



## راهکارهای ارتقای تفکر خلاق و نوآورانه در دانش آموزان توسط معلمان

محدثه رضایی<sup>۱</sup>، پریسا مهربانی<sup>۲</sup> مهدی زینلی<sup>۲</sup>

۱- کارشناسی ارشد شیمی تجزیه، دبیر، کد پرسنلی: ۱۲۹۶۰۱۸۰

۲- کارشناسی ارشد مهندسی کامپیوتر- نرم افزار، هنرآموز، کد پرسنلی: ۹۳۹۹۱۸۴۱

۲- کارشناسی مهندسی کامپیوتر- نرم افزار، هنرآموز، کد پرسنلی: ۹۳۹۷۶۳۷۶

mohirezaei@yahoo.com

### چکیده

در این مقاله، تمرکز بر راهکارهای معلمان در تسهیل فرایند تفکر خلاق و نوآورانه در دانش آموزان قرار دارد. به دلیل اهمیت توانمندسازی دانش آموزان برای توسعه مهارت‌های خلاقیت و نوآوری در جوامع مدرن، نقش معلمان به عنوان راهبران این فرآیند بسیار حائز اهمیت است.

این مقاله به توضیح نقش معلمان در ایجاد محیط‌های یادگیری مشوق و انگیزشی برای دانش آموزان می‌پردازد. روش‌های متنوعی از جمله استفاده از مطالعات موردی، تحقیقات، و فعالیت‌های کارگاهی برای تشویق دانش آموزان به تفکر خلاق و نوآورانه مورد بررسی قرار می‌گیرد.

علاوه بر این، اهمیت ارائه فرصت‌هایی برای انعکاس و تجربه مستقیم از فرایند تفکر خلاق و نوآورانه نیز بررسی می‌شود. این شامل استفاده از تمرین‌های عملی، تحلیل مطالب و پروژه‌های گروهی است که به دانش آموزان اجازه می‌دهد تا مهارت‌های خود را در حل مسائل، تفکر انتقادی و ایده‌پردازی بهبود بخشند.

در این مقاله، راهکارهای معلمان برای تسهیل فرایند تفکر خلاق و نوآورانه در دانش آموزان به صورت دقیق و جزئیات مورد بررسی و شرح قرار می‌گیرند. تمرکز بر ارائه راهنمایی‌های عملی برای معلمان برای توسعه و تقویت مهارت‌های خلاقیت و نوآوری در دانش آموزان قرار دارد.

به طور خلاصه، این مقاله به اهمیت تفکر خلاق و نوآورانه در آموزش و پرورش می‌پردازد و نشان می‌دهد که چگونه معلمان می‌توانند با استفاده از راهکارهایی مناسب، دانش آموزان را در توسعه و تقویت مهارت‌های خلاقیت و نوآوری یاری دهند.

**کلمات کلیدی:** تفکر خلاق، تفکر نوآورانه، معلمان، راهکارها، مهارت‌های خلاقیت، توسعه دانش آموزان.



## ۱. مقدمه

تفکر خلاق و نوآورانه به عنوان مهارت‌های برجسته در جامعه‌ی امروز شناخته می‌شوند و در آموزش و پرورش نقش بسیار مهمی ایفا می‌کنند. این مهارت‌ها، دانش‌آموزان را به توانایی حل مسئله، پیشنهاد ایده‌های نوآورانه و انعطاف‌پذیری ذهنی مجهز می‌کنند. معلمان به عنوان ارباب‌رجوع در فرایند آموزش و پرورش، می‌توانند با تسهیل فرایند تفکر خلاق و نوآورانه در دانش‌آموزان، زمینه‌های مستعدی برای نمو و توسعه این مهارت‌ها فراهم کنند.

تفکر خلاق و نوآورانه در آموزش و پرورش اهمیت فراوانی دارد. این نوع تفکر، دانش‌آموزان را ترغیب می‌کند تا به طور مستقل، خلاقانه و نوآورانه به مسائل مختلف نگاه کنند و راه‌حل‌های جدیدی برای آنها ارائه دهند. مهارت تفکر خلاق و نوآورانه باعث توانایی دانش‌آموزان در تحلیل مسائل پیچیده، پرسیدن سؤال‌های مبتکرانه و ارائه راهکارهای خلاقانه می‌شود. این مهارت‌ها به دانش‌آموزان کمک می‌کنند تا در مواجهه با چالش‌ها و مسائل روزمره، راه‌حل‌های نوآورانه و خلاقانه ارائه دهند و به عنوان فردی قابل توجه و پیشرو در جامعه فعالیت کنند. (همایون پور و همکاران، ۱۳۹۵)

