۴-۶)، مقدار t به دست آمده در درجه آزادی 58 برابر ۱۳/۰۴، با سطح معناداری $P = ۰/۰۰۱$ است. با توجه به اینکه مقدار سطح معنی داری آزمون مورد بررسی از 0/05 که ملاک سنجش و سطح مورد بررسی می‌باشد، کمتر است فرض صفر در سطح ۰/۰۵ رد می‌شود و با توجه به نتایج آزمون می‌توان استنباط کرد که بین مهارت نوشتاری دختران و پسران آموزش دیده آموزش پیش دبستانی تفاوت معنی داری وجود دارد.

فرضیه فرعی ۱

بین مهارت انشاء دختران و پسران آموزش دیده پیش‌دبستانی تفاوت معنی داری وجود دارد

جدول ۵ مقایسه میانگین دو گروه مهارت انشاء دختران و پسران آموزش دیده پیش‌دبستانی

متغیر	گروه‌ها	df	میانگین	انحراف استاندارد	t	معنی داری
مهارت انشاء	دختر	۵۸	۱۳/۵۴	۳/۸۲	۵/۴۵	۰/۰۰۱
	پسر		۱۳/۵۴	۳/۸۲		



ماهنامه علمی تخصصی پایا شهر

۷۷۸۶-۲۹۸۰-ISSN

۲/۲۱

۹/۶۱

پسر

همان گونه که در جدول ۷-۴ مشاهده می شود، میانگین دختران در مهارت انشاء بیشتر از میانگین پسران است. بر اساس نتایج جدول فوق t به دست آمده معنی دار می باشد ($t = ۵/۴۵۲, p < ۰/۰۵$). بنابراین می توان نتیجه گرفت که بین مهارت انشاء دانش آموزان دختر و پسر، تفاوت معنی داری وجود دارد.

فرضیه فرعی ۲

بین مهارت املاء دختران و پسران آموزش دیده پیش دبستانی تفاوت معنی داری وجود دارد

جدول ۶: مقایسه میانگین دو گروه مهارت املاء دختران و پسران آموزش دیده پیش دبستانی

متغیر	گروه ها	df	میانگین	انحراف استاندارد	t	معنی داری
مهارت املاء	دختر	۵۸	۱۵/۳۸	۵/۰۱	۶/۶۵۱	۰/۰۰۱
	پسر		۱۰/۱۱	۲/۷۹		

همان گونه که در جدول ۶ مشاهده می شود، میانگین دختران در مهارت انشاء بیشتر از میانگین پسران است. بر اساس نتایج جدول فوق t به دست آمده معنی دار می باشد ($t = ۶/۶۵۱, p < ۰/۰۵$). بنابراین می توان نتیجه گرفت که بین مهارت املاء دانش آموزان دختر و پسر، تفاوت معنی داری وجود دارد.

نتیجه گیری

هدف از پژوهش حاضر مقایسه آموزش های پیش دبستانی دختران و پسران بر عملکرد مهارت های نوشتاری، خوانداری پایه اول ابتدایی در مدارس مشگین شهر بود با توجه به نتایج آزمون می توان استنباط کرد که بین مهارت نوشتاری دختران و پسران آموزش دیده آموزش پیش دبستانی تفاوت معنی داری وجود دارد. نتایج فرضیه ها شماره یک نشان داد که دختران مهارت بیشتری از خود نشان دادند، این یافته با نتایج پژوهش های دول و همکاران (۲۰۰۴) که اعلام نمودند دختران بر پسران از نظر تشخیص شنوایی و بینایی در دوران آمادگی (پیش از ورود به دبستان) در خواندن، دیکته و علامت گذاری و ریاضیات با یکدیگر برتری دارند، مطابقت دارد. همچنین با یافته های چستین (۱۹۸۸) که گزارش داد دختران در مهارت های نوشتاری و خواندن و پسران در مهارت های شفاهی یعنی شنیداری و گفتار موفق تر هستند، همسو است، می توان علت همسویی را در تفاوت دختران و پسران از نظر رشد جسمی و شناختی و اینکه دختران از پسران رشد سریعتری دارند، جستجو کرد.

