



بررسی رابطه وضعیت اجتماعی خانواده و متغیرهای فردی با پیشرفت تحصیلی دانش آموزان

سیده زهراموسوی^۱، فاطمه رحیمی^۲

۱-دانشگاه آزاد دهدشت رشته فقه و مبانی حقوق اسلامی گرایش الهیات

۲-کارشناسی مشاوره و راهنمایی، آموزگارابتدایی

چکیده:

هدف مقاله بررسی رابطه وضعیت اجتماعی خانواده و متغیرهای فردی با پیشرفت تحصیلی دانش آموزان است خانواده رکن جدایی ناپذیر دانش آموزان در مقاطع تحصیلی است به گونه ای که دانش آموزان با پشتوانه والدین خود درجات علمی را می پیمایند و از روش پرسش نامه در این جستار بهره گرفته شده است نتایج حاکی از آن است که باید به تفاوت های فردی دانش آموزان باید توجه کرد و بر اساس الگوهای رفتاری خاص با هر یک از دانش آموزان باید برخورد نمود

کلمات کلیدی: وضعیت اجتماعی ، پیشرفت تحصیلی ، دانش آموزان



ماهنامه علمی تخصصی پایا شهر

ISSN ۲۹۸۰-۷۷۸۶

مقدمه

سواد و تحصیلات خانواده یکی از عوامل مهم پیشرفت بشر در جهان امروز است. پیشرفت تکنولوژی، صنعت، بهداشت و علوم مختلف مدیون این عامل مهم است.

بی سوادی در تمام ابعاد زندگی انسان می تواند تأثیر بسزایی داشته باشد، مخصوصاً در بهداشت، رشد اقتصادی، رشد فرهنگی، رشد و تربیت فرزندان، بی نظمی و ناهنجاری کودکان، رشد اشتغال و غیره مطالعات نشان داده است که هرچه آسیب های روانی بیشتر باشد، موقعیت اجتماعی شخص را پایین تر می آورد و عواملی چون فقر، بی کاری، تعداد فرزندان، اعتیاد، طلاق و ... که همه موجب پایین آمدن موقعیت اجتماعی و فرهنگی شخص می شود و آشفتگی ها یا آسیب های روانی را به وجود می آورد معمولاً افرادی که در سطح پایین اقتصادی، اجتماعی، فرهنگی، زندگی می کنند، سطح تحصیلات کمتری نسبت به افراد همسال خود دارند و میزان تحصیلات در این خانواده ها به شدت آفت پیدا می کند. در حقیقت در برخی از این خانواده ها، سواد مقوله ی بیگانه ای است.

تأثیر عمیقی که این موقعیت اجتماعی، فرهنگی، اقتصادی پایین، بر روی افراد خانواده و جامعه برجا می گذارد، موجب بی نظمی و آشفتگی روانی می گردد، البته این آشفتگی روانی را در طبقات مختلف جامعه می توان دید.

شیوه های انحرافی - ایجاد علایم روانی بیماری - اقدام به خودکشی - بستری شدن - قطع ارتباط با واقعیت، در طبقات پایین اجتماع، بیشتر دیده می شود.

مسائل فرهنگی، اجتماعی و اقتصادی، به عنوان پیش فرض این مشکل مطرح است و در واقع هدف بررسی اثرات اقتصادی - اجتماعی این مسئله به عنوان یک متغیر مهم بر وضعیت روانی است. در این جا سواد و تحصیلات را به عنوان یک متغیر ملاک، لحاظ نموده که قابل سنجش بیشتری است

بیان مسأله

نهاد خانواده در مجموعه نهادهای جامعه از نظر اندازه کوچکترین واحد ولی از نظر اعتبار و اثربخشی والاترین و عظیم ترین نهاد اجتماعی است و بدون تردید اساس تحول از خانواده آغاز می شود و بسیار ساده اندیشی است که تمام بار سنگین تعلیم و تربیت را به دوش مدرسه بیافکنیم و نقش خانواده و کارکردهای اساسی این نهاد مقدس را مورد توجه قرار ندهیم کودکان و نوجوانان کشور ما با مشکلات روحی و روانی روبرو هستند و قسمت اعظم این فشارها به خانواده و والدین و روابط آنها باهم و فرزندان برمی گردد. و این خانواده ها هستند که در این زمینه بهترین حلال مشکلات فرزندانشان هستند و با بینش و درک صحیح است که می توانند در جهت موفقیت و آگاهی دقیق فرزندانشان را یاری نمایند و قدرت درک خود آنها و مشکلاتشان را داشته باشند. (مازلو، آبراهام -

