



# ماهنامه علمی تخصصی پایا شهر

ISSN ۲۹۸۰-۷۷۸۶

زمان پذیرش نهایی: ۱۴۰۰/۰۵/۲۲

شماره مجوز مجله: ۸۰۴۰۰

## تأثیر نماز بر ارتقای هویت مذهبی و معنوی دانش‌آموزان در مدارس

اکرم سیدی

کارشناسی دبیری فرهنگ و معارف اسلامی دانشگاه آزاد اسلامی تبریز

*akramsayyedii@gmail.com*

### چکیده

نماز به عنوان یکی از عبادات مهم و اساسی در اسلام، همواره نقش مهمی در زندگی مسلمانان داشته و دارد. این عمل عبادی، به عنوان یک مکمل برای تعامل انسان با خداوند و به عنوان یک متداول‌ترین اظهار بخشش و تعهد به مقام الهی، از اهمیت ویژه‌ای برخوردار است. همچنین، نماز نه تنها ابعاد دینی دارد بلکه به عنوان یک فریضه روحانی نیز تلقی می‌شود که به تقویت ارتباط انسان با ابعاد معنوی و روحانی زندگی او کمک می‌کند. اما جلب توجه این است که تأثیر نماز به عنوان یک عمل عبادی و معنوی در زندگی روزمره افراد، به خصوص دانش‌آموزان، بیش از آنچه که در ابتدا ممکن بنظر آید، می‌تواند گسترده‌تر و از جنبه‌های مختلفی تأثیرگذار باشد. این مقاله به مطالعه تأثیر نماز بر هویت مذهبی و معنوی دانش‌آموزان در محیط تحصیلی می‌پردازد. در محیط تحصیلی، دانش‌آموزان با متغیرهای فراوانی روبرو می‌شوند. این متغیرها شامل تعامل با هم‌دانش‌آموزان، معلمان، محیط آموزشی، محتوای آموزشی، و سایر اجزاء مدرسه می‌شود. همچنین، این محیط می‌تواند برای دانش‌آموزان به عنوان یک مکانی برای شکل‌گیری هویت اجتماعی و مذهبی اهمیت داشته باشد. از این رو، تأثیر نماز به عنوان یکی از مهمترین عبادات اسلامی در محیط تحصیلی و بر هویت مذهبی و معنوی دانش‌آموزان مطالعه می‌شود. در این مقاله، ابتدا به معرفی مختصری از نماز به عنوان عبادتی مذهبی و معنوی پرداخته می‌شود. سپس، تأثیر نماز بر هویت مذهبی و معنوی در محیط تحصیلی با تأکید بر عوامل مختلفی که ممکن است این تأثیر را شکل دهند، مورد بررسی قرار می‌گیرد. در ادامه، مقاله به بررسی نتایج تحقیقات انجام شده در این زمینه و مطالب مرتبط با این موضوع پرداخته و نتایج مهم آنها را مورد بررسی و تحلیل قرار می‌دهد. در نهایت، اهمیت موضوع مورد مطالعه در افزایش اثربخشی آموزش مذهبی و معنوی در محیط تحصیلی و تأثیر آن بر تشکیل هویت مذهبی و معنوی دانش‌آموزان بیان شده و پیشنهادات برای ترویج و تعمیق این مسائل در مدارس مطرح می‌گردد.

**واژگان کلیدی:** نماز، هویت مذهبی، دانش‌آموزان، مدرسه، هویت معنوی.



# ماهنامه علمی تخصصی پایا شهر

ISSN ۲۹۸۰-۷۷۸۶

## مقدمه

زمانی که به مفهوم نماز فکر می‌کنیم، آن را به عنوان یکی از رکن‌های اصلی دینی و عبادی اسلام می‌شناسیم که هر مسلمان باید به آن پایبند باشد. نماز، نه تنها به عنوان یک وسیله برقراری ارتباط با الله و انجام وظیفه دینی در نظر گرفته می‌شود، بلکه به عنوان یک راهکار برای تقویت هویت مذهبی و معنوی افراد نیز تأکید می‌شود. در دنیای امروز، زندگی دانش‌آموزان در محیط تحصیلی با تنوع بسیاری از عوامل محیطی و اجتماعی روبروست. این دانش‌آموزان در معرض تأثیرات مختلفی قرار می‌گیرند که می‌تواند به تغییر هویت‌های مذهبی و معنوی آنها منجر شود. به عنوان مثال، تعامل با هم‌دانش‌آموزان از مذاهب و فرهنگ‌های مختلف، تأثیر معلمان و اساتید دینی، و تحولات اجتماعی و فرهنگی جامعه ممکن است بر هویت دینی و معنوی دانش‌آموزان اثرگذار باشد. تمدن‌ها و فرهنگ‌ها همواره بر اساس اعتقادات و ارزش‌های خود شکل می‌گیرند و دین نقش حیاتی در تعیین هویت و جایگاه فرهنگی یک جامعه دارد. در محیط مدرسه، که به عنوان یک نهاد اجتماعی مهم برای پرورش نسل جوان محسوب می‌شود، تقویت هویت مذهبی و معنوی دانش‌آموزان بسیار اساسی است. نماز به عنوان یکی از اصول مذهبی در بسیاری از فرهنگ‌ها و مذاهب مورد توجه قرار گرفته است و انجام آن می‌تواند به تقویت هویت مذهبی و معنوی دانش‌آموزان در محیط مدرسه کمک کند (محمودزاده، ۱۴۰۰).

