



ماهنامه علمی تخصصی پایا شهر

ISSN ۲۹۸۰-۷۷۸۶

زمان چاپ: ۱۴۰۲/۰۸/۰۲

شماره مجوز مجله: ۸۰۴۰۰

بررسی تاثیر الگوهای رفتاری و ویژگی‌های شخصیتی در عملکرد تحصیلی دانش‌آموزان مقطع ابتدایی

محمدحسن علیمردانی^۱

۱- کارشناسی آموزش ابتدایی دانشگاه فرهنگیان، پردیس بحرالعلوم شهرکرد

hhsadaf@gmail.com

چکیده

پژوهش حاضر با هدف بررسی تاثیر الگوهای رفتاری و ویژگی‌های شخصیتی در عملکرد تحصیلی دانش‌آموزان مقطع ابتدایی انجام شد. انواع مختلفی از دانش‌آموزان در یک محیط کلاس درس وجود دارد. برای دانش‌آموزان و مربیان به‌طور یکسان، داشتن ایده‌ای در مورد انواع مختلف دانش‌آموزان و انواع زبان‌آموزان مفید است تا بدانند چه انتظاراتی باید داشته باشند. دانش‌آموزان سبک‌های یادگیری متفاوتی دارند، آن‌ها ترجیحاً بر انواع مختلف اطلاعات تمرکز می‌کنند، تمایل دارند به روش‌های مختلف بر روی اطلاعات درک شده کار کنند و با سرعت‌های متفاوت به درک دست می‌یابند. این پژوهش به شیوه‌ی مروری و با استفاده از داده‌های کتابخانه‌ای انجام شد. نتایج نشان داد که سبک‌های شناختی دانش‌آموزان نقش کلیدی در موفقیت آن‌ها در کلاس بازی می‌کند و کمک می‌کند تا اعتماد به نفس، عزت نفس، تأثیر مثبت بر مهارت‌های ارتباطی فرد و نحوه نگرش فرد به جهان ارتقا یابد.

کلمات کلیدی: الگوهای رفتاری، ویژگی‌های شخصیتی، عملکرد تحصیلی، ابتدایی، دانش‌آموزان



ماهنامه علمی تخصصی پایا شهر

ISSN ۲۹۸۰-۷۷۸۶

مقدمه

مدیریت کلاس درس و شخصیت دانش‌آموزان دو عامل کلیدی در محیط تحصیلی هستند که تأثیر قابل توجهی بر روند آموزش و یادگیری دارند. تیپ‌های شخصیتی دانش‌آموزان، الگوهای رفتاری و ویژگی‌های شخصیتی که در طول زمان شکل گرفته‌اند را نشان می‌دهند. این تیپ‌ها می‌توانند شامل خصوصیات مختلفی مانند استقلال، خلاقیت، همکاری، حساسیت و خشونت باشند. هدف معلمان به حداکثر رساندن یادگیری است. یک‌قدم زدن سریع در هر کلاس درس یا سایر محیط‌های آموزشی طیف وسیعی از رفتارهای یادگیرنده را نشان می‌دهد: برخی از دانش‌آموزان به معلم توجه می‌کنند، برخی دیگر بی‌حوصله یا خواب‌آلود هستند، درحالی‌که برخی دیگر با بغل‌دستی‌ها گپ می‌زنند، نقاشی می‌کشند، روی کارهای دیگر کار می‌کنند، یا با تلفن همراه پیامک ارسال می‌کنند. از آنجایی‌که معلمان می‌خواهند یادگیری را برای همه دانش‌آموزان به حداکثر برسانند، استفاده از استراتژی‌هایی برای افزایش توجه مهم است. استراتژی‌های مدیریت کلاس درس برای افزایش مشارکت دانش‌آموزان و کاهش رفتارهای ناخواسته یا مخرب استفاده می‌شود. راهبردهایی وجود دارد که می‌توان از آن‌ها برای آماده‌سازی زمینه برای یادگیری دقیق و متعهدانه استفاده کرد، اما حتی ماهرترین و شایسته‌ترین مربیان نیز رفتارهای مخربی را تجربه می‌کنند که می‌تواند در یادگیری اختلال ایجاد کند، هم برای یادگیرنده و هم برای سایر دانش‌آموزان. دانش‌آموزان سبک‌های یادگیری متفاوتی دارند، آن‌ها ترجیحاً بر انواع مختلف اطلاعات تمرکز می‌کنند، تمایل دارند به روش‌های مختلف بر روی اطلاعات درک شده کار کنند و با سرعت‌های متفاوت به درک دست می‌یابند. تطابق یا عدم تطابق بین روشی که اساتید تدریس می‌کنند و روشی که دانش‌آموزان یاد می‌گیرند، پیامدهای مهمی برای سطح رضایت دانش‌آموزان در مدرسه دارد. دانش‌آموزانی که سبک‌های یادگیری آن‌ها با سبک‌های تدریس مربی دوره سازگار است، تمایل دارند اطلاعات را برای مدت طولانی‌تری حفظ کنند، آن‌ها را به‌طور مؤثرتر به کار ببرند، بیشتر بیاموزند و به‌طور کلی نگرش مثبت‌تری نسبت به دوره و مدرسه داشته باشند (Axup and Gersch, 2008).

مشکلات رفتاری در کلاس درس باعث افزایش سطح استرس معلم و دانش‌آموزان می‌شود، جریان درس را مختل می‌کند و با اهداف یادگیری و فرآیندهای یادگیری در تعارض است. پاسخ معمول به رفتار مشکل‌ساز این است که کودک (فرزند) درگیر را به‌عنوان «مشکل» شناسایی کنیم، روی آن‌ها تمرکز کنیم و استراتژی‌هایی را به‌طور خاص برای مقابله با رفتار نامناسب آن‌ها طراحی کنیم. با این حال معلمان نقش‌های مختلفی را در یک کلاس درس معمولی ایفا می‌کنند، که یکی از مهم‌ترین آن‌ها نقش مدیریت کلاس است. آموزش و یادگیری مؤثر نمی‌تواند در کلاس درس با مدیریت ضعیف انجام شود. اگر معلم ناکارآمد باشد، دانش‌آموزان زیر نظر آن معلم، بدون توجه به اینکه چقدر از نظر پیشرفت تحصیلی مشابه یا متفاوت هستند، پیشرفت تحصیلی ناکافی خواهند داشت. یک معلم موفق کارکردهای بسیاری را انجام می‌دهد که می‌توان آن‌ها را در سه نقش اصلی سازمان‌دهی کرد: (۱) انتخاب عاقلانه در مورد مؤثرترین راهبردهای آموزشی برای به‌کارگیری، (۲) طراحی برنامه درسی کلاس درس برای تسهیل یادگیری دانش‌آموزان و (۳) استفاده مؤثر از کلاس درس. انواع نگرانی‌ها، ناراحتی‌ها، واکنش‌ها و الگوهای رفتاری خارج از خود کلاس ایجاد، مجاز و حمایت می‌شوند. بنابراین، هدف قرار دادن دانش‌آموز به‌عنوان «مشکل» ممکن است تمرکز فرد را از بین ببرد. بنابراین، معلمان باید آماده باشند که هم به‌صورت فعال و هم در زمان وقوع با آن‌ها برخورد کنند. وضعیت دانش‌آموزان را ارزیابی کرده و از استراتژی‌هایی استفاده کنند که برای خود و دانش‌آموزان مفید است.