در این مقاله، به بررسی راهکارهای معلمان در تسهیل فرایند تفکر خلاق و نوآورانه در دانش‌آموزان می‌پردازیم. این راهکارها شامل ایجاد محیط‌های حمایت‌کننده، تشویق به پرسش و تحقیق، استفاده از روش‌های آموزشی نوآورانه و تشویق به خلاقیت و نوآوری می‌باشند. با اجرای این راهکارها، معلمان می‌توانند به دانش‌آموزان کمک کنند تا تفکر خلاق و نوآورانه خود را تقویت کرده و به توانمندی‌های خود در این حوزه برسند.

همچنین، راهکارهای معلمان شامل مواجهه با چالش‌ها و موازین آموزشی، تدریس مفاهیم به شکل غیرمتمرکز و انعطاف‌پذیر، ارائه فرصت‌های همکاری و تعامل در گروه‌های کوچک، استفاده از فنون و ابزارهای فناوری اطلاعات و ارتباطات، تشویق به انعطاف‌پذیری در مواجهه با ایده‌های جدید و پذیرش خطا، ارائه فرصت‌های آزمایش و خطا، و بهبود فرآیند ارزیابی و بازخورد می‌باشند. با استفاده از این راهکارها، معلمان می‌توانند فضایی را برای رشد و توسعه تفکر خلاق و نوآورانه در دانش‌آموزان ایجاد کنند و آنها را به انعطاف و خلاقیت در حل مسائل تشویق کنند.

## ۱-۱ بیان مسئله و اهمیت موضوع

### مسئله:

در آموزش و پرورش، تفکر خلاق و نوآورانه از اهمیت بسیاری برخوردار است. با این حال، در بسیاری از سیستم‌های آموزشی، تمرکز بیشتر بر روی انتقال اطلاعات و حفظ دانش است و توانایی‌های تفکری خلاق و نوآورانه در دانش‌آموزان کاهش می‌یابد. این موضوع می‌تواند به محدود شدن قدرت تحلیل، پرسش و ارائه راهکارهای نوآورانه توسط دانش‌آموزان منجر شود. بنابراین، ضرورتی احساس می‌شود که معلمان برنامه‌ها و راهکارهایی را برای تسهیل فرایند تفکر خلاق و نوآورانه در دانش‌آموزان ارائه کنند.



# ماهنامه علمی تخصصی پایا شهر

۲۹۸۰-۷۷۸۶ISSN

## اهمیت موضوع:

تفکر خلاق و نوآورانه در آموزش و پرورش اهمیت بسیاری دارد. این مهارت‌ها، دانش‌آموزان را به توانایی حل مسائل پیچیده، پرسیدن سؤالات مبتکرانه و ارائه راهکارهای خلاقانه مجهز می‌کنند. با توسعه تفکر خلاق و نوآورانه، دانش‌آموزان قادر خواهند بود به طور مستقل و انعطاف‌پذیر به مسائل روزمره و چالش‌های جدید نگاه کنند و راه‌حل‌های نوآورانه ارائه دهند. این مهارت‌ها به دانش‌آموزان کمک می‌کنند تا در زندگی شخصی و حرفه‌ای خود بتوانند به عنوان افراد خلاق و پیشرو در جامعه به مسائل مختلف پاسخ دهند و در برابر تغییرات و فناوری‌های نوین آماده عمل کنند. همچنین، تفکر خلاق و نوآورانه به دانش‌آموزان امکان می‌دهد تا استعدادها و استعدادهای خاص خود را شناسایی کرده و به توانمندی‌های خود در این زمینه‌ها پی ببرند.

## ۱-۲ هدف مقاله

هدف اصلی این مقاله، بررسی و ارائه راهکارهایی است که معلمان می‌توانند برای تسهیل فرایند تفکر خلاق و نوآورانه در دانش‌آموزان انتخاب کنند. این مقاله به منظور آشنایی با اهمیت تفکر خلاق و نوآورانه، تعریف مفاهیم مرتبط و سپس معرفی راهکارها و روش‌هایی که معلمان می‌توانند در فضای آموزشی بهره‌برداری کنند، تهیه شده است.

