



ماهنامه علمی تخصصی پایا شهر

ISSN ۲۹۸۰-۷۷۸۶

زمان پذیرش نهایی: ۱۴۰۰/۰۳/۱۵

شماره مجوز مجله: ۸۰۴۰۰

بررسی وظایف معلم در کلاس های درس

پیمان داستانی^۱، فاطمه غلامی^۲، محسن منظری توکلی^۳، یاسین شریفی اردانی^۴

۱-دانشجو

۲-فوق لیسانس حسابداری

۳-دانشجو

۴- دانشجو معلم

چکیده

یکی از مهم ترین وظایف معلم باید بازسازی اندیشه شاگرد باشد. او باید قادر باشد که در روند فعالیت ها، باورها و اطلاعات گذشته و مورد قبول شاگردان را مورد سؤال قرار دهد. شاگردان باید در جریان تعلیم و تربیت شهامت لازم را کسب کنند و استعداد خود را رشد دهند تا بتوانند در برخورد با امری تازه، در باورها و اطلاعات خود تجدید نظر کنند و آنها را دوباره بسازند تا از این راه وجود خود را بعنوان یک فرد تربیت شده تثبیت کنند. البته این برخورد و تضاد فقط شرط لازم است، ولی کافی نیست. ممکن است معلمان و گاهی روشنفکران جامعه این تصور غلط را که رشد مستلزم پذیرش هر عقیده^۱ تازه یا مورد قبول عامه است، در ذهن خود بپرورانند، در حالی که معلم خوب باید به عقاید مختلف به عنوان آنچه قابل بررسی است نگاه کند و همان گونه که افراد را محترم می شمارد، به باورهایشان نیز احترام بگذارد، ولی هرگز نباید عقیده ای را تنها به این دلیل که نو است، چشم و گوش بسته بپذیرد. گاهی ممکن است شاگرد بپذیرد که عقیده معلم برتری دارد، ولی از لحاظ عاطفی دچار اشکال شود. در این صورت، اگر او تحت فشار قرار نگیرد، ممکن است بتدریج شخصیت جدیدی برای خود کسب کند، اما اگر برای قبول باور تازه تحت فشار قرار گیرد، ممکن است حالت دفاعی به خود گرفته، برای اثبات عقاید خود به توجیه بپردازد یا ممکن است عقیده^۲ جدید را بدون دلیل و برخلاف میل باطنی خویش بپذیرد و در کلاس، حتی از آن حمایت کند. هرگاه باوری جدا از تفکر و شناخت تشکیل شود، و در شرایط تازه ناکافی بودنش آشکار گردد، فرد در جریان رشد شخصی دچار شکست می شود و این امر برای او بسیار اسفناک خواهد بود. در افراد کم رشد، چنین وضعی موجب خودکم بینی و متکی بودن به دیگران خواهد شد.

کلمات کلیدی: کلاس، عقیده، اسفناک، معلم، روشنفکر



ماهنامه علمی تخصصی پایا شهر

ISSN ۲۹۸۰-۷۷۸۶

مقدمه

ایجاد حس اعتماد نیز از عواملی است که در ایجاد شرایط تفکر باید مورد توجه ویژه معلم قرار گیرد. معلم باید شرایط آموزشی را به گونه‌ای ترتیب دهد که شاگردان مطمئن شوند (۱) که اختلاف نظر آنان با معلم مشکلاتی را در پی نخواهد داشت. همه معلمان می‌دانند که اگر احساس طرد شدن در شاگرد بوجود آید، او از مشارکت در فعالیت‌ها کناره‌گیری خواهد کرد و بنابراین، به هیچ‌وجه نباید بدون دلیل و بصورت غیرمنطقی اندیشه‌های شاگردان را طرد کند (۲)؛ زیرا طرد غیرمنطقی نظرهای شاگردان در واقع طرد خود آنها است. در جایی که اعتماد وجود نداشته باشد، ممکن است شاگردان شرکت در فعالیت فکری را جدی نگیرند. نوع طرح پرسش و انتظاراتی که معلم از پاسخ به یک پرسش دارد، در فرایند پرورش تفکر بسیار مهم است. در فعالیت‌های آموزشی، معلمان غالباً بیش از حد به خود سؤال توجه می‌کنند (۳) و نتایج تربیتی حاصل از آن را از نظر دور می‌دارند. دقت در طرح سؤال اهمیت دارد، اما وقتی هدف پرورش فکر باشد، پاسخ‌ها را باید وسیله‌ای برای نیل به این هدف تلقی کرد. در این صورت است که پاسخ صحیح و غلط شاگرد برای معلم ارزش یکسانی خواهد داشت؛ زیرا هر دو پاسخ او را به تفکر وادار می‌کند. معلمی که در جریان تجربه فکری، خود را راهنما و مشاور تلقی می‌کند، نباید بطور دلخواه پاسخی را رد کند یا بطور سطحی بپذیرد. او باید تا آنجا که ممکن است روابط انسانی حاکم بر مدرسه را بر اساس اعتماد بنا کند. البته ایجاد چنین شرایطی برای اندیشیدن کار آسانی نخواهد بود، همچنان که تشویق دیگران به ادامه تفکر در موقعیتی که رغبتی برای حل مسأله وجود ندارد، آسان نیست؛ به عبارت دیگر، ایجاد شرایط مطلوب برای اندیشیدن همراه با حس اعتماد، مهم‌تر و مشکل‌تر از انتقال و آموزش حقایق معین در فرایند آموزش و پرورش است (۴).

