شماره مجوز مجله:80400 زمان چاپ:20/05/1402

**تربیت فرزند تمدن­ساز اسلامی**

**الهام ظفری فر1، فاطمه ظفری فر2**

1- کارشناسی ارشد برنامه­ریزی آموزشی

2-کارشناس ارشد تاریخ و فلسفه آموزش و پرورش

# چکیده

اولین نهاد در جامعه خانواده است. در تربیت فرزندان مادران با تربیت صحیح می­توانند در مسیر تحقق اهداف انقلاب پیش قدم باشند. روش­های تربیتی مختلفی وجود دارد که مادران را در تربیت صحیح فرزندان یاری می­کند.

در این پژوهش گردآوری داده­ها به صورت اسنادی –کتابخانه­ای و روش تحقیق به صورت روش توصیفی - تحلیلی بود. پرسش اساسی ما این بود که نقش مادر در تربیت نسل تمدن­ساز در منظومه­ی فکری امام خامنه­ای چگونه مشخص شده است؟ مصادیق مختلف تربیت عقلانی، عاطفی، رفتاری چه مولفه­هایی در نظام تربیت اسلامی دارند؟ و این روش­ها به چه شکلی باید توسط مادر به کار گرفته شوند تا بهترین اثر را داشته باشند؟ بنابراین روش­های تربیت اسلامی نسل تمدن­ساز را با نگاهی به نظرات رهبر معظم انقلاب بررسی نمودیم.

در ابتدا بیانات حضرت آقا را در رابطه با تربیت فرزند از منابع مرتبط گردآوری کردیم و با دسته بندی نظرات روش­هایی تربیت اسلامی فرزند در چهار حیطه الف) شناختی ب) عاطفی ج) رفتاری و د) دینی مشخص گردید. روش­های تربیتی استخراج شدند و به عنوان الگویی برای مادران جامعه­ی اسلامی برای تربیت اسلامی فرزند تمدن­ساز ارائه گردیدند.

**کلمات کلیدی:** تربیت فرزند تمدن­ساز، نسل انقلابی، تربیت عقلانی، عاطفی، رفتاری و دینی

# 1- مقدمه

از مهم­ترین اهداف انقلاب اسلامی، تشکیل تمدن نوین اسلامی است. فراهم نبودن بستر مناسب برای تشکیل جامعه جهانی اسلامی و زمینه­سازی برای ظهور حضرت مهدی (عج) نیاز به پرورش نسل انقلابی و تمدن ساز دارد.

خانواده هسته نخستین جامعه و عامل اصلی انتقال فرهنگ، اندیشه و اخلاق از نسلی به نسل دیگر بوده و مادر تأثیرگذارترین عضو خانواده در تربیت فرزندان است و در کودک بیشترین تأثیر را از مادر دریافت می­نماید.

جنین نه ماه در بطن مادر رشد می­کند و حالات روحی و جسمی مادر بر او تأثیر می­گذارد و پس از تولد، مادر با شیردهی و تأمین نیازهای اولیه کودک بر رشد او اثر می گذارد و در خردسالی و کودکی و نوجوانی و در دیگر مراحل رشد انسان­سازی می­کند.

نقطه­ی عطف تربیت یک انسان در دوران کودکی او شکل می­گیرد زیرا سال­های ابتدایی عمر، مهم­ترین دوران در شکل­گیری شخصیت انسان است. در روایات بسیاری که از ناحیه معصومین (ع) برای آداب فرزندپروری و توجه به دوران کودکی وارد شده است، می­توان اهمیت این دوران را یافت. همچنین در تحقیقاتی که درباره ضرورت آموزش در دوران کودکی صورت گرفته آمده است که بیشترین یادگیری (۷۰ تا ۸۰ % آموخته­ها) تا حدود 1 سالگی رخ می­دهد. (فرهادیان، ۱۳۹۱، ص ۲۷)

بنابراین باید بدانیم که چگونه می­توانیم یک کودک را به خوبی پرورش دهیم. در اولین گام باید ویژگی­های کودک تمدن­ساز را مطابق با دیدگاه رهبر معظم انقلاب مشخص کنیم. سپس روش­های تربیتی را استخراج نموده و به عنوان الگویی به مادران جامعه­ی اسلامی عرضه نماییم.