نماز، به عنوان یک روش مستقیم برای ارتباط با خداوند، می‌تواند دانش‌آموزان را به سمت تجربه‌ی عمیقی از ارتباط با خدا سوق دهد. وقتی دانش‌آموزان در حال انجام نماز هستند، ذهن و قلبشان به سمت خداوند متمرکز می‌شود و ارتباط روحانی برقرار می‌شود. این تجربه می‌تواند به دانش‌آموزان کمک کند تا بهتر بفهمند که خداوند حاضر و ناظر بر همه‌ی اعمالشان است و ارزش‌ها و اصول دینی خود را در زندگی روزمره به عمل بیاورند.

علاوه بر این، انجام نماز به تقویت تسلط بر خود کمک می‌کند. نماز نیازمند انضباط شخصی و کنترل احساسات است. زمانی که دانش‌آموزان در حال انجام نماز هستند، باید توانایی کنترل خود و مهارت‌های انضباطی را به کار ببرند. آن‌ها باید توانایی مدیریت وقت خود را داشته باشند و به طور منظم و به موقع نماز را انجام دهند. این مهارت‌های انضباطی می‌توانند در تمامی جنبه‌های زندگی دانش‌آموزان مفید واقع شوند و به آن‌ها کمک کنند تا بهتر با چالش‌ها و موقعیت‌های مختلف روبرو شوند. نماز به تقویت ارتباطات اجتماعی نیز کمک می‌کند. هنگامی که دانش‌آموزان در مدرسه به صورت گروهی نماز می‌خوانند، این فعالیت مذهبی به آن‌ها فرصتی می‌دهد تا در کنار هم اعتقادی جمع شوند و ارتباط اجتماعی برقرار کنند. این تجربه می‌تواند دانش‌آموزان را با اعضای جامعه‌ی مدرسه به طور عمیق‌تری ارتباط برقرار کند و ارزش ارتباطات مثبت را درک کنند. همچنین، تجربه نماز در گروه، همبستگی و احساس تعلق به جمع را تقویت می‌کند و این امر برای دانش‌آموزان در ایجاد روابط قوی و سالم با دیگران بسیار حائز اهمیت است.

در انجام نماز، نیازمندی به تصمیم‌گیری و اراده قوی است. دانش‌آموزان باید توانایی تصمیم‌گیری در موقعیت‌های مختلف را داشته باشند و بتوانند اراده خود را تقویت کنند. زمانی که دانش‌آموزان به موقعیت‌هایی که نیازمند انجام نماز هستند، پاسخ می‌دهند، اراده خود را تقویت می‌کنند و توانایی‌های تصمیم‌گیری بهبود می‌یابند. این مهارت‌ها می‌توانند به دانش‌آموزان در مواجهه با چالش‌های زندگی و تصمیم‌گیری‌های مهم کمک کنند (کریمی آسنجرانی و راهزانی، ۱۴۰۰).

در نتیجه، نماز به عنوان یک فعالیت مذهبی می‌تواند به تقویت هویت مذهبی و معنوی دانش‌آموزان در محیط مدرسه کمک کند. انجام نماز نه تنها ارتباط انسان با خدا را تقویت می‌کند، بلکه به تسلط بر خود، انضباط شخصی، ارتباط اجتماعی، تقویت



# ماهنامه علمی تخصصی پایا شهر

ISSN ۲۹۸۰-۷۷۸۶

اراده و تصمیم‌گیری کمک می‌کند. این عمل مذهبی باعث می‌شود دانش‌آموزان هویت مذهبی و معنوی خود را تقویت کنند و از مزایای روانشناختی و اجتماعی آن بهره‌برداری کنند. بنابراین، به دانش‌آموزان توصیه می‌شود در محیط مدرسه به انجام نماز اهمیت بدهند و از مزایای آن بهره‌برداری کنند.

