



# ماهنامه علمی تخصصی پایا شهر

ISSN ۲۹۸۰-۷۷۸۶

زمان پذیرش نهایی: ۱۴۰۰/۰۴/۱۵

شماره مجوز مجله: ۸۰۴۰۰

## فضای آموزشی و مدل های مختلف رفتاری فراگیران ابتدایی

مسعود تقوی نژاد

کارشناسی دینی و عربی دانشگاه فرهنگیان پردیس شهید بهشتی تهران

*m.taghavi.n@gmail.com*

### چکیده

نتیجه تحقیقات پژوهشگران نشان می‌دهد که ویژگی‌های شخصیتی می‌توانند بر چندین فرآیند عاطفی مختلف روزانه تأثیر بگذارند، یعنی سطح متوسط، تغییرپذیری، ارزیابی ذهنی حوادث روزانه و واکنش‌پذیری. رفتارهای منفی بسیاری وجود دارد که معلمان در کلاس خود با آنها مواجه خواهند شد؛ بنابراین، باید آماده باشند که هم به صورت فعال و هم در زمان وقوع با آنها برخورد کنند و وضعیت فراگیران را ارزیابی کرده و از استراتژی‌هایی استفاده کنند که برای خود و دانش‌آموزان مفید است. با توجه به الگوها و مدل های مختلف رفتاری دانش آموزان ، معلمان باید درک درستی از این موارد داشته باشند تا بتوانند آموزش با کیفیتی را ارائه کنند. شناسایی این فرایندها می‌تواند تفاوت‌های فردی در زندگی عاطفی روزانه را روشن کند. شخصیت ممکن است به طور غیرمستقیم از طریق نگرش‌ها و انگیزه‌ها بر یادگیری تأثیر بگذارد که مفاهیم خاصی از یادگیری، سرمایه‌گذاری یادگیری و روش‌های ترجیحی برای یادگیری ایجاد می‌کند؛ بنابراین، ویژگی‌های شخصیتی ممکن است در سبک‌های یادگیری بیان شوند که به نوبه خود راهبردهای یادگیری را ایجاد می‌کنند و نتیجه یادگیری خاصی را ایجاد می‌کنند. دانش‌آموز خوب کسی است که بتواند در یک گروه کار کند، به دیگران انگیزه دهد و خروجی مولد داشته باشد. مثبت بودن، کمک کردن، همکاری و دوستانه بودن، همه از ویژگی‌های یک دانش‌آموز خوب است. هدف از مقاله پیش رو بررسی تاثیرات فضای آموزشی بر مدل های مختلف رفتاری فراگیران می باشد.

**کلمات کلیدی:** رفتار در کلاس، الگوی رفتاری، انواع شخصیت دانش آموزان، فضای آموزشی.



# ماهنامه علمی تخصصی پایا شهر

ISSN ۲۹۸۰-۷۷۸۶

## مقدمه

دانش‌آموزان سبک‌های یادگیری متفاوتی دارند. آنها ترجیحاً بر انواع مختلف اطلاعات تمرکز می‌کنند، تمایل دارند به روش‌های مختلف بر روی اطلاعات درک شده کار کنند و با سرعت‌های متفاوت به درک دست می‌یابند. تطابق یا عدم تطابق بین روشی که اساتید تدریس می‌کنند و روشی که دانش‌آموزان یاد می‌گیرند، پیامدهای مهمی برای سطح رضایت دانش‌آموزان در مدرسه دارد. دانش‌آموزانی که سبک‌های یادگیری آن‌ها با سبک‌های تدریس مربی دوره سازگار است، تمایل دارند اطلاعات را برای مدت طولانی‌تری حفظ کنند، آن‌ها را به‌طور مؤثرتر به کار ببرند، بیشتر بیاموزند و به‌طور کلی نگرش مثبت‌تری نسبت به دوره و مدرسه داشته باشند. (Axup and Gersch, ۲۰۰۸)

دانش‌آموزانی که سبک‌های یادگیری آن‌ها با سبک‌های تدریس مربی دوره سازگار است، تمایل دارند اطلاعات را برای مدت طولانی‌تری حفظ کنند، آن‌ها را به‌طور مؤثرتر به کار ببرند، بیشتر بیاموزند و به‌طور کلی نگرش مثبت‌تری نسبت به دوره و مدرسه داشته باشند. این تحقیق انواع شخصیت را با عمق بیشتری توضیح می‌دهد که می‌تواند در توسعه استراتژی‌هایی برای مطالعه مؤثرتر، مدیریت زمان بهتر، ارتباطات روان‌تر، روابط موفق‌تر، انتخاب دوره‌ها و رشته‌های تحصیلی و توسعه روش‌های کمتر ترجیحی ما برای یادگیری مفید باشد. بررسی اجمالی ویژگی‌های شخصیتی هشت تیپ توسعه‌یافته می‌تواند به معلم در درک تفاوت‌های هر نوع کمک کند. مفاهیم در کلاس درس و محیط‌های کلاس درس ایده‌آل ارائه شده است (Yang et al., ۲۰۲۰).

انواع مختلفی از دانش‌آموزان در یک محیط کلاس درس وجود دارد. برای دانش‌آموزان و مربیان به‌طور یکسان، داشتن ایده‌ای در مورد انواع مختلف دانش‌آموزان و انواع زبان‌آموزان مفید است تا بدانند چه انتظاراتی باید داشته باشند. علاوه بر این، این انواع مختلف دانش‌آموزان در عملکرد هر محیط آموزشی نقش دارند. برای اینکه کلاس درس (چه به‌صورت آنلاین یا حضوری) مکانی بدون حواس‌پرتی و راحت برای یادگیری همه باشد، نگاهی به انواع دانش‌آموزانی که ممکن است معلمان با آن‌ها در کلاس روبرو شوند پرداخته می‌شود. (Chathoth et al., ۲۰۱۳)

## انواع دانش‌آموزان

در این بخش انواع دانش‌آموزانی که معلمان در کلاس با آن‌ها مواجه می‌شوند مورد تشریح قرار می‌گیرد.