نظرات مازلو و رابطه آن با نقش معلمان و مربیان و اولیاء آموزشی، ص ۱۳۵)



سوالات پژوهش

آیا بین وضعیت اجتماعی و متغیرهای فردی دانش آموزان مقطع ابتدایی شهر یاسوج رابطه وجود دارد؟

آیا بین وضعیت اجتماعی و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان مقطع ابتدایی شهر یاسوج وجود دارد؟

آیا بین پیشرفت تحصیلی و متغیرهای فردی دانش آموزان مقطع ابتدایی شهر یاسوج رابطه وجود دارد؟

فرضیات پژوهش

بین وضعیت اجتماعی و متغیرهای فردی دانش آموزان مقطع ابتدایی شهر یاسوج رابطه وجود دارد.

بین وضعیت اجتماعی و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان مقطع ابتدایی شهر یاسوج رابطه وجود دارد.

بین پیشرفت تحصیلی و متغیرهای فردی دانش آموزان مقطع ابتدایی شهر یاسوج رابطه وجود دارد.

رحیمی ۱۳۷۹ در تحقیق خود به نام بررسی علل اضطراب دانش آموزان دوره متوسطه و پیش دانشگاهی به نتایج زیر رسیده است .
۳۶/۰۹٪ آزمودنیهای اضطراب کلی و متوسط و شدید داشته اند بین پیشرفت تحصیلی و میزان اضطراب رابطه منفی وجود دارد و اضطراب کلی دانش آموزان دختر بیش از پسران بوده . همچنین بین نگرانی های شغلی و تحصیلی ، فقر تحصیلی با میزان اضطراب رابطه معنی دار گزارش شده است .

پیروزی (۱۳۷۹) در تحقیق خود به نام بررسی شکل گیری منابع اضطرابی از تحول روانی اجتماعی در دختران سال سوم متوسطه شهر تهران به این نتیجه رسیده اند که بین سطح تحول روانی - اجتماعی دانش آموزان با میزان اضطراب آنان رابطه معکوس بوده و بین میزان اضطراب دانش آموزان با سطح اجتماعی - اقتصادی آنان رابطه معنی دار نبوده است . رنجبر زاده (۱۳۷۷) در تحقیقی تحت عنوان تعیین عوامل مؤثر در ایجاد اضطراب و میزان شیوع آن در بین دانش آموزان دبیرستان های شهر همدان نتایج را گزارش کرده اند ۸۰/۵٪ جمعیت مورد مطالعه دارای درجاتی از اضطراب بوده اند ، به عبارتی ۱۹/۵٪ فاقد اضطراب ۵۴/۹٪ اضطراب خفیف ، ۱۸/۴٪ اضطراب متوسط ۷/۲٪ اضطراب شدید داشته اند . فراوانی نسبی اضطراب متعلق به دانش آموزان با معدل ۱۱-۱۴ بوده و اضطراب شدید مربوط به دانش آموزانی بوده که معدل زیر ۱۱ داشته اند ، اما بین میزان اضطراب و پیشرفت تحصیلی رابطه معنی



ماهنامه علمی تخصصی پایا شهر

ISSN ۲۹۸۰-۷۷۸۶

دار نبوده و بین وضعیت اقتصادی و میزان اضطراب رابطه معنی دارد و میزان اضطراب دانش آموزانی که درآمد خانوادگی آنها بالا بوده کمتر از دانش آموزان با درآمد خانوادگی پایین بوده است .

