



ماهنامه علمی تخصصی پایا شهر

ISSN ۲۹۸۰-۷۷۸۶

زمان پذیرش نهایی: ۱۴۰۰/۰۳/۱۵

شماره مجوز مجله: ۸۰۴۰۰

نگاهی کلی بر مفهوم معلم محوری در حوزه آموزش

زینب خرم روز^۱، افسانه کاظمی^۲، صدیقه ترکمن زهی بخشانی^۳، نرگس صادقی^۴

۱- کارشناسی راهنمایی و مشاوره دانشگاه فرهنگیان

۲- کارشناسی الهیات گرایش فقه و حقوق دانشگاه آزاد اسلامی واحد یاسوج

۳- کارشناسی علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی

۴- کارشناسی علوم تربیتی گرایش تکنولوژی آموزشی دانشگاه آزاد اسلامی واحد جنوب تهران

z.khorramrooz@gmail.com

چکیده

رویکرد معلم محور به عنوان رویکرد محوری در آموزشی نیز شناخته می شود. این رویکرد به یادگیری برای قرن ها روش غالب آموزش بوده است. اساس این رویکرد بر این باور است که معلم متخصص و منبع دانش است. معلم این دانش را از طریق سخنرانی ها، کتاب های درسی و سایر روش های آموزشی به دانش آموزان منتقل می کند. دانش آموزان دریافت کنندگان منفعل این اطلاعات هستند و انتظار می رود آن ها را در امتحانات به خاطر بسپارند. رویکرد معلم محور از روش های سنتی یادگیری است که در داخل کلاس اتفاق می افتد و دانش آموزان را تشویق می کند تا کاملاً روی معلم تمرکز کنند. بنابراین، در داخل یک کلاس درس معلم محور، معلم تقریباً تمام صحبت ها را انجام می دهد. وقتی صحبت از فعالیت های کلاس درس می شود، دانش آموزان اغلب به تنهایی در فعالیت ها شرکت می کنند. در این روش تدریس که متمرکز بر معلم بوده همکاری معلم و دانش آموز چندان رایج نیست. از متدوال ترین روش تدریس معلم محور می توان به روش تدریس سخنرانی اشاره کرد. در رویکرد معلم محور، چنین کلاسی بیان و ارتباط دانش آموز را تشویق نمی کند اما مزیت های استفاده از این روش تدریس شامل، تمرکز مداوم بر موضوعی که آموزش داده می شود، برنامه ریزی و اهداف، اقتدار معلم بر برنامه ها است، مدیریت کلاس بر عهده معلم است و دانش آموزان ساکت هستند زیرا معلم کنترل کامل کلاس و فعالیت ها را اعمال می کند. همچنین از این روش های تدریس می توان در گروه های بزرگ استفاده کرد. در این مقاله تلاش شده است که یک درک صحیح و روشن از مفهوم معلم محوری در نظام آموزشی به دست داده شود. در این میان از روش توصیفی بهره گرفته شده و برای گردآوری داده ها نیز از منابع کتابخانه ای و مقالات مروری مرتبط با موضوع نیز استفاده شده است.

واژه های کلیدی: روش تدریس، معلم محور، سخنرانی، آموزش و پرورش، دانش آموزان.



ماهنامه علمی تخصصی پایا شهر

ISSN ۲۹۸۰-۷۷۸۶

۱-مقدمه

سبک های یادگیری را مجموعه ای از نگرش ها و اقداماتی تعریف می کند که دنیای رسمی و غیررسمی یادگیری را به روی دانش آموزان باز می کند. این نیروی ظریفی است که دسترسی دانش آموز به یادگیری و آموزش را با ایجاد محیطهایی در اطراف روشها، فرآیندها و محصولات قابل قبول یادگیری تحت تأثیر قرار می دهد اما همانطور که یادگیرندگان بر اساس یک سبک خاص یاد می گیرند، معلمان نیز سبک های تدریس خاصی را نشان می دهند. اکثر محققین موافق هستند که سبک های تدریس در امتداد پیوستاری عمل می کنند که از معلم محوری تا دانش آموز محوری را در بر می گیرد. در توصیف این سبکها، محققان تمایل دارند بر معیارهایی مانند کنترل بر زمان و رویهها، مشارکت دانش آموز و مواد مورد استفاده در کلاس تمرکز کنند (رضایی و همکاران، ۲۰۲۰؛ ۳۰). موضوع سبک های تدریس بسیار پیچیده تر از آن چیزی است که در ابتدا به نظر می رسد. اول از همه، لازم است اذعان کنیم که خود این اصطلاح به نحوه عملکرد معلمان در کلاس - یعنی رفتار معلمان اشاره دارد. این رفتارها به عوامل متعددی بستگی دارد که بر نحوه انجام کارهای روزانه معلمان تأثیر می گذارد. در این مقاله به طور خاص به سبک های معلم محور می پردازیم. مزایا و معایب استفاده از این روش های تدریس را بررسی می کنیم و در نهایت انواع روش های تدریس معلم محور را مورد بررسی قرار می دهیم.

۲-روش های تدریس معلم محور

در یادگیری معلم محور، معلمان نقش مهمی در فرآیند یادگیری دارند. معلمان ارائه دهندگان اطلاعات یا ارزیابهایی هستند که دانش آموزان را برای دریافت پاسخهای صحیح زیر نظر می گیرند، با این حال دانش آموزان به عنوان یادگیرندگانی تلقی می شوند که منفعلانه اطلاعات را دریافت می کنند. تمرکز اصلی بر این است که دانش آموزان به جای پاسخگویی به نیاز دانش آموزان، در آزمونهای دولتی به خوبی عمل کنند (زهرایی، و همکاران، ۲۰۱۲؛ ۵۶).

از آنجایی که معلمان به اصلی ترین منبع اطلاعات تبدیل می شوند، برای مثال، در یادگیری معلم محور، تمام سوالاتی که توسط دانش آموزان مطرح می شود، در صورت وجود، مستقیماً توسط معلمان بدون دخالت دانش آموزان پاسخ داده می شود. در طراحی فعالیت های کلاس، معلمان تک تک تجربه های یادگیری را کنترل می کنند. چندین مزیت یادگیری معلم محور این است که برای کلاس های بزرگ مناسب است، انجام فعالیت های کلاس زمان کوتاه تری نیاز دارد، مواد آموزشی را می توان به خوبی آماده کرد، معلمان ممکن است کمتر احساس عصبی، خجالت کنند، و معلمان می توانند دانش آموزان را مدیریت کنید زیرا معلمان می توانند معیارهایی را تعیین کنند که دانش آموزان می خواهند در کلاس با هم ارتباط برقرار کنند، آنها باید از آن استفاده کنند. در این روش یادگیری، مهم انتقال دانش به فراگیران است. (امالیانا، ۲۰۱۷؛ ۶۲).

