



ماهنامه علمی تخصصی پایا شهر

ISSN ۲۹۸۰-۷۷۸۶

شماره مجوز مجله: ۸۰۴۰۰

زمان پذیرش نهایی: ۱۴۰۰/۰۴/۱۵

بررسی تاثیر تکالیف منزل بر فرایند یادگیری در دوره ابتدایی

روح انگیز رحیمی^۱، امیرحسین هاشمیان^۲

۱- کارشناسی مدیریت برنامه‌ریزی و آموزشی دانشگاه آزاد اسلامی واحد کرمانشاه

۲- کارشناسی علوم تربیتی گرایش آموزش ابتدایی دانشگاه فرهنگیان شهید مدرس ایلام

a.hashemian۳۴@yahoo.com

چکیده

یکی از اصول اساسی آموزش و یادگیری، ادامه فرایند آموزشی در محیط خانه است. تکالیف منزل به عنوان بخشی از این فرآیند تحت عنوان تمرینات خانگی یا وظایف منزل معرفی می‌شوند. این تکالیف نقش مهمی در تثبیت مطالب آموخته شده در مدرسه دارند و می‌توانند تأثیرات گسترده‌ای بر فرایند یادگیری داشته باشند. با گسترش استفاده از تکنولوژی و افزایش فشارهای تحصیلی، نقش تکالیف منزل در فرایند یادگیری یادگیرندگان دوران ابتدایی به چالش کشیده شده است. این چالش‌ها ممکن است باعث ایجاد مشکلات در فرآیند یادگیری گردد و نیاز به بررسی دقیق تأثیرات این تکالیف بر یادگیرندگان باشد. در حال حاضر، برخی از مطالعات نشان می‌دهند که میزان تاثیر تکالیف منزل بر فرایند یادگیری ممکن است متغیر باشد و به عوامل مختلفی از جمله سطح توانایی یادگیرندگان، حمایت خانوادگی و نحوه انجام تکالیف بستگی داشته باشد. بنابراین، ضرورت انجام تحقیقات دقیق تر در این زمینه حاکی از اهمیت آن است. این مقاله به بررسی تاثیر تکالیف منزل بر فرایند یادگیری در دوره ابتدایی می‌پردازد. در این راستا، ابتدا نقش تکالیف منزل در فرآیند آموزش و یادگیری مورد بررسی قرار می‌گیرد. سپس، عوامل مؤثر بر تاثیر این تکالیف از جمله ویژگی‌های یادگیرندگان، پشتیبانی خانواده و شیوه انجام تکالیف بررسی می‌شوند. در نهایت، پیشنهادهایی برای بهبود اثربخشی تکالیف منزل در فرایند یادگیری ارائه می‌شود. بیشتر یادگیرندگان هر از گاهی با تکالیف مشکل دارند. اما بعضی از بچه‌ها بیشتر از بقیه با هم مبارزه می‌کنند. درک چالش‌هایی که یادگیرندگان با آن‌ها روبرو هستند می‌تواند به شما کمک کند تا جنگ‌های تکالیف را قبل از شروع آنها خنثی کنید مزیت تمرین تکالیف خانه این است که مطمئناً می‌تواند به یادگیرندگان کمک کند تا آنچه را که در کلاس یاد گرفته‌اند به حافظه بسپارند. این امر به ویژه در مواردی که آموزگاران از تکرارهای فاصله دار استفاده می‌کردند، صدق می‌کند. این یک استراتژی است که به موجب آن آموزگار چیزهایی را که در هفته‌ها و ماه‌های گذشته در طول بازبینی تکالیف آموخته است دوباره معرفی می‌کند تا اطلاعات در طول زمان از بین نرود.

واژه های کلیدی: تکلیف، یادگیری، یادگیرندگان، آموزگار.