معلم باید از خیلی چیزها آگاه باشد. شاهین عقل او باید بر فراز واقعیتها و حقایق تربیتی به پرواز درآید. و از افق بالاتر به آن چه که هست، بنگرد آن هم نه نگاه سطحی بلکه به عمق حقایق پی ببرد معلم در برابر فرهنگ و ارزشهای فرهنگی چه رسالتی بر عهده دارد؟ هر عضو جامعه اسلامی در هر کجا که باشد وظیفه دارد (۵).

۱- این که اصولاً عالم روان و روح عده‌ای کودک و نوجوان و جوان را در اختیار دارد امانتداری است که فکر و روان انسانها امانت اوست شرط امانتداری این است که ارزشهای فرهنگی را در جان و دل آنان بنشانند و آنان را نسبت به هویت فرهنگی خود آگاه و حساس پرورش دهد این بالاترین و شجاعانه ترین تلاش برای حفظ فرهنگ است چون فرهنگ در جان انسانهاست. آنهایی که



ماهنامه علمی تخصصی پایا شهر

ISSN ۲۹۸۰-۷۷۸۶

می‌خواهند بر فرهنگ ملتی تسلط یابند جان و روح افراد آن ملت را به سلطه درمی‌آورند معلم حافظ جان انسانهاست. لذا مؤثرترین نقش را در حفظ فرهنگ و دفاع از ارزشهای فرهنگی بر عهده دارد (۶).

۲- دوم اینکه معلم الگوی دانش آموزان است آن چه که در شخصیت معلم جلوه دارد در وجود دانش‌آموزان نیز جلوه گر می‌شود. به خاطر این ویژگی کار معلمی باید گفت (معلم دیده بان تیزبین عرصه فرهنگ است) در لقب صلاحیتهای اجتماعی نیز معلم نقش مؤثری دارد. ریشه صلاحیتهای اجتماعی ارزشهاست. نمونه عینی ارزشها برای دانش‌آموز وجود معلم است (۷).

فرض کنید یکی از انواع صلاحیتهای اجتماعی داشتن سعه صدر در برخورد با دیگران است یعنی فرد قادر باشد حرفهای مختلف را با صبر و تأمل بشنود و با دلیل و منطق با آنها برخورد کند اگر معلم در برخورد با دانش‌آموزان سعه صدر داشته باشد و حرفهای آنها را خوب بشنود و توضیحات لازم را به آنها بدهد می‌توان انتظار داشت دانش‌آموزان کلاس نیز از این صلاحیت اجتماعی برخوردار گردند. اگر جز این باشد کسب این صلاحیت بسیار مشکل می‌شود یا فرض کنید می‌خواهیم « رعایت نظم» در دانش‌آموز پرورش یابد معلم نامنظم چگونه میتواند دانش‌آموز منظم پرورش دهد؟ در مورد مسائل اجتماعی نیز نقش معلم فوق‌العاده مؤثر است. مسایل اجتماعی معمولاً به لایه‌های درونی جامعه مربوط می‌شوند. با دید سطحی نمی‌توان این مسائل را درک کرد و به کنه آنها پی برد. معلم می‌تواند با طرح سؤالات مختلف و متوجه ساختن ذهن دانش‌آموزان به ابعاد مختلف یک مسئله اجتماعی و ذکر مثالها و نمونه‌های مناسب، فراگیران را نسبت به مسائل اجتماعی آگاه سازد. در فرایند تدریس رفتار و کردار معلم از اهمیت خاصی برخوردار است. برای شاگردان عمل و رفتار معلم معیار مناسبی است برای ارزشیابی مطالب، گفته‌ها، وصایا و رهنمودهای او. بنابراین معلم باید در رفتار و اعمالش آنقدر بزرگوار باشد که نمونه و الگوی شاگردش قرار گیرد. شاگردانش را آزاده بار بیاورد و به آنها بیاموزد که انسانیت قابل تحقیق است و خود نیز نمونه تحقق یافته انسانیت باشد (۸).