# 2- بیان مسئله

از آن­جایی که دشمن با رصد دقیق جامعه اسلامی به دنبال انحطاط ارزش­های اسلامی است، لذا هدف ما معرفی و آموزش اجرای صحیح روش­های تربیت اسلامی به مادران برای تربیت نسل تمدن­ساز انقلابی است.

در مبحث تربیت اسلامی، مبانی، اهداف، اصول و روش­های تربیت مطرح می­شود. از آن­جایی که روش­ها، دستورالعمل­های جزئی و کاربردی­اند که راه رسیدن به هدف را نشان می­دهند. (کارآمد پیشه، 1395، ص 132-131)

در این مقاله، ما به روش­های تربیتی می­پردازیم. روش تربیتی مطلوب، باید مطابق آموزه­های اسلامی و دینی باشد. در این مقاله قصد داریم از نظرات و بیانات مقام معظم رهبری به عنوان اندیشمند و فقیه و پیشوای جامعه اسلامی بهره ببریم.

# 3- سؤالات اساسی

1- نقش مادر در تربیت نسل تمدن ساز در منظومه فکری امام خامنه­ای چگونه تبیین شده است؟

2- روش­های تربیت اسلامی شامل چه روش­هایی هستند و چگونه باید اجرا شوند؟

3- برای پرورش نسل انقلابی و تمدن ساز بهترین روش کدام است؟

# 4- فرضیه­ها

1- در گفتمان انقلاب اسلامی، مادر مهم­ترین نقش را در تربیت فرزند دارد.

2- روش­های تربیت اسلامی، ابعاد شناختی، رفتاری، عاطفی و دین را در برمی­گیرد و هر کدام شامل چند روش است.

3- برای پرورش ویژگی­های نسل انقلابی، روش ارائه الگو، بهترین روش است.

# 5- مرور پیشینه

# 1-5 - پیشینه نظری

دین اسلام، جامع­ترین دستورالعمل­ها را برای زندگی بشر ارائه داده است. یکی از این دستورات، تربیت اسلامی فرزندان است. در طول تاریخ اسلام دانشمندان متعددی در این زمینه به نظریه­پردازی پرداخته­اند.

اولین دانشمند مسلمانی که درباره ی روش­های تربیت سخن گفته حافظ است. (حدود ۱۶0-۲۵۵ هجری قمری) روش­هایی که او برای تربیت بر شمرده است شامل: ۱- تکرار و تمرین و ریاضت ۲- استفاده از مفاهیم مخالف و مشابه 3- مباحثه 4-تشویق و تنبیه. (رفیعی، ۱۳۹۲، ۱۶-۱۷)

همچنین امام خمینی (ره) به عنوان برجسته­ترین فقیه و دانشمند معاصر نیز در زمینه تربیت فرزند، روش­های تربیت فرزند را اینگونه بیان نمودند: روش محبت و امید، روش تشویق و تنبیه، روش الگوبرداری، روش قرار و تلقین، روش توبه، روش دعا. (موسوی الخمینی ، ۱۳۶۶)

# 5-2- پیشینه­ی پژوهشی

پس از بررسی­های انجام شده کتاب­هایی که به روش­های تربیت فرزند از منظر رهبر معظم انقلاب پرداخته­اند عبارت اند از:

-1 خسروپناه، عبدالحسین و جمعی از پژوهشگران، ۱۳۹۶، منظومه­ی فکری آیت الله العظمی خامنه­ای، تهران، پژوهشگاه فرهنگ و اندیشه­ی اسلامی.

2- پارسافر، مسعود، ۱۳۹۵ ،فصل بذر پاشی، یزد، سیمای خورشید.

3- بانکی پور فرد، امیر حسین، ۱۳۹۳ ،منشور تربیتی کودک و نوجوان، اصفهان، حدیث راه عشق.

در کتاب منشور تربیتی و فصل بذر پاشی، تعدادی از روش­های تربیتی ذکر شده است. ولی تمامی روش­ها به تفکیک حیطه­های وجودی و به صورت استدلالی بررسی نشده است.

در کتاب منظومه فکری تعدادی از این روش­ها به صورت تفکیک شده مطرح شده است. اما در این پژوهش روش­های دیگری بر اساس بیانات استخراج گردیده که در کتاب عنوان نشده است.