ماهنامه علمی تخصصی پایا شهر

ISSN ۲۹۸۰-۷۷۸۶

مقدمه

در مطالعه‌های پیشین، اثربخشی تکالیف منزل در تسهیل فرایند یادگیری یادگیرندگان ابتدایی تأیید شده است. برخی از نتایج حاصل از این تحقیقات نشان می‌دهند که استفاده از تکالیف منزل بهبود قابل توجهی در مهارت‌های خواندن، نوشتن، عملیات ریاضی و نگارش یادگیرندگان ایجاد می‌کند (Xu & Corno, 2022). یکی از دلایل اصلی اثربخشی تکالیف منزل، تقویت تمرکز و تمرین مفاهیم درسی است. زمانی که یادگیرندگان موضوعات درسی را در خانه مرور می‌کنند و تمرین می‌کنند، میزان تمرکز و تمام‌وقتی که به یادگیری اختصاص می‌دهند، افزایش می‌یابد. علاوه بر این، تکالیف منزل می‌تواند بهبود مهارت‌های تعاملی و تفکر انتقادی یادگیرندگان را نیز تسهیل کند. با حل تمرین‌ها و مسائل مطرح شده در تکالیف منزل، یادگیرندگان قادر خواهند بود تا تفکر خود را تقویت کرده و به راحتی با مسائل پیچیده‌تر مواجه شوند.

با توجه به اثربخشی تکالیف منزل در تسهیل فرایند یادگیری یادگیرندگان ابتدایی، پیشنهاد می‌شود که آموزگاران و والدین این روش را به عنوان یک ابزار موثر در آموزش و پرورش استفاده کنند. همچنین، طراحی و اجرای فعالیت‌های تکالیف منزل با توجه به نیازها و سطح دانش یادگیرندگان می‌تواند اثربخشی آن را افزایش دهد. در نهایت، توصیه می‌شود که تحقیقات بیشتر در این حوزه صورت گیرد تا ارتقاء مستمر و بهبود روش‌های تکالیف منزل در تسهیل فرایند یادگیری یادگیرندگان ابتدایی ممکن شود.

تکلیف به وظایفی گفته می‌شود که آموزگاران به یادگیرندگان می‌دهند تا خارج از درس‌های معمولی انجام دهند. فعالیت‌های تکالیف به طور قابل توجهی بین یادگیرندگان باسنین مختلف متفاوت است، از جمله فعالیت‌های خواندن در خانه، پروژه‌ها یا مقاله‌های طولانی‌تر و کارهای هدایت‌شده و متمرکزتر مانند بازیابی برای تست‌ها (Xu, 2023).

تکلیف: کلمه‌ای است که نه تنها در کودکان، بلکه در والدین نیزگاهی باعث ناامیدی می‌شود. و حداقل برای بچه‌های دبستانی، ممکن است تعیین تکالیف مدرسه بیش از ارزش آن مشکل داشته باشد. دلیل این امر هم شاید آموزگارانی باشند که بدون آگاهی و برنامه ریزی تکالیف طولانی به یادگیرندگان محول می‌کنند. (سعدی، نگار، ۱۳۹۹).

شواهدی وجود دارد که تکالیف درسی می‌تواند در دبستان مفید باشد و می‌توان از آن برای ادغام مطالب آموخته شده در کلاس یا آمادگی برای ارزشیابی‌ها استفاده کرد. تکلیف شب اگر به طور صحیح و مکمل فعالیت‌های مدرسه باشد می‌تواند برای کودکان مفید باشد. تکالیفی که توسط بچه‌های دبستانی انجام می‌شود می‌تواند شامل خواندن، تمرین املا یا بازیابی برای مطالب باشد. کاربردهای تکالیف در مدرسه ابتدایی شامل تقویت مهارت‌هایی است که یادگیرندگان در مدرسه می‌آموزند، کمک به آنها برای آماده شدن برای آزمون‌ها و آماده سازی آنها برای درس‌های آینده مدرسه. تکالیف همچنین می‌تواند به عنوان یک نقطه ارتباط بین خانه و مدرسه عمل کند و به والدین کمک کند تا احساس کنند بخشی از مدرسه فرزندشان هستند (Galloway et al., 2013).

تحقیقات آکادمیک زیادی در مورد تأثیر تکالیف برای کودکان در مدرسه ابتدایی انجام نشده است. مطالعات موجود - تحقیقاتی که یافته‌های تعدادی از مطالعات را ترکیب و تجزیه و تحلیل می‌کند - نشان می‌دهد که تکالیف درسی برای برون‌داد آموزشی کودکان دبستانی فواید مثبت کمی دارد یا اصلاً فایده ندارد. دلیل اصلی این امر ناتوانی کودکان در تکمیل این تکالیف بدون حمایت آموزگاران و مدرسه است (Xu, 2023).