معلم در رابطه با شاگردانش نباید این حق را به خودش بدهد که شاگرد را به دلیل اینکه یک نسل دیرتر از او به دنیا آمده است یا چند سال از او کوچکتر است پذیرنده همه حرفهایش بداند. معلم باید هنگام تدریس به همه شاگردان توجه کند. اغلب شاگردان مخصوصاً در دوره راهنمایی و سالهای اول دبیرستان با توجه به اقتضای سنی خود به توجه بیشتر معلم نیاز دارند و دوست دارند که به اظهار نظرهای آنان توجه شود. و طرف مشورت قرار گیرند (۹). اگر معلم به این مسأله اساسی توجه نکند و شاگردانش را در تصمیم‌گیریها دخالت ندهد یا همیشه از تعداد خاصی نظرخواهی کند شاگردانش برای جلب توجه او و ثبات وجود او دست به کارهایی خواهند زد که نظم کلاس درهم می‌ریزد و تدریس دچار شکست می‌شود. معلم نباید در برخورد با شاگردان عدالت را فراموش



ماهنامه علمی تخصصی پایا شهر

ISSN ۲۹۸۰-۷۷۸۶

کند. او نباید بین شاگردان تفاوت و تمایز قابل شود. اگر شاگردان احساس کنند که معلم بین آنها تبعیض قائل شده است به او توجه و اعتماد نخواهند کرد. نگاه محبت آمیز معلم همانند صدایش باید به طور یکسان شامل همه شاگردان شود. زیرا تمام رفتار معلم برای شاگردان قابل تعبیر و تفسیر است. حتی مسیر آمد و شد او از خانه تا مدرسه و بالعکس، مخصوصاً این مسأله در شهرهای کوچک و در مدارس مناطق روستایی بسیار حائز اهمیت است. معلم باید وقت شناس باشد. معلم خوب کسی است که زودتر از شاگردان وارد کلاس شود و دیرتر از آنان از کلاس خارج شود تا بتواند برای شاگردان الگوی نظم و ترتیب شود (۱۰).

وضع ظاهری و سخن گفتن معلم از عواملی هستند که در تدریس او اثر می‌گذارند، معلمی که با لباس کثیف و نامرتب و به طور کلی سر و وضعی نامناسب وارد کلاس شود، نمی‌تواند الگوی مناسبی برای شاگردان باشد (۱۱).

او باید ساده پوش و تمیز پوشی را همواره رعایت کند با لحن مهربان و صمیمی صحبت کند و از تکیه کلام بی مورد اجتناب ورزد. آهسته صحبت نکند و به گونه‌ای صحبت کند که همه شاگردان به راحتی صدای او را بشنوند (۱۲).

پاکی قلب معلم برای متعلمین سرچشمه قدرت معنوی مهمی است که در تربیت آنها نقش بسزایی دارد. از این رو معلم وقتی در کار خود موفق خواهد بود که اولاً به آنچه می‌گوید واقعاً ایمان داشته باشد و سخنش از روی اعتماد قلبی باشد طبیعی است که اگر ایمان و اعتماد قلبی در میان باشد حتماً عامل به آن خواهد بود، زیرا از نشانه‌های ایمان به چیزی عمل کردن بر طبق آن است، کسی که یقین دارد برق خطر دارد، هرگز با سیم لخت برق‌دار بازی نمی‌کند. پس ویژگی‌های یک معلم واقعی اخلاص، ایمان و عشق و علاقه به کار و دوستی با بچه‌ها است وظیفه معلم این است که در قلب کودکان و دانش‌آموز نفوذ کند و آنها را دوست بدارد بچه‌ها از نظر ذاتی و طبیعی وجودی فاسد نیستند ولی در اثر این حشر و نشر و دوستی با رفقای نامطلوب گرفتار و منحرف می‌شوند. باید با بچه‌ها انس گرفت تا دوستان بد را محرم راز خود قرار ندهند. نهاد بچه‌ها بر خوبی بنیاد گذاشته شده است آنها طبعاً پاکند. با دوستی با دانش‌آموزان جایگاه خالی دل آنها پر می‌شود و جلوی بسیاری از انحرافات گرفته می‌شود. یکی از مسئولیت‌های معلم پرداختن به امور اخلاقی، تربیتی و دینی دانش‌آموزان است. رسالت اخلاقی، تربیتی معلم اگر به خوبی انجام شود در واقع تقدم پرورش بر آموزش محقق می‌گردد (۱۳).