## مشتاق توجه

شما معمولاً می‌توانید فراگیران مشتاق توجه معلم را در صندلی‌های جلوی کلاس ببینید. آنها می‌خواهند در مرکز توجه مربیان باشند و تمایل دارند خود را شناخته شوند. آنها تمایل دارند این کار را با خندیدن بلند به شوخی‌های معلم یا پرسیدن سؤالات زیاد انجام دهند. (Pardos and Horodyskyj, ۲۰۱۷)

برای حرکت روبه‌جلو در کلاس درس با مشتاق توجه معلم، از واکنش بیش از حد و تماس مداوم با آنها خودداری کنید. در عوض، می‌تواند ارزش داشته باشد که با دانش‌آموز صحبت خصوصی داشته باشید تا دستاوردهای آنها را بشناسید و پرسید که آیا در مورد چیزی به حمایت نیاز دارند یا خیر. شناخت بهتر این نوع دانش‌آموزان برای یادگیری از آنها ضروری است. آنها تمایل دارند در تکالیف خود جلوتر باشند و از نظر تحصیلی سخت‌کوش باشند. (Evans et al., ۲۰۱۹)



# ماهنامه علمی تخصصی پایا شهر

ISSN ۲۹۸۰-۷۷۸۶

## دانش آموز بیش فعال

دانش آموزان بیش فعال موفق تر هستند و معمولاً دارای شخصیت های تیپ A هستند. شخصیت تیپ A به الگوی رفتاری اطلاق می شود که عموماً با دانش آموزانی مرتبط است که موفقیت بالایی دارند و رقابتی هستند. ویژگی هایی که با این تیپ شخصیتی همخوانی دارند عبارتند از: داشتن خودکنترلی، سطح انگیزه بالا و توانایی انجام چند کار. آنها ممکن است به بسیاری از باشگاه های اجتماعی بپیوندند و در چندین فعالیت فوق برنامه شرکت کنند. برای یک دانش آموز بیش فعال، خوب است درک کند که واقعاً چه چیزی آنها را خوشحال می کند تا آنها را به تمرکز بر روی چند چیز به جای تلاش برای استاد شدن در هیچ کدام هدایت کند. (Gholami and Zhang, ۲۰۱۸)

## دانش آموز ورزشکار

ورزشکاران تمایل دارند روی ورزش خود تمرکز کنند، بنابراین مهم است که توجه آنها را به اهمیت یادگیری جلب کنیم. در داخل کلاس، ورزشکاران ممکن است همسالانی داشته باشند که آنها را دوست دارند یا از آنها متنفرند، بنابراین مهم است که بین نتایج عاطفی هر دو مورد تعادل ایجاد شود. (Gregory and Morón-García, ۲۰۰۹)

## دانش آموز سخت کوش

برای برخی از دانش آموزان، نمرات خوب به راحتی به دست می آید. برای دیگران، تلاش زیادی می طلبد. شما می توانید با توجه به زمان، تلاش و مراقبتی که برای کار خود صرف می کند متوجه شوید. آنها ممکن است زمان بیشتری را در خارج از سخنرانی ها صرف کنند تا برای کمک بیشتر با مربیان مشورت کنند. اگر آنها پس از تلاش زیاد نمره کمتر از حد مطلوب را کسب کنند، می تواند انگیزه کمتری داشته باشد. معلمان اغلب مجبورند مراقب فراگیران سخت کوش باشند و برای کمک به درگیر نگه داشتن آنها از سخت کوشی آنها قدردانی کنند (نیوشا و همکاران، ۱۳۸۲).

## روشنفکران ممتاز

برخی از دانش آموزان با قالب معمولی سازگار نیستند و ممکن است احساس بیگانگی کنند. این اغلب زمانی اتفاق می افتد که یک دانش آموز یک بیگانه فکری باشد، به این معنی که از نظر عقل بالاتر از حد متوسط است، اما در نتیجه ممکن است منزوی بماند. (Perry, ۲۰۱۰)

مربیان می توانند زمانی را صرف صحبت با این فراگیران کنند و آنها را تشویق کنند تا در فعالیت های گروهی با همسالانی که علایق فکری مشابهی دارند مشارکت کنند. به این ترتیب، این دانش آموزان می توانند بر اساس درک مشترک یا اشتیاق به یک موضوع، «خودی» شوند (سپهری و همکاران، ۱۳۹۹).

سرگرم کننده



# ماهنامه علمی تخصصی پایا شهر

ISSN ۲۹۸۰-۷۷۸۶

هدف این فراگیران سرگرمی است. آنها لطیفه می گویند یا هر نوع موقعیتی را نادیده می گیرند. در واقع مشخص شده است که دانش آموز سرگرم کننده بسیار روشنفکر و شاید حتی باهوش ترین در کلاس است. باتوجه به اینکه بین شوخ طبعی و هوش ارتباطی وجود دارد، این منطقی است. وقتی صحبت از درک دلچسب کلاس به میان می آید، آنها می توانند توجه خود را به خود جلب کنند تا از موقعیتی که با ناملایمات مواجه می شوند، ارتباط برقرار کنند، یا رهبران طبیعی هستند که به دنبال تأثیرگذاری و ارتباط با اطرافیان خود هستند. (López et al., ۲۰۰۸)

## دانش آموز بی سروصدا

یک دانش آموز بی سروصدا در هر موقعیت آموزشی احساس گم شدن می کند. آموزگاران و سایر همسالان ممکن است در برقراری ارتباط با دانش آموزی بی خبر دچار مشکل شوند، زیرا آنها در تلاش هستند تا همگام باشند و حضور داشته باشند. وقتی دانش آموزی بی سروصدا سؤالی می پرسند که به تازگی به آن پاسخ داده شده است، می توان متوجه شد. شاید این نوع دانش آموز در افکار خود یا درگیر شدن با چیزی خارج از کلاس درس گم شود. در نظر بگیرید که یک لحظه بعد از کلاس با این نوع دانش آموز چت کنید تا ببینید آیا می توانید کمک کننده باشید. (Perry, ۲۰۱۰)

## بسیار درس خوان

بسیار درس خوان ها به سوی دانش پناه می برند و به یادگیری چیزهای جدید افتخار می کنند. متأسفانه، اغلب اتفاق می افتد که به خاطر این ترجیح، این فراگیران مورد قلدری مورد آزار و اذیت قرار می گیرند (Gregory and Morón-García, ۲۰۰۹).