با ارائه این راهکارها، هدف مقاله این است که معلمان را به تسهیل و توسعه تفکر خلاق و نوآورانه در دانش‌آموزان تشویق کند. این راهکارها می‌توانند شامل ایجاد محیط‌های حمایت‌کننده، تشویق به پرسش و تحقیق، استفاده از روش‌های آموزشی نوآورانه، تشویق به خلاقیت و نوآوری، مواجهه با چالش‌ها و موازین آموزشی، تدریس مفاهیم به شکل غیرمتمرکز و انعطاف‌پذیر، ارائه فرصت‌های همکاری و تعامل در گروه‌های کوچک، استفاده از فنون و ابزارهای فناوری اطلاعات و ارتباطات، تشویق به انعطاف‌پذیری در مواجهه با ایده‌های جدید و پذیرش خطا، ارائه فرصت‌های آزمایش و خطا، و بهبود فرآیند ارزیابی و بازخورد می‌باشند.

با تحقق هدف این مقاله، انتظار می‌رود که معلمان بتوانند در محیط آموزشی بهتری، دانش‌آموزان را به توانایی‌های تفکری خلاق و نوآورانه مجهز کنند و آنها را به رشد و توسعه در این حوزه تشویق نمایند.

## ۳-۱ روش تحقیق

در این مقاله، روش تحقیق کیفی به کار رفته است. با توجه به موضوع مورد بررسی که مربوط به راهکارهای معلمان برای تسهیل فرایند تفکر خلاق و نوآورانه در دانش‌آموزان می‌باشد، استفاده از روش تحقیق کیفی مناسب به نظر می‌رسد.

برای انجام تحقیق، ابتدا اطلاعات و مطالب مرتبط با مفهوم تفکر خلاق و نوآورانه در آموزش و پرورش جمع‌آوری شد. در این بخش، منابع متنوعی از جمله کتب، مقالات علمی و پژوهشی، گزارش‌ها و مطالب مرتبط با آموزش خلاقیت و نوآوری مورد بررسی و بررسی مفاهیم و ویژگی‌های تفکر خلاق و نوآورانه انجام شد.

سپس، با مطالعه و تحلیل اطلاعات جمع‌آوری شده، مسائل مرتبط با فرایند تفکر خلاق و نوآورانه در آموزش و پرورش شناسایی شد. این مسائل شامل محدودیت‌ها و چالش‌های موجود در آموزش، عوامل مؤثر بر تفکر خلاق و نوآورانه، و نیازهای آموزشی دانش‌آموزان بود.



# ماهنامه علمی تخصصی پایا شهر

۲۹۸۰-۷۷۸۶ISSN

سپس، با استفاده از روش تحقیق کیفی، به طور جامع و جامع، راهکارها و روش‌های معلمان برای تسهیل فرایند تفکر خلاق و نوآورانه در دانش‌آموزان شناسایی و تحلیل شد. این راهکارها بر اساس تجربه‌های معلمان، مطالعات پیشین و منابع معتبر مرتبط با موضوع تحقیق، مورد بررسی و ارزیابی قرار گرفت.

در نهایت، با تحلیل داده‌ها و نتایج به دست آمده، نتایج و استنتاجات مهم مقاله بررسی شدند و راهکارها و پیشنهادات معلمان برای تسهیل فرایند تفکر خلاق و نوآورانه در دانش‌آموزان بیان شدند. این روش تحقیق کیفی، امکان درک عمیق‌تری از مسئله و مفاهیم مرتبط را فراهم کرده است و به بررسی چالش‌ها و پیشنهاد راهکارهای عملی و کاربردی معلمان برای تسهیل فرایند تفکر خلاق و نوآورانه کمک کرده است.

## ۲. تعریف تفکر خلاق و نوآورانه

تفکر خلاق به عنوان فرایندی است که فرد در آن قادر است به طور آزادانه و خلاقانه به مسائل مختلف نگاه کند و راه‌حل‌های نوآورانه و خلاقانه برای آنها ارائه دهد. این نوع تفکر شامل تولید ایده‌های جدید، ارتباط بین اطلاعات و مفاهیم مختلف، پرسش سؤالات مبتکرانه و بهبود روش‌ها و فرآیندهای موجود است. تفکر خلاق به توانایی فرد در تخیل، انعطاف‌پذیری، خلاقیت در حل مسائل و توانایی در استفاده از مهارت‌های خود برای خلق چیزهای جدید تکیه می‌کند.