## اهمیت و ضرورت

نماز یکی از فرایندهای مهم و بزرگ در هر فرهنگ و مذهبی است. بیش از مجرد یک فعل مذهبی، نماز تأثیر فراگیری بر زندگی افراد دارد و به ویژه در محیط مدرسه می‌تواند هویت مذهبی و معنوی دانش‌آموزان را تقویت کند. این مقاله می‌تواند به خصوص برای مدیران مدارس، معلمان و پژوهشگران در حوزه آموزش و پرورش، علوم تربیتی و مطالعات دینی مفید باشد. در مقدمه مقاله، می‌توان به معرفی موضوع و اهمیت آن در تقویت هویت مذهبی و معنوی دانش‌آموزان اشاره کرد. به طور خلاصه، می‌توان بیان کرد که نماز به عنوان یک فرایند مذهبی و روحانی در اسلام، نقش مهمی در تعزیز هویت مذهبی و معنوی دارد و برگزاری آن در محیط مدرسه می‌تواند اثرات مثبتی بر روحیه و رفتار دانش‌آموزان داشته باشد. سپس، در بخش اصلی مقاله می‌توان به تأثیرات و اندام‌های مختلفی که برگزاری نماز در محیط مدرسه دارد، پرداخت. می‌توان به این موارد اشاره کرد:

۱. تقویت هویت دینی: برگزاری نماز در محیط مدرسه کمک می‌کند تا دانش‌آموزان با ارزش‌ها، آداب و معنویت دینی آشنا شوند و ارتباط عمیق‌تری با دین خود برقرار کنند. این فعالیت می‌تواند به تقویت اعتقادات دینی و ارزش‌های مذهبی در دانش‌آموزان کمک کند.

۲. تقویت ارتباط با خداوند: نماز به عنوان یک عبادت شخصی، فرصتی است برای تعامل و ارتباط فرد با خداوند. برگزاری نماز در محیط مدرسه به دانش‌آموزان فرصت می‌دهد تا ارتباط عمیق‌تری با خداوند برقرار کنند و از طریق این ارتباط، روحانیت خود را تقویت کنند.

۳. تقویت ارتباطات اجتماعی: برگزاری نماز در جماعت در محیط مدرسه، فرصتی است برای ایجاد ارتباطات و اتحاد بین دانش‌آموزان. این فعالیت می‌تواند به تقویت روابط اجتماعی و افزایش همبستگی در جامعه مدرسه کمک کند. وقتی دانش‌آموزان با یکدیگر در نمازگاه یا در جمع نماز حضور می‌یابند، این فعالیت زمینه‌ای را برای تعاملات اجتماعی و ایجاد روابط دوستانه فراهم می‌کند.

۴. تأثیر در تربیت و اخلاق دانش‌آموزان: نماز به عنوان یک عبادت روحانی دربردارنده اصول و آداب تربیتی است. برگزاری نماز در محیط مدرسه می‌تواند به تربیت اخلاقی دانش‌آموزان کمک کند و ارزش‌هایی نظیر انضباط، تعهد، صبر و خیرخواهی را در آنها تقویت کند.

۵. ارتقای آگاهی دینی: برگزاری نماز در محیط مدرسه می‌تواند به آموزش مفاهیم و اصول دینی به دانش‌آموزان کمک کند. در جریان برگزاری نماز می‌توان به شرح و تفسیر معانی و مناسبت‌های مربوط به نماز پرداخت و به این ترتیب آگاهی دانش‌آموزان را نسبت به جوانب مختلف دین اسلام گسترش داد.

در ادامه مقاله، می‌توان به بررسی واکنش‌ها و نگرش‌های مختلف نسبت به برگزاری نماز در محیط مدرسه، موانع ممکن در راه اجرای آن، استراتژی‌ها برای موفقیت در برگزاری نماز و تأثیر آن در سطح فردی و جمعی دانش‌آموزان و محیط مدرسه تاکید کرد. در نهایت، به‌طور خلاصه و قابل فهم، می‌توان اهمیت و ضرورت برگزاری نماز در محیط مدرسه را بیان کرده و اهمیت آن



# ماهنامه علمی تخصصی پایا شهر

ISSN ۲۹۸۰-۷۷۸۶

را در تقویت هویت مذهبی و معنوی دانش‌آموزان، تقویت ارتباط با خداوند، تقویت ارتباطات اجتماعی، تربیت و اخلاق دانش‌آموزان و ارتقای آگاهی دینی آنها مورد بررسی قرار داد (آقازاده صادق بیگلو و علی محمدپور، ۱۴۰۰).

## نماز و ارتباط با خدا

نماز، به عنوان یک عبادت، ارتباط انسان با خدا را برقرار می‌کند. در محیط مدرسه، این ارتباط با خدا می‌تواند هویت مذهبی و معنوی دانش‌آموزان را تقویت کند. وقتی دانش‌آموزان در حال انجام نماز هستند، در واقع در حضور خداوند قرار می‌گیرند و با عمل نماز، ارزش‌ها و اصول دینی خود را تجسم می‌دهند. این تجربه می‌تواند به دانش‌آموزان کمک کند تا با خود همدلی کنند و احساس کنند که ارزش‌ها و اعتقاداتشان قابلیت قبول دارند. نماز، به عنوان یکی از ارکان اصلی دینی، راهی است برای برقراری ارتباط نزدیک با خداوند. انجام نماز به دانش‌آموزان فرصتی می‌دهد تا در محیط مدرسه ارتباط خود را با خداوند تقویت کنند و از برکات و رحمت‌های او بهره‌برداری کنند (محمودزاده، ۱۴۰۰).