## قلدرها

قلدر نیز نوعی دانش آموز است که باید مراقب او بود. قلدرها از پایین کشیدن قربانیان لذت می برند. با این حال، این انرژی به اشتباه تخصیص داده شده است، زیرا اغلب اوقات، خود قلدرها سابقه یا گذشته ای در مورد آزار و اذیت یا احساس حقارت دارند. به این ترتیب، آنها از قلدری به عنوان یک مکانیسم مقابله استفاده می کنند. به جای تنبیه صرفاً قلدرها، باید برای درک و اصلاح ریشه خشم آنها تلاش کرد. یک مشاور مدرسه اغلب می تواند کمک بزرگی برای ترغیب آنها به تغییر روش باشد (Axup and Gersch, ۲۰۰۸).

## دانش آموز هنرمند

هنرمندان تمایل دارند در دنیایی پر از بیان خلاق وجود داشته باشند. خواه آنها خود را از طریق کلمات در قالب شعر یا نثر، عکاسی، نقاشی، مجسمه سازی، طراحی گرافیک یا هر روش دیگری بیان کنند، زمانی که وظایف خلاقانه ای برای مدرسه به آنها داده شود، شکوفا خواهند شد. (Evans et al., ۲۰۱۹)

## فراگیران تنبل



# ماهنامه علمی تخصصی پایا شهر

ISSN ۲۹۸۰-۷۷۸۶

تنبل‌ها تلاشی را که در توان دارند انجام نمی‌دهند و اغلب روی تلاش همسالان خود حساب می‌کنند. در پروژه‌های گروهی، آنها تمایل دارند که درگیر نباشند؛ اما همچنان از مزایای کار سخت همسالان خود بهره‌مند می‌شوند. دانش‌آموزان تنبل اغلب باید با پاداش انگیزه بگیرند. فقط صدا زدن آنها در زمانی که وظیفه خود را انجام نمی‌دهند معمولاً برای وادار کردن آنها به کار کافی نیست. (Felea and Stanca, ۲۰۱۳)

## فراگیران رهبر

تشخیص یک رهبر در هر کلاس درس آسان است، زیرا آنها از بالا زدن آستین‌ها و غلبه بر چالش‌ها نمی‌ترسند. آنها اغلب مردم را دور هم جمع می‌کنند و نمونه‌های خوبی برای بقیه کلاس هستند. در تنظیمات پروژه گروهی، رهبران معمولاً وظایف را محول می‌کنند و پروژه بقیه گروه را مدیریت می‌کنند. (Yang et al., ۲۰۲۰)

## دانش آموز وقت شناس

دانش آموز وقت شناس دائماً دیر به کلاس می‌آید. شاگرد وقت شناس ممکن است هر نوع دانش‌آموز دیگری نیز باشد. اما، آنها با مدیریت زمان عالی نیستند. معلمان باید به این فراگیران کمک کنند تا با این مهارت‌های مدیریت زمان، زمان خود را بهتر مدیریت کنند. (Chathoth et al., ۲۰۱۳)

## الگوهای رفتاری دانش‌آموزان ابتدایی

در این بخش الگوهای رفتاری فراگیران بر اساس موارد شناسایی شده در تحقیقات مورد بررسی قرار می‌گیرد.

## برون‌گرا

این مقیاس توضیح می‌دهد که دانش‌آموزان تمایل دارند توجه خود را از کجا متمرکز کنند و انرژی خود را دریافت کنند. برون‌گراها تمایل دارند بر دنیای بیرونی دانش‌آموزان، اشیاء و فعالیت‌ها تمرکز کنند و از تعامل با دیگران انرژی می‌گیرند. آنها عاشق صحبت کردن، مشارکت، سازماندهی و معاشرت هستند. آنها اهل عمل هستند و بنابراین می‌توانند نسبت به کارهای آهسته و خسته‌کننده و رویه‌های پیچیده بی‌تاب باشند. آنها ترجیح می‌دهند در حین صحبت کردن، چیزهایی را بفهمند. انواع برون‌گرا و یادگیری: انواع برون‌گرا با صحبت کردن و درگیر شدن فیزیکی با محیط به بهترین شکل یاد می‌گیرند. صحبت کردن به شکل‌گیری و شفاف شدن افکار آنها کمک می‌کند. توجه آنها به طور طبیعی به سمت چیزها و رویدادهای بیرونی خواهد رفت. (Pardos and Horodyskyj, ۲۰۱۷)

انواع برون‌گرا در کلاس درس: دانش‌آموزان برون‌گرا در کلاس‌هایی که برای بحث، صحبت و/یا کار با گروه زمان می‌دهند، بهترین کار را انجام می‌دهند. از آنجایی که آنها کنش‌گرا هستند، با فعالیت‌هایی که شامل نوعی فعالیت بدنی است به خوبی عمل می‌کنند. همان‌طور که آنها به زندگی اجتماعی کشیده می‌شوند، ممکن است برایشان مشکل باشد که آرام بگیرند، بخوانند یا روی تکالیف تمرکز کنند. آنها گاهی اوقات گوش دادن را دشوار می‌دانند و نیاز به صحبت دارند تا ایده‌های خود را حل کنند.



# ماهنامه علمی تخصصی پایا شهر

ISSN ۲۹۸۰-۷۷۸۶

آنها بسیاری از وظایف یادگیری (خواندن، تحقیق، نوشتن) را چالش برانگیز خواهند یافت، زیرا آنها تلاش‌های انفرادی هستند. آنها تمایل دارند در مواد جدید غوطه‌ور شوند، زیرا تمایل آنها این است که ابتدا عمل کنند و بعد فکر کنند. آنها باید برای جلوگیری از حواس‌پرتی در حین مطالعه کار کنند. آنها مطالعه با یک دوست را به خوبی انجام می‌دهند. برون‌گراها اگر طوری مطالعه کنند که گویی برای آموزش به دیگری آماده می‌شوند، بهتر یاد می‌گیرند. (Gholami and Zhang, ۲۰۱۸)

محیط‌های کلاس درس ایده‌آل برای برون‌گراها: برون‌گراها زمانی رشد می‌کنند که به آنها فرصت داده شود تا با صحبت کردن درباره مسائل فکر کنند، مثلاً در بحث‌های کلاس درس یا هنگام کار با دانش‌آموز دیگر. آنها با فعالیت‌های یادگیری که نتایج قابل مشاهده‌ای دارند و تعامل دانش‌آموزان را در بر می‌گیرند، برتری می‌یابند. (Evans et al., ۲۰۱۹)