الگوی معلم محور که گاهی سبک «حکیم روی صحنه» نامیده می شود، معلم را به عنوان متخصصی که مسئول انتقال دانش به دانش آموزان خود از طریق سخنرانی یا آموزش مستقیم است، قرار می دهد. در این محیط، دانش آموزان گاهی اوقات به عنوان "ظروف خالی" توصیف می شوند که به اطلاعات گوش می دهند و جذب می کنند (شاه ولی و همکاران، ۲۰۱۸؛ ۲۱۰). اگرچه روش معلم محور از نظر تاریخی به عنوان رویکرد سنتی تر در نظر گرفته می شود، حوزه آموزشی به گونه ای تکامل یافته است که مزایای قابل توجه توانمندسازی دانش آموزان را برای مشارکت فعال تر در یادگیری خود تشخیص دهد. با این



ماهنامه علمی تخصصی پایا شهر

ISSN ۲۹۸۰-۷۷۸۶

حال، همچنان نمونه‌های بی‌شماری از دانش‌آموزان وجود دارد که توسط معلمی که در مورد موضوعی سخنرانی می‌کند، به چالش کشیده شده و تغییر شکل داده است (حدادی و صدری، ۲۰۲۱؛ ۷۲۹).

با افراطی‌ترین تفسیر آن، معلمان شخصیت اصلی در یک مدل آموزشی معلم محور هستند. دانش‌آموزان به‌عنوان «ظروف خالی» در نظر گرفته می‌شوند که به طور منفعلانه دانش را از طریق سخنرانی‌ها و آموزش مستقیم از معلمان خود با هدف نهایی نتایج مثبت از آزمایش و ارزیابی دریافت می‌کنند، در این سبک، تدریس و ارزشیابی به‌عنوان دو نهاد مجزا در نظر گرفته می‌شوند. یادگیری دانش‌آموز از طریق آزمون‌ها و ارزیابی‌های نمره‌دهی عینی سنجیده می‌شود (امالیانا، ۲۰۱۷؛ ۶۲).

در کلاس درس معلم محور، کنترل کامل کلاس و فعالیت‌ها با معلم است. بنابراین، کلاس درس اغلب منظم است و دانش‌آموزان ساکت می‌مانند. یک چیز خوب در مورد یادگیری معلم محور این است که این رویکرد به دانش‌آموزان اجازه می‌دهد تا خودشان یاد بگیرند. در نتیجه، دانش‌آموزان مستقل‌تر می‌شوند و یاد می‌گیرند که خودشان تصمیم بگیرند. علاوه بر این، از آنجایی که معلم تمام فعالیت‌های کلاس را تحت نظارت او طراحی، هدایت و انجام می‌دهد، احتمال از دست دادن مطالب یا محتوای مهم توسط دانش‌آموز کاهش می‌یابد (شاه ولی و همکاران، ۲۰۱۸؛ ۲۱۰). با این حال، این رویکرد به آموزش می‌تواند مانع از مهارت‌های ارتباطی و مشارکتی دانش‌آموزان شود، زیرا دانش‌آموزان اغلب به تنهایی کار می‌کنند. علاوه بر این، آموزش مداوم معلم محور می‌تواند ماهیت یکنواختی را در کلاس ایجاد کند و این ممکن است دانش‌آموزان را از مطالعه خود خسته کند. به تدریج، این رویکرد ممکن است در جذب و حفظ تمرکز دانش‌آموز در درس‌ها کمتر شود. مهم‌تر از همه، رویکرد معلم‌محور در کلاس درس، یادگیرندگان را از بیان خود باز می‌دارد و آنها را از پرسیدن سؤال و مشارکت منطقی در خودتکیه‌بازمی‌دارد (رضایی و همکاران، ۲۰۲۰؛ ۳۰).

در یادگیری معلم محور - رویکرد سنتی یا مرسوم تر - معلم در نقش آشنای سخنران کلاسی عمل می‌کند و اطلاعاتی را به دانش‌آموزان ارائه می‌دهد که انتظار می‌رود دانش ارائه شده را به طور منفعل دریافت کنند (ماسکولو، ۲۰۰۹؛ ۳۰). آموزش مستقیم یک اصطلاح کلی است که به استراتژی سنتی تدریس اشاره دارد که بر آموزش صریح از طریق سخنرانی‌ها و نمایش‌های معلمان تکیه دارد. در این روش آموزشی، معلم ممکن است یک یا همه نقش‌های زیر را ایفا کند:

۱- مقام رسمی

معلمان رسمی به دلیل دانش و موقعیت مثال‌زدنی که نسبت به دانش‌آموزان خود دارند، در موقعیتی قدرتمند و اقتدار قرار دارند. سبک‌های مدیریت کلاس درس سنتی هستند و بر قوانین و انتظارات تمرکز دارند.

۲- کارشناس

معلمان متخصص از تمام دانش و تخصص در کلاس درس برخوردار هستند. نقش اصلی آنها هدایت و هدایت فراگیران در طول فرآیند یادگیری است. دانش‌آموزان صرفاً به‌عنوان گیرنده‌های دانش و اطلاعات ("رگ‌های خالی") در نظر گرفته می‌شوند.

۳- مدل شخصی

معلمانی که تحت سبک "مدل شخصی" کار می‌کنند، کسانی هستند که با الگوبرداری به دانش‌آموزان نشان می‌دهند که چگونه به اطلاعات دسترسی پیدا کرده و آنها را درک کنند. در این مدل آموزشی، دانش‌آموزان از طریق مشاهده و کپی کردن فرآیند معلم یاد می‌گیرند (امالیانا، ۲۰۱۷؛ ۶۲).