ماهنامه علمی تخصصی پایا شهر

ISSN ۲۹۸۰-۷۷۸۶

برخی تحقیقات نشان داده است که یادگیرندگان ابتدایی فاقد مهارت‌های مطالعه مستقل برای انجام تکالیف هستند و نمی‌توانند روی کار متمرکز بمانند علاوه بر این، اگر والدین انتظارات غیر واقعی داشته باشند، فشار وارد کنند یا از روش‌هایی استفاده کنند که برخلاف آنچه در مدرسه استفاده می‌شود، تکالیف درسی واقعاً تأثیر منفی خواهند داشت. تکالیف خانه همچنین ممکن است نابرابری بین یادگیرندگان را افزایش دهد. افرادی که از زمینه‌های اقتصادی برخوردار هستند، ممکن است از حمایت بیشتر والدین برای تکالیف، از جمله کمک تحصیلی بیشتر، انتظارات بالاتر و منابع بهتر برخوردار باشند (Xu & Corno, 2022).

با این حال، این امکان وجود دارد که تعیین تکالیف برای کودکان دبستانی دارای مزایایی باشد که به راحتی قابل اندازه‌گیری نیست، مانند ایجاد مسئولیت‌پذیری و مهارت‌های مستقل حل مسئله. همچنین می‌تواند به کودکان کمک کند عادت‌هایی را ایجاد کنند که در زندگی بعدی مدرسه مفید خواهد بود. یک وظیفه رایج برای تکالیف در مدارس ابتدایی این است که کودکان با والدین خود بخوانند. شواهدی وجود دارد که نشان می‌دهد این تأثیر مثبت و همچنین ایجاد لذت دارد، اما کیفیت تعامل ممکن است مهمتر از کمیت باشد.

اگر هدف از تکالیف توسعه رابطه بین خانه و مدرسه و دادن سهم بیشتر والدین در تحصیل فرزندانشان باشد، ممکن است این امر مثبتی باشد. با این حال، اگر این هدف است، نباید به عنوان وسیله‌ای برای بهبود نمرات آزمون یا معیارهای عملکرد مدرسه استفاده شود. برای کوچک‌ترین بچه‌ها، هر چیزی که زمان را از بازی رشدی دور کند، چیز بدی است. طبق این پژوهش تکلیف شب دارای مزایا و معایبی هست که باید عوامل مدرسه و خانه با هماهنگی و آرایه‌ی راه کارهای مناسب به تنظیم آن بپردازند تا مثر ثمر واقع گردد.

اهمیت و ضرورت موضوع پژوهش

به دلیل اینکه پیشرفت هر جامعه و سرزمینی مشروط به آموزش و پرورش است و عوامل زیادی بر این مهم تأثیر گذارند در این میان تکلیف شب یکی از عوامل موثر بر آموزش و پرورش است که دغدغه‌ی بسیاری از یادگیرندگان و والدین است به همین سبب ما تصمیم گرفتیم که بر سر این موضوع پژوهش و مطالعه انجام دهیم.

شرایط تکلیف

۱. برخی از یادگیرندگان ممکن است فضای آرامی برای یادگیری در خانه نداشته باشند - برای مدارس مهم است که در نظر بگیرند چگونه می‌توان از یادگیری در خانه حمایت کرد.
۲. تکالیفی که با کار کلاسی مرتبط هستند، مؤثرتر هستند. به ویژه، مطالعاتی که شامل بازخورد در مورد تکالیف درسی بودند، تأثیر بیشتری بر یادگیری داشتند.
۳. مهم است که هدف از انجام تکالیف برای یادگیرندگان روشن شود (مثلاً افزایش یک حوزه خاص از دانش، یا ایجاد تسلط در یک زمینه خاص). (Roderique et al., 1994).