ماهنامه علمی تخصصی پایا شهر

ISSN ۲۹۸۰-۷۷۸۶

دانش‌آموزانی که سبک‌های یادگیری آن‌ها با سبک‌های تدریس مربی دوره سازگار است، تمایل دارند اطلاعات را برای مدت طولانی‌تری حفظ کنند، آن‌ها را به‌طور مؤثرتر به کار ببرند، بیشتر بیاموزند و به‌طور کلی نگرش مثبت‌تری نسبت به دوره و مدرسه داشته باشند. این تحقیق انواع شخصیت را با عمق بیشتری توضیح می‌دهد که می‌تواند در توسعه استراتژی‌هایی برای مطالعه مؤثرتر، مدیریت زمان بهتر، ارتباطات روان‌تر، روابط موفق‌تر، انتخاب دوره‌ها و رشته‌های تحصیلی و توسعه روش‌های کمتر ترجیحی ما برای یادگیری مفید باشد. بررسی اجمالی ویژگی‌های شخصیتی هشت تیپ توسعه‌یافته می‌تواند به معلم در درک تفاوت‌های هر نوع کمک کند. مفاهیم در کلاس درس و محیط‌های کلاس درس ایدئال ارائه شده است (Yang et al., 2020).

انواع مختلفی از دانش‌آموزان در یک محیط کلاس درس وجود دارد. برای دانش‌آموزان و مربیان به‌طور یکسان، داشتن ایده‌ای در مورد انواع مختلف دانش‌آموزان و انواع زبان‌آموزان مفید است تا بدانند چه انتظاراتی باید داشته باشند. علاوه بر این، این انواع مختلف دانش‌آموزان در عملکرد هر محیط آموزشی نقش دارند. برای اینکه کلاس درس (چه به‌صورت آنلاین یا حضوری) مکانی بدون حواس‌پرتی و راحت برای یادگیری همه باشد، نگاهی به انواع دانش‌آموزانی که ممکن است معلمان با آن‌ها در کلاس روبرو شوند پرداخته می‌شود (Chathoth et al., 2013).

تیپ‌های شخصیتی دانش‌آموزان

در این بخش انواع دانش‌آموزانی که معلمان در کلاس با آن‌ها مواجه می‌شوند مورد تشریح قرار می‌گیرد:

۱) مشتاق توجه

شما معمولاً می‌توانید دانش‌آموزان مشتاق توجه معلم را در صندلی‌های جلوی کلاس ببینید. آن‌ها می‌خواهند در مرکز توجه مربیان باشند و تمایل دارند خود را شناخته شوند. آن‌ها تمایل دارند این کار را با خندیدن بلند به شوخی‌های معلم یا پرسیدن سؤالات زیاد انجام دهند (Pardos and Horodyskyj, 2017).

برای حرکت روبه‌جلو در کلاس درس با مشتاق توجه معلم، از واکنش بیش‌ازحد و تماس مداوم با آن‌ها خودداری کنید. در عوض، می‌تواند ارزش داشته باشد که با دانش‌آموز صحبت خصوصی داشته باشید تا دستاوردهای آن‌ها را بشناسید و بپرسید که آیا در مورد چیزی به حمایت نیاز دارند یا خیر. شناخت بهتر این نوع دانش‌آموزان برای یادگیری از آن‌ها ضروری است. آن‌ها تمایل دارند در تکالیف خود جلوتر باشند و از نظر تحصیلی سخت‌کوش باشند (Evans et al., 2019).

۲) دانش‌آموز بیش‌فعال

دانش‌آموزان بیش‌فعال موفق‌تر هستند و معمولاً دارای شخصیت‌های تیپ A هستند. شخصیت تیپ A به الگوی رفتاری اطلاق می‌شود که عموماً با دانش‌آموزانی مرتبط است که موفقیت بالایی دارند و رقابتی هستند. ویژگی‌هایی که با این تیپ شخصیتی همخوانی دارند عبارت‌اند از: داشتن خودکنترلی، سطح انگیزه بالا و توانایی انجام چند کار. آن‌ها ممکن است به بسیاری از باشگاه‌های اجتماعی بپیوندند و در چندین فعالیت فوق‌برنامه شرکت کنند. برای یک دانش‌آموز بیش‌فعال، خوب است درک



ماهنامه علمی تخصصی پایا شهر

ISSN ۲۹۸۰-۷۷۸۶

کند که واقعاً چه چیزی آن‌ها را خوشحال می‌کند تا آن‌ها را به تمرکز بر روی چند چیز به جای تلاش برای استاد شدن در هیچ‌کدام هدایت کند (Gholami and Zhang, 2018).

۳) دانش‌آموز ورزشکار

ورزشکاران تمایل دارند روی ورزش خود تمرکز کنند، بنابراین مهم است که توجه آن‌ها را به اهمیت یادگیری جلب کنیم. در داخل کلاس، ورزشکاران ممکن است همسالانی داشته باشند که آن‌ها را دوست دارند یا از آن‌ها متنفرند، بنابراین مهم است که بین نتایج عاطفی هر دو مورد تعادل ایجاد شود (Gregory and Morón-García, 2009).

۴) دانش‌آموز سخت‌کوش

برای برخی از دانش‌آموزان، نمرات خوب به راحتی به دست می‌آید. برای دیگران، تلاش زیادی می‌طلبد. شما می‌توانید با توجه به زمان، تلاش و مراقبتی که برای کار خود صرف می‌کند متوجه شوید. آن‌ها ممکن است زمان بیشتری را در خارج از سخنرانی‌ها صرف کنند تا برای کمک بیشتر با مربیان مشورت کنند. اگر آن‌ها پس از تلاش زیاد نمره کمتر از حد مطلوب را کسب کنند، می‌تواند انگیزه کمتری داشته باشد. معلمان اغلب مجبورند مراقب دانش‌آموزان سخت‌کوش باشند و برای کمک به درگیر نگه داشتن آن‌ها از سخت‌کوشی آن‌ها قدردانی کنند (نیوشا و همکاران، ۱۳۸۲).

۵) روشنفکران ممتاز

برخی از دانش‌آموزان با قالب معمولی سازگار نیستند و ممکن است احساس بیگانگی کنند. این اغلب زمانی اتفاق می‌افتد که یک دانش‌آموز یک بیگانه فکری باشد، به این معنی که از نظر عقل بالاتر از حد متوسط است، اما در نتیجه ممکن است منزوی بماند (Perry, 2010). مربیان می‌توانند زمانی را صرف صحبت با این دانش‌آموزان کنند و آن‌ها را تشویق کنند تا در فعالیت‌های گروهی با همسالانی که علایق فکری مشابهی دارند مشارکت کنند. به این ترتیب، این دانش‌آموزان می‌توانند براساس درک مشترک یا اشتیاق به یک موضوع، «خودی» شوند (سپهری و همکاران، ۱۳۹۹).