نماز، زمانی است که دانش‌آموزان در مقابل خداوند قرار می‌گیرند و از ارتباط مستقیم با او لذت می‌برند. این فعالیت مذهبی برای دانش‌آموزان فرصتی فراهم می‌کند تا با احساسات و ارزش‌های دینی خود در ارتباط با خداوند درگیر شوند و ارتباط مستقیمی با او برقرار کنند. نماز، زمانی است که دانش‌آموزان از همه‌ی همت و تمرکز خود برای پرورش ارتباط با خداوند استفاده می‌کنند. در این حالت، ذهن و قلب دانش‌آموزان به سمت خداوند متمرکز می‌شود و این تمرکز باعث می‌شود که ارتباط روحانی بیشتری برقرار شود. به عبارت دیگر، نماز می‌تواند به دانش‌آموزان کمک کند تا با اعتقادات و ارزش‌های دینی خود هماهنگ شوند و بتوانند به طور عملی آن‌ها را در زندگی روزمره خود پیاده کنند. با انجام نماز، دانش‌آموزان می‌توانند ارتباط خود را با خداوند تقویت کنند و از لذت این ارتباط بهره‌مند شوند. نماز، فرصتی است برای دانش‌آموزان تا با خداوند صحبت کنند، درد و دل خود را برای او بگویند و از او کمک و راهنمایی بخواهند. این ارتباط می‌تواند به دانش‌آموزان احساس امنیت و راحتی بدهد و آن‌ها را در برابر چالش‌ها و مشکلات زندگی محافظت کند (تاتاری و همکاران، ۱۳۹۴).

بنابراین، نماز می‌تواند به دانش‌آموزان در تقویت هویت مذهبی و معنوی‌شان در محیط مدرسه کمک کند و ارتباط شخصی آن‌ها با خداوند را بهبود بخشد. انجام نماز به دانش‌آموزان فرصتی می‌دهد تا با ارزش‌های دینی خود درگیر شوند و از مزایای روحانی و روانشناختی این عمل بهره‌برداری کنند. برای تقویت هویت مذهبی و معنوی در دانش‌آموزان، توصیه می‌شود که نماز را به عنوان یک فعالیت مهم و جدی در نظر بگیرند و به صورت منظم و با انگیزه آن را انجام دهند (کریمی آسنجرانی و راهزانی، ۱۴۰۰).

## نماز و تسلط بر خود

انجام نماز نیازمند تسلط بر خود و اخلاقیات است. در محیط مدرسه، این تسلط بر خود و قابلیت کنترل احساسات و عواطف، مهارت‌های مهمی هستند که توسط نماز تقویت می‌شوند. وقتی دانش‌آموزان هماهنگی بین اعمال خود و نماز را برقرار می‌کنند، اصول اخلاقی و تربیتی که در نماز وجود دارد، به طور طبیعی در رفتار و اعمال آن‌ها نمایان می‌شود. این موضوع می‌تواند به دانش‌آموزان در تقویت هویت معنوی خود کمک کند و باعث شود که با عقاید و ارزش‌های اخلاقی بهتری برخورد کنند (آقازاده صادق بیگلو و علی محمدپور، ۱۴۰۰).



# ماهنامه علمی تخصصی پایا شهر

ISSN ۲۹۸۰-۷۷۸۶

نماز، یک فرصت عالی برای تسلط بر خود و کنترل و حاکمیت بر احساسات و شهوات است. زمانی که دانش‌آموزان به نماز می‌روند، نیازمندی به تمرکز و توجه کامل دارند. این فعالیت مذهبی به آن‌ها کمک می‌کند تا تمرکز خود را بهبود داده و توانایی کنترل خود را بیشتر کنند. هنگامی که دانش‌آموزان نماز می‌خوانند، باید به ترتیب و دقت مقررات و آداب مربوط به نماز را رعایت کنند. این نیاز به انضباط شخصی و مهارت‌های تنظیم وقت را تقویت می‌کند. دانش‌آموزان باید بتوانند زمان مناسبی را برای نماز در نظر بگیرند و برنامه‌ریزی مناسبی برای انجام آن داشته باشند. این توانایی به آن‌ها در یادگیری مهارت‌های زمان‌بندی و تنظیم برنامه کمک می‌کند که در تمامی جنبه‌های زندگی آن‌ها مفید واقع می‌شود (رحمانی، ۱۴۰۰). علاوه بر این، نماز به دانش‌آموزان کمک می‌کند تا اراده و قدرت تصمیم‌گیری خود را تقویت کنند. انجام نماز نیازمند تصمیم‌گیری قاطعانه است و زمانی که دانش‌آموزان به موقعیت‌هایی که نیازمند انجام نماز هستند، پاسخ می‌دهند، نشان می‌دهد که آن‌ها توانایی تصمیم‌گیری قوی و اراده محکمی دارند. این توانایی در زمینه‌های مختلف زندگی، مانند تحصیل، کار و روابط شخصی، بسیار مهم است و به دانش‌آموزان کمک می‌کند تا بهترین تصمیم‌ها را بگیرند و در مواجهه با چالش‌ها موفقیت‌آمیز عمل کنند. بنابراین، نماز می‌تواند به دانش‌آموزان در تسلط بر خود کمک کند. با انجام این فعالیت مذهبی، آن‌ها می‌توانند تمرکز خود را بهبود داده، توانایی کنترل شهوات و احساسات خود را تقویت کنند و اراده و تصمیم‌گیری قوی‌تری پیدا کنند.