معلم زمانی می‌تواند رفتار و گفتار دانش‌آموزان را با اخلاق و تربیت اسلامی منطبق سازد که خود از مکارم اخلاقی بهره‌مند باشد و روند زندگی فردی و اجتماعی او به گونه‌ای تنظیم شود که همیشه در حال خودسازی و اصلاح اشتباهات و رفع کاستیهای خویش باشد بر اساس این، معلم و مربی باید با آداب معاشرت و نحوه زندگی سالم در اسلام آشنا باشد حدود هر کس را با هر خصوصیتی که



ماهنامه علمی تخصصی پایا شهر

ISSN ۲۹۸۰-۷۷۸۶

دارد و با هر ساخت و نیتی که دارد حتماً تربیت کنیم. خود افراد مورد تربیت باید خواست و آمادگی لازم را داشته باشد. کسی که خودش را تهذیب نفس نکرده باشد چگونه می‌تواند دیگران را درس تهذیب نفس و اخلاق بدهد؟ مگر اینکه مطالبی از این طرف و آن طرف جمع کرده و تحویل بدهد. طبیعی است که نام چنین کاری را هرگز نمی‌توان تربیت گذاشت. لازمه تربیت این است که معلم در درجه اول خودش اصلاح شود و گرنه تربیت معنای واقعی خود را از دست می‌دهد (۱۴).

معلم باید ابتدا شخصیت خود را بسازد و لاقلاً ضعفهای اساسی در شخصیت او وجود نداشته باشد و سپس به تربیت دیگران بپردازد. هدف نهایی از تربیت، رسیدن به بارگان قرب الهی است پرواضح است که هر کسی را بدانجا راه نمی‌دهند. پس در فرهنگ اسلامی که معلم وظیفه هدایت و رهبری و تربیت انسانها را تا سر حد رسیدن به این مقام بزرگ بر عهده دارد در واقع رسالت سنگینی بر دوش دارد و طبیعی است که چنان رسالت بزرگی مستلزم رنجهای بزرگ نیز هست. همچنانکه انبیاء به عنوان بزرگترین و حقیقی ترین معلمان جامعه بشری، بیشترین رنجهای متحمل شده و سخت‌ترین رسالت را بر دوش داشته‌اند (۱۵).

یک معلم شایسته حالات روحی و معنوی، استعدادهای عالی متعلم را شکوفا می‌کند، و او را از درون به حرکت وا می‌دارد و همچنین طوری است که اگر شایستگی و صلاحیت لازم را نداشته باشد مانع رشد استعدادهای او می‌شود، معلم در صورتی که خود را واقعاً مهذب گرداند و از خودخواهی و خودبینی وارسته شود، و تا آنجا که می‌تواند جز در جاده حق و حقیقت گام برندارد در این صورت می‌تواند منشأ تحولات عظیم روحی در دیگران و بخصوص در متعلمین خویش گردد و به سازندگی واقعی دست یابد (۱۶).

اگر معلم چهره‌ای ژولیده و ظاهری نامرتب داشته باشد نمیتواند الگوی نظم و نظافت در محیط آموزشگاه باشد. اگر معلم دارای ظرفیت روحی محدودی باشد و به محض مواجه شدن با ناملایمات و فراز و نشیب‌ها تعادل خود را از دست بدهد، چگونه می‌تواند دانش‌آموزان را صبور و مقاوم بار آورد؟ اگر احياناً معلم دچار مشکلات نفسانی و خودمحوری باشد حاصل کار او چه صورتی خواهد داشت؟ دانش‌آموز سعی می‌کند قسمتی از اعمال و رفتار خود را با ساخت رفتار معلم خود تطبیق دهد و آنها را برای خود به منزله الگو و سرمشق قرار دهد. اگر دانش‌آموز از معلم خود سلب اعتماد کند و چاره اندیشی نشود عارضه بی اعتمادی و تردید منجر به انحرافها و بحرانهای روانی دیگر خواهد شد. در صورتی که معلم دارای سعه صدر و کرامت نفس باشد و برخوردهای حکیمانه در پیش گیرد، فرصت رشد و تکامل خواهد یافت و صفات نیک در او متجلی خواهد شد (۱۷). معلم برای اینکه بتواند در رفتار و شخصیت دانش‌آموزان دخل و تصرف لازم را در جهت اصلاح و سازندگی به عمل آورد باید از دانش و بینش کافی برخوردار باشد و با اهداف تربیتی آشنا و راههای وصول به آنها را بشناسد و بینش کافی به مسائل روانی دانش‌آموزان در سنین کودکی آگاهی داشته باشد