۶) سرگرم‌کننده

هدف این دانش‌آموزان سرگرمی است. آن‌ها لطیفه می‌گویند یا هر نوع موقعیتی را نادیده می‌گیرند. در واقع مشخص شده است که دانش‌آموز سرگرم‌کننده بسیار روشنفکر و شاید حتی باهوش‌ترین در کلاس است. با توجه به اینکه بین شوخ‌طبعی و هوش ارتباطی وجود دارد، این منطقی است. وقتی صحبت از درک دلچسب کلاس به میان می‌آید، آن‌ها می‌توانند توجه خود را به خود جلب کنند تا از موقعیتی که با ناملایمات مواجه می‌شوند، ارتباط برقرار کنند، یا رهبران طبیعی هستند که به دنبال تأثیرگذاری و ارتباط با اطرافیان خود هستند (López et al., 2008).



۷) دانش آموز بی سروصدا

یک دانش آموز بی سروصدا در هر موقعیت آموزشی احساس گم شدن می کند. آموزگاران و سایر همسالان ممکن است در برقراری ارتباط با دانش آموزی بی خبر دچار مشکل شوند، زیرا آن ها در تلاش هستند تا همگام باشند و حضورداشته باشند. وقتی دانش آموزی بی سروصدا سؤالی می پرسند که به تازگی به آن پاسخ داده شده است، می توان متوجه شد. شاید این نوع دانش آموز در افکار خود یا درگیر شدن با چیزی خارج از کلاس درس گم شود. در نظر بگیرید که یک لحظه بعد از کلاس با این نوع دانش آموز چت کنید تا ببینید آیا می توانید کمک کننده باشید (Perry, 2010).

۸) قلدرها

قلدر نیز نوعی دانش آموز است که باید مراقب او بود. قلدرها از پایین کشیدن قربانیان لذت می برند. با این حال، این انرژی به اشتباه تخصیص داده شده است، زیرا اغلب اوقات، خود قلدرها سابقه یا گذشته ای در مورد آزار و اذیت یا احساس حقارت دارند. به این ترتیب، آن ها از قلدری به عنوان یک مکانیسم مقابله استفاده می کنند. به جای تنبیه صرفاً قلدرها، باید برای درک و اصلاح ریشه خشم آن ها تلاش کرد. یک مشاور مدرسه اغلب می تواند کمک بزرگی برای ترغیب آن ها به تغییر روش باشد (Axup and Gersch, 2008).

۹) دانش آموز هنرمند

هنرمندان تمایل دارند در دنیایی پر از بیان خلاق وجود داشته باشند. خواه آن ها خود را از طریق کلمات در قالب شعر یا نثر، عکاسی، نقاشی، مجسمه سازی، طراحی گرافیک یا هر روش دیگری بیان کنند، زمانی که وظایف خلاقانه ای برای مدرسه به آن ها داده شود، شکوفا خواهند شد (Evans et al., 2019).

۱۰) دانش آموزان تنبل

تنبل ها تلاشی را که در توان دارند انجام نمی دهند و اغلب روی تلاش همسالان خود حساب می کنند. در پروژه های گروهی، آن ها تمایل دارند که درگیر نباشند؛ اما همچنان از مزایای کار سخت همسالان خود بهره مند می شوند. دانش آموزان تنبل اغلب باید با پاداش انگیزه بگیرند. فقط صدازدن آن ها در زمانی که وظیفه خود را انجام نمی دهند معمولاً برای وادار کردن آن ها به کار کافی نیست (Felea and Stanca, 2013).

۱۱) دانش آموزان رهبر

تشخیص یک رهبر در هر کلاس درس آسان است، زیرا آن ها از بالا زدن آستین ها و غلبه بر چالش ها نمی ترسند. آن ها اغلب مردم را دور هم جمع می کنند و نمونه های خوبی برای بقیه کلاس هستند. در تنظیمات پروژه گروهی، رهبران معمولاً وظایف را محول می کنند و پروژه بقیه گروه را مدیریت می کنند (Yang et al., 2020).



ماهنامه علمی تخصصی پایا شهر

ISSN ۲۹۸۰-۷۷۸۶

۱۲) دانش آموز وقت‌شناس

دانش آموز وقت‌شناس دائماً دیر به کلاس می‌آید. شاگرد وقت‌شناس ممکن است هر نوع دانش‌آموز دیگری نیز باشد. اما، آن‌ها با مدیریت زمان عالی نیستند. معلمان باید به این دانش‌آموزان کمک کنند تا با این مهارت‌های مدیریت زمان، زمان خود را بهتر مدیریت کنند (Chathoth et al., 2013).

شناسایی الگوهای رفتاری دانش‌آموزان

در این بخش الگوهای رفتاری دانش‌آموزان براساس موارد شناسایی شده در تحقیقات مورد بررسی قرار می‌گیرد.

برون‌گرا

این مقیاس توضیح می‌دهد که دانش‌آموزان تمایل دارند توجه خود را از کجا متمرکز کنند و انرژی خود را دریافت کنند. برون‌گراها تمایل دارند بر دنیای بیرونی دانش‌آموزان، اشیا و فعالیت‌ها تمرکز کنند و از تعامل با دیگران انرژی می‌گیرند. آن‌ها عاشق صحبت کردن، مشارکت، سازمان‌دهی و معاشرت هستند. آن‌ها اهل عمل هستند و بنابراین می‌توانند نسبت به کارهای آهسته و خسته‌کننده و رویه‌های پیچیده بی‌تاب باشند. آن‌ها ترجیح می‌دهند در حین صحبت کردن، چیزهایی را بفهمند.

انواع برون‌گرا و یادگیری: انواع برون‌گرا با صحبت کردن و درگیر شدن فیزیکی با محیط به بهترین شکل یاد می‌گیرند. صحبت کردن به شکل‌گیری و شفاف شدن افکار آن‌ها کمک می‌کند. توجه آن‌ها به‌طور طبیعی به سمت چیزها و رویدادهای بیرونی خواهد رفت (Pardos and Horodyskyj, 2017).

انواع برون‌گرا در کلاس درس: دانش‌آموزان برون‌گرا در کلاس‌هایی که برای بحث، صحبت و/یا کار با گروه زمان می‌دهند، بهترین کار را انجام می‌دهند. از آنجایی که آن‌ها کنش‌گرا هستند، با فعالیت‌هایی که شامل نوعی فعالیت بدنی است به خوبی عمل می‌کنند. همان‌طور که آن‌ها به زندگی اجتماعی کشیده می‌شوند، ممکن است برایشان مشکل باشد که آرام بگیرند، بخوانند یا روی تکالیف تمرکز کنند. آن‌ها گاهی اوقات گوش‌دادن را دشوار می‌دانند و نیاز به صحبت دارند تا ایده‌های خود را حل کنند.