پژوهش­هایی که در حوزه روش­های تربیت فرزند انجام گرفته است شامل:

1- خضرایی شولای فر، مریم، ۱۳۹۵ ،روش­های تعلیم و تربیت اسلامی با تکیه بر دیدگاه استاد مطهری، دانشگاه فرهنگیان، سال اول، شماره چهارم.

2- رضایت، غلامحسین، فاطمه، ۱۳۹۴ ،روش­های تربیت کودک تا هفت سالگی در اندیشه امام علی(ع)، پژوهش در مسائل تعلیم و تربیت و اسلامی، سال بیست و سوم، دوره جدید، شماره ۲۷ .

# 6- جنبه نوآوری تحقیق

با بررسی پژوهش­های صورت گرفته در زمینه روش­های تربیتی مشخص گردید این پژوهش­ها با تکیه بر نظرات اسلام نهج­البلاغه، شهید مطهری و ... بوده است. نقطه تمایز این پژوهش بررسی شیوه­های تربیتی برای پرورش ویژگی­های نسل انقلابی تمدن ساز و بررسی نظرات رهبر معظم انقلاب است.

# 7- روش­شناسی

در این پژوهش با روش اسنادی کتابخانه­ای، داده­ها جمع­آوری شده و با روش توصیفی، تبیینی بررسی گردیده است. همچنین این پژوهش به صورت کیفی می­باشد و به روش استقرایی به تحلیل مضمون بیانات رهبر معظم انقلاب پرداخته است. جامعه تحقیق در این پژوهش بیانات مقام معظم رهبری از منابع معتبر و سایت ایشان می­باشد. روش­های تربیتی از منابع اصیل تعلیم و تربیت اسلامی استخراج گردیده سپس ویژگی­های نسل تمدن­ساز مطرح گردید و روش­های مناسب پرورش این صفات بررسی شد.

# 8- تحلیل داده­ها

# 1-8- مفاهیم و تعاریف

# 1-1-8- مفهوم تربیت

تربیت در زبان فارسی به معنای «پروردن، آداب و اخلاق را به کسی آموختن به کار می­رود». (معین، ۱۳۸۱، دهخدا، 1372)

در زبان عربی، واژه­ی تربیت از مصدر باب تفعیل، از ریشه «ر ب و» و یا «ر ب ب» است. تربیت از ریشه ربو به معنای افزودن، بالارفتن، تغذیه و رشد و نمو کردن است. در صورتی که این واژه از ریشه (ربب) باشد، سر پرستی، تأدیب و تکامل تدریجی و سوق دادن مشی به سوی کمال و رفع کمبودها از معانی آن است.

اما تربیت در اصطلاح یعنی راهبری آدمی به سوی ارزش­های والای انسانی، به نحوی که او این ارزش­ها را بفهمد، بپذیرد، دوست دارد و به کار بگیرد. (نقیب زاده، ۱۳۷۵ ، ص ۱۶)

# 2-1-8- روش­های تربیت

روش­های تربیت به معنای رفتار و فعالیت­های مربی برای تحقق هدفی خاص و تأثیرگذار بر متربی می­باشد.

روش در تربیت، یکی از عناصر اصلی تعلیم و تربیت است که نقش اساسی در آن دارد. در حقیقت روش­های تربیت مظهر بارز کار تربیت­اند و بدون شیوه­های مناسب، اهداف و آرمان­ها در تصورات ما باقی می­مانند و هرگز تحقق نمی­یابند. (کار آمد پیشه، ۱۳۹۵ ، ص ۱۳۱)

# 3-1-8- روش­های حوزه شناختی

این نوع روش­ها با بعد شناختی و عقلانی انسان سرو کار دارد. دانش، معلومات، توانایی­ها و مهارت­های ذهنی را در برمی­گیرد. به سخن دیگر حوزه شناختی به جریان­هایی که با فعالیت­های ذهنی و فکری سر و کار دارند مربوط می­شوند. (کارآمد پیشه، ۱۳۹۵ ص 158)

# 4-1-8- روش­های حوزه عاطفی

در این روش، مربی به بعد عاطفی متربی توجه می­کند و می­کوشد بر اساس آن به تربیت وی بپردازد و او را به هدف برساند. مربی با علاقه، انگیزش، قدردانی و ارزش­گذاری سروکار دارد. روش­های تربیت عاطفی زمینه­هایی هستند که درارتباط یک انسان با انسان دیگر تحقق یافته و باعث تأثیرگذاری در عواطف و منش شخصیتی همدیگر و یا فرد ثالث می­شوند و در عمل به نفع همدیگر گامی برمی­دارند یا دست کم اظهار همدردی یا احساس همدلی می­کنند. (کارآمد پیشه، ۱۳۹۵، ص ۱۵۴)