ماهنامه علمی تخصصی پایا شهر

ISSN ۲۹۸۰-۷۷۸۶

به نظر می رسد کیفیت مجموعه وظایف مهمتر از کمیت کار مورد نیاز یادگیرنده است. شواهدی وجود دارد که نشان می دهد با افزایش مدت زمانی که یادگیرندگان برای آن صرف می کنند، تأثیر تکالیف کاهش می یابد. مطالعات بررسی شده با بالاترین تأثیر، تکالیف خانه را دو بار در هفته در یک موضوع خاص موثر می دانند.

نحوه ارتباط تکالیف با یادگیری در طول زمان عادی مدرسه مهم است. برای به حداکثر رساندن تأثیر تکالیف مهم است که به یادگیرندگان بازخورد با کیفیت بالا در مورد کارشان ارائه شود.

یادگیرندگان با زمینه های محروم معمولاً مزایای بیشتری از تکالیف دریافت می کنند. با این حال، یادگیرندگان از پیشینه های محروم کمتر احتمال دارد که فضای کاری آرام داشته باشند، کمتر به دستگاهی مناسب برای یادگیری یا اتصال اینترنتی پایدار دسترسی داشته باشند و ممکن است حمایت کمتری از والدین برای تکمیل تکالیف و توسعه مؤثر دریافت کنند. عادات یادگیری این مشکلات ممکن است شکاف در پیشرفت یادگیرندگان محروم را افزایش دهد.

باشگاه های تکالیف می توانند با ارائه منابع و پشتیبانی مورد نیاز برای انجام تکالیف یا تجدید نظر به یادگیرندگان، به غلبه بر این موانع کمک کنند. شواهد گسترده تر نشان می دهد که تکالیف درسی نباید به عنوان تنبیه یا مجازات برای عملکرد ضعیف مورد استفاده قرار گیرند.

در کنار زمان و هزینه، رهبران مدرسه باید چگونگی به حداکثر رساندن اثربخشی تکالیف را از طریق توسعه حرفه ای آموزگاران برای ترویج استفاده از وظایف طراحی شده برای تکمیل یادگیری در کلاس و بازخورد با کیفیت بالا برای بهبود یادگیری یادگیرنده در نظر بگیرند. مدارس باید تأثیر رویکردهای مختلف به تکالیف - مانند فراوانی، هدف و تنوع تکالیف - بر مشارکت و پیشرفت یادگیرنده را زیر نظر داشته باشند (Cooper & Valentine, 2001).

همچنین انگیزه را به عنوان یک عامل کمک کننده در درگیر کردن یادگیرندگان در فعالیت های تکالیف مورد بحث قرار دهند. خودپنداره یادگیرنده و باورهای پیرامون شایستگی نیز می تواند بر تلاش یادگیرنده در رابطه با تکالیف تأثیر بگذارد. آنها تأکید می کنند که فعالیت های تکالیف باید با سطوح فردی مشارکت و درک مطابقت داشته باشد.

تکالیف خانه را باید به عنوان یکی از چندین تکالیف در نظر گرفت، روش هایی که آموزگاران می توانند از آن استفاده کنند تا به کودکان نشان دهند که یادگیری در همه جا انجام می شود. با این حال، تکالیف یادگیرندگان دبستانی می تواند تأثیرات قابل توجهی بر پیشرفت داشته باشد.

اما نتیجه مثبت آن مشروط به

(الف) آماده سازی و برنامه ریزی؛

(ب) تکالیف متناسب با مهارت، توجه، و سطوح انگیزه یادگیرندگان باشد و

(ج) مشارکت مناسب والدین.



ماهنامه علمی تخصصی پایا شهر

ISSN ۲۹۸۰-۷۷۸۶

مزایا و معایب احتمالی تکالیف طولانی

از جمله مزایای پیشنهادی تکالیف خانه:

- الف) بارزترین آن این است که باعث افزایش ماندگاری مطالب در ذهن یادگیرندگان می شود .
- ب) ارتقای استقلال و مسئولیت پذیری یادگیرندگان .
- ج) تقویت یادگیری و برونداد آموزشی یادگیرندگان. (Cooper, 1989)