ماهنامه علمی تخصصی پایا شهر

ISSN ۲۹۸۰-۷۷۸۶

راهبرد اصلی تدریس تحت رویکرد معلم محور، آموزش مستقیم از یادگیری غیرفعال استفاده می کند، یا این ایده که دانش آموزان می توانند آنچه را که نیاز دارند از طریق گوش دادن و تماشای آموزش بسیار دقیق بیاموزند. معلمان و اساتید به عنوان تنها تامین کننده دانش عمل می کنند، و تحت مدل آموزش مستقیم، معلمان اغلب از طرح های درس منظم و برنامه ریزی شده استفاده می کنند. برنامه های آموزشی مستقیم دقیقاً شامل آنچه معلم باید بگوید و فعالیت هایی است که دانش آموزان باید برای هر دقیقه از درس انجام دهند (شاه ولی و همکاران، ۲۰۱۸؛ ۲۱۰). از آنجایی که شامل ترجیحات دانش آموز نمی شود یا به آنها فرصت هایی برای یادگیری عملی یا جایگزین نمی دهد، آموزش مستقیم بسیار معلم محور است. همچنین نسبتاً از فناوری کم استفاده می کند و اغلب به استفاده از کتاب های درسی و کتاب های کار به جای رایانه ها و دستگاه های دیجیتال متکی است (ماسکولو، ۲۰۰۹؛ ۳۰).

۱-۲- تمرکز

در رویکرد معلم محور، تمرکز بر معلم است. اما در رویکرد یادگیرنده محور، هم معلم و هم یادگیرنده تمرکز یکسانی دارند (رضایی و همکاران، ۲۰۲۰؛ ۳۰).

۲-۲- ارتباط و همکاری

در یک کلاس درس معلم محور، معلم صحبت می کند و دانش آموزان همچنان به گوش دادن و سکوت ادامه می دهند. در مقابل، یادگیری دانش آموز محور، همکاری و ارتباط دانش آموز و دانش آموز و معلم و دانش آموز را تشویق می کند (کیماکولا، ۲۰۱۸؛ ۳۱).

۳-۲- نقش دانش آموزان

رویکرد معلم محور مانع از بیان خود دانش آموزان می شود و آنها را از طرح سوال و مشارکت منطقی در خود انحرافی منع می کند، در حالی که رویکرد یادگیرنده محور به یادگیرندگان این آزادی را می دهد که به طور مستقل و منطقی با طرح سوال به دانش دست یابند (رضایی و همکاران، ۲۰۲۰؛ ۳۰).

۴-۲- کلاس درس

کلاس های درس معلم محور معمولاً ماهیت سخت گیرانه و منظمی دارند، اما کلاس های درس دانش آموز محور اغلب ممکن است آشفته و پر سر و صدا شوند (حدادی و صدری، ۲۰۲۱؛ ۷۲۹).

۳- مزایای کلاس درس معلم محور

۱- تمرکز مداوم بر موضوعی که آموزش داده می شود :

کسانی که در حال حاضر در نقش معلمی بوده یا هستند، ممکن است شرایطی را تجربه کرده باشند که در آن دانش آموزانی که تدریس می کردند، حواسشان پرت می شود، حواسشان به موضوعات یا بحث های دیگر پرت می شود، یا به دلیل حواس پرتی بیرون، نمی توانستند موضوعات خاصی را در دستور کار تدریس کنند (امالیانا، ۲۰۱۷؛ ۶۲).

با رویکرد معلم محور، معلمان شانس بیشتری برای کنترل تمرکز دانش آموزانی که تدریس می کنند، بحثی که در کلاس اتفاق می افتد، زمان بندی و سرعت هر جلسه و مطالبی که پوشش داده می شود را خواهند داشت، زیرا همه این موارد عوامل وابسته



ماهنامه علمی تخصصی پایا شهر

ISSN ۲۹۸۰-۷۷۸۶

به معلم خواهد بود. توانایی بازیابی تمرکز گروهی از دانش آموزان به معلم این امکان را می دهد که درس را به سمت موضوع مورد نظر بدون حواس پرتی غیر ضروری یا حاشیه های بحث هدایت کند. دانش آموزان مطالبی را که برای موضوع ضروری است به دست می آورند زیرا توسط معلم در آن محیط کنترل شده تدریس می شود (شاه ولی و همکاران، ۲۰۱۸؛ ۲۱۰).

۲- برنامه ریزی و اهداف، اقتدار معلم بر برنامه ها:

وقتی معلم مسئولیت کامل آموزش گروهی از دانش آموزان را بر عهده می گیرد، کلاس از رویکردی متمرکز برای تحقیق، برنامه ریزی و آماده سازی بهره می برد (رضایی و همکاران، ۲۰۲۰؛ ۳۰).

برنامه ریزی موضوع و مراحل مورد نیاز برای دستیابی به اهداف برنامه ریزی شده یکی از اصلی ترین مراحل است که در استفاده از این سبک رویکرد معلم محور انجام خواهد شد. رویکرد معلم محور به معلم این امکان را می دهد که کنترل کاملی بر نحوه ساختار فعالیت ها و بحث ها داشته باشد. داشتن مسئولیت برنامه ریزی فعالیت ها و بحث های هر جلسه کلاس تضمین می کند که مطالب طبق انتظار تدریس می شود و تمام اطلاعات محتوا توسط متخصص تدریس می شود (امالیانا، ۲۰۱۷؛ ۶۲).

توانایی برنامه ریزی و هدف گذاری برای گروه دانش آموزان همچنین از اشتباهات اطلاعات غیر ضروری که ممکن است از منابع بیرونی به دست آید، جلوگیری می کند، که پس از آن می تواند فرصت استفاده موثر از زمان را فراهم کند. دانش آموزان با تحقق اهداف درس ها، واحد را ترک می کنند و اگر به درستی برنامه ریزی شود، زمانی را به معلم می دهد تا به سؤالات دانش آموزان پاسخ دهد، مطالبی را که ممکن است نیاز به تغییر داشته باشد، اصلاح کند، از سخنرانی های برنامه ریزی شده به جلو یا عقب برود، یا ارزیابی هایی را انجام دهید که می تواند دانش آموزان و گروه را بیشتر به سمت اهداف کلاس راهنمایی کند. مزیت کنترل برنامه ها و اهداف درس، امکان استفاده از رویکرد معلم محور را در بسیاری از محیط های آموزشی مختلف فراهم می کند (حدادی و صدری، ۲۰۲۱؛ ۷۲۹).