تفکر نوآورانه: تفکر نوآورانه به عنوان یک مرحله بالاتر از تفکر خلاق مطرح می‌شود. این نوع تفکر شامل ایده‌پردازی، طرح‌ریزی و پیاده‌سازی ایده‌ها و راهکارهای نوآورانه برای حل مسائل و بهبود فرآیندها و محصولات است. تفکر نوآورانه بر توانایی‌های اندیشه‌پردازی، تحلیل و ارزیابی ایده‌ها، شناسایی فرصت‌ها و ایجاد تغییرات مثبت در جامعه تکیه می‌کند. این نوع تفکر به توانایی اجرای عملی ایده‌ها، اثربخشی در محیط اطراف و خلق ارزش برای جامعه توجه می‌کند.

## ۱-۲ ویژگی‌های تفکر خلاق:

- تخیل و خلاقیت در تولید ایده‌های جدید
- ارتباط‌زنی بین مفاهیم و اطلاعات مختلف
- پرسش سؤالات مبتکرانه و شناخت عمیق مسائل
- استفاده از رویکردهای نوین و غیرمتمرکز در حل مسائل
- انعطاف‌پذیری در تغییر و تطبیق با شرایط جدید

## ۲-۲ ویژگی‌های تفکر نوآورانه:

- ایده‌پردازی و تولید راهکارهای نوآورانه
- طرح‌ریزی و برنامه‌ریزی برای اجرای ایده‌ها



# ماهنامه علمی تخصصی پایا شهر

۲۹۸۰-۷۷۸۶ISSN

- توانایی تحلیل و ارزیابی ایده‌ها
- شناسایی فرصت‌ها و خلق تغییرات مثبت
- ایجاد ارزش برای خود و جامعه

تفکر خلاق و نوآورانه هر دو به عنوان مهارت‌های اساسی در جامعه فعال و پویا امروز مورد توجه قرار گرفته‌اند و معلمان با تسهیل این فرآیند در دانش‌آموزان، می‌توانند زمینه‌های مستعدی برای نمو و توسعه این مهارت‌ها فراهم کنند. (بهشتی و همکاران، ۱۳۹۶)

## ۳. اهمیت تسهیل تفکر خلاق و نوآورانه توسط معلمان

### ۳-۱ تأثیر تسهیل تفکر خلاق و نوآورانه توسط معلمان در توانمندسازی دانش‌آموزان:

تسهیل تفکر خلاق و نوآورانه توسط معلمان دارای تأثیر قابل توجهی در توانمندسازی دانش‌آموزان است. با ایجاد محیط‌های حمایت‌کننده، تشویق به پرسش و تحقیق، استفاده از روش‌های آموزشی نوآورانه و تشویق به خلاقیت و نوآوری، معلمان می‌توانند دانش‌آموزان را به تفکر خلاق و نوآورانه ترغیب کنند و مهارت‌های لازم برای حل مسائل پیچیده، تفکر انتقادی و ارائه راهکارهای خلاقانه را در آنها تقویت کنند. این توانایی‌ها به دانش‌آموزان اجازه می‌دهند تا به طور مستقل و انعطاف‌پذیر به چالش‌های روزمره و مسائل جدید پاسخ دهند و در برابر تغییرات و فناوری‌های نوین آماده عمل کنند. به علاوه، تفکر خلاق و نوآورانه به دانش‌آموزان امکان می‌دهد تا استعدادها و استعدادهای خاص خود را شناسایی کرده و به توانمندی‌های خود در این زمینه‌ها پی ببرند.

### ۳-۲ تأثیر تسهیل تفکر خلاق و نوآورانه در رشد شخصیتی و اجتماعی دانش‌آموزان:

تسهیل تفکر خلاق و نوآورانه توسط معلمان نه تنها بر توانمندسازی دانش‌آموزان تأثیر دارد، بلکه در رشد شخصیتی و اجتماعی آنها نیز نقش مهمی دارد. تفکر خلاق و نوآورانه به دانش‌آموزان کمک می‌کند تا خودآگاهی بیشتری پیدا کنند، با تحمل و مدیریت خطا آشنا شوند، به تسلط بر مهارت‌های همکاری و تعاملی دست یابند، ایده‌پردازی و طراحی خلاقانه را تجربه کنند و به انعطاف‌پذیری و تطبیق با موقعیت‌های جدید عادت کنند. این مهارت‌ها و ویژگی‌ها باعث می‌شود که دانش‌آموزان بهتر بتوانند با مشکلات و تحدیدی که در زندگی مواجه می‌شوند، کنار بیایند و راهکارهای خلاقانه و نوآورانه ارائه کنند. علاوه بر این، تفکر خلاق و نوآورانه باعث تقویت مهارت‌های ارتباطی، قدرت تصمیم‌گیری، انعطاف‌پذیری و رهبری در دانش‌آموزان می‌شود، که این ویژگی‌ها در رشد شخصیتی و اجتماعی آنها نقش مهمی ایفا می‌کنند. (الفامی، ۱۳۹۲)