ماهنامه علمی تخصصی پایا شهر

ISSN ۲۹۸۰-۷۷۸۶

پدیده بلوغ و بحرانهای ناشی از آنرا بفهمد. با جوان و دیدگاهها و گرایشهای او آشنا باشد (۱۸) و سرانجام باید بداند که دانش آموز در هر کدام از برهه‌ها که مشخصات متفاوتی دارد چگونه باید عمل کند و همگام با رشد طبیعی و تکامل او در پرورش استعدادها و رفع نابهنجاریهایی که در مسیر تربیت وی حادث خواهد شد (۱۹) از چه برنامه‌ها و روشهایی استفاده کند. شناخت دنیای کودکان و نوجوان برای یک معلم ضرورت قطعی و اجتناب ناپذیر است و نمی شود منهای این شناخت در کار تربیت قدم گذاشت. دانش آموز باید احساس کند مورد مهر و عطوفت معلم خود قرار دارد معلم وقتی می تواند این احساس را در دانش آموز ایجاد کند که خود را در حد دوست او قرار دهد و با او همزمان و همراه شود و در میدان ورزش درحین بازی در کنار او باشد و از اینکه در بین بچه‌ها حاضر باشد و با آنها بدود و بگوید و بخندد شرمنده نباشد. در اردوها و گردشها و بازدیدها با آنها صمیمانه عمل کند و بین آنها فاصله و تفاوت نگذارد، در کارهای عملی همکاری کند. و کارهای سختی را که معمولاً دیگران انجام نمی دهد داوطلبانه انجام دهد، در اوقات فراغت به منزل آنها برود و با آنها برخوردی محترمانه داشته باشد و با آنها مثل یک دوست صمیمی نشست (۲۰) و برخاست کند. در چنین شرایطی معلم طرف اعتماد دانش آموز قرار می گیرد و هر گاه دانش آموز مرتکب خطا و لغزشی شد به خود جرأت می دهد تا خود را به معلم برساند و با او حقایق را در میان بگذارد و با خود معلم ممکن است تغییراتی را در رفتار دانش آموز ملاحظه کند و به وقوع حادثه‌ای در زندگی او پی ببرد و از او علت را جویا شود (۲۱). معلم در سایه اعتماد می تواند به دانش آموزان نزدیک شود و مفاهیم تربیتی را به سهولت منتقل نماید. عوامل متعددی موفقیت تحصیلی، بهداشتی، روانی، پویایی و خلاقیت ذهنی کودکان و نوجوانان دخیل است، اما در این میان در کنار سلامت عمومی و ظرفیت هوشی مؤثرترین عامل پیشرفت و تعالی وجود همان احساس خوشایند و انگیزه قوی است. عواطف و احساسات نقش مهم و تعیین کننده‌ای در رشد و شخصیت و تبلور رفتارهای مطلوب دارند. در اغلب موارد علت اصلی افت تحصیلی سازش نایافتگیهای اجتماعی و آسیب پذیری فرهنگی را میتوان صرفاً در خلاء عاطفی و فقر انگیزشی یافت (۲۲) به عبارتی دیگر تا زمانی که نیازهای عاطفی بچه‌ها به نحو شایسته‌ای تأمین نشود چندان رغبت به یادگیری نخواهند داشت زیرا تردیدی نیست که در بسیاری از مواقع ما خیلی از کارها را عمدتاً برای خوشایند کردن دیگران انجام می دهیم. بچه‌ها عموماً دوست دارند کاری بکنند که مورد توجه دیگران واقع شوند بسیاری از دانش آموزان به خاطر آن درس می خوانند و مشق‌های تمیز می نویسند و نقاشی‌های زیبا می کند و سرکلاس ساکت و با توجه می نشینند که کارها و رفتارهایشان مورد توجه و تشویق معلم قرار گیرد و طبعاً وقتی که شخصیت معلم برای آنها فوق العاده عزیز و محبوب باشد تلاش بیشتری برای محبوب شدن



ماهنامه علمی تخصصی پایا شهر

ISSN ۲۹۸۰-۷۷۸۶

نزد الگوهای محبوب از خود نشان می‌دهند. بعضاً نیز دیده می‌شود که ناآرامی و بی‌قراری، بی‌حوصلگی و بی‌توجهی، بی‌نظمی و بی‌اشتهایی تحصیلی بچه‌ها تنها به این خاطر است که از الگوهای بزرگسال، همچون پدر و مادر یا معلم الگو می‌گیرند (۲۳).

حرفه معلمی از دیرباز به عنوان حرفه‌ای از توجه زیادی برخوردار بوده است. ولی در حال حاضر معلمان فاقد چنین موقعیتهایی هستند و در دو دهه اخیر به طور قابل ملاحظه‌ای از منزلت اجتماعی آنان کاسته شده است که ناشی از شرایط نامناسب حقوق ناچیز و نداشتن تأمین شغلی در این حرفه است (۲۴).