۳- مدیریت کلاس

دانش آموزان ساکت هستند زیرا معلم کنترل کامل کلاس و فعالیت ها را اعمال می کند. فرمان دادن به توجه یک اتاق دلپره آور است و به خودی خود مهارت می طلبد، اما استفاده از رویکرد معلم محور می تواند به افرادی که از این روش استفاده می کنند کمک کند تا توجه و کنترل مدیریت کلاس را به خود جلب کنند. برای کمک به حفظ کنترل بر بحث ها و اهداف کلاس، معلم می تواند روش های آموزشی را اجرا کند که تمرکز بر معلم را افزایش دهد (کیماکولا، ۲۰۱۸؛ ۳۱).

استفاده از روش های خاصی مانند سخنرانی ها، بحث های هدایت شده، آزمون ها و نمایش ها به معلم اجازه می دهد تا یک رویکرد معلم محور را حفظ کند. این اشکال آموزش باعث می شود که معلم جلوی کلاس بایستد در حالی که همه دانش آموزان بر روی یک وظیفه کار می کنند. به طور مشابه، انتخاب طراحی فیزیکی کلاسی که معلم در آن تمرکز اصلی است، فعالیت دانش آموز را که ممکن است آن تمرکز را مختل کند، محدود می کند (ماسکولو، ۲۰۰۹؛ ۳۰). در حین استفاده از این روش ها، معلم به طور مداوم یک سخنرانی و بحث جذاب را آموزش می دهد، بنابراین دانش آموزان به اطلاعاتی که دریافت می کنند گوش می دهند و غرق می شوند. هنگامی که معلم بتواند توجه دانش آموزان را جلب کند، می توان اطلاعات را با موفقیت دریافت کرد.

۴- استقلال دانش آموزان، گام هایی به سوی موفقیت تحصیلی



ماهنامه علمی تخصصی پایا شهر

ISSN ۲۹۸۰-۷۷۸۶

دانش آموزان یاد می گیرند که یادگیری خود را هدایت کنند، سؤال بپرسند و وظایف را به طور مستقل انجام دهند. یکی دیگر از مزایای رویکرد معلم محور در تدریس این است که دانش آموزان می توانند احساس استقلال پیدا کنند زیرا با این رویکرد از دانش آموزان انتظار می رود که اطلاعات ارائه شده خود را یادداشت کنند، هر تکلیف را که در دست دارند تکمیل کنند و در صورت نیاز به اطلاعات اضافی سؤالات خود را بپرسند (شاه ولی و همکاران، ۲۰۱۸؛ ۲۱۰).

این وظایف فردی در طول کلاس باعث ایجاد تمایل دانش آموز به استقلال تحصیلی می شود زیرا موفقیت تحصیلی آنها را بهبود می بخشد. دانش آموزان می توانند ساختار و فرآیندی را که معلمان می سازند، هنگام آموزش موادی که ممکن است برای دانش آموزان در آینده مفید باشد، ببینند (کیماکولا، ۲۰۱۸؛ ۳۱).

هنگامی که معلم نقش خود را در ارائه یک سخنرانی و بحث جذاب و آموزنده انجام داد، دانش آموزان ممکن است علاقه بیشتری به درس ها و روند یادگیری پیدا کنند، بنابراین در مورد محتوایی که معلم ارائه می دهد، آگاهی بیشتری پیدا می کنند. استقلال دانش آموزان باید منجر به شانس بیشتری برای موفقیت تحصیلی برای دانش آموزان در آینده شود (امالیانا، ۲۰۱۷؛ ۶۲).

۵- تخصص و اعتماد معلم: نشان دادن آنچه می دانید

معلمان احساس راحتی، اعتماد به نفس و مسئولیت فعالیت های کلاس را دارند. در نهایت، بهترین مزیت برای داشتن رویکرد معلم محور در کلاس، توانایی معلم برای احساس اعتماد به نفس، راحتی و کنترل فضایی است که در آن قرار دارد و موادی که برای تدریس انتخاب می کند. راهی برای معلمان برای به دست آوردن این اعتماد می تواند این باشد که برای شروع به این فکر کنند که چرا محتوا مهم است. معلمان می توانند دوباره ارزیابی کنند که چرا محتوا اشتیاق به اشتراک گذاری با دیگران است. اگر دانش آموزان این درک را داشته باشند که اطلاعاتی که دریافت می کنند علاقه ی مربی شان است، کلاس بینش و احتمالاً قدردانی از آنچه در کلاس آموزش داده می شود به دست خواهد آورد (رضایی و همکاران، ۲۰۲۰؛ ۳۰).

۴- اشکالات کلاس درس معلم محور

۱- این روش زمانی بهترین کار را دارد که معلم بتواند درس را جذاب کند. در غیاب این، دانش آموزان ممکن است خسته شوند، ذهن آنها ممکن است سرگردان شود و ممکن است اطلاعات کلیدی را از دست بدهند.

۲- دانش آموزان به تنهایی کار می کنند و فرصت های بالقوه را برای به اشتراک گذاشتن روند کشف با همسالان خود از دست می دهند (امالیانا، ۲۰۱۷؛ ۶۲).

۳- همکاری با دیگران که یک مهارت ضروری و ارزشمند در مدرسه و زندگی است، نخواهند داشت.

۴- دانش آموزان ممکن است فرصت کمتری برای توسعه مهارت های ارتباطی و تفکر حیاتی خود داشته باشند (حدادی و صدیقی، ۲۰۲۱؛ ۷۲۹).

۵- انواع روشهای تدریس معلم محور



ماهنامه علمی تخصصی پایا شهر

ISSN ۲۹۸۰-۷۷۸۶

اکنون می‌توانیم تعدادی روش را در نظر بگیریم که می‌توان از آنها در دوره آموزشی کلاس درس استخراج کرد. با این حال، توجه به این نکته مهم است که انتخاب هر شکلی از روش نباید خودسرانه باشد، بلکه باید بر اساس معیارهایی که قبلاً بررسی کردیم کنترل شود. در عین حال، هر روشی مزایا و معایب خاص خود را دارد (شاه ولی و همکاران، ۲۰۱۸؛ ۲۱۰).