تکالیف	احتمالی	منفی	اثرات
			نکته منفی تکلیف تکالیف خانه این است که یادگیرنده در این دوره به تنهایی در حال یادگیری است. این بدان معنی است که اگر یادگیرنده به اندازه کافی مطالب را در کلاس یاد نگرفته باشد، کسی را ندارد که در زمان تکالیف به او کمک کند. این می تواند منجر به ناامیدی و ناامیدی زیادی برای یادگیرندگانی شود که به یک تکه کاغذ خیره می شوند و احساس گمراهی و سردرگمی می کنند.
			<input checked="" type="checkbox"/> اول، اگر یادگیرندگان ملزم به صرف زمان بیش از حد برای مطالب درسی باشند، آنها در نهایت از آن خسته می شود.
			<input checked="" type="checkbox"/> دوم، تکالیف زمانی را که یادگیرندگان می توانند صرف اوقات فراغت و فعالیت های اجتماعی کنید محدود می کند.
			<input checked="" type="checkbox"/> سوم، دخالت والدین، هر چند با نیت خوب، اغلب به دخالت والدین تبدیل می شود و این کار باعث گیج شدن یادگیرندگان می شود.
			<input checked="" type="checkbox"/> چهارم: تکالیف می تواند منجر به رفتارهای نامطلوب مانند تقلب، یا از طریق کپی کردن تکالیف شود.
			<input checked="" type="checkbox"/> پنجم: تکالیف نابرابری های اجتماعی موجود را تشدید می کند. یادگیرندگانی که از خانه های با اقتصاد اجتماعی پایین هستند به احتمال زیاد در انجام تکالیف درسی نسبت به همسالان مرفه تر خود مشکل بیشتری دارند.
			یادگیرندگان فقیرتر نیز تمایل بیشتری به کار بعد از مدرسه دارند ولی ممکن است فضایی آرام و روشن نداشته باشند.
			تکالیف باید به کودکان خردسال کمک کند تا عادات مطالعه خوب و مثبت را ترویج کنند و نگرش مثبت نسبت به مدرسه تحصیل در آنها ایجاد کند. بنابراین، تکالیف یادگیرندگان ابتدایی باید مختصر باشد و شامل موادی باشد که معمولاً در خانه یافت می شود و نباید زیاد طولانی و وقت گیر باشد.
			آموزگاران هرگز نباید از تکالیف به عنوان تنبیه استفاده کنند. استفاده از آن در این راه به یادگیرندگان اطلاع می دهد که تکالیف مدرسه کسل کننده و منفور است. صرف نظر از سن یادگیرندگان، نقش رسمی والدین در تکالیف باید حداقلی باشد.
			والدین از نظر علاقه، دانش، مهارت های آموزشی و زمان در دسترس متفاوت هستند. واضح است که پدر و مادر کودکان خردسال باید بیشتر درگیر شوند. به ویژه، آنها به فرصت هایی نیاز دارند بیان کنند که چقدر برای پیشرفت مدرسه ارزش قائل هستند. (Wilson & Rhodes, 2010).
			والدین می توانند با تمرین مهارت های خواندن، املا و ریاضی علاقه خود را به فرزندان خود ابراز کنند قراردادهایی با فرزندان خود در مورد زمان مطالعه ببندند و همچنین ارائه پاداش برای تکمیل تکالیف، از سوی والدین تاثیر مثبت و قابل توجهی دارد.



ماهنامه علمی تخصصی پایا شهر

ISSN ۲۹۸۰-۷۷۸۶

توصیه می شود که آموزگاران تکالیف کمی را در کلاس ها فردی کنند. تکالیف فردی مستلزم زمان قابل توجه آموزگار است و فواید کمی دارد. اینکه یادگیرندگان به دلیل ترس از عواقب منفی تکالیف خود را انجام دهند، وضعیت را تغییر می دهد. ایده آل برای ایجاد انگیزه درونی ("من باید از این کار لذت ببرم؛ من این کار را انجام می دهم و آموزگار بالای من نمی ایستد") به یکی از این موارد اشاره می کند که آموزگار معتقد است یادگیرندگان به آن نیاز دارند و پاداش یا تنبیه به منظور تکمیل تکالیف باید جمع آوری شود. آموزگار باید کامل بودن تکالیف را بررسی کند و بازخورد آموزشی متناوب بدهد این رویه نشان می دهد که آموزگار تکالیف را جدی می گیرد و هدفمند است. (سهیلی، مهلا، ۱۳۹۶)