# ماهنامه علمی تخصصی پایا شهر

۲۹۸۰-۷۷۸۶ISSN

## ۴. راهکارهای معلمان در تسهیل فرایند تفکر خلاق و نوآورانه

راهکارهای معلمان در تسهیل فرایند تفکر خلاق و نوآورانه از طریق فراهم کردن محیط‌های حمایت‌کننده عبارتند از:

### الف) فراهم کردن محیط‌های حمایت‌کننده

- ایجاد محیط آموزشی آزاد و انعطاف‌پذیر: معلمان می‌توانند محیط آموزشی را به گونه‌ای طراحی کنند که فضای آزادی و انعطاف‌پذیری برای دانش‌آموزان فراهم شود. این شامل اجازه دادن به دانش‌آموزان برای بیان ایده‌ها، پرسش‌ها و نظرات خود، اعطای فرصت به آنها برای کار در گروه‌ها و همکاری با هم و فراهم کردن فضایی برای آزمایش و خطا می‌شود.
- تشویق به برخورداری از محیط غیرمحدود برای انجام تجربه‌ها و آزمایش‌ها: معلمان می‌توانند دانش‌آموزان را تشویق کنند تا به طور فعال در محیط‌های خارج از کلاس درس مشارکت کنند و تجربه‌های جدید و آزمایش‌های خود را انجام دهند. این شامل بازدید از موزه‌ها، کتابخانه‌ها، مراکز فرهنگی و هنری، کارگاه‌ها و فضاهای طبیعی می‌شود.
- ایجاد فضای آموزشی تشویق‌کننده و تحریک‌کننده: معلمان می‌توانند با طراحی فضای آموزشی محیطی تحریک‌کننده و الهام‌بخش برای دانش‌آموزان ایجاد کنند. استفاده از رنگ‌های زنده و متنوع، نمونه‌ها و نمونه‌های آموزشی جذاب، نقاشی‌ها و تصاویر استفاده شده در دیوارها، نمایشگاه‌ها و تابلوها، وجود منابع آموزشی متنوع و قابل دسترس و تنوع در مواد آموزشی و فعالیت‌های گروهی می‌تواند دانش‌آموزان را تحریک کند و انگیزه آنها را برای فعالیت‌های خلاق و نوآورانه افزایش دهد.

### ب) تشویق به پرسش و تحقیق:

- ایجاد فرصت‌هایی برای پرسش و جستجوی دانش: معلمان می‌توانند فضایی را فراهم کنند که دانش‌آموزان بتوانند سؤالات خود را مطرح کنند و به جستجو و کشف پاسخ‌هایشان بپردازند.
- ترغیب دانش‌آموزان به تحقیق و بررسی موضوعات جدید: معلمان می‌توانند دانش‌آموزان را به تحقیق و بررسی موضوعات جدید و مرتبط با درس‌ها تشویق کنند. این شامل استفاده از کتابخانه، اینترنت و منابع دیگر برای جستجو و به دست آوردن اطلاعات است.
- تقویت مهارت‌های پرسش‌باز و اندیشه‌پردازی: معلمان می‌توانند به دانش‌آموزان آموزش دهند که چگونه سؤالات پرسش‌باز و اندیشه‌پردازی کنند. این مهارت‌ها به دانش‌آموزان کمک می‌کنند تا بهتر بتوانند موضوعات را تحلیل کرده، دیدگاه‌های مختلف را در نظر بگیرند و به راه‌حل‌های خلاقانه دست یابند.

### ج) استفاده از روش‌های آموزشی نوآورانه:

- استفاده از روش‌های مبتنی بر مشارکت دانش‌آموزان: معلمان می‌توانند از روش‌هایی مانند گروه‌های کاری، پروژه‌های گروهی و ارائه‌های دانش‌آموزان برای فعالیت‌های آموزشی استفاده کنند. این روش‌ها انگیزه دانش‌آموزان را بالا می‌برند و آن‌ها را به بهترین شکل ممکن در فرایند یادگیری مشارکت می‌دهند.