۱-۵- روش سخنرانی

سخنرانی ارائه شفاهی اطلاعات توسط معلم است. این روش انتقال اطلاعات واقعی است که شامل اصول، مفاهیم، ایده‌ها و تمام دانش نظری در مورد یک موضوع معین است. در یک سخنرانی، معلم هر اطلاعاتی را که دانش آموزان باید از طریق گوش دادن و درک یاد بگیرند، می‌گوید، توضیح می‌دهد، توضیح می‌دهد، یا به آنها مربوط می‌کند. بنابراین معلم محور است. معلم بسیار فعال است و تمام صحبت‌ها را انجام می‌دهد. از طرف دیگر دانش آموزان بسیار غیرفعال هستند و تمام گوش دادن را انجام می‌دهند. با وجود محبوبیت سخنرانی‌ها، عدم مشارکت فعال کارآموزان، مفید بودن آن را به عنوان یک روش آموزشی محدود می‌کند (احمد، ۲۰۱۳؛ ۷).

روش تدریس سخنرانی برای دانش آموزان با دانش بسیار کم یا دانش پیشینه محدود در مورد موضوع توصیه می‌شود. همچنین برای ارائه مجموعه‌ای سازمان یافته از اطلاعات جدید به زبان آموز مفید است. برای مؤثر بودن در ترویج یادگیری، سخنرانی باید شامل برخی بحث‌ها و یک دوره پرسش و پاسخ باشد تا به دانش آموزان اجازه دهد تا فعالانه درگیر شوند (رضایی و همکاران، ۲۰۲۰؛ ۳۰).

۱-۱-۵- تهیه و ارائه یک سخنرانی

همانطور که قبلاً گفته شد، در طول سخنرانی، دانش آموزان فقط به سخنان معلم گوش می‌دهند. بنابراین توجه به دامنه توجهدانش آموزان هنگام تهیه یک سخنرانی بسیار مهم است. دامنه توجه دوره زمانی است که در طی آندانش آموزان می‌توانند به آنچه معلم در مورد آن صحبت می‌کند توجه کامل داشته باشند. تخمین زده می‌شود که فقط ۲۵-۱۵ دقیقه باشد. حفظ توجهدانش آموز برای مدت طولانی مشکل است و آماده سازی دقیق سخنرانی‌ها بسیار ضروری است (حدادی و صدری، ۲۰۲۱؛ ۷۲۹).

معلم باید یک برنامه واضح و منطقی برای ارائه داشته باشد. او باید موارد ضروری موضوع را بررسی کند، آنها را بر اساس اولویت‌ها و ارتباطات منطقی سازماندهی کند و بین موارد مختلف ارتباط برقرار کند. سازماندهی دقیق محتوا به دانش آموزان کمک می‌کند تا آن را ساختاردهی کنند و از این رو آن را ذخیره یا به خاطر بسپارند. هنگام توسعه یک موضوع در یک سخنرانی، معلم باید از رویکردهای مختلفی استفاده کند (امالیانا، ۲۰۱۷؛ ۶۲).

شناخت دانش آموزان و رسیدگی به نیازها و علایق آنها بسیار مهم است. به عنوان مثال، در توضیح فرآیندهای فنی، معلم باید به دنبال تصاویری باشد که برایشان آموزان آشنا باشد. کلمات فنی ناآشنا باید با احتیاط معرفی شوند. اصطلاحات جدید باید تعریف و توضیح داده شود و مثال‌هایی ارائه شود (ماسکولو، ۲۰۰۹؛ ۳۰).



ماهنامه علمی تخصصی پایا شهر

ISSN ۲۹۸۰-۷۷۸۶

برای جلب توجه و تمرکز کارآموزان، معلم باید آمادگی کافی و مسلط به ارائه خود داشته باشد و در حین ارائه از وسایل کمک آموزشی و تصاویر مختلف مانند نمودارها، شفافیت ها، کدها و حتی اشیاء واقعی استفاده کند. دوره های پرسش و پاسخ باید در سخنرانی گنجانده شود (شاه ولی و همکاران، ۲۰۱۸؛ ۲۱۰).

۲-۱-۵- ویژگی های یک سخنرانی خوب

- ۱- یک سخنرانی خوب نباید آنقدر طولانی باشد که از محدوده توجه دانش آموز (تا ۲۵ دقیقه) فراتر رود.
- ۲- یک سخنرانی خوب باید به یک موضوع واحد بپردازد.
- ۳- در یک سخنرانی خوب اصطلاحات فنی به دقت توضیح داده شده است.
- ۴- مثال ها و قیاس های آشنا آورده شده است (کیماکولا، ۲۰۱۸؛ ۳۱).
- ۵- یک سخنرانی خوب باعث ایجاد تسلط در محتوای فنی می شود.
- ۶- یک سخنرانی خوب از تصاویر و مثال ها استفاده می کند.
- ۷- یک سخنرانی خوب مبتنی بر دانش موجود است.
- ۸- یک سخنرانی خوب رویکردهای مختلفی را به کار می گیرد (احمد، ۲۰۱۳؛ ۷).

۲-۵- روش تدریس بحث و گفتگو

بحث شامل ارتباط دو طرفه بین شرکت کنندگان است. در موقعیت کلاس، یک معلم و دانش آموزان همگی در بحث شرکت می کنند. در طول بحث، معلم مدتی را صرف گوش دادن می کند در حالی که دانش آموزان مدتی را صرف صحبت کردن می کنند. بنابراین، بحث، تجربه یادگیری فعال تری برپایه دانش آموزان نسبت به سخنرانی است (ماسکولو، ۲۰۰۹؛ ۳۰). بحث وسیله ای است که افراد از طریق آن تجربیات، ایده ها و نگرش ها را به اشتراک می گذارند. از آنجایی که به تقویت مشارکت دانش آموزان در آنچه می آموزند کمک می کند، ممکن است به تغییرات نگرشی مطلوب کمک کند. بحث ممکن است در کلاس درس به منظور توسعه درس، وادار کردن دانش آموزان به استفاده از آنچه آموخته اند، یا نظارت بر یادگیرندگان آموزان از طریق بازخورد استفاده شود (رضایی و همکاران، ۲۰۲۰؛ ۳۰).

۱-۲-۵- توسعه درس

در زمینه هایی که دانش آموزان قبلاً دانش یا تجربه دارند، ممکن است از بحث برای توسعه نکات اصلی که در یک درس پوشش داده می شود، استفاده شود. به عنوان مثال، در آموزش ایمنی، بسیاری از رویه ها و رفتارهایی که باید رعایت شود را می توان از طریق گفتگو با دانش آموزان ایجاد کرد (ماسکولو، ۲۰۰۹؛ ۳۰). دانش آموزان می توانند از تجربه کار در کارگاه ها و سایت های قراردادی برای مشارکت در بحث استفاده کنند. در بحث برخی از مسائل، اختلاف نظرها به وجود می آید. بحث می تواند به روشن شدن دیدگاه های مختلف کمک کند و ممکن است به هردانش آموز کمک کند تا نظر خود را تعریف کند. با استفاده از این روش، بحث ممکن است در ایجاد انگیزه در دانش آموزان مؤثرتر از سخنرانی باشد. دانش آموزان می توانند ببینند که به مشارکت آنها اهمیت خاصی داده شده است (حدادی و صدیقی، ۲۰۲۱؛ ۷۲۹).