## درون‌گرا

درون‌گراها از دنیای درونی انعکاس، تفکر و تفکر انرژی می‌گیرند. آنها انرژی و توجه خود را به سمت درون هدایت می‌کنند و از تأمل در افکار، خاطرات و احساسات خود انرژی دریافت می‌کنند. آنها می‌توانند اجتماعی باشند؛ اما برای شارژ مجدد باتری خود به فضا و زمان نیاز دارند. درون‌گراها می‌خواهند دنیا را بفهمند. آنها ترجیح می‌دهند قبل از اینکه در مورد آنها صحبت کنند، چیزهایی را کشف کنند. (Tokan and Imakulata, ۲۰۱۹)

انواع درون‌گرا و یادگیری: درون‌گراها بهترین یادگیری را از طریق تأمل ذهنی آرام و آرام می‌آموزند. توجه آنها به طور طبیعی به سمت افکار، ایده‌ها و برداشت‌های خودشان جریان می‌یابد. (Seifert, ۲۰۰۴)

انواع درون‌گرا در کلاس درس: دانش‌آموزان درون‌گرا تمایل دارند از خواندن، سخنرانی، و نوشتن بر روی کار شفاهی لذت ببرند. آنها ترجیح می‌دهند مستقل کار کنند، در استدلال کلامی خوب عمل می‌کنند و برای پردازش داخلی به زمان نیاز دارند. آنها از گوش دادن به صحبت‌های دیگران در مورد یک موضوع در حالی که به طور خصوصی اطلاعات را پردازش می‌کنند، لذت می‌برند. درون‌گراها ممکن است با مربیانی که به سرعت صحبت می‌کنند بدون اینکه زمان لازم را برای پردازش ذهنی در نظر بگیرند، با مشکل مواجه شوند. آنها اغلب در گروه‌های بحث ناراحت هستند، ممکن است به خاطر سپردن اسامی برایشان مشکل باشد و از صحبت کردن در کلاس تردید داشته باشند. (Perry, ۲۰۱۰)

محیط‌های کلاس درس ایده‌آل برای درون‌گراها: درون‌گراها زمانی برتر هستند که بتوانند به طور مستقل با افکار خود از طریق گوش دادن، مشاهده کردن، خواندن، نوشتن و کار آزمایشگاهی مستقل کار کنند. آنها نیاز به زمان کافی برای تکمیل کار خود دارند و قبل از پاسخ‌دادن به یک سؤال فکر می‌کنند. آنها به مربیانی نیاز دارند تا در صورت لزوم، برای این فرآیند فکری لحظه‌ای سکوت کنند و تجربیات خود را با سرعت خودشان پردازش کنند. اگر از آنها خواسته نشود که در کلاس صحبت کنند؛ اما به آنها اجازه داده شود داوطلبانه مشارکت کنند، راحت‌تر هستند (نیوشا وهمکاران، ۱۳۸۲).

## دانش‌آموزان حسگر

دانش‌آموزان حسگر برای دریافت اطلاعات به شدت به حواس پنج‌گانه خود متکی هستند. آنها اطلاعات واقعی و ملموس را دریافت می‌کنند - آنچه در واقع اتفاق می‌افتد. آنها به ویژگی‌های آنچه در اطرافشان می‌گذرد توجه دارند و به‌ویژه با



# ماهنامه علمی تخصصی پایا شهر

ISSN ۲۹۸۰-۷۷۸۶

واقعیت‌های عملی هماهنگ هستند و بنابراین عملی و واقع‌بین هستند. آنها روی جزئیات تمرکز می‌کنند و ممکن است تصویر بزرگ را نادیده بگیرند. آنها تمایل دارند در کلمات خود واقعی باشند و ترجیح می‌دهند انجام دهند تا اینکه فکر کنند. انواع حسگر در کلاس درس: انواع سنجش مانند حقایق ملموس، سازمان و ساختار. آنها در حفظ خوب هستند و نسبتاً معمولی هستند. آنها دوست دارند قدم‌به‌قدم پیش بروند و در کارهایی که نیاز به دقت، رعایت نکات خاص و علاقه عملی دارند، بهترین هستند. آنها در استفاده از مهارت‌هایی که قبلاً آموخته‌اند احساس راحتی بیشتری نسبت به یادگیری مهارت‌های جدید دارند و به راحتی در موقعیت‌های پیچیده ناامید و بی‌صبر می‌شوند. (Felea and Stanca, ۲۰۱۳)

آنها ایده‌ها و نظریه‌ها را از طریق کاربردهای عملی درک می‌کنند. آنها باید قبل از اینکه بتوانند به تدریج به سمت مفاهیم و اصول انتزاعی حرکت کنند، با حقایق آشنا و محکم شروع کنند. درک دانش‌آموزان مانند خطوط کلی، دستورالعمل‌های روشن و ویژگی‌های خاص. می‌پرسند کی، چه، کی، کجا؟ دانش‌آموزان حسگر قبل از پاسخ‌دادن به آن سؤال را چندین بار می‌خوانند تا مطمئن شوند که آن را درک می‌کنند. آنها ممکن است تصویر بزرگ را نادیده بگیرند و معانی و مفاهیم کلی را نادیده بگیرند. آنها اغلب با تئوری مشکل دارند. (Gregory and Morón-García, ۲۰۰۹)

محیط‌های کلاس درس ایده‌آل برای انواع حسگر: انواع حسگر با دستورالعمل‌هایی که به آنها اجازه می‌دهد از حواس خود استفاده کنند - برای شنیدن، لمس کردن و دیدن آنچه که در حال یادگیری هستند، بهترین هستند. آنها از فعالیت‌های عملی، دستورالعمل‌های رایانه‌ای، مواد قابل استفاده و مواد سمعی و بصری به شرط مرتبط بودن لذت می‌برند. آنها ممکن است با مربیانی که خیلی سریع در مطالب حرکت می‌کنند یا از فکری به فکر دیگر می‌پرند، مشکل داشته باشند. زمانی که مطالب با موقعیت‌های «زندگی واقعی» گره خورده باشد، بهتر یاد می‌گیرند. اگر حقایق و مهارت‌های ارائه شده با زندگی کنونی آنها مرتبط باشد، انواع حسگر آسان‌تر یاد می‌گیرند. آنها از معلمان می‌خواهند که دقیقاً آنچه را که از آنها انتظار می‌رود روشن کنند. (López et al., ۲۰۰۸)