## نماز و انضباط

نماز یکی از عوامل تقویت انضباط شخصی است. در محیط مدرسه که انضباط و سازمان‌دهی ضروری است، انجام نماز می‌تواند به دانش‌آموزان کمک کند تا انضباط شخصی خود را تقویت کنند. زمان‌بندی منظم برای نماز، توجه و تمرکز بر فعالیت در دست، و احترام به مقدسات، همه اصولی هستند که در انجام نماز باید رعایت شوند. این اصول می‌توانند در دانش‌آموزان عادت‌های انضباطی ایجاد کنند که در تمامی جوانب زندگی شان مفید هستند. نماز یکی از اعمال مهم و مقدس در دین اسلام است که به دانش‌آموزان کمک می‌کند تا انضباط خود را تقویت کنند. انجام نماز نیازمند رعایت دقیق قوانین و آداب مربوط به آن است و این به آن‌ها کمک می‌کند تا انضباط شخصی خود را بهبود داده و قوانین را با دقت رعایت کنند. زمانی که دانش‌آموزان به نماز می‌روند، باید به توالی و نحوه صحیح انجام آن توجه کنند. این نیازمندی به دقت و صحت اجرای نماز، به آن‌ها کمک می‌کند تا انضباط در عمل و اجرای وظایف مهم را تقویت کنند. همچنین، نماز نیازمند تمرکز و توجه کامل است و این به دانش‌آموزان کمک می‌کند تا تمرکز خود را بهبود داده و توانایی کنترل شهوات و افکار منحرف را پیدا کنند. علاوه بر این، نماز به دانش‌آموزان کمک می‌کند تا انضباط روحانی خود را تقویت کنند. انجام نماز به آن‌ها آرامش و آرامش روحانی می‌بخشد و آن‌ها را به فکر و تأمل در برابر خداوند و ارزش‌های دینی می‌اندازد. این تأمل و تمرکز روحانی به دانش‌آموزان کمک می‌کند تا ارتباط عمیق‌تری با خداوند برقرار کنند و در راه انجام وظایف دینی خود پایبند باشند. بنابراین، نماز می‌تواند به دانش‌آموزان در انضباط شخصی و روحانی کمک کند. با رعایت قوانین و آداب نماز و اجرای صحیح آن، آن‌ها می‌توانند انضباط خود را تقویت کنند و به عنوان فردی انضباط‌مند و متعهد در زندگی خود عمل کنند.



# ماهنامه علمی تخصصی پایا شهر

ISSN ۲۹۸۰-۷۷۸۶

## نماز و ارتباط اجتماعی

نماز، به عنوان یک فعل جمعی، ارتباط اجتماعی را تقویت می‌کند. در محیط مدرسه، نماز به دانش‌آموزان فرصتی می‌دهد تا در یک جمعیت اعتقادی گرد هم آیند و ارتباط با هم برقرار کنند. این تجربه می‌تواند به دانش‌آموزان کمک کند تا ارتباطات اجتماعی خود را بهبود بخشند و با اعضای جامعه‌ی مدرسه به طور عمیق‌تری ارتباط برقرار کنند. همچنین، با تجربه نماز در گروه، همبستگی و احساس تعلق به جمع افزایش می‌یابد. نماز، به عنوان یک فعالیت مذهبی مهم، به دانش‌آموزان کمک می‌کند تا انضباط خود را تقویت کنند. زمانی که دانش‌آموزان به نماز می‌روند، نیازمندی به رعایت قوانین و آداب مربوط به این فعالیت دارند. این به آن‌ها کمک می‌کند تا انضباط شخصی خود را بهبود داده و به قوانین و مقررات پایبندتر شوند (Jeynes, ۲۰۲۰).

نماز، نیازمندی به تنظیم زمان و برنامه‌ریزی مناسب است. دانش‌آموزان باید به موقعیت‌هایی که نیازمند انجام نماز هستند، توجه کنند و زمان مناسبی را برای این فعالیت در نظر بگیرند. این نیازمندی به برنامه‌ریزی و تنظیم زمان کمک می‌کند و به دانش‌آموزان نشان می‌دهد که باید توانایی مدیریت و استفاده بهینه از زمان را داشته باشند. علاوه بر این، نماز به دانش‌آموزان کمک می‌کند تا انضباط روحانی خود را تقویت کنند. این فعالیت مذهبی به آن‌ها آرامش و تمرکز روحانی می‌دهد و آن‌ها را به فکر و تأمل در برابر خداوند می‌اندازد. این تمرکز روحانی به دانش‌آموزان کمک می‌کند تا به شهوات و اغراق‌ها مقاومت کنند و به عنوان فردی انضباط‌مند و همت‌ور در زندگی عمل کنند. بنابراین، نماز می‌تواند به دانش‌آموزان در انضباط شخصی و روحانی کمک کند. با رعایت قوانین و آداب نماز، آن‌ها می‌توانند انضباط خود را تقویت کنند، زمان خود را بهبود داده و به انجام وظایف واجب خود پایبندتر شوند (تاتاری و همکاران، ۱۳۹۴).