ماهنامه علمی تخصصی پایا شهر

ISSN ۲۹۸۰-۷۷۸۶

۲-۲-۵-کاربرد

همچنین ممکن است پس از یک سخنرانی یا نمایش، از بحث برای کمک به دانش آموزان استفاده شود تا آموخته های خود را به کار گیرند. معلم می تواند سؤالاتی بپرسد، که به دانش آموزان کمک می کند تا مفاهیم و اصول را با زمینه هایی که برایشان آموزان آشنا هستند یا در نهایت به آنها نیاز دارند، مرتبط کنند (کیماکولا، ۲۰۱۸؛ ۳۱). به عنوان مثال، پس از سخنرانی در مورد "انواع اتصالات چوبی"، معلم ممکن است بحثی را هدایت کند و توجه دانش آموزان را به مکان ها یا قطعات مبلمانی که هر نوع در آن یافت می شود و دلایل استفاده از یک نوع نسبت به دیگری هدایت کند (رضایی و همکاران، ۲۰۲۰؛ ۳۰). بحث در این راه به انتقال یادگیری کمک می کند. روش بحث همچنین فرصتی برای نظارت بر یادگیری دانش آموزان فراهم می کند. پاسخ های ارائه شده توسط دانش آموزان و سؤالاتی که آنها می پرسند، میزان و کیفیت یادگیری را نشان می دهد. معلم ان می تواند از این اطلاعات برای تکرار یا اصلاح یک توضیح برای بهبود یادگیری استفاده کند. آنها همچنین می توانند به دانش آموزان بازخورد ارائه دهند و از این طریق به تقویت یادگیری انجام شده کمک کنند. بحث مورد استفاده در این روش باید از روش های دیگر آموزش کلاسی مانند سخنرانی، نمایش، یا جلسات تمرین پیروی کند (احمد، ۲۰۱۳؛ ۷).

۳-۲-۵-انجام یک بحث

جلسات بحث می تواند توسط معلم هدایت شود یا به صورت گروهی برگزار شود. در هر صورت، هدف دستیابی به اهداف درس با اجازه دادن به دانش آموزان برای انجام موارد زیر است:

الف) تجارب شخصی مرتبط یا رویدادهایی را که در محیط کار رخ داده است، بیان کنید.

ب) به ایده ها یا نظرات شخصی کمک کنید.

ج) آموخته ها را در موقعیت های آشنا یا حل مسائل به کار ببرید (شاه ولی و همکاران، ۲۰۱۸؛ ۲۱۰).

د) آنچه آموخته شده را بیان کنید.

این که بحث توسط معلم هدایت می شود یا به صورت گروهی انجام می شود، باید توسط معلم هدایت شود. باید بر روی اهداف درس متمرکز شود: این وظیفه معلم است که ببیند اهداف به دست آمده اند. اگر به درستی هدایت نشود، بحث می تواند به موضوعات نامناسب یا بی اهمیت تبدیل شود و به جای شفاف سازی درس، سردرگمی می افزاید (حدادی و صدری، ۲۰۲۱؛ ۷۲۹).

۳-۵-روش تدریس نمایشی

موثرترین راه برای آموزش یک مهارت شغلی، نشان دادن آن است. یکی از دو مهارت اساسی تدریس، توانایی نشان دادن است. دیگری توانایی توضیح دادن است. هر دو برای موفقیت یک درس عملیات یا یک درس اطلاعات حیاتی هستند (احمد، ۲۰۱۳؛ ۷).

۱-۳-۵-تعریف

نمایش به معنای هرگونه اجرای برنامه ریزی شده مهارت شغلی، اصل علمی یا آزمایش است.

۲-۳-۵-آمادگی معلم



ماهنامه علمی تخصصی پایا شهر

ISSN ۲۹۸۰-۷۷۸۶

- ۱- ارائه خود را قبل از درس تمرین کنید.
 - ۲- هر گونه گام دشوار، وقفه های احتمالی و غیره را پیش بینی کنید.
 - ۳- کلیه مواد، ابزار، تجهیزات و وسایل بصری و آموزشی را از قبل تهیه کرده و وضعیت مفید آنها را بررسی کنید.
 - ۴- همه مواد را در دسترس داشته باشید و به راحتی مرتب کنید.
 - ۵- زمان نمایش بیش از ۱۵ دقیقه نباشد.
 - ۶- تمام مواد اضافی را حذف کنید. روشنایی، دید، گروه بندی دانش آموزان و نزدیکی به پرزهای برق، گاز و آب را بررسی کنید.
 - ۷- برنامه ریزی برای استفاده از یک مهارت یا روش به نفع، کار از ساده به پیچیده انجام دهید(احمد، ۱۳۲۰؛ ۷).
- ### ۳-۳-۵-ارائه
- ۱- مطمئن شوید که همه دانش آموزان می توانند درس را ببینند و بشنوند.
 - ۲- مشتاق، حرفه ای و موثر باشید اما نمایشی نباشید.
 - ۳- آرام باشید. از هر گونه بدبختی یا شوخی به نفع خود استفاده کنید.
 - ۴- تمام قوانین و مراحل ایمنی را رعایت کنید.
 - ۵- ارتباط چشمی را با کلاس حفظ کنید. سوالات کلاس را بپرسید و تشویق کنید.
 - ۶- توضیح دهید چرا و چگونه: از تکنیک های نشان دادن و گفتن استفاده کنید.
 - ۷- برای تقویت توضیح خود از یک خلاصه پزشکی استفاده کنید(ماسکولو، ۲۰۰۹؛ ۳۰).
- ### ۳-۴-۵-موارد احتیاط
- ۱- اجتناب از وقفه، نمایش را روان و مستمر نگه دارید.
 - ۲- هرگز روی مطالب دانش آموز نشان ندهید.
 - ۳- برای یک هدف کار کنید.
 - ۴- برای مشارکت احتمالی دانش آموزان زمان بگذارید(رضایی و همکاران، ۲۰۲۰؛ ۳۰).
- ### ۳-۵-۵-انجام یک نمایش
- ۱- عملکرد خوبی ارائه دهید. به یاد داشته باشید که دانش آموزان از الگوی خوب شما یاد می گیرند.
 - ۲- در ادامه هر مرحله یا فرآیند را توضیح دهید. برنامه درسی خود را دنبال کنید(حدادی و صدری، ۲۰۲۱؛ ۷۲۹).
 - ۳- مطمئن شوید که دانش آموزان نمایش را از زاویه ای می بینند که خودشان آن را اجرا می کنند.
 - ۴- مطمئن باشید که همه می توانند ببینند و بشنوند.
 - ۵- بر نکات کلیدی تأکید کنید و در صورت امکان از قبل برای پرسیدن سؤالات کلیدی در حین حرکت آماده شوید و به دانش آموزان اجازه دهید سؤال بپرسند.
 - ۶- تمام قوانین ایمنی، اقدامات احتیاطی و روش ها را رعایت کنید. و بر آنها تأکید کنید.
 - ۷- از دستورالعمل های مناسب و وسایل کمکی برای حمایت از نمایش شما مانند تخته سیاه، نمودارها، جزوه ها و غیره استفاده کنید.