# 5-1-8- روش­های حوزه رفتاری

این نوع روش­ها هم به زمینه مهارت­های رفتاری اشاره دارد. (خسروپناه و جمعی از پژوهشگران ۱۳۹۶ ،ج ۱، ص47)

# 6-1-8- روش­های تربیت دینی

تربیت دینی به منظور آشنا ساختن افراد با جریان کسب معرفت و ایمانی و عقاید دینی است و همچنین پذیرش سنت­ها واعمال دینی، توجه به ملاحظات اخلاقی و رفتاری مورد تأیید دین و به عبارت دیگر ایجاد یا پرورش ایمان در افراد را دربرمی­گیرد.

# 7-1-8- نسل انقلابی تمدن­ساز

گام نهایی در مراحل پنج­گانه اهداف انقلاب اسلامی تحقق «تمدن اسلامی» می­باشد و برای تربیت نسل تمدن­ساز نیاز هست تا مؤلفه­های آن را از منظومه فکری رهبر انقلاب استخراج نماییم.

این ویژگی­ها عبارتند از: یک نسلی باید به وجود آید شجاع، با سواد، متدین، دارای ابتکار ، پیش­گام، خود باور، غیور، چنین نسلی لازم داریم. بایستی ایمان داشته باشد، سواد داشته باشد، غیرت داشته باشد، شجاعت داشته باشد، خودباوری داشته باشد، انگیزه­ی کافی برای حرکت داشته باشد، توان جسمی و فکری حرکت داشته باشد، هدف را در نظر بگیرد، چشم را به اهداف دور متوجه کند و تعبیر امیرالمؤمنين «اَعِرِ اللَّهَ جُمْجُمَتَكَ»؛ زندگی خویش و وجود خودش را بگذارد در راه این هدف و با جدیت حرکت کند؛ در یک کلمه یعنی یک موجود انقلابی؛ معنای انقلابی این است. بعضی­ها از روی دشمنی، انقلابی را بد معنا می­کنند. انقلابی را به معنای بی­سواد، بی­توجه، بی­انضباط می­دانند، نخیر، اتفاقاً درست برعکس است. انقلابی یعنی دارای سواد، دارای انضباط، دارای تدین، دارای حرکت، دارای عقل، خردمند. ما یک چنین نسلی لازم داریم. این نسل، نسل جوان ما است. (بیانات در دیدار نخبگان علمی جوان ، ۱۳۹۵)

# 9- سوالات تحقیق

# 1-9- نقش ما در در تربیت نسل تمدن­ساز در منظومه فکری امام خامنه­ای چگونه تبیین شده است؟

رهبر معظم انقلاب معتقدند که مهم­ترین نقش زن مادری است و ایفای این نقش، منافاتی با درس خواندن و کار کردن و ورود به سیاست ندارد. زیرا اگر تارهای فوق­العاده ظریف عواطف فرزند را - که از نخ­های ابریشم ظریف­تر است - با سر انگشتان خود باز نکردید تا دچار عقده­ی (عاطفی) نشود.

هیچکس دیگر نمی­تواند این کار را بکند، نه پدرش و نه به طریق اولی دیگران ،فقط کار مادر است.

این کارها، کار مادر است؛ اما آن شغلی که شما بیرون دارید، اگر ما نکردید، ده نفر دیگر آنجا ایستاده اند و آن کار را انجام خواهند داد. بنابراین اولویت با این کاری است که بدیل ندارد؛ تعیین با این است. (بیانات در اجتماع زنان خوزستان، 20/12/ ۱۳۷۵)

بنابراین در امر تربیت، والدین بیشترین و مهم­ترین نقش را دارند. در آموزه-های اسلامی مادر بودن ارزش و مسئولیت بزرگی است که به دلیل ویژگی­های زیستی و روانی زنان بر عهده آنان قرار گرفته است.