## نماز و تقویت اراده

انجام نماز نیازمند اراده قوی و تصمیم‌گیری است. در محیط مدرسه، تقویت اراده و توانایی تصمیم‌گیری مهم است. هنگامی که دانش‌آموزان به موقعیت‌هایی که نیازمند انجام نماز هستند، پاسخ می‌دهند، اراده خود را تقویت می‌کنند و توانایی‌های تصمیم‌گیری بهبود می‌یابند. این مهارت‌ها می‌توانند به دانش‌آموزان در مواجهه با چالش‌های زندگی و تصمیم‌گیری‌های مهم کمک کنند.

انجام فریضه نماز نه تنها ارتباط انسان با خدا را تقویت می‌کند، بلکه به تسلط بر خود، انضباط شخصی، ارتباط اجتماعی، تقویت اراده و تصمیم‌گیری کمک می‌کند. این عمل مذهبی باعث می‌شود دانش‌آموزان هویت مذهبی و معنوی خود را تقویت کنند و از مزایای روانشناختی و اجتماعی آن بهره‌برداری کنند. بنابراین، به دانش‌آموزان توصیه می‌شود در محیط مدرسه به انجام نماز اهمیت بدهند و از مزایای آن بهره‌برداری کنند. نماز، به عنوان یک فعالیت مهم دینی، می‌تواند به تقویت اراده دانش‌آموزان کمک کند. زمانی که دانش‌آموزان به نماز می‌روند، نیازمندی به تصمیم‌گیری قاطع و اراده قوی دارند. این فعالیت مذهبی به آن‌ها این امکان را می‌دهد تا اراده خود را تقویت کرده و قدرت تصمیم‌گیری خود را بهبود بخشند (فلاحی نیا و رنجبرشورآبادی، ۱۳۹۸).



# ماهنامه علمی تخصصی پایا شهر

ISSN ۲۹۸۰-۷۷۸۶

در حین انجام نماز، دانش‌آموزان باید توانایی تصمیم‌گیری را در مواجهه با وظایف و مسئولیت‌های دینی خود نشان دهند. این توانایی به آن‌ها کمک می‌کند تا در مواقع دشوار، تصمیم‌های صحیح و منطقی بگیرند و به تمامیت و وفاداری به ارزش‌های دینی خود پایبند باشند.

علاوه بر این، نماز نیازمند تمرکز و توجه کامل است. انجام نماز به دانش‌آموزان کمک می‌کند تا تمرکز خود را بهبود داده و توانایی کنترل شهوات و افکار منحرف را پیدا کنند. این تمرکز به آن‌ها کمک می‌کند تا در برابر تشویقات خارجی مقاومت کنند و به اهداف و ارزش‌های دینی خود متعهد بمانند. بنابراین، نماز می‌تواند به دانش‌آموزان در تقویت اراده کمک کند. با انجام این فعالیت مذهبی، آن‌ها می‌توانند اراده خود را تقویت کنند، قدرت تصمیم‌گیری خود را بهبود بخشند و به عنوان فردی پراراده و قاطع در زندگی خود عمل کنند (Jeynes, ۲۰۲۰).

## نتیجه‌گیری

بحث درباره نماز و تقویت هویت مذهبی و معنوی دانش‌آموزان در محیط مدرسه می‌تواند موضوعی مهم و جالب باشد. نماز یکی از عمده‌ترین رکن‌های دین اسلام است و نقش مهمی در تقویت هویت مذهبی و معنوی افراد دارد. در محیط مدرسه، برگزاری نمازهای جماعت به دانش‌آموزان فرصت می‌دهد تا با یکدیگر ارتباط برقرار کنند و در آموزش اخلاق و ارزش‌های دینی شرکت کنند. نماز جماعت، اجتماع و اتحاد را ترویج می‌دهد و به ایجاد یک احساس وابستگی و تعلق به جامعه مدرسه کمک می‌کند. علاوه بر این، نماز به دانش‌آموزان کمک می‌کند تا با خودشان و با خداوند به صورت فردی ارتباط برقرار کنند. نماز به عنوان یک عبادت شخصی و روحانی، فرصتی است برای تأمل، آرامش و ارتباط با خداوند (رحمانی، ۱۴۰۰).