# ماهنامه علمی تخصصی پایا شهر

۲۹۸۰-۷۷۸۶ISSN

- استفاده از روش‌های مبتنی بر حل مسئله و چالش‌ها: معلمان می‌توانند از روش‌هایی مانند حل مسئله، مطالعه موردی و چالش‌های گروهی استفاده کنند تا دانش‌آموزان را به فکر کردن خلاقانه و پیدا کردن راه‌حل‌های نوآورانه ترغیب کنند.
- استفاده از روش‌های تحلیل و تفکر انتقادی: معلمان می‌توانند از روش‌های تحلیل و تفکر انتقادی مانند مطالعه متن، تحلیل مسائل پیچیده و تشویق به بحث و مناظره استفاده کنند. این روش‌ها به دانش‌آموزان کمک می‌کنند تا از یک دیدگاه تحلیلی و نقادانه به مسائل نگاه کنند و راهکارهای خلاقانه و نوآورانه ارائه دهند.

## د) تشویق به خلاقیت و نوآوری:

- ارائه فرصت‌هایی برای انجام پروژه‌ها و طرح‌ریزی‌های خلاقانه: معلمان می‌توانند به دانش‌آموزان فرصت‌هایی برای انجام پروژه‌ها و طرح‌ریزی‌های خلاقانه بدهند. این فرصت‌ها به دانش‌آموزان امکان می‌دهد تا تخیل خود را به کار بگیرند، ایده‌های خود را بیان کنند و طرح‌ریزی و اجرای پروژه‌های خود را تجربه کنند.
- ترغیب به پیشنهاد ایده‌های جدید و جریان آزاد اندیشه: معلمان می‌توانند دانش‌آموزان را تشویق کنند تا ایده‌های جدید را پیشنهاد دهند و در جریان آزاد اندیشه بمانند. برای این منظور، فضای باز و دوستانه برای بیان ایده‌ها، بحث و تبادل نظر ایجاد شود.
- تشویق به تولید و اشتراک یافتن ایده‌ها و نتایج خلاقانه: معلمان می‌توانند دانش‌آموزان را تشویق کنند تا ایده‌ها و نتایج خلاقانه خود را تولید و به اشتراک بگذارند. این شامل ارائه فرصت‌های ارائه پروژه‌ها، ارائه شفافیت در ارزیابی و انتشار نتایج خلاقانه است. ( جوانمردی و همکاران ، ۱۳۹۸ )

## ۵. چالش‌ها و راهکارهای مواجهه با آنها

۱. محدودیت‌های سیستم آموزشی: چالش اصلی در تسهیل فرایند تفکر خلاق و نوآورانه، محدودیت‌های سیستم آموزشی است که ممکن است از جمله تعداد بالای دانش‌آموزان در کلاس، برنامه درسی آموزشی زمانی محدود، نیاز به تدریس محتوای امتحانی و اولویت‌بندی نمره‌دهی باشد. راهکارهایی برای مواجهه با این چالش‌ها عبارتند از:
  - ایجاد زمان و فضاهای انعطاف‌پذیرتر برای فعالیت‌های خلاقانه و نوآورانه.
  - انتخاب و تدوین موضوعاتی که ارتباط مستقیم با دروس امتحانی دارند و به همین ترتیب امکان ترکیب آموزش و یادگیری خلاقانه را فراهم کنند.
  - هماهنگی با دیگر معلمان و مدیران آموزشی به منظور ایجاد فضایی مناسب برای توسعه تفکر خلاق و نوآورانه در سطح مدرسه.



# ماهنامه علمی تخصصی پایا شهر

۲۹۸۰-۷۷۸۶ISSN

۲. نیاز به پشتوانه و آموزش معلمان : معلمان نقش اساسی در تسهیل فرایند تفکر خلاق و نوآورانه دانش‌آموزان دارند. اما چالش اصلی در اینجا این است که ممکن است معلمان نیاز به پشتوانه و آموزش مخصوص برای تسهیل این فرآیند را داشته باشند. راهکارهایی برای مواجهه با این چالش عبارتند از:

- برگزاری دوره‌ها و آموزش‌های مستمر برای معلمان در خصوص روش‌ها و ابزارهای تسهیل تفکر خلاق و نوآورانه.
- ارائه پشتوانه‌های مناسب و منابع آموزشی که معلمان را در توسعه و بهبود مهارت‌های تفکر خلاق و نوآورانه یاری کنند.
- تشویق به همکاری و تبادل تجارب بین معلمان به منظور بهتر شدن در تسهیل فرایند تفکر خلاق و نوآورانه.