یافته های تحقیق ضعیفی ۱۳۷۶ دلالت به این نکته دارند که بین جنسیت و اضطراب رابطه معنی دار و اضطراب کلی دختران بیشتر از پسران می باشد و میزان اضطراب دانش آموزان مناطق بالای شهر کمتر از مناطق پایین شهر بوده است عباسی ۱۳۷۵ در تحقیقی خود به نام ساخت و اعتبار یابی پرسش نامه اضطراب امتحان و بررسی آن با اضطراب عمومی ، عزت نفس ، عملکرد تحصیلی به این نکته اشاره کرده است که بین میزان اضطراب عمومی و اضطراب امتحان همبستگی معنی دارد بین اضطراب عمومی و عملکرد تحصیلی رابطه منفی وجود داشته است . نکته قابل توجه در این تحقیق این مطلب است که اضطراب عمومی به طور معنی دار قدرت پیش بینی اضطراب امتحان را دارد و بهترین متغیر پیش بینی برای اضطراب امتحان - اضطراب عمومی می باشد که با یافته های نجاریان و ابوالقاسمی ۱۳۷۶ همهانگ است .

مبانی نظری

وضعیت اجتماعی و اقتصادی والدین :

سطح در آمد خانواده نوع شغل پدر ، میزان تحصیلات مادر عواملی را تشکیل می دهند که در تعیین سطح درآمد فرزندان تاثیر می گذارد . به هر صورتی که متغیرهای فوق را اندازه گیری کنیم به نظر می رسد که موقعیت اجتماعی _ اقتصادی خانواده اثر زیادی در درآمدهای آتی فرزندان داشته باشد.

از طرق گوناگون درآمد فرزندان تحت نفوذ موقعیت اجتماعی _ اقتصادی خانواده قرار می گیرند . برای مثال خانواده هایی که از تحصیلات و امکانات بیشتری برخوردارند ، احتمالاً فرزندان خود را به سال های بیشتر از تحصیلات عادی مدرسه ترغیب می کنند و یا خانواده هایی که از درآمد بالاتری برخوردارند قدرت تحمل هزینه های سال های بیشتر تحصیل فرزندان خود را نیز دارند.

مشارکت و همکاری والدین با کودکان در انجام تکالیف درسی : کودکان در طول سال های تحصیلی باید تکالیفی در خانه انجام دهند و موقع انجام این تکلیف دچار مشکلاتی شوند . کودکان در فرصت های مناسب ، پدر یا مادر را به کمک می طلبند و از آنها می خواهند که در حل مسائل به آنان کمک کنند و اگر این همکاری والدین در آموزش کودکان با روش درست انجام شود مفید و مؤثر



ماهنامه علمی تخصصی پایا شهر

ISSN ۲۹۸۰-۷۷۸۶

خواهد بود ولی گاهی اوقات هم ممکن است نتایج نا مطلوبی به بار آورد. به عنوان مثال اگر کمک های والدین به صورت دائمی باشد کودک متکی شده و

ممکن است احساس مسولیت نکند و در انجام تکالیف بدون کمک والدین عاجز بماند. (جهانگرد، ۱۳۶۵، ص ۴۰)

پدر و مادر باید فرهنگ کتاب خوانی و مطالعه را به فرزندان بیاموزند: کمک به فرزندان در انتخاب کتاب های خوب و متنوع باجاذبه یکی از وظایف مهم والدین است. برخی از اولیاء فکر می کنند وقت بچه ها تنها باید صرف خواندن کتاب های درسی شود. این تصور نادرست است و والدین باید با تشویق فرزندان به مطالعه، راه دانش افزایی آنان را هموار سازند و بخشی از درآمد خانواده را صرف خریداری کتاب های آموزنده کنیم و عادت به مطالعه را در فرزندان بوجود آوریم. برخی افراد برای تامین پوشاک فرزندان، مبالغ زیادی خرج می کنند اما جهت آموزش آنان حاضر نیستند هزینه ای تقبل کنند. نتیجه ی این تفکر، ضعف فره نگ کتابخوانی در جامعه شده است. در تنظیم اقتصاد خانواده باید بودجه ای برای اعتلای فکری فرزندان لحاظ گردد. (زرهانی، اسماعیل، ۱۳۷۲، ص ۱۳۹)