آن‌ها بسیاری از وظایف یادگیری (خواندن، تحقیق، نوشتن) را چالش‌برانگیز خواهند یافت، زیرا آن‌ها تلاش‌های انفرادی هستند. آن‌ها تمایل دارند در مواد جدید غوطه‌ور شوند، زیرا تمایل آن‌ها این است که ابتدا عمل کنند و بعد فکر کنند. آن‌ها باید برای جلوگیری از حواس‌پرتی در حین مطالعه کار کنند. آن‌ها مطالعه با یک دوست را به خوبی انجام می‌دهند. برون‌گراها اگر طوری مطالعه کنند که گویی برای آموزش به دیگری آماده می‌شوند، بهتر یاد می‌گیرند (Gholami and Zhang, 2018).

محیط‌های کلاس درس ایدئال برای برون‌گراها: برون‌گراها زمانی رشد می‌کنند که به آن‌ها فرصت داده شود تا با صحبت کردن درباره مسائل فکر کنند، مثلاً در بحث‌های کلاس درس یا هنگام کار با دانش‌آموز دیگر. آن‌ها با فعالیت‌های یادگیری که نتایج قابل مشاهده‌ای دارند و تعامل دانش‌آموزان را در بر می‌گیرند، برتری می‌یابند (Evans et al., 2019).



ماهنامه علمی تخصصی پایا شهر

ISSN ۲۹۸۰-۷۷۸۶

درونگرا

درونگراها از دنیای درونی انعکاس، تفکر و تفکر انرژی می‌گیرند. آن‌ها انرژی و توجه خود را به سمت درون هدایت می‌کنند و از تأمل در افکار، خاطرات و احساسات خود انرژی دریافت می‌کنند. آن‌ها می‌توانند اجتماعی باشند؛ اما برای شارژ مجدد باتری خود به فضا و زمان نیاز دارند. درونگراها می‌خواهند دنیا را بفهمند. آن‌ها ترجیح می‌دهند قبل از اینکه در مورد آن‌ها صحبت کنند، چیزهایی را کشف کنند (Tokan and Imakulata, 2019).

انواع درونگرا و یادگیری: درونگراها بهترین یادگیری را از طریق تأمل ذهنی آرام و آرام می‌آموزند. توجه آن‌ها به‌طور طبیعی به سمت افکار، ایده‌ها و برداشت‌های خودشان جریان می‌یابد (Seifert, 2004).

انواع درون‌گرا در کلاس درس: دانش‌آموزان درون‌گرا تمایل دارند از خواندن، سخنرانی، و نوشتن بر روی کار شفاهی لذت ببرند. آن‌ها ترجیح می‌دهند مستقل کار کنند، در استدلال کلامی خوب عمل می‌کنند و برای پردازش داخلی به زمان نیاز دارند. آن‌ها از گوش دادن به صحبت‌های دیگران در مورد یک موضوع درحالی‌که به‌طور خصوصی اطلاعات را پردازش می‌کنند، لذت می‌برند. درونگراها ممکن است با مربیانی که به‌سرعت صحبت می‌کنند بدون اینکه زمان لازم را برای پردازش ذهنی در نظر بگیرند، با مشکل مواجه شوند. آن‌ها اغلب در گروه‌های بحث ناراحت هستند، ممکن است به‌خاطر سپردن اسامی برایشان مشکل باشد و از صحبت کردن در کلاس تردید داشته باشند (Perry, 2010).

محیط‌های کلاس درس ایدئال برای درون‌گراها: درون‌گراها زمانی برتر هستند که بتوانند به‌طور مستقل با افکار خود از طریق گوش دادن، مشاهده کردن، خواندن، نوشتن و کار آزمایشگاهی مستقل کار کنند. آن‌ها نیاز به زمان کافی برای تکمیل کار خود دارند و قبل از پاسخ دادن به یک سؤال فکر می‌کنند. آن‌ها به مربیانی نیاز دارند تا در صورت لزوم، برای این فرآیند فکری لحظه‌ای سکوت کنند و تجربیات خود را با سرعت خودشان پردازش کنند. اگر از آن‌ها خواسته نشود که در کلاس صحبت کنند؛ اما به آن‌ها اجازه داده شود داوطلبانه مشارکت کنند، راحت‌تر هستند (نیوشا وهمکاران، ۱۳۸۲).

دانش‌آموزان حسگر

دانش‌آموزان حسگر برای دریافت اطلاعات به‌شدت به حواس پنج‌گانه خود متکی هستند. آن‌ها اطلاعات واقعی و ملموس را دریافت می‌کنند - آنچه در واقع اتفاق می‌افتد. آن‌ها به ویژگی‌های آنچه در اطرافشان می‌گذرد توجه دارند و به‌ویژه با واقعیت‌های عملی هماهنگ هستند و بنابراین عملی و واقع‌بین هستند. آن‌ها روی جزئیات تمرکز می‌کنند و ممکن است تصویر بزرگ را نادیده بگیرند. آن‌ها تمایل دارند در کلمات خود واقعی باشند و ترجیح می‌دهند انجام دهند تا اینکه فکر کنند.

انواع حسگر در کلاس درس: انواع سنجش مانند حقایق ملموس، سازمان و ساختار. آن‌ها در حفظ خوب هستند و نسبتاً معمولی هستند. آن‌ها دوست دارند قدم‌به‌قدم پیش بروند و در کارهایی که نیاز به دقت، رعایت نکات خاص و علاقه عملی دارند، بهترین هستند. آن‌ها در استفاده از مهارت‌هایی که قبلاً آموخته‌اند احساس راحتی بیشتری نسبت به یادگیری مهارت‌های جدید دارند و به راحتی در موقعیت‌های پیچیده ناامید و بی‌صبر می‌شوند (Felea and Stanca, 2013).

آن‌ها ایده‌ها و نظریه‌ها را از طریق کاربردهای عملی درک می‌کنند. آن‌ها باید قبل از اینکه بتوانند به تدریج به سمت مفاهیم و اصول انتزاعی حرکت کنند، با حقایق آشنا و محکم شروع کنند. درک دانش‌آموزان مانند خطوط کلی، دستورالعمل‌های روشن و ویژگی‌های خاص. می‌پرسند کی، چه، کی، کجا؟ دانش‌آموزان حسگر قبل از پاسخ دادن به آن سؤال را چندین بار می‌خوانند تا



ماهنامه علمی تخصصی پایا شهر

ISSN ۲۹۸۰-۷۷۸۶

مطمئن شوند که آن را درک می‌کنند. آن‌ها ممکن است تصویر بزرگ را نادیده بگیرند و معانی و مفاهیم کلی را نادیده بگیرند. آن‌ها اغلب با تئوری مشکل دارند (Gregory and Morón-García, 2009).