## فراگیران شهودی

فراگیران شهودی در میان حقایقی که جمع‌آوری کرده‌اند به دنبال الگوها و روابط هستند. آنها به تصورات و شهود خود اعتماد دارند و به دنبال "تصویر بزرگ" هستند. تمرکز آنها بر اطلاعات مفهومی است. از آنجایی که آنها تصویر بزرگ را می‌بینند، اغلب جزئیات را نادیده می‌گیرند. آنها برای درک الگوها تلاش می‌کنند و با دیدن احتمالات جدید هماهنگ هستند. تمرکز آنها روی آینده است. آنها ترجیح می‌دهند فکر کنند تا انجام دهند. (Axup and Gersch, ۲۰۰۸)

انواع شهودی در کلاس درس: تیپ‌های شهودی می‌خواهند قبل از تصمیم‌گیری درباره مهم بودن حقایق، نظریه را بدانند و بیشتر بر مفاهیم کلی تمرکز کنند تا جزئیات و موضوعات عملی. آنها به سرعت تداعی‌ها و معانی را می‌بینند و بیشتر بر بینش متکی هستند تا مشاهده. آنها خلاق، مبتکر هستند و با انفجارهای انرژی کار می‌کنند. آنها فقط یک طرح کلی را می‌خواهند و از مطالب جدید لذت می‌برند. آنها بهترین کار را با کارهایی انجام می‌دهند که به علایق فکری آنها خوش می‌آید و به درک مفاهیم کلی، دیدن روابط و استفاده از تخیل نیاز دارد. زمانی که به یک الگو مربوط می‌شوند، می‌توانند موارد خاصی را به خاطر بسپارند. (Evans et al., ۲۰۱۹)



# ماهنامه علمی تخصصی پایا شهر

ISSN ۲۹۸۰-۷۷۸۶

دانش آموز شهودی مقاله ترم خود را می‌نویسد و سپس طرح کلی موردنیاز را به پایان می‌رساند. آنها همیشه قبل از هر چیز «چرا» را خواهند پرسید. آن‌ها می‌خواهند ایده‌ها و نظریه‌ها را قبل از عملی کردن، روشن کنند. دانش‌آموزان شهودی ممکن است یک سؤال امتحانی را تا آخر نخوانند، گاهی اوقات یک بخش کلیدی را از دست می‌دهند، زیرا آنها بر اساس تصورات خود عمل می‌کنند. هنگامی که آنها یک مفهوم یا مهارت را درک می‌کنند، ممکن است تکرار مداوم یا تمرین را خسته‌کننده بدانند. آنها ممکن است از مربیانی که برای آنها سرعت مطالب را خیلی آهسته انجام می‌دهند، ناامید شوند. آنها تمایل دارند که کلمات یک گوینده را پیش‌بینی کنند که گاهی باعث می‌شود. آن‌ها واقعاً آنچه گفته می‌شود نمی‌شنوند. (Yang et al., ۲۰۲۰)

محیط‌های کلاس درس ایده‌آل برای تیپ‌های شهودی: دانش‌آموزان شهودی زمانی پیشرفت می‌کنند که فرصت‌هایی برای مبتکر و بدیع بودن و یافتن راه‌هایی برای حل مشکلات داشته باشند. آن‌ها می‌خواهند در روش‌هایی که تکالیف خود را انجام می‌دهند، انتخاب‌هایی داشته باشند. آنها با فرصت‌های خودآموزی، چه به صورت فردی و چه در گروه، به خوبی عمل می‌کنند. (Tokan and Imakulata, ۲۰۱۹)

## دانش آموز متفکر

دانش‌آموزان متفکر به پیامدهای منطقی یک انتخاب یا عمل نگاه می‌کنند و بر اساس منطق، تحلیل و دلیل تصمیم می‌گیرند. آنها نقد و تجزیه و تحلیل می‌کنند تا تشخیص دهند که چه چیزی اشکال دارد تا بتوانند مشکل را حل کنند. آنها در تلاش برای یافتن استاندارد یا اصلی هستند که در موقعیت‌های مشابه اعمال شود. آنها به جای قلب خود از سر خود پیروی می‌کنند، حقیقت را بیش از درایت ارزش قائل هستند، و گاهی اوقات بی‌پروا و بی‌توجه به احساسات دیگران به نظر می‌رسند. آن‌ها معمولاً اصول قوی دارند، برای همه چیز انصاف ارزش قائل هستند و به هدف نیاز دارند (نیوشا و همکاران، ۱۳۸۲).

انواع تفکر در کلاس درس: انواع تفکر برای درک مطالب از تحلیل منطقی استفاده می‌کنند. آنها تجربیات و مطالب را تجزیه و تحلیل می‌کنند تا اصول منطقی زیربنای آنها را بیابند و مشکلات را تجزیه و تحلیل می‌کنند تا نظم منطقی را از سردرگمی بیرون آورند. آنها به طور طبیعی چیزها را نقد می‌کنند و وقتی می‌توانند تجزیه و تحلیل کنند تا مشکل چیزی را تشخیص دهند، آنها را در حل مسئله خوب می‌کند. آنها بر روی وظایف تمرکز می‌کنند و با مطالب عینی بهترین کار را برای مطالعه و لذت بردن از عمیق شدن انجام می‌دهند. آنها تلاش می‌کنند تا بر مطالب مورد مطالعه احساس تسلط داشته باشند. آنها ممکن است با مربیانی که مطالب را به ترتیب منطقی ارائه نمی‌کنند مشکل داشته باشند. آنها اهداف درس و موضوع روشنی را که دقیق و عمل محور هستند دوست دارند. (Chathoth et al., ۲۰۱۳)