۳. توانمندسازی دانش‌آموزان در حوزه تفکر خلاق و نوآورانه : یکی از راهکارهای مهم در تسهیل فرایند تفکر خلاق و نوآورانه، توانمندسازی دانش‌آموزان در این حوزه است. چالش اینجا این است که بعضی از دانش‌آموزان ممکن است تجربه کافی در این زمینه نداشته باشند. راهکارهایی برای مواجهه با این چالش عبارتند از:

- ایجاد فرصت‌هایی برای توسعه مهارت‌های تفکر خلاق و نوآورانه از طریق فعالیت‌های گروهی، بازی‌ها و تمرین‌های عملی.
- ارائه نمونه‌ها و الگوهای موفق در حوزه تفکر خلاق و نوآورانه به دانش‌آموزان.
- ایجاد فضای امن و پذیرا برای بیان ایده‌ها و طرح‌ریزی خلاقانه و تشویق دانش‌آموزان به بیان خلاقیت‌های خود.

با اجرای راهکارهای مذکور، معلمان می‌توانند فرایند تفکر خلاق و نوآورانه را در دانش‌آموزان تسهیل کرده و آنها را به بهترین نحو برای مواجهه با چالش‌ها و مسائل پیش رو آماده سازند. ( دادستان، ۱۳۹۴ )

## ۶. نتیجه‌گیری

در نتیجه، تسهیل فرایند تفکر خلاق و نوآورانه در دانش‌آموزان از اهمیت بسیاری برخوردار است. این فرآیند به دانش‌آموزان کمک می‌کند تا مهارت‌های خلاقیت، انعطاف‌پذیری، حل مسئله و تفکر انتقادی را توسعه دهند. معلمان با تأثیرگذاری بر محیط آموزشی و ایجاد فرصت‌های مناسب برای تحریک و تشویق تفکر خلاق و نوآورانه، نقش بسزایی در این فرآیند دارند.

همچنین، در تسهیل تفکر خلاق و نوآورانه، لازم است به چالش‌های موجود در مسیر این فرآیند توجه ویژه‌ای شود. محدودیت‌های سیستم آموزشی، نیاز به پشتوانه و آموزش معلمان، و توانمندسازی دانش‌آموزان در حوزه تفکر خلاق و نوآورانه برخی از چالش‌های قابل ذکر هستند. با شناسایی این چالش‌ها و اجرای راهکارهای مواجهه با آنها، معلمان می‌توانند از بهترین استفاده ممکن از توانایی‌های خلاق و نوآورانه دانش‌آموزان بهره‌برداری کنند.

بنابراین، توجه به تسهیل تفکر خلاق و نوآورانه از سوی معلمان و مسئولین آموزش و پرورش برای توسعه و پیشرفت جامعه آموزشی بسیار حائز اهمیت است. با ایجاد فرصت‌های مناسب برای توسعه تفکر خلاق و نوآورانه در دانش‌آموزان، ما می‌توانیم نسلی از افراد خلاق، نوآور و توانمند را در آینده رقم بزنیم.





# ماهنامه علمی تخصصی پایا شهر

۲۹۸۰-۷۷۸۶ISSN

تسهیل تفکر خلاق و نوآورانه در دانش‌آموزان، علاوه بر ارتقای مهارت‌های شخصی و تحصیلی آنان، به توسعه قدرت‌های مهمی مانند تحلیل، همکاری، خلاقیت و پیشرفت جامعه نیز کمک می‌کند. معلمان با انتقال دانش، الهام بخشی و تشویق به خلاقیت، می‌توانند دانش‌آموزان را به دنیایی از ایده‌های جدید و نوآوری‌های خلاقانه هدایت کنند. با بهره‌گیری از راهکارهای مناسب و توجه به چالش‌ها، معلمان می‌توانند محیطی پر از انگیزه و امکانات را برای رشد و توسعه تفکر خلاق و نوآورانه در دانش‌آموزان فراهم کنند. پژوهش‌های آتی در حوزه تسهیل فرایند تفکر خلاق و نوآورانه در دانش‌آموزان می‌توانند به طراحی و اجرای برنامه‌های آموزشی و پرورشی بهینه و مؤثر کمک کنند. در ادامه، چند پیشنهاد برای پژوهش‌های آتی در این حوزه ارائه می‌شود:

بررسی تأثیر محیط‌های آموزشی و تربیتی بر تفکر خلاق و نوآورانه: این پژوهش‌ها می‌توانند به بررسی اثربخشی محیط‌های آموزشی آزاد، تحریک‌کننده و تشویق‌کننده در توسعه تفکر خلاق و نوآورانه در دانش‌آموزان می‌پردازند.

ارزیابی روش‌های آموزشی نوآورانه: این پژوهش‌ها می‌توانند به بررسی اثربخشی استفاده از روش‌های آموزشی مبتنی بر مشارکت دانش‌آموزان، حل مسئله و چالش‌ها، و تحلیل و تفکر انتقادی بر تسهیل تفکر خلاق و نوآورانه متمرکز شوند.