نتایج فرضیه فرعی شماره ۱ نشان داد که بین مهارت انشاء دانش آموزان دختر و پسر، تفاوت معنی داری وجود دارد. این نتایج با یافته های پژوهش بازگیر (۱۳۹۸) هماهنگ و همسو می باشد. وی در تحقیقات خود به این نتیجه رسیده که دختران در دوره کودکی خزانه لغوی غنی تری دارند و از توانایی بیشتری در ساختن انواع جمله در مقایسه با پسران برخوردارند. همچنین با یافته های راغب (۱۳۹۹) که بیان می دارد که کویت دارای بالاترین حد اختلاف عملکرد پسران و دختران در خواندن و نوشتن است و کمترین حد اختلاف بین عملکرد پسران و دختران متعلق به کشور ایتالیاست هماهنگ و همسو می باشد.



نتایج فرضیه فرعی شماره ۲ نشان داد نتایج نشان داد بین مهارت املاء دانش آموزان دختر و پسر، تفاوت معنی داری وجود دارد. نتایج پژوهش‌های انجام شده داخلی در مورد رابطه بین رشد نوشتن (املاء) با جنسیت نیز متفاوت است از جمله کول (۱۳۹۰) و عندلیبی (۱۳۹۷) بر وجود تفاوت معنادار بین عملکرد دانش آموزان دختر و پسر تاکید دارند. که با نتایج این یافته هماهنگ و هم‌سو می باشد. اما با نتایج پژوهش طالب زاده نوبریان (۱۳۹۷) با عنوان «ارزیابی عملکرد خواندن و نوشتن دانش‌آموزان دوره ابتدایی» هماهنگ و هم‌سو نمی باشد و آنها نتیجه گرفتند که تفاوت معناداری بین خواندن و نوشتن پسران و دختران وجود ندارد. علل این امر شاید شرایط اقتصادی، اجتماعی باشد.

با توجه به یافته‌های پژوهش پیشنهادات زیر برای غنی تر شده عملکرد دانش آموزان در مهارت های خواندن و نوشتن ارائه می گردد

۱- پیشنهاد می‌شود که مسئولان آموزش و پرورش، بخصوص مسئولان دوره ابتدایی با برگزاری دوره‌های آموزشی، تهیه نرم افزارهای آموزشی، تهیه کتاب‌های آموزش نوشتن، آموزش رسم الخط زمینه را برای کسب مهارت‌های لازم در بین آموزان و معلمان دوره ابتدایی فراهم نمایند تا از این طریق بتوانند با انتقال این مهارت‌ها به دانش‌آموزان، عملکرد نوشتن و خواندن دانش‌آموزان را بهبود بخشند. ۲- پیشنهاد می‌شود با تعامل با آموزگاران زن و همچنین شیوه‌های مورد استفاده دانش‌آموزان دختر در ارتقاء عملکرد خواندن و نوشتن دانش‌آموزان پسر گام برداشت. ۳- پیشنهاد می‌شود که درجه ارتقاء و بهبود عملکرد خواندن و نوشتن دانش‌آموزان، با مشوق‌های مختلف از جمله مشوق‌های مالی و معنوی، همچنین ایجاد فضای صمیمی و جو همکاری میزان رضای شغلی معلمان را افزایش داد؛ تعداد دانش‌آموزان کلاس‌ها را تا جایی که امکان دارد در حد استاندارد ۱۸ الی ۲۴ نفر تشکیل داد؛ والدین را تشویق نمود تا در منزل کتابخانه تشکیل دهند؛ همچنین آنان را به مطالعه تشویق نمود چرا که این امر در الگو برداری دانش‌آموزان موثر است. دانش‌آموزان به مطالعه غیر درسی، موجبات بهبود خواندن و نوشتن دانش‌آموزان را فراهم آورد.

محدودیت‌های پژوهش

- ۱- از محدودیت‌های پژوهش می‌توان به طولانی بودن آزمون که موجب خستگی و افت عملکرد دانش‌آموزان می‌شود و مبهم بودن برخی از سوالات نیز این مشکل وجود دارد، اشاره کرد.
- ۲- این پژوهش به پایه اول ابتدایی پرداخته است که منحصر کردن آن به مشگین شهر، تعمیم پذیری پژوهش را محدود می‌سازد.