محیط‌های کلاس درس ایده‌آل برای انواع تفکر: دانش‌آموزان متفکر زمانی که مطالب به شیوه‌ای منطقی و منظم ارائه شود، بهتر درک خواهند کرد. وقتی با چکیده سروکار دارند، باید به منطق در مطالب اشاره کنند. آنها از بازخورد مربی و دانش‌آموز لذت می‌برند که دستاوردهای خاص و عینی آنها را به آنها نشان می‌دهد. آنها انتظار دارند که با همه دانش‌آموزان به طور منصفانه و عینی توسط مربیان با احترام رفتار شود. (Gholami and Zhang, ۲۰۱۸)

## دانش آموز با احساس





# ماهنامه علمی تخصصی پایا شهر

ISSN ۲۹۸۰-۷۷۸۶

دانش آموز با احساس هنگام تصمیم‌گیری، دوست دارند آنچه برای آنها و دیگران درگیر است را در نظر بگیرند. قدردانی و حمایت از دیگران و جست‌وجوی ویژگی‌هایی برای تمجید به آنها انرژی می‌دهد. آنها برای ایجاد هماهنگی تلاش می‌کنند و با هر فرد به‌عنوان یک فرد منحصر به فرد رفتار می‌کنند. آنها بر اساس احساسات، علایق و ناپسند‌های شخصی خود تصمیم می‌گیرند. آنها می‌خواهند دیگران آنها را دوست داشته باشند، بنابراین نه گفتن یا مخالفت با دیگران برایشان مشکل است. آن‌ها به مهربانی و هماهنگی نیاز دارند و ارزش قائل هستند و از اصطکاک بین فردی مضطرب می‌شوند. وقتی می‌توانند به دیگران کمک کنند احساس پاداش می‌کنند. (Pardos and Horodyskyj, ۲۰۱۷)

انواع احساسی در کلاس درس: انواع احساس به دنبال ارتباط شخصی در مطالب کلاس هستند و به دنبال ارتباط ایده‌ها و مفاهیم با تجربیات شخصی هستند. تا زمانی که روابط فردی ایجاد شود، از کار گروهی لذت می‌برند. آنها با کمک به دیگران و پاسخ به نیازهای آنها به‌خوبی یاد می‌گیرند و به‌خوبی با دیگران مطالعه می‌کنند. آن‌ها با موضوعات مطالعه‌ای که به آنها اهمیت می‌دهند بهترین عملکرد را دارند و ممکن است با موضوعاتی که به دانش‌آموزان یا روابط مربوط نمی‌شوند مشکل داشته باشند. آنها باید یک رابطه شخصی با مربی ایجاد کنند و بازخورد و تشویق دریافت کنند. آنها ممکن است با مربیانی که غیرشخصی یا جدا به نظر می‌رسند مشکل داشته باشند. (Evans et al., ۲۰۱۹)

محیط‌های کلاس درس ایده‌آل برای انواع احساس: دانش‌آموزان با احساس وقتی روابط شخصی خود را با مربیان خود و سایر دانش‌آموزان ایجاد کنند، سخت‌تر کار خواهند کرد. آنها به بازخورد مثبت و خاص با دستورالعمل‌های اصلاحی از مربیان خود نیاز دارند و از مربیان می‌خواهند که از دانش‌آموزان نیز قدردانی کنند. آنها وقتی می‌توانند رابطه مطالب با مردم و/یا ارزش‌های انسانی را ببینند، بهتر درک می‌کنند. (Felea and Stanca, ۲۰۱۳)

## دانش آموز قضاوت کننده

این فراگیران قضاوت کردن مردم را دوست دارند به روشی برنامه‌ریزی شده و منظم زندگی کنند و به دنبال تنظیم و مدیریت زندگی خود هستند. آنها می‌خواهند تصمیم بگیرند، به پایان برسند، و ادامه دهند. آنها ساختارمند و سازمان‌یافته هستند و دوست دارند همه چیز را حل و فصل کنند. انجام کارها به آنها انرژی می‌دهد. آنها روی تکمیل کار تمرکز می‌کنند، فقط می‌خواهند نکات ضروری را بدانند و سریع (گاهی اوقات خیلی سریع) اقدام کنند (سپهری و همکاران، ۱۳۹۹).

انواع قضاوت در کلاس درس: تیپ‌های داوری کار خود را برنامه‌ریزی می‌کنند و به برنامه پایبند هستند و اغلب کار را زود انجام می‌دهند. آنها با آموزش رسمی و وظایف تعریف شده به‌خوبی عمل می‌کنند. آنها ضرب‌الاجل‌ها را رعایت می‌کنند، مانند برنامه‌ریزی، و ترجیح می‌دهند هر بار فقط روی یک چیز کار کنند. آنها از استرس‌های لحظه آخری اجتناب می‌کنند و تحت فشار لحظه آخری خوب کار نمی‌کنند. آنها از غافلگیری خوششان نمی‌آید و بر اساس نظم پیشرفت می‌کنند. آنها می‌خواهند بدانند در قبال چه چیزی پاسخگو هستند و با چه معیارهایی درجه‌بندی خواهند شد. آنها با تکالیف جدی برخورد می‌کنند. (Chathoth et al., ۲۰۱۳)

محیط‌های کلاس درس ایده‌آل برای دانش آموز قضاوت کننده: قضاوت دانش‌آموزان با ساختار، دستورالعمل‌های روشن و سازگاری پیشرفت خواهد کرد. یک طرح کلی واضح و دقیق با روش‌های درجه‌بندی خاص مطلوب است. آنها با برنامه‌های



# ماهنامه علمی تخصصی پایا شهر

ISSN ۲۹۸۰-۷۷۸۶

پیشرفته بدون غافلگیری بهترین کار را انجام می‌دهند. آنها از مربیان خود انتظار دارند که خطوط کلی آنها را دنبال کنند و تکالیف را در زمانی که آنها می‌گویند بازگردانند. (Gregory and Morón-García, ۲۰۰۹)

## دانش آموز درک کننده

تیپ‌های درک کننده مقید به خود هستند و دوست ندارند در مهلت‌های زمانی یا برنامه‌ها قرار بگیرند. آنها دوست دارند اقدام را به تعویق بیندازند و به دنبال داده‌های بیشتری باشند، قبل از تصمیم‌گیری اطلاعات بیشتری را جمع‌آوری کنند. برنامه‌های تفصیلی و تصمیم‌گیری‌های نهایی به آنها محدود می‌شود. آنها ترجیح می‌دهند که در برابر اطلاعات جدید و گزینه‌های لحظه آخری باز بمانند. آنها به طور هم‌زمان روی خیلی چیزها کار می‌کنند. آن‌ها انعطاف‌پذیر هستند و اغلب در مواقع اضطراری زمانی که برنامه‌ها مختل می‌شوند خوب هستند (نیوشا وهمکاران، ۱۳۸۲).