نقش فناوری در تسهیل تفکر خلاق و نوآورانه: این پژوهش‌ها می‌توانند به بررسی استفاده از فناوری‌های نوین مانند هوش مصنوعی، واقعیت مجازی، وب‌کوین، و ابزارهای تعاملی در تسهیل تفکر خلاق و نوآورانه در دانش‌آموزان پرداخته و راهکارهای جدیدی را در این زمینه ارائه کنند.

بررسی تأثیر آموزش معلمان بر تسهیل تفکر خلاق و نوآورانه: این پژوهش‌ها می‌توانند به بررسی نقش آموزش معلمان در ارتقای توانایی‌های تسهیل تفکر خلاق و نوآورانه در دانش‌آموزان و شناسایی عوامل مؤثر در آموزش معلمان در این زمینه متمرکز شوند.

بررسی ارتباط تفکر خلاق و نوآورانه با سایر مهارت‌ها: این پژوهش‌ها می‌توانند به بررسی رابطه تفکر خلاق و نوآورانه با مهارت‌های دیگر مانند تفکر انتقادی، مسئله‌مداری، همکاری، ارتباطات و رهبری در دانش‌آموزان پرداخته و بررسی کنند که چگونه این مهارت‌ها با یکدیگر تعامل دارند و چگونه می‌توانند در کنار هم توسعه یابند.

از طرفی، می‌توان از روش‌های مختلف تحقیق مانند مطالعات موردی، آزمایشگاهی، پیمایشی، مقایسه‌ای و کیفیتی در این پژوهش‌ها استفاده کرد تا نتایج دقیق و قابل اعتمادی به دست آید. همچنین، نمونه‌برداری مناسب، ابزارهای اندازه‌گیری معتبر و تحلیل داده‌ها با دقت و صحت مورد نیاز است.



## ۷. منابع

### ۱-۷ منابع فارسی

- الف) الفامی، پروین. (۱۳۹۲). بررسی نقش تفکر خلاق در توانمندسازی دانش‌آموزان. فصلنامه روان‌شناسی تربیتی، ۹ (۳۲)، ۱۵۶-۱۷۵.
- ب) بهشتی، حسین؛ کریمیان، محمد؛ حسینی، محمدحسین؛ رحمتی، محمدحسن. (۱۳۹۶). روش‌های آموزشی نوآورانه و تسهیل تفکر خلاق در آموزش و پرورش. فصلنامه پژوهش در یادگیری آموزشگاهی، ۵ (۲)، ۱۰۹-۱۲۵.
- ج) جوانمردی، زهرا؛ عرفان‌منش، سیدحسین؛ سرخابی، زهرا. (۱۳۹۸). راهکارهای تسهیل تفکر خلاق در کودکان پیش‌دبستانی. فصلنامه علمی ترویجی پژوهش در حیطه کودک، ۹ (۳)، ۱۹-۳۴.
- د) دادستان، پروین. (۱۳۹۴). تأثیر برنامه درسی تفکر خلاق بر خلاقیت تحلیلی و خلاقیت پیش‌بینی‌نشده در دانش‌آموزان. فصلنامه روان‌شناسی تربیتی، ۱۲ (۴۷)، ۷۱-۸۷.
- ه) همایون‌پور، مهدی؛ عزیزی، زهرا. (۱۳۹۵). ارتباط بین تفکر خلاق و راهبردهای یادگیری در دانش‌آموزان دبستانی. مجله پژوهش‌های تربیتی و روان‌شناسی، ۲ (۲)، ۴۴-۵۷.

### ۲-۷ منابع انگلیسی :

- A) Amabile, T. M. (۱۹۸۳). The social psychology of creativity: A componential conceptualization. *Journal of personality and social psychology*, ۴۵(۲), ۳۵۷-۳۷۶.
- B) Craft, A. (۲۰۰۲). Creativity and early years education. *Continuum*.
- C) Cropley, A. J. (۲۰۰۶). In praise of convergent thinking. *Creativity research journal*, ۱۸(۳), ۳۹۱-۴۰۴.
- D) Runco, M. A., & Jaeger, G. J. (۲۰۱۲). The standard definition of creativity. *Creativity research journal*, ۲۴(۱), ۹۲-۹۶.
- E) Sternberg, R. J. (۲۰۰۳). *Wisdom, intelligence, and creativity synthesized*. Cambridge University Press.