# 9- ۲- روش­های تربیت اسلامی شامل چه روش­هایی است؟

# 1-2-9- روش­های تربیت شناختی

# 1-1-2-9- تربیت شناختی (عقلانی) در اسلام

در اندیشه اسلامی به پرورش جنبه­های عقلانی در ساماندهی به نظام فکری یا ایدئولوژی انسان اهمیت زیادی داده شده است. به گونه­ای که برخی اعتقاد دارند که از ویژگی­های اصلی تربیت اسلامی تکیه بر عقل تأکید بر جنبه عقلانی است. (شریعتمداری، 1382، ص49)

یکی از راه­های پرورش و تربیت بعد عقلانی شکل­دهی هویت انسانی و ساختن و پرداختن شکل روحی کودکان است. برای دستیابی به این هدف مهم راه­هایی وجود دارد مانند:

# 2-1-2-9- ایجاد عادت به تفکر و پرورش خرد ورزی

یکی از راه­های تقویت تفکر در کودکان فلسفه است. فلسفه شکل دادن فکر است. یاد دادن فهم کردن است یعنی کودک از اول کودکی عادت کند به فکر کردن، عادت کند به خردورزی. این خیلی مهم است. (بیانات رهبر معظم انقلاب در دیدار معلمان و اساتید دانشگاه های خراسان شمالی، 20/7/1391)

یکی از راه­هایی که قدرت تفکر را تقویت می­کند تشویق کودک به تفکر درباره مسایل پیرامون است.

می­توانیم پرسش­هایی مطرح کنیم تا کودک را به تفکر وا داریم و قدرت تفکر خلاق و نقاد را در او پرورش دهیم. در نتیجه کودکی که تفکر خلاق در او پرورش یافته، هنگام رویارویی با مسئله­ی جدید با قدرت استدلال و تفکر با آن مواجه می­شود و به راحتی در دام انحراف قرار نمی­گیرد.

# 3-1-2-9- ایجاد و تقویت خودباوری

یکی از رموز موفقیت هر فرد در زندگی، داشتن روحیه خودباوری و اعتماد به نفس است. اعتماد به نفس به معنای خوداتکایی و نقطه مقابل آن اعتماد به دیگران است. خانواده نخستین نقش را در ایجاد خودباوری در فرزندان دارد. هسته اولیه خودباوری در کودکی از سوی مادر شکل می­گیرد.

رهبر معظم انقلاب در بیانات متعددی توصیه به داشتن روحیه خودباوری می­نمایند و می­فرمایند: «ما باید کودک را از آغاز دارای اعتماد به نفس بار بیاوریم. در کشور ما متأسفانه فرهنگ کاملاً منحرفی از گذشته پایه­گذاری شده و آن نگاه نیازمندانه به سمت غرب، بزرگ دیدن غرب و کوچک دیدن خود در مقابل اوست؛ که متأسفانه این فرهنگ ریشه کننده وجود دارد؛ این به دلیل نبود خودباوری است. این یک بیماری است، این یک آفت است. خودباوری را باید در جوان های­مان در کودکان­مان تقویت کنیم. (بیانات در دیدار معلمان و اساتید دانشگاه­های خراسان شمالی 21/7/1391)

# 4-1-2-9- پرورش کنجکاوی و بلند نظری

بلند نظری و همت عالی را در گفتار مقام معظم رهبری اینگونه می­یابیم: کودکان و همچنین جوانان را از آغاز عادت بدهیم که با همت بلند نگاه کنند. مسائل گوناگونی وجود دارد که این­ها را باید در سطح دنیادید، در سطح جهانی باید مشاهده کرد. این­ها همت بلند لازم دارد. (بیانات رهبر انقلاب در دیدار معلمان و اساتید دانشگاه­ها خراسان شمالی 21/7/1391)

بنابراین اگر کودکی را که پرورش می­دهیم با اهداف بلند و عالی و افق دید وسیع پرورش دادیم آنگاه توانسته­ایم نسل تمدن­سازی بپروریم.

# 2-2-9- روش تربیت عاطفی در اسلام

یکی از مهم­ترین روش­های تربیت عاطفی، استفاده از مهر و محبت است. محبت، یکی از مهم­ترین نیازهای روانی انسان است.