انواع ادراک کننده در کلاس درس: انواع ادراک کننده بسیاری از وظایف را شروع می‌کنند، می‌خواهند همه چیز را در مورد هر کار بدانند و اغلب انجام آنها برایشان مشکل است. آنها به روش‌های انعطاف‌پذیر و به دنبال انگیزه‌ها کار می‌کنند. آنها توسط چیزهای جدید و متفاوت تحریک می‌شوند. زمانی که انبوهی از انرژی تکانشی به سراغشان می‌آید، بهتر مطالعه می‌کنند. آنها در حل مسائل غیررسمی خوب هستند و در مدیریت مشکلات به وجود آمده مهارت دارند. بزرگ‌ترین مشکل آنها تعلل است. آنها ممکن است تقویمی از کارها تهیه کنند؛ اما اغلب آن را دنبال نمی‌کنند. آن‌ها با فشارهای لحظه آخری احساس انرژی می‌کنند و اغلب تحت فشار بهترین کار خود را انجام می‌دهند. آنها باید راه‌های جدیدی برای انجام تکالیف معمولی پیدا کنند تا علاقه خود را افزایش دهند. آنها با خودانگیزگی رشد می‌کنند و از غافلگیری اهمیتی نمی‌دهند (Gregory and Morón-García, ۲۰۰۹).

محیط‌های کلاس درس ایده‌آل برای انواع درک کننده: درک دانش‌آموزان برخی از انتخاب‌ها را در جنبه‌های تکالیف دوست دارند. آنها زمانی بهترین کار را انجام می‌دهند که دلایل تکالیف را درک کنند و تکالیف برای آنها منطقی باشد. آنها از تنوع و خودانگیزگی لذت می‌برند. (Perry, ۲۰۱۰)

## مدیریت رفتار دانش‌آموزان در کلاس

اگرچه اکثر دانش‌آموزان کاری را که معلم از آنها می‌خواهد انجام می‌دهند، اغلب دانش‌آموزی وجود دارد که برای رفتار مناسب مشکل دارد. چه آن فرد به سمت هم‌کلاسی‌هایش توپ پرتاب می‌کند یا پاک‌کن‌های تخته سفید شما را پنهان می‌کند، اشتیاق به‌ظاهر بی‌وقفه این دانش‌آموز برای یافتن راه‌های جدیدتر و مبتکرانه‌تر برای ایجاد هرج و مرج، شما را به هوش می‌آورد. به‌جای اینکه به برنامه درس خود پایبند باشید، زمان و انرژی زیادی را صرف تلاش می‌کنید تا همه را به مسیر درست برگردانید. این روند خسته‌کننده است و محیط یادگیری را در معرض خطر قرار می‌دهد. (López et al., ۲۰۰۸)

تعدادی از عوامل می‌تواند منجر به رفتار ضعیف دانش‌آموزان شود. دانش‌آموزانی که برای مثال در خانه مشکل دارند یا والدینشان در حال طلاق هستند، ممکن است افسردگی یا استرس را تجربه کنند. استرس دوران کودکی می‌تواند منجر به نوسانات خلقی، کاهش توجه و رفتارهای تکانشی شود که همگی می‌توانند در کلاس درس اختلال ایجاد کنند (Tokan and Imakulata, ۲۰۱۹).



# ماهنامه علمی تخصصی پایا شهر

ISSN ۲۹۸۰-۷۷۸۶

دانش‌آموزانی که عزت‌نفس ندارند ممکن است در تلاش برای مقاومت در برابر شرکت در فعالیتی که می‌تواند منجر به شکست شود، رفتار نادرست داشته باشند. برای مثال، اگر دانش‌آموزان فکر می‌کنند که در یک آزمون ضعیف عمل می‌کنند، ممکن است از راه خود برای اجتناب از آزمون به کلی تلاش کنند. (Evans et al., ۲۰۱۹)

عوامل فیزیولوژیکی، از جمله گرسنگی، خستگی یا مریض بودن نیز ممکن است منجر به اختلال در رفتار کلاس درس شود. در این مورد، کودکان ممکن است بی‌توجه، بداخلاق یا در غیر این صورت مشکل باشند که ممکن است با معلمان یا هم‌کلاسی‌های خود مشکل ایجاد کند. (Axup and Gersch, ۲۰۰۸)

دانش‌آموزان با چالش‌های سلامت روان، مانند اختلال اضطراب، ممکن است در کلاس درس نیز فعالیت کنند. آنها ممکن است عصبانی شوند، از فعالیت‌های خاصی اجتناب کنند، یا در پاسخ به کوچک‌ترین انتقادی از بین بروند. مریبان باید به این موضوع توجه داشته باشند؛ زیرا رفتار دانش‌آموزان در مدرسه ممکن است با رفتار آنها در خانه سازگار نباشد. این امر به‌ویژه در صورتی مهم است که معلم نیاز به برنامه‌ریزی تماس با والدین یا قییم دانش‌آموز داشته باشد. (Gregory and Morón-García, ۲۰۰۹).

رفتار مخرب دانش‌آموز به محیط فیزیکی کلاس درس محدود نمی‌شود. کسانی که در یک محیط آنلاین تدریس می‌کنند ممکن است متوجه شوند که دانش‌آموزانی که موضوع درسی را بسیار دشوار می‌دانند، بی‌انگیزه می‌شوند که می‌تواند باعث شود تا تکالیف را دیر یا ناتمام تحویل دهند. علاوه بر این، دانش‌آموزانی که به دلیل بی‌علاقگی به موضوع، از نظر احساسی روی این دوره سرمایه‌گذاری نمی‌کنند، ممکن است به‌طور کلی نتوانند دروس خود را تکمیل کنند. رفتار مخرب در کلاس درس می‌تواند از دلایل مختلفی ناشی شود، اما معلمان چندین راه‌حل و تاکتیک بالقوه برای مدیریت رفتار دانش‌آموزان دارند (López et al., ۲۰۰۸).