هدف اصلی باید شناسایی مشکلات یادگیری تک تک یادگیرندگان باشد. تکالیف برای یادگیرندگان با اختلالات یادگیری اخیرا توجه زیادی به استفاده از تکالیف در مورد افراد ناتوان یادگیری شده است. نتایج برای یادگیرندگان بدون معلولیت ممکن است برای یادگیرندگان دارای معلولیت متفاوت باشد. (Wilson & Rhodes, 2010). با این وجود، ویژگی های تکالیف موفق برای این دو نوع یادگیرندگان متفاوت است به عنوان مثال، تحقیقات به طور مداوم نشان داده است که تکالیف برای یادگیرندگان دارای ناتوانی های یادگیری باید مختصر و با تاکید باشد. بسیار مهم است که آموزگاران تکالیف درسی را برای یادگیرندگان در حال یادگیری نظارت کنند (Galloway et al., 2013).

مشارکت والدین برای یادگیرندگان معلول ضروری است چراکه این یادگیرندگان مهارت های خود مدیریتی و مطالعه کمتری نسبت به همسالان خود و توانایی خود دارند. یادگیرندگان دارای ناتوانی های یادگیری ممکن است به پاداش های دوره ای نیاز داشته باشند پس آموزگاران باید بلافاصله پس از تکمیل تکالیف به آنها بازخورد مثبت دهند.

بحث و نتیجه گیری

بررسی اثربخشی تکالیف منزل در تسهیل فرایند یادگیری یادگیرندگان ابتدایی نشان می دهد که استفاده از این روش می تواند بهبود قابل توجهی در عملکرد تحصیلی و پیشرفت یادگیرندگان ایجاد کند. تمرین مفاهیم درسی، تقویت تمرکز، تمرین مهارت های تعاملی و تفکر انتقادی، بهبود مهارت های خواندن، نوشتن، عملیات ریاضی و نگارش از جمله مزایای این روش هستند. بر اساس مطالعات پیشین و نتایج تحقیقات در حوزه تکالیف منزل، می توان نتیجه گرفت که تکالیف منزل به عنوان یک روش مؤثر در تسهیل فرایند یادگیری یادگیرندگان ابتدایی مورد استفاده قرار می گیرد. این روش باعث بهبود عملکرد تحصیلی، تقویت مهارت های تعاملی و تفکر انتقادی، بهبود تمرکز و تمرین مفاهیم درسی می شود.

تکالیف در اشکال و اندازه های مختلف وجود دارد. در حالی که بسیاری از آموزگاران به حالت تکالیف تکراری قدیمی پایبند هستند، من شما را تشویق می کنم طیفی از انواع دیگر تکالیف را امتحان کنید که می تواند یادگیرندگان را درگیر کند، بحث و همکاری بیشتری را در کلاس تشویق کند و اطمینان حاصل کند که کار دشواری که یادگیرندگان نیاز دارند کمک آموزگار در کلاس درس انجام می شود. این حداکثر پشتیبانی را برای یادگیرندگان شما فراهم می کند و به پیشرفت آنها کمک می کند.

هر نوع تکالیف نقش خاص خود را برای یادگیری یادگیرندگان دارد. وظیفه مهم آموزگاران این است که تکالیفی را انتخاب کنند که به بهترین وجه از یادگیرنده حمایت کامل کند. این تنها به معنای حمایت از یادگیرندگان برای امتحانات آینده نیست، بلکه به این معنی است که یادگیرندگان تحت تکالیف خانه غرق نشده اند و همچنان می توانند زندگی متعادلی را خارج از مدرسه داشته باشند. (Wilson & Rhodes, 2010).