اینکه در یادگیری و آموختن بیشتر معلول عوامل بیرونی است یا درونی، روان شناسان در این زمینه به دو شیوه و نظریه گرایش داده است. از این دو گروه، گروه نخستین از روان شناسان، طرفدار نظریه ی ارتباطی در زمینه ی یادگیری نامیده می شوند. اینان معتقدند یادگیری بیشتر براساس رابطه های محرک و پاسخ شکل می گیرد. تربیت فرزند با همه سادگی و طبیعی بودن از کارهای نسبتاً دشوار از مسؤلیت های سخت و سنگین است. تا روزی که طفل خردسال و در آغوش مادر است نگهداری او برای والدین مخصوصاً مادران یک دشواری است. روزی که به راه افتد و حرکتی را آغاز کند. دشواری به گونه ای دیگری نماید و زمانیکه به کلاس و مدرسه وارد گردد سختی و مصیبت دو چندان می شود (حسین کرمانی، برگرفته از اینترنت)

همه آنهایی که به مدرسه می روند به یک میزان توفیق پیشرفت ندارند و همه کسانی که در سایه زحمت و عنایت والدین و مربیان قرار می گیرند به یک درجه رشد نمی کنند. عده ای عقب ماندگی درسی، خواه علت و انگیزه آن موجه باشد و خواه نا موجه. (دکتر علی قائمی، زمستان ۱۳۸۳، چاپ چهارم، ص ۱۳۰)

مطالعه بین المللی پیشرفت، سواد خواندن پرلز (PIRLS) یک مطالعه تطبیقی در زمینه ی "سواد خواندن" کودکان است که تحت نظر انجمن بین المللی ارزیابی پیشرفت تحصیلی (IEA) انجام گرفته است. سی و پنج کشور شرکت کننده، میزان سواد خواندن را در دانش آموزان دو پایه بالاتر که بیشترین تعداد ۹ ساله ها را در میان خود دارند مورد ارزیابی قرار دادند. این سن در در



ماهنامه علمی تخصصی پایا شهر

ISSN ۲۹۸۰-۷۷۸۶

اکثر کشورها پایه ی چهارم است (در ایران نیز پایه ی چهارم مورد ارزیابی قرار گرفت) مطالعه پرلز ۲۰۰۱ اطلاعات تطبیقی رادرباره ی سواد خواندن در میان دانش آموزان مرتبط است بررسی می کند.(عبدالعظیم کریمی ، چاپ دوم ، ۱۳۸۴ ، ص ۷)
جایگاه ایران در مطالعه پرلز ۲۰۰۱ از میان ۳۵ کشور شرکت کننده در رتبه ۳۲ قرار دارد. متوسط عملکرد دانش آموزان ایرانی به طور معنا دار در هر سه حالت : میانگین کل ، میانگین متون ادبی و میانگین متون اطلاعاتی ، پایین تر از میانگین بین المللی است .(۵۰۰ میانگین بین المللی نمرات می باشد.(عبدالعظیم کریمی ، چاپ دوم ، ۱۳۸۴ ، ص

پیشرفت تحصیلی

بدون شک در دنیای پیشرفته امروزی یکی از علایم موفقیت فرد، پیشرفت تحصیلی می باشد که بدون آن توسعه و ترقی هیچ کشوری امکان پذیر نخواهد بود. ترقی هر کشوری رابطه مستقیم با پیشرفت علوم و دانش و تکنولوژی آن کشور دارد و پیشرفت علمی نیز حاصل نمی شود مگر اینکه افراد خلاق تربیت شده باشند، پیشرفت تحصیلی ضمن اینکه در توسعه و آبادانی کشور مؤثر است در سطوح عالی منجر به یافتن شغل و موقعیت مناسب و در نتیجه درآمد کافی می شود. دانش آموزان و دانشجویان که از موقعیتهای تحصیلی برخوردارند، خانواده و جامعه با دیده ی احترام به آنان می نگرند. در جامعه با روحیه و نشاط بیشتری حضور خواهند یافت و در کنار اینها از هزینه های گزافی که از افت تحصیلی برآموزش و پرورش تحمیل می شود، کاسته خواهند شد. دستیابی به بهره وری و بهبود کیفیت نظام آموزشی را می توان اثر گذار ترین عامل در توسعه کشور ها دانست (دهشیری، ۱۳۸۵: ۱۲) .