محیط‌های کلاس درس ایدئال برای انواع حسگر: انواع حسگر با دستورالعمل‌هایی که به آن‌ها اجازه می‌دهد از حواس خود استفاده کنند - برای شنیدن، لمس کردن و دیدن آنچه که در حال یادگیری هستند، بهترین هستند. آن‌ها از فعالیت‌های عملی، دستورالعمل‌های رایانه‌ای، مواد قابل استفاده و مواد سمعی و بصری به شرط مرتبط بودن لذت می‌برند. آن‌ها ممکن است با مربیانی که خیلی سریع در مطالب حرکت می‌کنند یا از فکری به فکر دیگر می‌پزند، مشکل داشته باشند. زمانی که مطالب با موقعیت‌های «زندگی واقعی» گره خورده باشد، بهتر یاد می‌گیرند. اگر حقایق و مهارت‌های ارائه شده بازنگری کنونی آن‌ها مرتبط باشد، انواع حسگر آسان‌تر یاد می‌گیرند. آن‌ها از معلمان می‌خواهند که دقیقاً آنچه را که از آن‌ها انتظار می‌رود روشن کنند (López et al., 2008).

دانش‌آموزان شهودی

دانش‌آموزان شهودی در میان حقایقی که جمع‌آوری کرده‌اند به دنبال الگوها و روابط هستند. آن‌ها به تصورات و شهود خود اعتماد دارند و به دنبال «تصویر بزرگ» هستند. تمرکز آن‌ها بر اطلاعات مفهومی است. از آنجایی که آن‌ها تصویر بزرگ را می‌بینند، اغلب جزئیات را نادیده می‌گیرند. آن‌ها برای درک الگوها تلاش می‌کنند و با دیدن احتمالات جدید هماهنگ هستند. تمرکز آن‌ها روی آینده است. آن‌ها ترجیح می‌دهند فکر کنند تا انجام دهند (Axup and Gersch, 2008).

انواع شهودی در کلاس درس: تیپ‌های شهودی می‌خواهند قبل از تصمیم‌گیری درباره مهم بودن حقایق، نظریه را بدانند و بیشتر بر مفاهیم کلی تمرکز کنند تا جزئیات و موضوعات عملی. آن‌ها به سرعت تداعی‌ها و معانی را می‌بینند و بیشتر بر بینش متکی هستند تا مشاهده. آن‌ها خلاق، مبتکر هستند و با انفجارهای انرژی کار می‌کنند. آن‌ها فقط یک طرح کلی را می‌خواهند و از مطالب جدید لذت می‌برند. آن‌ها بهترین کار را با کارهایی انجام می‌دهند که به علایق فکری آن‌ها خوش می‌آید و به درک مفاهیم کلی، دیدن روابط و استفاده از تخیل نیاز دارد. زمانی که به یک الگو مربوط می‌شوند، می‌توانند موارد خاصی را به خاطر بسپارند (Evans et al., 2019).

دانش‌آموز شهودی مقاله ترم خود را می‌نویسد و سپس طرح کلی مورد نیاز را به پایان می‌رساند. آن‌ها همیشه قبل از هر چیز «چرا» را خواهند پرسید. آن‌ها می‌خواهند ایده‌ها و نظریه‌ها را قبل از عملی کردن، روشن کنند. دانش‌آموزان شهودی ممکن است یک سؤال امتحانی را تا آخر نخوانند، گاهی اوقات یک بخش کلیدی را از دست می‌دهند، زیرا آن‌ها بر اساس تصورات خود عمل می‌کنند. هنگامی که آن‌ها یک مفهوم یا مهارت را درک می‌کنند، ممکن است تکرار مداوم یا تمرین را خسته‌کننده بدانند. آن‌ها ممکن است از مربیانی که برای آن‌ها سرعت مطالب را خیلی آهسته انجام می‌دهند، ناامید شوند. آن‌ها تمایل دارند که کلمات یک گوینده را پیش‌بینی کنند که گاهی باعث می‌شود. آن‌ها واقعاً آنچه گفته می‌شود نمی‌شنوند (Yang et al., 2020).

محیط‌های کلاس درس ایدئال برای تیپ‌های شهودی: دانش‌آموزان شهودی زمانی پیشرفت می‌کنند که فرصت‌هایی برای مبتکر و بدیع بودن و یافتن راه‌هایی برای حل مشکلات داشته باشند. آن‌ها می‌خواهند در روش‌هایی که تکالیف خود را انجام



ماهنامه علمی تخصصی پایا شهر

ISSN ۲۹۸۰-۷۷۸۶

می‌دهند، انتخاب‌هایی داشته باشند. آن‌ها با فرصت‌های خودآموزی، چه به صورت فردی و چه در گروه، به خوبی عمل می‌کنند (Tokan and Imakulata, 2019).

دانش آموز متفکر

دانش‌آموزان متفکر به پیامدهای منطقی یک انتخاب یا عمل نگاه می‌کنند و بر اساس منطق، تحلیل و دلیل تصمیم می‌گیرند. آن‌ها نقد و تجزیه و تحلیل می‌کنند تا تشخیص دهند که چه چیزی اشکال دارد تا بتوانند مشکل را حل کنند. آن‌ها در تلاش برای یافتن استاندارد یا اصلی هستند که در موقعیت‌های مشابه اعمال شود. آن‌ها به جای قلب خود از سر خود پیروی می‌کنند، حقیقت را بیش از درایت ارزش قائل هستند، و گاهی اوقات بی‌پروا و بی‌توجه به احساسات دیگران به نظر می‌رسند. آن‌ها معمولاً اصول قوی دارند، برای همه چیز انصاف ارزش قائل هستند و به هدف نیاز دارند (نیوشا و همکاران، ۱۳۸۲).

انواع تفکر در کلاس درس: انواع تفکر برای درک مطالب از تحلیل منطقی استفاده می‌کنند. آن‌ها تجربیات و مطالب را تجزیه و تحلیل می‌کنند تا اصول منطقی زیربنای آن‌ها را بیابند و مشکلات را تجزیه و تحلیل می‌کنند تا نظم منطقی را از سردرگمی بیرون آورند. آن‌ها به طور طبیعی چیزها را نقد می‌کنند و وقتی می‌توانند تجزیه و تحلیل کنند تا مشکل چیزی را تشخیص دهند، آن‌ها را در حل مسئله خوب می‌کند. آن‌ها بر روی وظایف تمرکز می‌کنند و با مطالب عینی بهترین کار را برای مطالعه و لذت بردن از عمیق شدن انجام می‌دهند. آن‌ها تلاش می‌کنند تا بر مطالب مورد مطالعه احساس تسلط داشته باشند. آن‌ها ممکن است با مریبانی که مطالب را به ترتیب منطقی ارائه نمی‌کنند مشکل داشته باشند. آن‌ها اهداف درس و موضوع روشنی را که دقیق و عمل محور هستند دوست دارند (Chathoth et al., 2013).

محیط‌های کلاس درس ایدئال برای انواع تفکر: دانش‌آموزان متفکر زمانی که مطالب به شیوه‌ای منطقی و منظم ارائه شود، بهتر درک خواهند کرد. وقتی با چکیده سروکار دارند، باید به منطق در مطالب اشاره کنند. آن‌ها از بازخورد مریب و دانش‌آموز لذت می‌برند که دستاوردهای خاص و عینی آن‌ها را به آن‌ها نشان می‌دهد. آن‌ها انتظار دارند که با همه دانش‌آموزان به طور منصفانه و عینی توسط مریبان با احترام رفتار شود (Gholami and Zhang, 2018).