در توجیه نقش معلم گفته می‌شود که در بهبود نظام‌های آموزشی معلم در قطبی مهم قرار دارد. امروزه وظیفه و مسئولیت معلم به کلی دگرگون شده است و این دگرگونی خود در میان متغیرهای محصور شده است به طوری که معلم امروزی به شدت عدم احساس امنیت شغلی می‌کند از طرف مسئولان حمایت‌چندانی دریافت نمی‌کند و از طرف دانش‌آموزان شأن اجتماعی او را چنان که باید رعایت نمی‌کنند لذا این عوامل موجبات تضعیف پایگاه اجتماعی شغلی معلم و در نتیجه کاهش اهمیت آموزشی و پرورش رسمی را به دنبال خواهد داشت (۲۵).

فرجاد به نقل از وانهیل و کوک می‌نویسد برای بررسی نظام آموزشی یک کشور کافی است ببینیم سیستم معلم در درون نظام آموزشی آن چه وضعیتی دارد؟ زیرا اعتبار یک نظام آموزشی به اعتبار مقام معلم آن نظام وابسته است (۲۶).

ادام کورل معتقد است که تربیت معلم یکی از سازمان‌های حساس نظام آموزشی است که در ارتقاء سیستم آموزشی نقش سازنده‌ای دارد و در حالی که هزینه‌های آن نسبت به سایر فعالیتها چندان زیاد نیست (۲۷).

مکنیل پوخام در تعریف از معلم که جنبه‌های مهمی از شایستگی معلم را مشخص می‌سازد این چنین بیان کرده است معلم کسی است که با یک یا چند دانش‌آموز به رفتار تعاملی می‌پردازد و هدفش از این کار آن است که در دانش‌آموزان تغییری ایجاد کند این تغییر چه شناختی باشد. چه حرکتی (مهارتی) یا نگرشی از سوی معلم یک تغییر هدفمند است. (۲۸).

اجرای برنامه‌های آموزشی



ماهنامه علمی تخصصی پایا شهر

ISSN ۲۹۸۰-۷۷۸۶

معلمان مسئول اجرای برنامه‌های درسی و فعالیت‌های آموزشی متناسب با نیازها و سطح دانش و توانایی‌های دانش‌آموزان هستند. آن‌ها بر اساس محتواها و استانداردهای آموزشی هر مقطع تحصیلی، روش‌های آموزشی مناسب را برای رسیدن به بهترین نتیجه در یادگیری دانش‌آموزان، انتخاب و اجرا می‌کنند (۲۹).

مدیریت کلاس

معلمان مسئول فراهم کردن محیط آموزشی مناسب هستند. آن‌ها باید فضایی را فراهم کنند که دانش‌آموزان بتوانند در آن به آسانی یاد بگیرند و رشد کنند. ایجاد فضای مثبت و پر انرژی، کمک به تعامل و هماهنگی بهتر بین دانش‌آموزان، سازماندهی فعالیت‌ها در کلاس و مدیریت نظم و انضباط در کلاس از مهم‌ترین وظایف معلم ابتدایی و سایر مقاطع است (۳۰).

تعامل و همکاری با دانش‌آموزان

معلمان باید به عنوان راهنما و مشاور، دانش‌آموزان را در فرایند یادگیری همراهی کنند. آن‌ها باید روابطی قوی با دانش‌آموزان برقرار کرده، فضایی باز و همراه با احترام برای تعامل فراهم کنند و به آن‌ها در پیشرفت تحصیلی و رشد فردی کمک نمایند. شناخت نیازها و خواسته‌های دانش‌آموزان، راهنمایی در جهت تعیین اهداف و برنامه‌ریزی تحصیلی و ارائه بازخورد و انگیزش برای پیشرفت، بخشی از وظایف مهم معلمان مقاطع و دروس مختلف از جمله مربی پرورشی است (۳۱).

تعامل با والدین و جامعه

معلمان تنها مسئول ارتباط و همکاری با دانش‌آموزان نیستند، بلکه باید تعامل موثری با والدین و سایر اعضای جامعه نیز داشته باشند. معلم‌ها می‌توانند با برگزاری جلسات اولیا و مربیان، برقراری ارتباط مستمر با خانواده دانش‌آموزان و همچنین، همکاری با سایر مراکز و نهادهای آموزشی و تربیتی در جامعه، به بهبود کیفیت آموزش و پرورش در سطح جامعه کمک کنند (۳۲).