درباره اهمیت مهرورزی به فرزند، رهبر معظم انقلاب می­فرمایند: از جمله وظایفی که بر عهده­ی زنان در داخل خانه و خانواده است، مسأله تربیت فرزند است. بهترین روش تربیت فرزند انسان، این است که در آغوش مادر و با استفاده از مهر و محبت پرورش پیدا کند. (بیانات در اجتماع زنان خوزستان ۲۰ / ۱۲ / 1305)

# 3-2-9- روش­های تربیت رفتاری در اسلام

روش­های تربیت بعد رفتاری را با توجه به بیانات رهبر معظم انقلاب می­توان اینگونه بر شمرد:

# 1-3-2-9- روش ارائه الگو

به نظر می­رسد اثرگذارترین روش در تربیت، روش ارائه الگو است. رهبر معظم انقلاب در این باره می­فرمایند:

مادر می­تواند فرزندان را به بهترین وجه تربیت کند. تربیت فرزند به وسیله­ی مادر مثل تربیت کلاس درس نیست؛ با رفتار است، با گفتار است، با عاطفه است، با نوازش است، با لالائی خواندن است؛ با زندگی کردن است. مادران با زندگی کردن، فرزند را تربیت می­کنند.

هر چه زن صالح­تر، عاقل­تر و هوشمندتر باشد، این تربیت بهتر خواهد شد. بنابراین برای بالا رفتن سطح ایمان، سطح سواد، سطح هوش بانوان، در کشور باید برنامه ریزی شود. (بیانات در دیدار جمعی از مداحان 11/2/1392)

مادری که می­خواهد فرزند خود را به بهترین وجه تربیت کند باید ابتدا به رشد و پرورش و تربیت خود اقدام کند. رشد معنوی مادر باید از دوران قبل از بارداری آغاز گردد.

مادران برای اینکه بتوانند بهترین الگو برای فرزندان خود باشند، باید خود الگویی مناسب داشته باشند. بهترین الگو در زمینه تربیت اسلامی حضرت زهرا (س) مادر کل بشریت هستند.

یکی دیگر از الگوهایی که می­تواند مادران را در امر تربیت یاری کند، مادران شهدا هستند. مادران شهدا با تربیت اسلامی و صحیح فرزندان خود را پرورش دادند.

# 2-3-2-9- روش قصه گویی

قصه گویی از روش­هایی است که می­توان الگوی مناسب به کودک ارائه داد. قصه تأثیر عمیقی بر روان شخصیت و رفتار کودک می­گذارد. با قصه می­توان مفاهیم و ارزش­های تربیتی و معنوی را به کودکان منتقل کرد.

رهبر فرزانه انقلاب در این باره معتقد هستند که: در قصه­های خوب، سازنده­ی شخصیت کودک است. همان قصه­های قدیمی را که ما از مادر خودمان، از مادر بزرگ و یا از پیرزن دیگری در کودکی شنیده­ایم، امروز که مرور می­کنیم می­بینیم در آن­ها چقدر حکمت وجود دارد. قصه، مقوله­ی خیلی مهمی است. متن ها قصه­های خوب. سعی کنید در این قصه گویی و در این کار هنری، اولین چیزی که در کودک ایجاد می­کنید، ایمان باشد. (بیانات در دیدار مسئولان کانون پرورش فکری کودکان و نوجوانان 23/12/1377)

# 3-3-2-9- روش تشویق و تنبیه

تشویق کارهای خوب و مجازات کارهای ناشایست یکی از روش­های مهم در تعلیم و ترتیب است.

تشویق مایه تقویت روح است، عزت نفس را افزایش می­دهد و موجب تعالی فرد می­شود. در صورتی که تشویق مؤثر نشود، می­توان به تنبیه روی آورد. (کارآمد پیشه، ۱۳۹۷، ص۱۳۵)

رهبر معظم انقلاب در این باره معتقدند که در امور اجرایی و تربیتی تشویق و تنبیه را برای کسانی که در اراده کار خود خوب و صحیح و مطابق برنامه کار کنند و یا تخطی کنند امری لازم می­دانند. (دیدار با مسئولان صدا و سیمای جمهور اسلامی ایران ۱۳۶۹ )

# 4-3-2-9- روش تغافل

موعظه و اندرز، از روش­های تربیتی است که قران بدان توصیه می­کند. به باور رهبر انقلاب انسانی که مراقب کلام خود نباشد و موعظه حسنه را به کار نگیرد، نمی­تواند منشأ تربیت صحیح باشد. (بیانات در خطبه­های نماز جمعه تهران ۱۳۷۹)

# 5-3-2-9- روش توبه

بازگشت، ، راهی است که اسلام برای اصلاح و تغییر رفتار ارائه می­دهد. انسان با توبه از خط باز می­ایستد و از راه اشتباه باز می­گردد و در مسیر درست می­افتد.