دانش آموز با احساس

دانش‌آموز با احساس هنگام تصمیم‌گیری، دوست دارند آنچه برای آن‌ها و دیگران درگیر است را در نظر بگیرند. قدردانی و حمایت از دیگران و جست‌وجوی ویژگی‌هایی برای تمجید به آن‌ها انرژی می‌دهد. آن‌ها برای ایجاد هماهنگی تلاش می‌کنند و با هر فرد به عنوان یک فرد منحصر به فرد رفتار می‌کنند. آن‌ها بر اساس احساسات، علایق و ناپسند‌های شخصی خود تصمیم می‌گیرند. آن‌ها می‌خواهند دیگران آن‌ها را دوست داشته باشند، بنابراین نه گفتن یا مخالفت با دیگران برایشان مشکل است. آن‌ها به مهربانی و هماهنگی نیاز دارند و ارزش قائل هستند و از اصطکاک بین فردی مضطرب می‌شوند. وقتی می‌توانند به دیگران کمک کنند احساس پاداش می‌کنند (Pardos and Horodyskyj, 2017).

انواع احساسی در کلاس درس: انواع احساس به دنبال ارتباط شخصی در مطالب کلاس هستند و به دنبال ارتباط ایده‌ها و مفاهیم با تجربیات شخصی هستند. تا زمانی که روابط فردی ایجاد شود، از کار گروهی لذت می‌برند. آن‌ها با کمک به دیگران و



ماهنامه علمی تخصصی پایا شهر

ISSN ۲۹۸۰-۷۷۸۶

پاسخ به نیازهای آن‌ها به‌خوبی یاد می‌گیرند و به‌خوبی با دیگران مطالعه می‌کنند. آن‌ها با موضوعات مطالعه‌ای که به آن‌ها اهمیت می‌دهند بهترین عملکرد را دارند و ممکن است با موضوعاتی که به دانش‌آموزان یا روابط مربوط نمی‌شوند مشکل داشته باشند. آن‌ها باید یک رابطه شخصی با مربی ایجاد کنند و بازخورد و تشویق دریافت کنند. آن‌ها ممکن است با مربیانی که غیرشخصی یا جدا به نظر می‌رسند مشکل داشته باشند (Evans et al., 2019).

محیط‌های کلاس درس ایدئال برای انواع احساس: دانش‌آموزان با احساس وقتی روابط شخصی خود را با مربیان خود و سایر دانش‌آموزان ایجاد کنند، سخت‌تر کار خواهند کرد. آن‌ها به بازخورد مثبت و خاص با دستورالعمل‌های اصلاحی از مربیان خود نیاز دارند و از مربیان می‌خواهند که از دانش‌آموزان نیز قدردانی کنند. آن‌ها وقتی می‌توانند رابطه مطالب با مردم و/یا ارزش‌های انسانی را ببینند، بهتر درک می‌کنند (Felea and Stanca, 2013).
دانش‌آموز قضاوت کننده

این دانش‌آموزان قضاوت کردن مردم را دوست دارند به روشی برنامه‌ریزی شده و منظم زندگی کنند و به دنبال تنظیم و مدیریت زندگی خود هستند. آن‌ها می‌خواهند تصمیم بگیرند، به پایان برسند، و ادامه دهند. آن‌ها ساختارمند و سازمان‌یافته هستند و دوست دارند همه چیز را حل و فصل کنند. انجام کارها به آن‌ها انرژی می‌دهد. آن‌ها روی تکمیل کار تمرکز می‌کنند، فقط می‌خواهند نکات ضروری را بدانند و سریع (گاهی اوقات خیلی سریع) اقدام کنند (سپهری وهمکاران، ۱۳۹۹).

انواع قضاوت در کلاس درس: تیپ‌های داوری کار خود را برنامه‌ریزی می‌کنند و به برنامه پایبند هستند و اغلب کار را زود انجام می‌دهند. آن‌ها با آموزش رسمی و وظایف تعریف شده به‌خوبی عمل می‌کنند. آن‌ها ضرب‌الاجل‌ها را رعایت می‌کنند، مانند برنامه‌ریزی، و ترجیح می‌دهند هر بار فقط روی یک چیز کار کنند. آن‌ها از استرس‌های لحظه آخری اجتناب می‌کنند و تحت فشار لحظه آخری خوب کار نمی‌کنند. آن‌ها از غافلگیری خوششان نمی‌آید و براساس نظم پیشرفت می‌کنند. آن‌ها می‌خواهند بدانند در قبال چه چیزی پاسخگو هستند و با چه معیارهایی درجه‌بندی خواهند شد. آن‌ها با تکالیف جدی برخورد می‌کنند (Chathoth et al., 2013).

محیط‌های کلاس درس ایدئال برای دانش‌آموز قضاوت کننده: قضاوت دانش‌آموزان با ساختار، دستورالعمل‌های روشن و سازگاری پیشرفت خواهد کرد. یک طرح کلی واضح و دقیق با روش‌های درجه‌بندی خاص مطلوب است. آن‌ها با برنامه‌های پیشرفته بدون غافلگیری بهترین کار را انجام می‌دهند. آن‌ها از مربیان خود انتظار دارند که خطوط کلی آن‌ها را دنبال کنند و تکالیف را در زمانی که آن‌ها می‌گویند بازگردانند (Gregory and Morón-García, 2009).

دانش‌آموز درک کننده

تیپ‌های درک کننده مقید به خود هستند و دوست ندارند در مهلت‌های زمانی یا برنامه‌ها قرار بگیرند. آن‌ها دوست دارند اقدام را به تعویق بیندازند و به دنبال داده‌های بیشتری باشند، قبل از تصمیم‌گیری اطلاعات بیشتری را جمع‌آوری کنند. برنامه‌های تفصیلی و تصمیم‌گیری‌های نهایی به آن‌ها محدود می‌شود. آن‌ها ترجیح می‌دهند که در برابر اطلاعات جدید و گزینه‌های لحظه آخری باز بمانند. آن‌ها به‌طور هم‌زمان روی خیلی چیزها کار می‌کنند. آن‌ها انعطاف‌پذیر هستند و اغلب در مواقع اضطراری زمانی که برنامه‌ها مختل می‌شوند خوب هستند (نیوشا وهمکاران، ۱۳۸۲).