ماهنامه علمی تخصصی پایا شهر

ISSN ۲۹۸۰-۷۷۸۶

براساس مطالب مطرح شده در این پژوهش تکلیف شب برای یادگیرندگان مانند یک تیغ دولبه است یعنی هم می تواند مثبت و هم منفی باشد که چگونگی بهره مندی از آن بستگی به عوامل محیطی از جمله آموزگار، والدین و امکانات موجود در دسترس یادگیرندگان دارد و زمانی این شاخص باعث برونداد آموزشی و یادگیری یادگیرندگان می شود که مدرسه و خانه با هم هماهنگ شوند و هدفشان از تکلیف تنبیه نباشد بلکه ایجاد انگیزه و تقویت ذهن یادگیرنده برایشان مهم باشد و همچنین تفاوت های فردی و سطح علمی یادگیرنده را در نظر بگیرند و به زمان و هزینه تکالیف نیز توجه داشته باشند تا سبب انزجار و تنفر یادگیرندگان نشوند (Galloway et al. , 2013).

با توجه به نتایج حاصل، پیشنهاد می شود که آموزگاران و والدین از تکالیف منزل به عنوان یک ابزار مفید در آموزش و پرورش استفاده کنند. همچنین، طراحی فعالیت های تکالیف منزل با توجه به نیازها و سطح دانش یادگیرندگان بهبود اثربخشی آن را تسهیل خواهد کرد. به طور کلی، بررسی اثربخشی تکالیف منزل در تسهیل فرایند یادگیری یادگیرندگان ابتدایی نشان می دهد که این روش می تواند بهبود و پیشرفت قابل توجهی در عملکرد و عمق یادگیری یادگیرندگان ایجاد کند. با استفاده بهینه از این روش و توجه به نکات مورد نیاز یادگیرندگان، می توان تأثیربخشی آن را افزایش داد و خروجی های بهتری در فرایند یادگیری به دست آورد. با توجه به بررسی اثربخشی تکالیف منزل در تسهیل فرایند یادگیری یادگیرندگان ابتدایی، پیشنهادات زیر مطرح می شود:

۱. همکاری بین آموزگاران و والدین: آموزگاران و والدین باید در اجرای تکالیف منزل همکاری کنند. والدین می توانند نقش فعالی در تشویق و حمایت از یادگیرندگان در انجام تکالیف منزل ایفا کنند. همچنین، ارتباط و هماهنگی مستمر بین آموزگاران و والدین می تواند بهبود قابل توجهی در عملکرد تحصیلی یادگیرندگان را به همراه داشته باشد.
۲. تنوع در فعالیت های تکالیف منزل: به منظور جذابیت بیشتر برای یادگیرندگان، می توان فعالیت های تکالیف منزل را به صورت تنوع بخشی طراحی کرد. استفاده از تمرین های کتابی، مسائل برنامه ریزی شده، پروژه های خلاقانه و فعالیت های گروهی می تواند بهبود آموزش و یادگیری را تسهیل کند.
۳. بررسی نیازها و سطح دانش یادگیرندگان: هر یادگیرنده دارای نیازها و سطح دانش خاص خود است. در طراحی فعالیت های تکالیف منزل، باید به این نیازها و سطح دانش یادگیرندگان توجه شود. برنامه ریزی مناسب و ارائه تمرین ها و مطالب مناسب بر اساس این نیازها و سطح دانش، بهبود قابل توجهی در عملکرد یادگیرندگان را به همراه دارد.
۴. ارزیابی و بازخورد مستمر: برای تأمین پیشرفت مستمر یادگیرندگان، لازم است ارزیابی و بازخورد مستمر درباره عملکرد و پیشرفت آن ها در استفاده از تکالیف منزل صورت بگیرد. این بازخوردها می تواند یادگیرندگان را تشویق کند و به آن ها کمک کند تا نقاط قوت خود را تقویت و نقاط ضعف خود را بهبود بخشند (Xu & Corno, 2022).
۵. پژوهش های بیشتر: برای بهبود و رشد مستمر در حوزه تکالیف منزل، نیاز به پژوهش های بیشتر در این زمینه است. تحقیقات بیشتر می توانند به ما کمک کنند تا تازه ترین روش ها و راهکارهای مؤثر در طراحی و اجرای تکالیف منزل را کشف کنیم. با انجام تحقیقات بیشتر، می توانیم به دستاوردهای جدید در حوزه تکالیف منزل دست پیدا کنیم و بهبود مستمری را در فرایند یادگیری یادگیرندگان ایجاد کنیم.