رهبر انقلاب یکی از مقاصد در تربیت الهی را که هدف نهایی آن قرب رضوان می­باشد توبه می­داند که یک علو مقام و مرتبه تربیتی برای انسان است. (سوره مبارکه مائده، آیه ۳۹)

# 6-3-2-9- تربیت دینی در اسلام

یکی از مهم­ترین روش­های تربیت، تربیت دینی است. برای نهادینه کردن دین و ایمان باید از دوران کودکی شروع کرد. تربیت دینی منظر رهبر معظم انقلاب دارای مقوله­های زیر است:

# 7-3-2-9- کاشتن و پرورش بذر ایمان در کودکان

رهبر انقلاب در باب اهمیت کاشتن بذر ایمان می­فرمایند: بچه­ها را متدین بار بیاورید. این همان چیزی است که می­تواند آینده­ی کشور را آباد کند. وقتی ایران بود، انسان دنبال ایمان حرکت می­کند و با همه سختی­ها هم می­سازد. (دیدار فرهنگیان و معلمان کرمان 12/2/1384)

# 8-3-2-9- حفظ ایمان کودکان

پس از کاشتن بذر ایمان در دل کودکان برای حفظ و حراست آن لازم است که از نهال ایمان مراقبت نمود.

بیانات رهبری در این باره راهگشا خواهد بود: به فرزندانتان برسید، حق نداریم فرزندان را رها کنیم. (بیانات در دیدار کارگزاران نظام 6/8/1383)

# 9-3-2-9- مانوس کردن کودکان با قرآن

برای اینکه کودکان با قرآن مانوس گردند، باید در ابتدا مادران به عنوان مهم­ترین سرمشق با قرآن مأنوس باشند. انس با قرآن برای مادران اثرگذار است. مقام معظم رهبری در دیدار زنان قرآن پژوه فرمودند:

اگر زن­ها با قرآن مأنوس بشوند، بسیاری از مشکلات جامعه حل خواهد شد. (دیدار با زنان قرآن پژوه 28/7/1388)

# 3-9- چگونه می­توان روش­های تربیتی را برای پرورش نسل انقلابی و تمدن­ساز به کار گرفت؟

رهبر معظم انقلاب ، گام نهایی در مراحل پنجگانه و اهداف انقلاب اسلامی را تحقق «تمدن اسلامی» دانستند. (دیدار اعضای شورای عالی مرکز الگوی اسلامی ایرانی پیشرفت با رهبر انقلاب، 6/2/1395)

برای برافروختن پرچم تمدن نوین اسلامی باید نسلی تربیت شود که شجاع، با سواد، متدین، دارای ابتکار، پیشگام، خود باور، غیور، دارای انگیزه­ی کافی، دارای توان جسمی و فکری باشد و چشم را به اهداف دور متوجه کند.

# 10- جمع بندی

برای تربیت نسل انقلابی تمدن­ساز و پرورش صفات انقلابی مطرح شده در بیانات رهبر انقلاب به نظر می­رسد که بهترین روش ارائه الگو از سوی والدین است. والدینی که مزین به صفات انقلابی و اسلامی هستند می­توانند فرزندانی بپرورند که در جهت تمدن­سازی و زمینه­سازی ظهور حضرت مهدی (عج) گام بردارند. همچنین والدین با ارائه الگوی مناسب در جامعه مانند شهدا و بزرگان به فرزندان و قرار دادن در محیط­های سالم و همنشین مناسب نیز می­تواند تاثیر گذار باشد.

همان طور که مطرح شد در نظام تربیتی اسلام مهم­ترین نقش تربیت از آن مادران است. برای تربیت نسل بالنده که ویژگی­های نسل انقلابی و تمدن­ساز را دارا باشد باید از روش­های تربیتی مناسب استفاده کرد.