روش تحقیق

ابزار استفاده در پژوهش

پرسشنامه انگیزه پیشرفت تحصیلی هرمنس

پرسشنامه انگیزه پیشرفت هرمنس یکی از رایج ترین پرسشنامه های مداد کاغذی برای سنجش نیاز به پیشرفت است . هرمنس(۱۹۷۷) بر مبنای دانش نظری و تجربی موجود درباره نیاز به پیشرفت و با بررسی پیشینه پژوهش های مربوط به موضوع نیاز به پیشرفت این پرسشنامه را ساخت .

پرسشنامه اولیه دارای ۲۹ سوال بود که بر مبنای دو ویژگی که متمایز کننده افراد دارای انگیزه پیشرفت بالا از افراد با انگیزش پایین به شرح زیر تهیه گردید

تحلیل یافته ها



جدول : خروجی آزمون وضعیت اجتماعی و متغیرهای فردی دانش آموزان

متغیرهای فردی	وضعیت اجتماعی		
۰/۴۶۲	۱	ضریب پیرسون	وضعیت اجتماعی
۰/۰۰۰	۰	سطح معناداری	
۱۰۳	۱۰۳	تعداد	
۱	۰/۴۶۲	ضریب پیرسون	متغیرهای فردی
۰	۰/۰۰۰	سطح معناداری	
۱۰۳	۱۰۳	تعداد	

همانگونه که در جدول فوق ملاحظه می‌شود ضریب همبستگی پیرسون برابر ۰/۳۸۶ و سطح معنی‌داری برابر ۰/۰۰۰ می‌باشد با توجه به اینکه سطح معناداری از ۰/۰۵ کوچکتر می‌باشد پس رابطه معنی‌دار است.

بین وضعیت اجتماعی و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان مقطع ابتدایی شهر یاسوج رابطه وجود دارد.

۴-۵. جدول : خروجی آزمون وضعیت اجتماعی و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان



پیشرفت تحصیلی	وضعیت اجتماعی		
-۰/۱۱۲	۱	ضریب پیرسون	وضعیت اجتماعی
۰/۰۰۱	۰	سطح معناداری	
۱۰۳	۱۰۳	تعداد	
۱	-۰/۱۱۲	ضریب پیرسون	پیشرفت تحصیلی
۰	۰/۰۰۱	سطح معناداری	
۱۰۳	۱۰۳	تعداد	

همانگونه که در جدول فوق ملاحظه می‌شود ضریب همبستگی پیرسون برابر ۰/۱۱۲ و سطح معنی‌داری برابر ۰/۰۰۱ می‌باشد با توجه به اینکه سطح معناداری از ۰/۰۵ کوچکتر می‌باشد پس رابطه معنی‌دار است.

بین پیشرفت تحصیلی و متغیرهای فردی دانش آموزان مقطع ابتدایی شهر یاسوج رابطه وجود دارد.



متغیرهای فردی	پیشرفت تحصیلی		
-۰/۱۰۴	۱	ضریب پیرسون	پیشرفت تحصیلی
۰/۰۰۰	۰	سطح معناداری	
۱۰۳	۱۰۳	تعداد	
۱	-۰/۱۰۴	ضریب پیرسون	متغیرهای فردی
۰	۰/۰۰۰	سطح معناداری	
۱۰۳	۱۰۳	تعداد	

همانگونه که در جدول فوق ملاحظه می‌شود ضریب همبستگی پیرسون برابر ۰/۱۰۴ - و سطح معنی‌داری برابر ۰/۰۰۰ می‌باشد با توجه به اینکه سطح معناداری از ۰/۰۵ کوچکتر می‌باشد پس رابطه معنی‌دار است.