ماهنامه علمی تخصصی پایا شهر

ISSN ۲۹۸۰-۷۷۸۶

۶. استفاده از فناوری: بهره‌برداری از فناوری، می‌تواند به طراحی تکالیف منزل کمک کند. استفاده از نرم‌افزارها و اپلیکیشن‌های آموزشی می‌تواند تنوع و جذابیت بیشتری به فعالیت‌های تکالیف منزل ببخشد و همچنین امکاناتی مانند تمرین‌های تعاملی، تصاویر و محتوای بصری را در اختیار یادگیرندگان قرار دهد (Brown, 2018).
۷. ایجاد محیط مناسب: برای اجرای تکالیف منزل موثر، لازم است محیط آموزشی مناسبی فراهم شود. این محیط باید آرامش و تمرکز را ترویج کند و دارای منابع ضروری مانند کتاب‌ها، نوشتاری‌ها و وسایل آموزشی باشد.
۸. نظم و انضباط: برنامه‌ریزی منظم و رعایت انضباط در انجام تکالیف منزل می‌تواند به یادگیرندگان کمک کند تا عادت‌های مطالعه سالم و مؤثری برای خود ایجاد کنند. تعیین زمان مشخص برای انجام تکالیف منزل و رعایت آن به صورت منظم، اهمیت بالایی دارد.
۹. بازخورد مثبت: تشویق و تقدیر از تلاش‌ها و پیشرفت‌های یادگیرندگان در انجام تکالیف منزل، اهمیت بسیاری دارد. بازخورد مثبت و تشویق به ادامه تلاش و پیشرفت یادگیرندگان، انگیزه و خودباوری آن‌ها را تقویت می‌کند.
۱۰. ارتقاء همکاری و تعامل: در هنگام اجرای تکالیف منزل، تعامل و همکاری بین یادگیرندگان و همچنین بین یادگیرندگان و آموزگاران بسیار حائز اهمیت است. ایجاد فضای مشارکتی و محیطی که به تعامل و همکاری بین اعضای گروه تشویق کند، می‌تواند نتایج مثبتی در فرایند یادگیری به دست آورد.

منابع

1. Brown, C. R. (۲۰۱۸). The Impact of Nightly Assignments on Academic Performance. In S. M. Johnson (Ed.), *Proceedings of the International Conference on Education and Learning* (pp. ۶۰-۵۰). XYZ Publishers.
2. Cooper, H. (1989). Synthesis of research on homework. *Educational leadership*, 47(3), 85-91.
3. Cooper, H., & Valentine, J. C. (2001). Using research to answer practical questions about homework. *Educational psychologist*, 36(3), 143-153.
4. Epstein, J. L., & Van Voorhis, F. L. (2001). More Than Minutes: Teachers' Roles in Designing Homework. *Educational Psychologist*, 36(3), 181-193.
5. Galloway, M., Conner, J., & Pope, D. (2013). Nonacademic effects of homework in privileged, high-performing high schools. *The journal of experimental education*, 81(4), 490-510.
6. Roderique, T. W., Polloway, E. A., Cumblad, C., Epstein, M. H., & Bursuck, W. D. (1994). Homework: A survey of policies in the United States. *Journal of Learning Disabilities*, 27(8), 481-487.
7. Wilson, J., & Rhodes, J. (2010). Student perspectives on homework. *Education*, 131(2), 351-359.



8. Xu, J. (2023). A latent profile analysis of homework time, frequency, quality, interest, and favorability: implications for homework effort, completion, and math achievement. *European Journal of Psychology of Education*, 38(2), 751-775.
9. Xu, J., & Corno, L. (2022). Extending a model of homework: a multilevel analysis with Chinese middle school students. *Metacognition and Learning*, 17(2), 531-563.

۱۰. سعدی، نگار، ۱۳۹۹، بررسی اثرات تکلیف در منزل برای دانش آموزان ابتدایی پایه سوم مدارس شهرستان گرگان، ششمین همایش ملی علمی پژوهشی روانشناسی و علوم تربیتی، شیروان.

۱۱. سهیلی، مهلا، ۱۳۹۶، تاثیر تکلیف شب بر پیشرفت تحصیلی دانش آموزان، همایش ملی آسیب شناسی نظام آموزشی کشور، تبریز