ارزیابی دانش‌آموزان

معلمان مسئول سنجش و ارزیابی پیشرفت و عملکرد تحصیلی دانش‌آموزان هستند. آن‌ها باید از روش‌های متنوع ارزیابی مانند آزمون‌ها، پروژه‌ها، وظایف کلاسی، نمره‌دهی و بازخورد مناسب استفاده کنند تا بتوانند نقاط قوت و ضعف دانش‌آموزان را شناسایی کرده و برنامه‌های آموزشی را با نیازهای دانش‌آموزان تطبیق دهند (۳۳).

برای ورود به حرفه معلمی به چه مهارت‌هایی نیاز است؟



ماهنامه علمی تخصصی پایا شهر

ISSN ۲۹۸۰-۷۷۸۶

کارجویان برای ورود به این حرفه و انجام بهتر وظایف خود به مهارت‌های متعددی نیاز دارند. مهم‌ترین مهارت‌های لازم برای معلمان عبارتند از:

- **داشتن تخصص موضوعی:** معلمان باید تخصص کافی در زمینه‌ی درسی خود داشته و توانایی انتقال مفاهیم به بهترین شیوه را به دانش‌آموزان خود داشته باشند (۳۴).
- **مهارت‌های آموزشی:** معلمان باید توانایی تدریس، برنامه‌ریزی درسی، طراحی فعالیت‌های آموزشی، استفاده از کتاب و روش‌های متنوع آموزشی (مانند تدریس تعاملی، گفتگوهای گروهی، استفاده از فناوری آموزشی و غیره) و توانایی ارزیابی دانش‌آموزان را داشته باشند.
- **مهارت‌های ارتباطی:** معلمان باید توانایی برقراری ارتباط مثبت و مؤثر با دانش‌آموزان، همکاران، والدین و سایر اعضای جامعه‌ی آموزشی را داشته باشند (۳۵).
- **مهارت مدیریت کلاس:** معلمان باید بتوانند کلاس را مدیریت کنند و برای حفظ نظم و انضباط در کلاس اقدامات لازم را انجام دهند (۳۶).
- **مهارت تحلیلی:** معلمان باید بتوانند نیازها و ویژگی‌های هر دانش‌آموز را به خوبی شناخته و برنامه‌های آموزشی را بر اساس آن‌ها ارائه کنند (۳۷).
- **تفکر انتقادی و خلاقیت:** معلمان باید توانایی تشویق تفکر انتقادی و خلاقیت در دانش‌آموزان را داشته باشند و بتوانند راهکارها و روش‌های متنوعی را برای حل مسائل و یادگیری بهتر ارائه کنند (۳۸).
- **مهارت کار گروهی:** معلمان باید توانایی همکاری با سایر اعضای جامعه آموزشی را داشته و بتوانند در فعالیت‌های تیمی حضور موثری داشته باشند (۳۹).
- **صبر و انعطاف‌پذیری:** معلمان برای مواجهه با چالش‌ها و مشکلات در حین تدریس و کنترل کلاس، باید صبور بوده و توانایی کنار آمدن با شرایط متغیر را داشته باشند.

شرایط و نحوه ورود به حرفه معلمی

افرادی که علاقمند به تدریس و استخدام به عنوان معلم مدارس هستند، چندین راه برای ورود به این حرفه پیش روی خود دارند:



ماهنامه علمی تخصصی پایا شهر

ISSN ۲۹۸۰-۷۷۸۶

تحصیل در دانشگاه فرهنگیان

یکی از راه‌های ورود به حرفه معلمی، تحصیل در دانشگاه فرهنگیان است. دانشجویان ابتدا باید یک مرحله آزمون و مصاحبه را پشت سر گذاشته و در صورت قبولی به مدت ۴ سال در دانشگاه فرهنگیان درس بخوانند. پس از اتمام تحصیل، فارغ‌التحصیلان می‌توانند در مدارس دولتی به عنوان معلم استخدام شوند.

شرکت در آزمون استخدامی آموزش و پرورش

شرکت در آزمون استخدامی آموزش و پرورش، روش دیگری برای ورود به حرفه معلمی و تدریس در مدارس دولتی است. افرادی که حداقل مدرک کارشناسی در رشته‌های مختلف را داشته باشند، می‌توانند در این آزمون شرکت کنند. در صورت قبولی در آزمون استخدامی، مصاحبه و گزینش، کارجویان می‌توانند پس از گذراندن دوره کارورزی و آموزشی، به عنوان معلم در مدارس دولتی شروع به کار کنند (۴۰).