نتیجه

برنامه درسی را می‌توان به سه گروه "برنامه درسی مورد انتظار (آنچه که در فهرست دروس و یا هدف‌های یادگیری مندرج است)،" برنامه درسی اجرا شده " (آنچه که معلمین عملاً تدریس می‌کنند در زبان پژوهش به آن اغلب فرصت یادگیری می‌گویند) و " برنامه درسی فرا گرفته " (آنچه که کودکان واقعاً یاد می‌گیرند) تقسیم نمود. شواهد زیادی وجود دارد مبنی بر اینکه تقاضای برنامه درسی در پیشرفت تحصیلی مؤثر است. به طور خلاصه می‌توان اظهار داشت که اگر دانش‌آموزان فرصت یادگیری چیزی را داشته باشند، معمولاً "آن را فرا می‌گیرند و اگر این فرصت برای آنها فراهم نباشد، از یادگیری آن محروم خواهند شد. به عبارت دیگر، هر چه میزان تقاضا در " برنامه درسی مورد انتظار " با ثابت فرض کردن بقیه عوامل بیشتر باشد، کودکان بیشتر یاد خواهند گرفت.

بسیاری از کشورهای در حال توسعه دارای مراکز برنامه ریزی درسی هستند، گرچه در بسیاری از کشورها برنامه‌های درسی برای رهایی از نفوذ برنامه‌های قدرت‌های استعماری گذشته به صورت "ملی" تدوین شده‌اند، هنوز در برنامه‌های درسی برخی از کشورها



ماهنامه علمی تخصصی پایا شهر

ISSN ۲۹۸۰-۷۷۸۶

این وضعیت وجود ندارد و یا آنکه در طرف دیگر طیف به آنچه که در دیگر کشورها کودکان برای یادگیری بخصوص در زمینه خواندن، ریاضیات و علوم دارند، توجه کافی مبذول نشده است.

دو مقوله باید مورد توجه قرار گیرد یکی تکنولوژی برنامه ریزی درسی (Lewy ۱۹۷۸) و دیگری عوامل تعیین کننده برنامه درسی ، بسیاری از عوامل مطالعات اندکی نیاز دارند که مراکز برنامه ریزی درسی باید به انجام آن توجه داشته باشند.

تمایل به افزودن مطالب بیشتری به برنامه های درسی مشاهده می شود بدون آن که هرگز چیزی از آن کاسته شود. اخیراً حرکت هایی برای پیراسته کردن برنامه های درسی دیده می شود زیرا وضعیت کنونی و انباشتگی مطالب از جمله عوامل استاندارد پایین آموزشی به شمار می رود.

برنامه های درسی باید با دقت جرح و تعدیل شوند و باید توجه کرد که مدارس حداقل آنچه را که فارغ التحصیلان برای شروع به کار نیاز دارند به کودکان بیاموزند دانش آموزان باید همچنین پایه لازم را برای اینکه بتوانند به یادگیری پس از فارغیت از تحصیل ادامه دهند و محتوایی را که بعداً به آن ها آموخته می شود، سریعاً بیاموزند، در مدرسه کسب کرده باشند.

برنامه های متعددی نظیر ادغام آموزش و کار تولیدی یا اضافه شدن موضوعات پیش حرفه ای به برنامه های درسی مورد آزمایش و تجربه قرار گرفته اند. ارزشیابی از چنین برنامه هایی، مادامی که مسئله بیکاری حل نشده، تشویق به خود اشتغالی فارغ التحصیلان صورت نگرفته یا منابع مورد نیاز افزایش نیافته است، ناامید کننده به نظر می رسد.

بر اساس برخی از مطالعات، در حقیقت آن چه که برای خود اشتغالی بزرگسالان در مناطق روستایی و شهری بصورت بالقوه از سودآوری بیشتری برخوردار است، سواد آموزی و مهارت های محاسبه، دانش کشاورزی و یا تا حدودی دانش علمی است. از نقطه نظر مسائل تعلیم و تربیت، به نظر می رسد برخی از این برنامه های حرفه آموزی اگر معلمان از انگیزه کاری بالایی برخوردار بوده و آموزش موضوعات علمی را با آموزش مطالب نظری برای درک بهتر آن مطالب پیوند داده باشند کم و بیش نتایج جالبی دارند موفقیت آنها در حقیقت تا حدود زیادی به منابعی که در اختیار بوده است بستگی دارد.