برگزاری نماز در محیط مدرسه می‌تواند دانش‌آموزان را به سمت تقویت هویت مذهبی و معنوی هدایت کند. این تجربه می‌تواند به فرآیند شکل‌گیری و تقویت ارزش‌ها و باورهای دینی در دانش‌آموزان کمک کند و به آنها کمک کند تا ارتباط عمیق‌تری با دین خود برقرار کنند (آقازاده صادق بیگلو و علی محمدپور، ۱۴۰۰).

و همچنین به احساس هویت مذهبی دانش‌آموزان کمک کند. با حضور در جماعت نماز، آنها می‌توانند ارتباط نزدیک‌تری با دیگری که از همان دین هستند، برقرار کنند و یک احساس تعلق به جامعه مذهبی خود تجربه کنند. در نتیجه، برگزاری نماز به تقویت هویت مذهبی و معنوی دانش‌آموزان کمک کند. این امر ممکن است باعث افزایش ارزش‌های اخلاقی، تقویت ارتباطات اجتماعی و ایجاد احساس هویت مذهبی در دانش‌آموزان شود. به علاوه می‌تواند به تقویت انضباط و تعهد دانش‌آموزان نسبت به عبادات دینی کمک کند. آموختن روال و اصول نماز و رعایت آن در محیط مدرسه، معنویت و عمل به دستورات دینی را ترویج می‌دهد (کریمی آسنجرانی و راهزانی، ۱۴۰۰).

برگزاری نماز در محیط مدرسه می‌تواند یک فرصت آموزشی برای دانش‌آموزان باشد. در این فرآیند، مفاهیم و اصول دینی به طور عملی و عمیق‌تر به دانش‌آموزان آموزش داده می‌شود. همچنین، در جریان برگزاری نماز می‌توان به شرح و تفسیر معانی و مناسبت‌های مربوط به نماز پرداخت و به این ترتیب آگاهی دانش‌آموزان را نسبت به جوانب مختلف دین اسلام گسترش داد. بنابراین، برگزاری نماز در محیط مدرسه نه تنها به تقویت هویت مذهبی و معنوی دانش‌آموزان کمک می‌کند، بلکه به تربیت اخلاقی، تقویت ارتباط با خداوند و آموزش مفاهیم دینی نیز سهم دارد (تاتاری و همکاران، ۱۳۹۴). این فعالیت می‌تواند به رشد روحی و عملیاتی دانش‌آموزان کمک کند و زمینه‌ای مناسب برای شکل‌گیری و تقویت ارزش‌ها و اعتقادات دینی در آنها فراهم



# ماهنامه علمی تخصصی پایا شهر

ISSN ۲۹۸۰-۷۷۸۶

کند. با توجه به اهمیت برگزاری نماز در محیط مدرسه و تقویت هویت مذهبی و معنوی دانش‌آموزان، در ادامه پیشنهادهایی برای اجرای مؤثرتر برگزاری نماز در محیط مدرسه را مطرح می‌کنم:

۱. طراحی فضا و امکانات مناسب: ایجاد یک فضای مخصوص برای برگزاری نماز در محیط مدرسه با امکانات مناسب می‌تواند کمک کند تا فعالیت نماز به صورت رسمی و مرتب در مدرسه صورت گیرد. این فضا باید به طور استاندارد طراحی شده و دارای امکاناتی مانند محلوظ به وضوء گرفتن، مکان‌های مناسب برای قرار گرفتن مصلیان و تجهیزات لازم باشد.
۲. برنامه‌ریزی زمانی منظم: ایجاد یک برنامه منظم برای برگزاری نماز در طول روز در محیط مدرسه اهمیت دارد. برنامه باید به نحوی باشد که همه دانش‌آموزان قادر به شرکت در نماز باشند و زمان مناسبی برای تعلیم و تربیت مذهبی فراهم شود.
۳. آموزش مقدماتی: آموزش مفاهیم اساسی نماز و اصول آن در محیط مدرسه، به دانش‌آموزان کمک می‌کند تا بتوانند درست و صحیح نماز بخوانند. می‌توان از طریق کلاس‌های مذهبی یا جلسات خاصی به آموزش این مفاهیم پرداخت.
۴. حضور معلمان و سرپرستان مدرسه: حضور معلمان و سرپرستان مدرسه به منظور ارائه هدایت و راهنمایی در برگزاری نماز در محیط مدرسه بسیار مهم است. آنها می‌توانند نقش راهبردی در آموزش مفاهیم دینی، تربیت اخلاقی و نظارت بر صحیح بودن عملکرد دانش‌آموزان در نماز داشته باشند (محمودزاده، ۱۴۰۰).
۵. همکاری با اولیا و خانواده‌ها: برگزاری نماز در محیط مدرسه به همکاری و حمایت فراوان اولیا و خانواده‌ها نیاز دارد. بدین منظور، می‌توان با برگزاری جلسات و نشست‌های خاص با اولیا و خانواده‌ها درباره اهمیت برگزاری نماز در محیط مدرسه و است (فلاحی نیا و رنجبرشورآبادی، ۱۳۹۸).