منابع:

- امیری هنزکی، ناهید. (۱۳۹۸). ارائه الگوی آموزشی درس انشاء و مقایسه آن با وضعیت جاری آموزش انشاء در دوره تکمیلی نهضت سواد آموزی. پایان نامه کارشناسی ارشد برنامه ریزی، دانشگاه علامه طباطبائی
- بای، نرجس. (۱۳۹۸). بررسی تأثیر دوره پیش دبستانی بر رشد خلاقیت دانش آموزان کلاس اول ابتدایی در سال تحصیلی ۱۳۹۷-۱۳۹۸. پایان نامه کارشناسی ارشد برنامه ریزی درسی، دانشگاه علامه طباطبائی.
- بازگیر، علی. (۱۳۹۸). مقایسه رشد زبان کودکان با و بدون تجربه مهدکودک پایه اول ابتدایی شهر تهران، پایان نامه کارشناسی ارشد روان شناسی کودکان استثنایی، دانشگاه علامه طباطبائی .
- براری، محمد. (۱۳۹۷). بررسی مشکلات درس انشاء در مدارس ابتدایی کردستان. ش و رای تحقیقات آموزش و پرورش کردستان. پایان نامه کارشناسی ارشد آموزش و پرورش پیش از دبستان، دانشگاه علامه طباطبائی .
- بیابانگرد، اسماعیل (۱۳۹۶) راهنمای والدین و معلمان در تربیت و آموزش کودکان، چاپ چهارم، تهران: دفتر نشر فرهنگ اسلامی .
- بک، جان (۱۳۸۸) چگونه فرزند باهوشتری تربیت کنیم (ترجمه علی شایق). تهران: سازمان نشر و چاپ کویر.
- حیدری، اکرم (۱۳۹۸) روان شناسی رشد و اختلالات روانی رایج در کودکان. چاپ ششم، تهران: انتشارات دیبا .
- راغب، حجت الله. (۱۳۹۹). راهنمای آزمون پیشرفت تحصیلی نوشتن پایه اول ابتدایی (ساخت وهنجاریابی). تهران: انتشارات پژوهشکده استثنایی کشور.
- راغب، حجت الله. (۱۳۹۶)، ویژگی های روان سنجی آزمون پیشرفت تحصیلی نوشتن پایه اول ابتدایی. مجله پژوهش در حیطه کودکان استثنایی، شماره 183-202.
- کول، وینتا (۱۳۹۰) برنامه آموزش و پرورش در دوره پیش از دبستان. (ترجمه فرخنده مفیدی). تهران: سازمان مطالعه و تدوین کتب علوم انسانی دانشگاه ها (سمت) .
- عندلیبی، محمد (۱۳۹۷) مبانی زبان آموزی کودک و روش تدریس مهارت های زبانی. تهران: رسانه تخصصی .
- طالب زاده نوبریان، محسن. (۱۳۹۷). برنامه ریزی آموزش و پرورش کودکان پیش از دبستان. تهران: انتشارات جهاد دانشگاهی .
- ضرغامیان، مهدی (۱۳۹۸). فراگیری مهارت های زبانی و مسائل زبان آموزی، رشد آموزش ابتدایی، مرداد، 144-145.
- صمدی، علی. (۱۳۹۸) ماریا مونته سوری، نظام نوین تربیتی و آموزشی. چاپ چهارم، تهران: انتشارات دانژه.
- مفیدی، فرخنده. (۱۳۹۸). شناخت آموزش و پرورش پیش از دبستان و اثرات آن در دنیای کودکان
- امروز، پژوهش در مسائل تعلیم و تربیت، دوره جدید، شماره 1 و 2. 81-92 .
- نجفیان، شهلا، و نودرآدان، مریم، عابدین زاده، حسن (۱۳۹۸) از تکلم تا مدرسه. تهران: انتشارات آینده

- Doll, M. & Treiman, R. (2004). Developmental Variations in spelling: Comparing typical and poor spellers. In C.A stone, E. R.Sillman, B. Pellitteri L. (1986). Recognition of spelling printed in lower and mixed case: Evidence for or ethnographic images. Journal of Reading Behavior, 14, 219 - 230.
- Gentary, J. R. (1982). An analysis of developmental spelling in GNYATWRK. The reading Teacher, 192-200.



ماهنامه علمی تخصصی پایا شهر



۷۷۸۶-۲۹۸۰-ISSN

- Henderson, R. (1990). Teaching spelling. Boston. Houghton Mifflin.
- Lerner, J. W(1997). Learning Disabilities: Theories, diagnosis, and teaching strategies (7 th ed). Boston, MA. Houghton Mifflin.
- Muter, V. Hulme, C. Snowling, M. & Taylor, S. (1998). Segmentation, not rhyming, predicts early progress in early learning to read. Journal of experimental Child psychology, 71,327-350.
- Sulzby, E (1992). Research directions: Transitions from emergent to conventional writing. Language Arts.69, 291-297.