ماهنامه علمی تخصصی پایا شهر

ISSN ۲۹۸۰-۷۷۸۶

۸- در صورت امکان، در حین و بعد از نمایش، مشارکتدانش آموزان را فراهم کنید.

۹- فقط راه درست را نشان دهید. برداشت های اولیه مهم هستند، بنابراین، آنها را درست کنید.

۱۰- همیشه مراحل را خلاصه کنید و دوباره بر نکات کلیدی تاکید کنید(کیماکولا، ۲۰۱۸؛ ۳۱).

۶-۳-۵- بعد از نمایش

۱- همه اقلام استفاده شده در طول نمایش را به محل نگهداری آنها برگردانید.

۲- ترتیبی دهید که دانش آموزان در یک جلسه کلاس عملی مهارت را در اسرع وقت تمرین کنند.

۳- مشاهده و تجزیه و تحلیل عملکرد دانش آموز (ها) و تصحیح اشتباهات.

۴- در صورت لزوم، تقویت را ارائه دهید.

۵- دانش آموزان ضعیف یا کند را معلم کنید.

۶- کار تکمیل شده دانش آموز را از نظر عملکرد و ثبت دقیق بررسی کنید.

۷- قبل از نمایش عملیات دیگر، فواصل زمانی کافی در نظر بگیرید(ماسکولو، ۲۰۰۹؛ ۳۰).

۴-۵- روش تدریس استفاده از زیر گروهها

روش دیگر آموزش زیرگروه است. در طول یک جلسه طولانی تر، گروه عمومی می تواند به گروه های فرعی تقسیم شود تا یک یا دو سؤال یا موضوع خاص را مورد بحث قرار دهند. اتاق به زودی پر از سر و صدا می شود، زیرا هر گروه فرعی در بحث «وزوز می کنند». در صورت لزوم، پس از بحث، یک عضو از هر گروه می تواند یافته های خود را به جلسه عمومی گزارش دهد. بسته به فعالیت، زیرگروه ها می توانند به صورت جفت، سه گانه یا بیشتر باشند(احمد، ۲۰۱۳؛ ۷). مردم برای سروصدای سریع به همسایگان خود مراجعه می کنند یا گروه های بزرگ تری از سه نفر یا بیشتر تشکیل می دهند. این تقریباً به همه اجازه می دهد تا نظر خود را بیان کنند. شرکت کنندگان در حالی که سر و صدا هستند، می توانند ایده های خود را مبادله کنند و از تجربیات جمعی گسترده خود استفاده کنند. ممکن است فرصت خوبی برای دانش آموزان فراهم کند تا در مورد محتوای یک سخنرانی فکر کنند. یک جلسه خوب ایده ها، نظرات و نظرات بسیاری را ایجاد می کند که مهم ترین آنها گزارش می شود(ماسکولو، ۲۰۰۹؛ ۳۰).

۱-۴-۵- زیرگروه های به معلمان کمک می کنند زیرا به آنها اجازه می دهند:

-نفس خود را بکشند

-با گوش دادن به برخی از بحث ها، خلق و خوی را بسنجند

-سرعت جلسه را تغییر دهید

- شرکت کنندگان را تشویق کنید تا در مورد آنچه که آموخته اند و اینکه چگونه می توانند آن را در کار خود به کار ببرند، فکر کنند(رضایی و همکاران، ۲۰۲۰؛ ۳۰).

۲-۴-۵- معایب

مانع اصلی استفاده از جلسات زیرگروه ها در ناآشنایی با استفاده از آنها، زمان مورد نیاز، نیاز به رهبران یا تسهیلگران در هر زیر گروه و نیاز به چیدمان میز و صندلی برای بحث سریع و آسان است(ماسکولو، ۲۰۰۹؛ ۳۰).



ماهنامه علمی تخصصی پایا شهر

ISSN ۲۹۸۰-۷۷۸۶

۵-۵-بارش مغزی

هدف از یک جلسه بارش مغزی کشف ایده ها و پاسخ های جدید بسیار سریع است. این به ویژه یک راه خوب برای گرفتن ایده های روشن است. تفاوت آن با بحث زیرگروهی در این است که تمرکز بر تولید هر چه بیشتر ایده ها بدون قضاوت در مورد آنهاست. در این تکنیک به همه ایده ها اعتبار یکسانی داده می شود (زینلی و همکاران، ۲۰۲۰؛ ۱۴۰).

شرکت کنندگان تشویق می شوند که اجازه دهند ایده ها آزادانه جریان پیدا کنند و ایده های قبلی را بهبود ببخشند. هیچ ایده ای، هرچند دیوانه کننده، نباید رد شود. این ایده ها دقیقاً همانطور که بر روی یک تابلو یا فلیپ چارت بیان شده اند یا روی تکه های کاغذ نوشته شده اند، فهرست می شوند. ترکیب ایده هایی که به سرعت تولید می شوند معمولاً به یک جلسه بسیار متحرک و پرنرژی منجر می شود. حتی شرکت کنندگان محتاط تر نیز باید به اندازه کافی جرأت داشته باشند که مشارکت کنند. هدف از فهرست کردن پاسخ ها جمع آوری تجربیات و افکار موجود است (خادملو و اسماعیل شاد، ۲۰۱۸؛ ۱۳۶).