یکی از تاکتیک‌های کلیدی برای مدیریت رفتار دانش‌آموز، تعیین استانداردهای رفتاری برای کلاس درس است. ایجاد قوانین اساسی برای رفتار کلاس درس می‌تواند به حفظ یک محیط مثبت کمک کند. بهترین راه برای دستیابی به این هدف، مشارکت دادن دانش‌آموزان در فرآیند تنظیم قوانین است، بدون اینکه به آنها اجازه کنترل آن داده شود، زیرا این امر روشن می‌کند که معلم مسئول است. ز آنجایی که دانش‌آموزان به توسعه قوانین کمک می‌کنند، آنها را دارند. وقتی دانش‌آموزان می‌فهمند که قوانین بیانیه‌های آنها درباره انتظاراتی است که از یکدیگر دارند - نه فقط انتظارات معلم از آنها - مؤدب‌تر می‌شوند و آمادگی بیشتری برای مشارکت در یادگیری با هم دارند؛ بنابراین، معلمانی که دانش‌آموزان را دعوت می‌کنند تا در فرآیند تنظیم قوانین شرکت کنند، ممکن است زمان کمتری را برای اصلاح رفتار مخرب صرف کنند. (Chathoth et al., ۲۰۱۳)

## نتیجه‌گیری

درک ویژگی‌های شخصیتی دانش‌آموزان و سبک‌های یادگیری به معلمان کمک می‌کند تا دانش‌آموزان را بهتر درک کنند، محیط یادگیری مساعدتری ایجاد کنند و به دانش‌آموزان کمک کنند در دوره‌های آموزش موفق‌تر باشند. مطالعات نشان می‌دهد که سبک‌های شناختی دانش‌آموزان نقش کلیدی در موفقیت آنها در کلاس بازی می‌کند و کمک می‌کند تا



اعتماد به نفس، عزت نفس، تأثیر مثبت بر مهارت‌های ارتباطی فرد و نحوه نگرش فرد به جهان ارتقا یابد. دانش‌آموزان باید شخصیتی برون‌گرا و چشمگیر داشته باشند که کیفیت یادگیری را افزایش دهد. نتایج نشان می‌دهد دانش‌آموزان با عملکرد تحصیلی ضعیف دارای پنج ویژگی قابل توجه هستند: اشتیاق کم به یادگیری، بی‌انگیزگی برای یادگیری، عدم علاقه به یادگیری، تمایل ضعیف به یادگیری و ذهنیت یادگیری ضعیف. تفاوت‌های فردی در ویژگی‌های شخصیتی، مانند وظیفه‌شناسی، گشاده‌رویی و موافق بودن، مطابق با ادبیات، نقش اساسی در کمک به موفقیت تحصیلی دانش‌آموزان ایفا می‌کند. شخصیت ممکن است به طور غیرمستقیم از طریق نگرش‌ها و انگیزه‌ها بر یادگیری تأثیر بگذارد که مفاهیم خاصی از یادگیری، سرمایه‌گذاری یادگیری و روش‌های ترجیحی برای یادگیری ایجاد می‌کند؛ بنابراین، ویژگی‌های شخصیتی ممکن است در سبک‌های یادگیری بیان شوند که به نوبه خود راهبردهای یادگیری را ایجاد می‌کنند و نتیجه یادگیری خاصی را ایجاد می‌کنند.

## منابع

۱. سپهری، مریم، ضیایی، رضا، بایبوردی، الهه، اصل رحیمی، وهاب، صمدی راد، بهرام، دستگیری، سعید. (۱۳۹۹). الگوهای رفتاری سلامت محور فراگیران مقطع دبیرستان شهر تبریز. تصویر سلامت. ۱۱(۱)، ۴۰-۵۱.
۲. نیوشا، بهشته، احدی، حسن، بنی‌جمالی، شکوه‌السادات، سلیمی‌زاده، محمدکاظم. (۱۳۸۲). بررسی عوامل مؤثر در الگوهای رفتاری فراگیران تیزهوش ناموفق و مقایسه آنها با الگوهای رفتاری فراگیران تیزهوش موفق. دانش و پژوهش در روانشناسی کاربردی، ۱۵(۵)، ۹۹-۱۲۰.
۳. Felea, C., & Stanca, L. (۲۰۱۳). Wiki tools in teaching English for academic purposes-an analysis of student learning behaviour pattern. In The International Scientific Conference eLearning and Software for Education (Vol. ۱, p. ۸۲). " Carol I" National Defence University.
۴. Chathoth, V., Kodavanji, B., Arunkumar, N., & Pai, S. R. (۲۰۱۳). Internet behaviour pattern in undergraduate medical students in Mangalore. International Journal of Innovative Research in Science, Engineering and Technology, ۲(۶), ۲۱۳۳-۲۱۳۶.
۵. Pardos, Z. A., & Horodyskyj, L. (۲۰۱۷). Analysis of student behaviour in habitable worlds using continuous representation visualization. arXiv preprint arXiv:۱۷۱۰.۰۶۶۵۴.
۶. Yang, Y., Hooshyar, D., Pedaste, M., Wang, M., Huang, Y. M., & Lim, H. (۲۰۲۰). Prediction of students' procrastination behaviour through their submission behavioural pattern in online learning. Journal of Ambient Intelligence and Humanized Computing, ۱-۱۸.
۷. Evans, D., Butterworth, R., & Law, G. U. (۲۰۱۹). Understanding associations between perceptions of student behaviour, conflict representations in the teacher-student relationship and teachers' emotional experiences. Teaching and Teacher Education, ۸۲, ۵۵-۶۸.



۸. Gholami, A., & Zhang, L. Y. (۲۰۱۸, May). Student behaviour in unsupervised online quizzes: A closer look. In Proceedings of the ۲۳rd Western Canadian Conference on Computing Education (pp. ۱-۶).
۹. Seifert, T. (۲۰۰۴). Understanding student motivation. Educational research, ۴۶(۲), ۱۳۷-۱۴۹.
۱۰. Gregory, K., & Morón-García, S. (۲۰۰۹). Assignment submission, student behaviour and experience. engineering education, ۴(۱), ۱۶-۲۸.