رسی‌های مؤثر در این زمینه برای همکاری با خانواده‌ها صورت گیرد. آنها می‌توانند در تشویق دانش‌آموزان به شرکت در نماز و پشتیبانی از فعالیت‌های مذهبی در محیط مدرسه نقش مهمی ایفا کنند.

۶. ارائه برنامه‌های مذهبی: برگزاری برنامه‌های مذهبی و مراسمات دینی مختلف در محیط مدرسه، جزء راه‌هایی است که می‌تواند علاوه بر نماز، به تقویت هویت مذهبی و معنوی دانش‌آموزان کمک کند. برنامه‌هایی مانند مراسم هفتگی جمعه، ماه محرم، روزهای مذهبی و سایر مناسبت‌های دینی می‌تواند فرصتی برای آشنایی دانش‌آموزان با عبادات و مفاهیم دینی باشد.
۷. تشکیل گروه‌های نماز: تشکیل گروه‌های کوچکی از دانش‌آموزان در مدرسه که با هم نماز می‌خوانند، می‌تواند به تقویت ارتباطات اجتماعی و ایجاد حس انسجام در محیط مدرسه کمک کند. این گروه‌ها می‌توانند روحیه رقابت سالم را بین دانش‌آموزان تقویت کنند و به عضویت در گروه نماز تشویق شوند.
۸. ارائه منابع و کتب مذهبی: فراهم کردن منابع و کتب مذهبی مناسب برای دانش‌آموزان در محیط مدرسه می‌تواند به تقویت آگاهی دینی آنها کمک کند. این منابع می‌توانند شامل قرآن، کتب تفسیری، دعانامه‌ها و کتب مذهبی دیگر باشند که به دانش‌آموزان کمک می‌کند تا به تعمق بیشتری در مفاهیم دینی بپردازند.
۹. انعکاس فعالیت‌های مذهبی در برنامه‌های مدرسه: برنامه‌های مذهبی و فعالیت‌های مرتبط با نماز و عبادات می‌تواند به عنوان بخشی از برنامه‌های کلی مدرسه در نظر گرفته شود. این فعالیت‌ها می‌توانند در برنامه‌های هفتگی، ماهانه و یا سالانه مدرسه جای گیرند تا اهمیت آنها به دانش‌آموزان منتقل شود.





# ماهنامه علمی تخصصی پایا شهر

ISSN ۲۹۸۰-۷۷۸۶

## منابع

۱. آقازاده صادق بیگلر، سجاد و علی محمدپور، علی، ۱۴۰۰، نقش معلم و مدرسه در توسعه فرهنگ نماز، ششمین کنفرانس ملی رویکردهای نوین در آموزش و پژوهش، محمودآباد
۲. تاتاری، محسن و شورورزی، بتول و حسینی، سیده نساء و فکری، پروانه، ۱۳۹۴، جایگاه و نقش نماز، قرآن و مدرسه در سلامت و بهداشت روانی دانش آموزان مقطع ابتدایی، اولین همایش ملی اسلام و سلامت روان، بندرعباس
۳. رحمانی، جواد، ۱۴۰۰، چگونه توانستم در مدرسه نماز جماعت اول وقت را برپا کنم؟، دومین کنفرانس منطقه ای تجارب برتر تربیتی معلمان، تاکستان
۴. فلاحی نیا، صدیقه و رنجبرشورآبادی، فاطمه، ۱۳۹۸، راه های جذب دانش آموزان ابتدایی جهت شرکت در نماز جماعت در مدرسه، کنفرانس ملی پژوهش های حرفه ای در روانشناسی و مشاوره با رویکرد دستاورهای نوین در علوم تربیتی و رفتاری «از نگاه معلم»، میناب
۵. کریمی آسنجرانی، مرضیه و راهزانی، عماد، ۱۴۰۰، حضور قلب در نماز و تشویق دانش آموزان به نماز جماعت در مدرسه، اولین کنفرانس بین المللی علوم تربیتی، روانشناسی، علوم ورزشی و تربیت بدنی، ساری
۶. محمدی، خدیجه و رحمان نیا، سید عبدالله و حسینی، محمدامین، ۱۳۹۷، بررسی عوامل موثر بر جذب و شرکت دانش آموزان در نماز جماعت مدرسه، چهارمین کنفرانس سراسری دانش و فناوری علوم تربیتی مطالعات اجتماعی و روانشناسی ایران، تهران
۷. محمودزاده، محمود، ۱۴۰۰، نقش مدرسه در تربیت دینی و اخلاقی گرایش نوجوانان به تربیت دینی و نماز، ششمین کنفرانس بین المللی نوآوری و تحقیق در علوم تربیتی، مدیریت و روانشناسی، تهران
۸. Jeynes, W. (۲۰۲۰). A meta-analysis on the relationship between prayer and student outcomes. *Education and Urban Society*, ۵۲(۸), ۱۲۲۳-۱۲۳۷.