برنامه های درسی اغلب مورد انتقاد قرار می گیرند و سبب عدم پیشرفت تحصیلی تلقی می شود. معمولاً در این امر عوامل عدیده ای دخالت دارند و دانش کم معلم نیز به وضوح یکی از مشکلاتی است که در بعضی از کشورها دلیل شکست برنامه های درسی می باشد.

زبان آموزش و زبانی که مواد آموزشی و کتابها به آن نوشته می شود از مسائل دیگر است. برای نمونه نیجریه پس از استقلال زبان انگلیسی را به عنوان زبان آموزش در پایه اول دبستان پذیرفت. در منطقه ای که در آن مردم به زبان Yoruba صحبت می کنند



ماهنامه علمی تخصصی پایا شهر



ISSN ۲۹۸۰-۷۷۸۶

کودک باید ابتدا زبان محلی را بیاموزد و سپس زبان Yoruba و بعد وارد مدرسه ای شود که در آن آموزش به زبان انگلیسی صورت می گیرد. (نظیر کودک انگلیسی زبانی که وارد مدرسه ای می شود که در آن به زبان ژاپنی درس می دهند).

مطالعاتی در مناطقی که از نیجریه که به زبان های Yoruba و Hausa تکلم می کنند صورت گرفته نشان می دهد یادگیری کودکان وقتی با زبان محلی تحت آموزش قرار می گیرند بیشتر از زمانی است که آموزش آنها با زبان انگلیسی صورت می گیرد البته تغییر همه مواد آموزشی یا بازنویسی آنها به زبان های محلی کاری پر هزینه است. از طرف دیگر استفاده از زبان محلی ممکن است به یک موضوع سیاسی تبدیل شود زیرا بعضی از گروه ها ممکن است استفاده از زبان دیگر را نپذیرند و در نتیجه این مشکل در بسیاری از کشورها حل نشده باقی بماند

منابع

بال ، ساموئل .(۱۳۷۳). انگیزش در آموزش و پرورش (ترجمه علی اصغر مسدد). تهران: انتشارات دانشگاه شیراز (تاریخ انتشار به زبان اصلی ۱۹۹۴).

بیابانگر ، اسماعیل .(۱۳۷۰). بررسی رابطه بین مفاهیم کنترل و عزت نفس و پیشرفت تحصیلی پسران سال سوم دبیرستان های شهر تهران، پایان نامه کارشناسی ارشد، دانشگاه علامه طباطبایی ، دانشکده روانشناسی .



ماهنامه علمی تخصصی پایا شهر



ISSN ۲۹۸۰-۷۷۸۶

سرمد، بازرگان و حجازی. (۱۳۷۹) روشهای تحقیق در علوم رفتاری. تهران: نشر آگاه.

سیف، علی اکبر. (۱۳۷۹). روانشناسی پرورشی (روانشناسی یادگیری و آموزش). تهران: نشر آگاه.

خداپناهی، محمد کریم. (۱۳۷۹). انگیزش و هیجان. تهران: نشر سمت.

خیر، محمد. (۱۳۷۰). بررسی خودادراکی موفق و ناموفق در بین گروهی از دانش آموزان دوره راهنمایی شیراز. مجله علوم اجتماعی

وانسانی دانشگاه شیراز، شماره ۲، ۱، صفحات ۱۴۵، ۱۳۰.

کریمی، یوسف. (۱۳۷۵). روانشناسی اجتماعی آموزش و پرورش. تهران: نشر ویرایش.

لوک بلار، ژوزه دزیل ولوک لامارش. (۱۳۸۰). روانشناسی اجتماعی (ترجمه حمزه گنجی). تهران: نشر ساوالان (تاریخ انتشار به زمان

اصلی ۱۹۹۹).