ماهنامه علمی تخصصی پایا شهر

ISSN ۲۹۸۰-۷۷۸۶

انواع ادراک‌کننده در کلاس درس: انواع ادراک‌کننده بسیاری از وظایف را شروع می‌کنند، می‌خواهند همه چیز را در مورد هر کار بدانند و اغلب انجام آن‌ها برایشان مشکل است. آن‌ها به روش‌های انعطاف‌پذیر و به دنبال انگیزه‌ها کار می‌کنند. آن‌ها توسط چیزهای جدید و متفاوت تحریک می‌شوند. زمانی که انبوهی از انرژی تکانشی به سراغشان می‌آید، بهتر مطالعه می‌کنند. آن‌ها در حل مسائل غیررسمی خوب هستند و در مدیریت مشکلات به وجود آمده مهارت دارند. بزرگ‌ترین مشکل آن‌ها تعلل است. آن‌ها ممکن است تقویمی از کارها تهیه کنند؛ اما اغلب آن را دنبال نمی‌کنند. آن‌ها با فشارهای لحظه آخری احساس انرژی می‌کنند و اغلب تحت فشار بهترین کار خود را انجام می‌دهند. آن‌ها باید راه‌های جدیدی برای انجام تکالیف معمولی پیدا کنند تا علاقه خود را افزایش دهند. آن‌ها با خودانگیزگی رشد می‌کنند و از غافلگیری اهمیتی نمی‌دهند (Gregory and Morón-García, 2009).

محیط‌های کلاس درس ایدئال برای انواع درک‌کننده: درک دانش‌آموزان برخی از انتخاب‌ها را در جنبه‌های تکالیف دوست دارند. آن‌ها زمانی بهترین کار را انجام می‌دهند که دلایل تکالیف را درک کنند و تکالیف برای آن‌ها منطقی باشد. آن‌ها از تنوع و خودانگیزگی لذت می‌برند (Perry, 2010).

استراتژی‌های مدیریت رفتار دانش‌آموزان در کلاس درس

اگرچه اکثر دانش‌آموزان کاری را که معلم از آن‌ها می‌خواهد انجام می‌دهند، اغلب دانش‌آموزی وجود دارد که برای رفتار مناسب مشکل دارد. چه آن فرد به سمت هم‌کلاسی‌هایش توپ پرتاب می‌کند یا پاک‌کن‌های تخته سفید شما را پنهان می‌کند، اشتیاق به ظاهر بی‌وقفه این دانش‌آموز برای یافتن راه‌های جدیدتر و مبتکرانه‌تر برای ایجاد هرج‌ومرج، شما را به هوش می‌آورد. به جای اینکه به برنامه درس خود پایبند باشید، زمان و انرژی زیادی را صرف تلاش می‌کنید تا همه را به مسیر درست برگردانید. این روند خسته‌کننده است و محیط یادگیری را در معرض خطر قرار می‌دهد (López et al., 2008).

تعدادی از عوامل می‌تواند منجر به رفتار ضعیف دانش‌آموزان شود. دانش‌آموزانی که برای مثال در خانه مشکل دارند یا والدینشان در حال طلاق هستند، ممکن است افسردگی یا استرس را تجربه کنند. استرس دوران کودکی می‌تواند منجر به نوسانات خلقی، کاهش توجه و رفتارهای تکانشی شود که همگی می‌توانند در کلاس درس اختلال ایجاد کنند (Tokan and Imakulata, 2019).

دانش‌آموزانی که عزت‌نفس ندارند ممکن است در تلاش برای مقاومت در برابر شرکت در فعالیتی که می‌تواند منجر به شکست شود، رفتار نادرست داشته باشند. برای مثال، اگر دانش‌آموزان فکر می‌کنند که در یک آزمون ضعیف عمل می‌کنند، ممکن است از راه خود برای اجتناب از آزمون به کلی تلاش کنند (Evans et al., 2019).

عوامل فیزیولوژیکی، از جمله گرسنگی، خستگی یا مریض بودن نیز ممکن است منجر به اختلال در رفتار کلاس درس شود. در این مورد، کودکان ممکن است بی‌توجه، بداخلاق یا در غیر این صورت مشکل باشند که ممکن است با معلمان یا هم‌کلاسی‌های خود مشکل ایجاد کند (Axup and Gersch, 2008).

دانش‌آموزان با چالش‌های سلامت روان، مانند اختلال اضطراب، ممکن است در کلاس درس نیز فعالیت کنند. آن‌ها ممکن است عصبانی شوند، از فعالیت‌های خاصی اجتناب کنند، یا در پاسخ به کوچک‌ترین انتقادی از بین بروند. مریبان باید به این موضوع توجه داشته باشند؛ زیرا رفتار دانش‌آموزان در مدرسه ممکن است با رفتار آن‌ها در خانه سازگار نباشد. این امر به‌ویژه در



ماهنامه علمی تخصصی پایا شهر

ISSN ۲۹۸۰-۷۷۸۶

صورتی مهم است که معلم نیاز به برنامه‌ریزی تماس با والدین یا قیّم دانش‌آموز داشته باشد (Gregory and Morón-García, 2009).

رفتار مخرب دانش‌آموز به محیط فیزیکی کلاس درس محدود نمی‌شود. کسانی که در یک محیط آنلاین تدریس می‌کنند ممکن است متوجه شوند که دانش‌آموزانی که موضوع درسی را بسیار دشوار می‌دانند، بی‌انگیزه می‌شوند که می‌تواند باعث شود تا تکالیف را دیر یا ناتمام تحویل دهند. علاوه بر این، دانش‌آموزانی که به دلیل بی‌علاقگی به موضوع، از نظر احساسی روی این دوره سرمایه‌گذاری نمی‌کنند، ممکن است به‌طور کلی نتوانند دروس خود را تکمیل کنند. رفتار مخرب در کلاس درس می‌تواند از دلایل مختلفی ناشی شود، اما معلمان چندین راه‌حل و تاکتیک بالقوه برای مدیریت رفتار دانش‌آموزان دارند (López et al., 2008).

یکی از تاکتیک‌های کلیدی برای مدیریت رفتار دانش‌آموز، تعیین استانداردهای رفتاری برای کلاس درس است. ایجاد قوانین اساسی برای رفتار کلاس درس می‌تواند به حفظ یک محیط مثبت کمک کند. بهترین راه برای دستیابی به این هدف، مشارکت دادن دانش‌آموزان در فرآیند تنظیم قوانین است، بدون اینکه به آن‌ها اجازه کنترل آن داده شود، زیرا این امر روشن می‌کند که معلم مسئول است. از آنجایی که دانش‌آموزان به توسعه قوانین کمک می‌کنند، آن‌ها را دارند. وقتی دانش‌آموزان می‌فهمند که قوانین بیانیه‌های آن‌ها درباره انتظاراتی است که از یکدیگر دارند - نه فقط انتظارات معلم از آن‌ها - مؤدب‌تر می‌شوند و آمادگی بیشتری برای مشارکت در یادگیری با هم دارند؛ بنابراین، معلمانی که دانش‌آموزان را دعوت می‌کنند تا در فرآیند تنظیم قوانین شرکت کنند، ممکن است زمان کمتری را برای اصلاح رفتار مخرب صرف کنند (Chathoth et al., 2013).