# 11- یافته­ها

پس از تجزیه و تحلیل بیانات مقام معظم رهبری و منابع تربیت در زمینه روش­های تربیتی نتایج زیر حاصل شد:

1- مهم­ترین نقش در تربیت نسل انقلابی و تمدن­ساز از آن مادران است و هیچ کس نمی­تواند جای آن را پر کند. اهمیت نقش مادر در تربیت فرزند را می­توان پیش از تولد و از زمان انتخاب همسر مشاهده نمود.

2- روش­های تربیت نسل انقلابی و تمدن ساز بعد شناختی، بعد عاطفی، بعد رفتاری و بعد معنوی فرزند را در برمی­گیرد.

۳- روش­های بعد شناختی شامل روش­های عادت به تفکر و پرورش خردورزی، ایجاد خود باوری، پرورش کنجکاوی و بلند نظری است.

4- روش پرورش بعد عاطفی ناظر به مهر و محبت از سوی مادر است.

5- روش­های پرورش بعد رفتاری، شامل: ارائه الگو، تشویق و تنبیه، قصه گویی، تغافل و توبه می­باشد.

6- روش­های پرورش بعد معنوی شامل: کاشتن بذرایمان، حفظ ایمان و انس با قرآن است.

7- از روش­های تربیت شناختی برای تربیت نسل باسواد، نسل مبتکر، خود باور و بلند نظر می­توان استفاده کرد.

۸- از روش­های تربیت رفتاری برای تربیت صفات شجاعت، ابتکار، غیرت و پشتکار می­توان استفاده کرد.

9- از روش­های تربیت دینی برای پرورش نسل متدین می­توان بهره برد.

10- برای تربیت نسل انقلابی تمدن­ساز و ایجاد صفات انقلابی مهم­ترین روش، ارائه الگوی مناسب به فرزندان می باشد.

# 12- راهکارها و پیشنهادات

این مقاله به روش­های تربیت نسل تمدن­ساز با محوریت نقش مادر پرداخته است. لذا پیشنهاد می­گردد که نقش آموزش و پرورش در تربیت نسل تمدن­ساز در گفتمان انقلاب اسلامی مورد پژوهش قرار گیرد.

دوستان، علاوه بر خانواده و نهاد آموزش و پرورش، افراد دیگری نیز در امر تربیت دخیل هستند مانند جامعه، عوامل فرهنگی، اقتصادی و ...که بررسی نقش هر کدام در تربیت افراد می­تواند مورد توجه قرار گیرد.

برای پرورش و نهادینه کردن صفات انقلابی در فرزندان، علاوه بر نقش­ها در در تربیت و انتخاب روش تربیتی مناسب، عوامل دیگری نیز دخیل هستند. مانند عوامل قبل از بارداری از قبیل انتخاب همسر شایسته و رعایت مستحبات فرزندآوری و عوامل دوران بارداری و عوامل پس از بارداری، پرداختن به هر کدام از این موارد، نیازمند پژوهش جداگانه­ای است.

# 13- منابع

1- خسروپناه، عبدالحسین و جمعی از پژوهشگران، ۱۳۹۶، منظومه فکری آیت الله العظمی خامنه­ای، تهران، پژوهشگاه فرهنگ و اندیشه اسلامی.

2- دهخدا، علی اکبر، ۱۳۷۳، لغت­نامه، تهران، دانشگاه تهران.

3- رفیعی، بهروز، ۱۳۹۲، مربیان بزرگ مسلمان، قم، پژوهشگاه حوزه و دانشگاه.

۴- شریعتمداری، علی، ۱۳۸۲، روانشناسی تربیتی، تهران، امیرکبیر.

۵- فرهادیان، رضا، ۱۳۹۱،آنچه درباره کودکان و نوجوانان باید بدانیم، قم، موسسه بوستان کتاب، چاپ چهارم.

۶- کارآمد پیشه، حسین، ۱۳۹۵،آشنایی با تربیت اسلامی، قم، مركز بين­المللي ترجمه و نشر المصطفى.

7- معین، محمد، ۱۳۵۱،فرهنگ فارسی معین، تهران، امیر کبیر.

۸- موسوی الخمینی، روح الله، ۱۳۸۹، صحیفه نور، تهران، موسسه تنظیم و نشر آثار امام خمینی (ره) چاپ پنجم. 9- نقیب زاده، میر عبدالحسین، ۱۳۷۵، نگاهی به فلسفه آموزش و پرورش ،تهران، کتابخانه طهوری.