هنگامی که انتظار دارید پاسخ ها تکرار شوند، جمع آوری پاسخ ها مفید است.

پس از یک جلسه بارش مغزی، ایده ها را می توان بیشتر مورد بحث و ارزیابی قرار داد، به عنوان مثال فهرست بهترین گزینه ها به روشی سیستماتیک. ایده ها را می توان گروه بندی و تجزیه و تحلیل کرد تا به گروه تعلق داشته باشند. برخلاف یک جلسه زیرگروهی، یک جلسه بارش مغزی می تواند با یک گروه بزرگ به خوبی کار کند و معمولاً زمان کمتری را می گیرد. بهتر است زمان بارش مغزی کامل را محدود کنید، زیرا ممکن است توجه برخی از شرکت کنندگان را از دست بدهید (زینلی و همکاران، ۲۰۲۰؛ ۱۴۰).

۵-۶-ایفای نقش

در بازی های نقش، شرکت کنندگان از تجربیات خود برای بازی در یک موقعیت واقعی استفاده می کنند. وقتی به خوبی انجام می شود، ایفای نقش برای افزایش اعتماد به نفس شرکت کننده، به آنها فرصت درک یا حتی احساس همدلی با دیدگاه ها یا نقش های دیگران را می دهد و معمولاً با پاسخ ها، راه حل ها یا دستورالعمل های عملی خاتمه می یابد.

نقش آفرینی برای کاوش و بهبود تکنیک های مصاحبه و بررسی پیچیدگی ها و تضادهای احتمالی جلسات گروهی مفید است. آنها به شرکت کنندگان کمک می کنند تا دروس مختلف را در یک محیط جمع کنند و انرژی دهنده خوبی هستند (مرادی و دیده بان، ۲۰۱۷؛ ۱۵۰).

با این حال، ایفای نقش می تواند زمان بر باشد و موفقیت آنها به تمایل شرکت کنندگان برای مشارکت فعال بستگی دارد. برخی از دانش آموزان ممکن است احساس کنند که ایفای نقش بیش از حد افشاگر، تهدیدآمیز یا شرم آور است. این بی میلی ممکن است در همان ابتدا با توضیح دقیق اهداف و نتیجه برطرف شود. برخی از بازی های نقش می تواند احساسات قوی را در میان شرکت کنندگان ایجاد کند. بنابراین ضروری است که یک نقش آفرینی با یک توضیح کامل دنبال شود. این فرصت را برای معلم و شرکت کنندگان فراهم می کند تا مسائل جدید را مطرح و ارزیابی کنند (شاه ولی و همکاران، ۲۰۱۸؛ ۲۱۰).

۶-نتیجه گیری



ماهنامه علمی تخصصی پایا شهر

ISSN ۲۹۸۰-۷۷۸۶

رویکرد معلم محور در داخل کلاس اتفاق می افتد و دانش آموزان را تشویق می کند تا کاملاً روی معلم تمرکز کنند. بنابراین، در داخل یک کلاس درس معلم محور، معلم تقریباً تمام صحبت ها را انجام می دهد در حالی که دانش آموزان به گوش دادن و سکوت ادامه می دهند. وقتی صحبت از فعالیت های کلاس درس می شود، دانش آموزان اغلب به تنهایی در فعالیت ها شرکت می کنند. همکاری معلم و دانش آموز چندان رایج نیست. در رویکرد معلم محور، تمرکز بر معلم است و چنین کلاسی بیان و ارتباط دانش آموز را تشویق نمی کند اما مزیت های استفاده از این روش تدریس شامل، تمرکز مداوم بر موضوعی که آموزش داده می شود، برنامه ریزی و اهداف، اقتدار معلم بر برنامه ها است، مدیریت کلاس بر عهده معلم است و دانش آموزان ساکت هستند زیرا معلم کنترل کامل کلاس و فعالیت ها را اعمال می کند.

مراجع

- ۱- رضایی، باقرزاده، فضل الله، شیخ، محمود، حمایت طلب، داوود. (۲۰۲۰). تاثیر دوروش تدریس کودک محور و معلم محور بر رشد حرکتی درشت دانش آموزان پایه سوم ابتدایی. رفتار حرکتی، ۱۲(۴۲)، ۱۷-۳۶.
- ۲- شاه ولی، پاشا، بختیارپور، مکوندی، بهنام، و حیدری. (۲۰۱۸). تاثیر روش تدریس ساختن گرایی بر خلاقیت در دانش آموزان. سلامت روان کودک، ۱۵(۵)، ۲۰۴-۲۱۴.
- ۳- حدادی، صدی، و ندا. (۲۰۲۱). بررسی مقایسه ای روش تدریس معلم محور و روش تدریس متعلم محور در آموزش دستور زبان آلمانی به عنوان زبان خارجی. پژوهش های زبان شناختی در زبان های خارجی، ۱۰(۴)، ۷۲۲-۷۳۳.
- ۴- خادم لو، اسماعیلی شاد، و بهرنگ. (۲۰۱۸). تاثیر روش تدریس بارش مغزی بر عزت نفس دانش آموزان ابتدایی. انجمن جامعه شناسی آموزش و پرورش، ۸(۸)، ۱۲۸-۱۴۱.
- ۵- زینلی، تاجیک اسماعیلی، نیرومند، و مظفری. (۲۰۲۰). مقایسه اثربخشی روش های تدریس بارش مغزی و حل مساله بر تعامل معلم و دانش آموز. تدریس پژوهی، ۸(۲)، ۱۴۶-۱۳۰.
- ۶- مرادی، اسحاق، و دیده بان. (۲۰۱۷). ضرورت استفاده از روش ایفای نقش در دانشگاه های علوم پزشکی. طب و تزکیه، ۲۵(۳)، ۱۴۷-۱۵۶.
- ۷- Teacher-centered versus learner-centered teaching style. Journal of Global Business Management, 9(1), 22. (۲۰۱۳).
- ۸- Emaliana, I. (۲۰۱۷). Student-centered or teacher-centered learning approach to promote learning?. Jurnal Sosial Humaniora (JSH), 10(2), 59-70.
- ۹- Student-centered and teacher-centered pedagogy: Teaching and learning as guided participation. Pedagogy and the human sciences, 1(1), 3-27. (۲۰۰۹).