بحث و نتیجه گیری

در این مقاله، به بررسی تاثیر الگوهای رفتاری و ویژگی‌های شخصیتی در عملکرد تحصیلی دانش‌آموزان مقطع ابتدایی پرداخته شده است. برخی از الگوهای رفتاری و ویژگی‌های شخصیتی که می‌توانند تاثیر مثبت یا منفی بر عملکرد تحصیلی دانش‌آموزان داشته باشند، عبارتند از:

- ۱- سطح توجه و تمرکز: دانش‌آموزانی که دارای سطح توجه و تمرکز بالاتری هستند، معمولاً در عملکرد تحصیلی بهتر عمل می‌کنند.
- ۲- پایبندی به قوانین و مسئولیت‌پذیری: دانش‌آموزانی که پایبند به قوانین هستند و مسئولیت‌پذیر هستند، معمولاً در عملکرد تحصیلی بهتر عمل می‌کنند.
- ۳- خلاقیت و نوآوری: دانش‌آموزانی که دارای خلاقیت و نوآوری بالاتری هستند، معمولاً در عملکرد تحصیلی بهتر عمل می‌کنند.
- ۴- همکاری و ارتباطات اجتماعی: دانش‌آموزانی که دارای مهارت‌های همکاری و ارتباطات اجتماعی بالاتری هستند، معمولاً در عملکرد تحصیلی بهتر عمل می‌کنند.
- ۵- تعهد به یادگیری: دانش‌آموزانی که تعهد به یادگیری بالاتری دارند، معمولاً در عملکرد تحصیلی بهتر عمل می‌کنند.

با توجه به این مطالب، مدارس و والدین می‌توانند با توجه به الگوهای رفتاری و ویژگی‌های شخصیتی فرزندان خود، برای بهبود عملکرد تحصیلی آن‌ها اقدامات لازم را انجام دهند. به عنوان نمونه، تشویق دانش‌آموزان به پایبندی به قوانین و مسئولیت



پذیری، می‌تواند باعث بهبود عملکرد تحصیلی آن‌ها شود. همچنین، تشویق دانش‌آموزان به تعهد به یادگیری، می‌تواند باعث افزایش علاقه آن‌ها به یادگیری و در نتیجه بهبود عملکرد تحصیلی شود. بنابراین، در این مقاله، تاثیر الگوهای رفتاری و ویژگی‌های شخصیتی در عملکرد تحصیلی دانش‌آموزان مقطع ابتدایی بررسی شده است. مدارس و والدین با توجه به این الگوها، می‌توانند برای بهبود عملکرد تحصیلی فرزندان خود اقدامات لازم را انجام دهند.

درک ویژگی‌های شخصیتی دانش‌آموزان و سبک‌های یادگیری به معلمان کمک می‌کند تا دانش‌آموزان را بهتر درک کنند، محیط یادگیری مساعدتری ایجاد کنند و به دانش‌آموزان کمک کنند، در دوره‌های آموزش موفق‌تر باشند. مطالعات نشان می‌دهد که سبک‌های شناختی دانش‌آموزان نقش کلیدی در موفقیت آن‌ها در کلاس بازی می‌کند و کمک می‌کند تا اعتمادبه‌نفس، عزت‌نفس، تأثیر مثبت بر مهارت‌های ارتباطی فرد و نحوه نگرش فرد به جهان ارتقا یابد.

دانش‌آموزان باید شخصیتی برون‌گرا و چشمگیر داشته باشند که کیفیت یادگیری را افزایش دهد. نتایج نشان می‌دهد دانش‌آموزان با عملکرد تحصیلی ضعیف دارای پنج ویژگی قابل توجه هستند: اشتیاق کم به یادگیری، بی‌انگیزگی برای یادگیری، عدم علاقه به یادگیری، تمایل ضعیف به یادگیری و ذهنیت یادگیری ضعیف. تفاوت‌های فردی در ویژگی‌های شخصیتی، مانند وظیفه‌شناسی، گشاده‌رویی و موافق بودن، مطابق با ادبیات، نقش اساسی در کمک به موفقیت تحصیلی دانش‌آموزان ایفا می‌کند.

شخصیت ممکن است به‌طور غیرمستقیم از طریق نگرش‌ها و انگیزه‌ها بر یادگیری تأثیر بگذارد که مفاهیم خاصی از یادگیری، سرمایه‌گذاری یادگیری و روش‌های ترجیحی برای یادگیری ایجاد می‌کند؛ بنابراین، ویژگی‌های شخصیتی ممکن است در سبک‌های یادگیری بیان شوند که به نوبه خود راهبردهای یادگیری را ایجاد می‌کنند و نتیجه یادگیری خاصی را ایجاد می‌کنند.



۱. سپهری، مریم، ضیایی، رضا، بایبوردی، الهه، اصل رحیمی، وهاب، صمدی راد، بهرام، دستگیری، سعید. (۱۳۹۹). الگوهای رفتاری سلامت محور دانش‌آموزان مقطع دبیرستان شهر تبریز. تصویر سلامت. (۱۱)، ۴۰-۵۱.
۲. نیوشا، بهشته، احدی، حسن، بنی‌جمالی، شکوه‌السادات، سلیمی‌زاده، محمدکاظم. (۱۳۸۲). بررسی عوامل مؤثر در الگوهای رفتاری دانش‌آموزان تیزهوش ناموفق و مقایسه آن‌ها با الگوهای رفتاری دانش‌آموزان تیزهوش موفق. دانش و پژوهش در روانشناسی کاربردی، ۱۵(۵)، ۹۹-۱۲۰.
3. Felea, C & „Stanca, L. (2013). Wiki tools in teaching English for academic purposes-an analysis of student learning behaviour pattern. In The International Scientific Conference eLearning and Software for Education (Vol. 1, p. 82) ".Carol I "National Defence University.
4. Chathoth, V., Kodavanji, B., Arunkumar, N & „Pai, S. R. (2013). Internet behaviour pattern in undergraduate medical students in Mangalore. International Journal of Innovative Research in Science, Engineering and Technology, 2(6), 2133-2136.
5. Pardos, Z. A & „Horodyskyj, L. (2017). Analysis of student behaviour in habitable worlds using continuous representation visualization. arXiv preprint arXiv:1710.06654.
6. Yang, Y., Hooshyar, D., Pedaste, M., Wang, M., Huang, Y. M & „Lim, H. (2020). Prediction of students ' procrastination behaviour through their submission behavioural pattern in online learning. Journal of Ambient Intelligence and Humanized Computing, 1-18.
7. Evans, D., Butterworth, R & „Law, G. U. (2019). Understanding associations between perceptions of student behaviour, conflict representations in the teacher-student relationship and teachers 'emotional experiences. Teaching and Teacher Education, 82, 55-68.
8. Gholami, A & „Zhang, L. Y. (2018, May). Student behaviour in unsupervised online quizzes: A closer look. In Proceedings of the 23rd Western Canadian Conference on Computing Education (pp. 1-6).
9. Seifert, T. (2004). Understanding student motivation. Educational research, 46(2), 137-149.
10. Gregory, K & „Morón-García, S. (2009). Assignment submission, student behaviour and experience. engineering education, 4(1), 16-28.