استخدام در بخش خصوصی

استخدام در مدارس خصوصی نیز نیازمند داشتن حداقل مدرک کارشناسی است و سابقه کار نیز اهمیت زیادی دارد. افرادی که بدون داشتن سابقه کار قصد شروع فعالیت در مدارس خصوصی و غیرانتفاعی را دارند، می‌توانند به عنوان دستیار معلم فعالیت خود را آغاز کرده و پس از کسب تجربه کافی برای استخدام معلم در مراکز خصوصی اقدام کنند. کارجویان همچنین می‌توانند به عنوان معلم تقویتی برخی از دروس و به صورت حق التدریس در مراکز خصوصی استخدام شوند. داشتن مدرک کارشناسی در رشته‌های مرتبط با درس مورد نظر و یا به طور کلی رشته‌های مرتبط با آموزش و تدریس، شانس استخدام کارجویان را افزایش خواهد داد. شرط سنی مشخصی نیز برای استخدام معلم تمامی مقاطع وجود دارد که ممکن است در موسسات و مدارس مختلف کمی تفاوت داشته باشد. به طور کلی، شرط سنی برای استخدام معلم مقطع ابتدایی بین ۲۲ الی ۳۵ سال و برای مقطع دبیرستان بین ۲۵ الی ۵۰ سال است.

بحث

آنچه که می‌توان استنباط نمود این است که کمال انسان در نظام تعلیم و تربیت اسلامی رسیدن به قرب الهی است. این هدف غایی به اهداف اعتقادی، اخلاقی و علمی و آموزشی و ... مرتبط است. تعیین نقش و جایگاه معلم در این مرتبه جلوه ای از قدرت لایزال



ماهنامه علمی تخصصی پایا شهر

ISSN ۲۹۸۰-۷۷۸۶

الهی است خداوند نخستین معلم است و شغل معلمی شریف و با عظمت است. کیفیت معلم امروز به عنوان یکی از عوامل تعیین کننده کیفیت آموزش و پرورش قلمداد می شود و از مهم ترین اهداف نظام آموزشی در هر جامعه ای حفظ عناصر و ارزش های اسلامی و فرهنگی است و این امر بدون تردید در هر برهه از زمانی با تلاش معلمان محقق می گردد. معلم نباید فراموش کند کارگزاری روحانی و ملزم به رعایت تعامل و ارتباطی منطقی با دانش آموزان است. حفظ و تامین عزت نفس و احساس خود ارزشمندی آنان که رعایت اصول اسلامی، دینی و فرهنگی را سرلوحه کار خویش قرار دهد. بدون تردید معلم با تفکر بسیجی گونه خویش می تواند رفتار اجتماعی نیکو را با تاکید بر نقش حساس و تاثیرگذارشان در جامعه اسلامی ما به منصف ظهور برسانند. تربیت دینی یعنی فعالیت های منظم و منطقی جهت تربیت ابعاد وجودی انسان در قالب دین به گونه ای که مربی به اصول عقاید، اخلاق و احکام شناخت و ایمان پیدا کند و این شناخت منجر به عمل پایدار در او شود. در این صورت به هدف تربیت دینی یعنی عبادت و بندگی خداوند خواهد رسید. انسان دارای ابعاد شناختی، عاطفی و رفتاری میباشد. برای تربیت صحیح لازم است به این ابعاد توجه شود تا امر تربیت آسان تر و نتیجه، قطعی تر باشد (۴۱).

تربیت دینی دارای ابعاد اعتقادی، اخلاقی و عبادی است. اعتقادات پایه های عمل هر فرد را تشکیل می دهند. اخلاق و عبادات در واقع نتیجه اعتقادی است که همراه با شناخت و ایمان باشد. بنابراین پرداختن معلم و کتب درسی به ابعاد تربیت دینی، ضروری است. شیوه اثر گذاری دانش آموزان بر یکدیگر نیز با درگیر کردن ابعاد انسان یعنی تأثیر بر شناخت ها و احساسات فرد است که در نتیجه آن رفتار فرد متناسب با ارزشهای القا شده تغییر می کند. معلمان می توانند در جهت افزایش شناخت دانش آموزان نسبت به آموزه های دین نقش های الگویی و آموزشی داشته باشند. این آموزش در صورتی کارساز خواهد بود که در همه زمینه های شناختی، احساسی و عملی انجام گیرد. ویژگی های معلم مانند تربیت دینی، اخلاق نیک، مطابقت گفتار و کردار، محبوبیت و مقبولیت او در نفوذ او در دانش آموزان تأثیر مثبت دارد. علاوه بر الگو بودن و آموزش دادن در صورتی که معلم اصول تربیت را به کار گیرد، می توان گفت وظیفه خود را به عنوان یک مربی انجام داده است. محبت به دانش آموز دین را برای او زیبا می کند و علاقه و انگیزه اش را بیش تر. زمینه سازی و شروع تدریجی، راه را برای دانش آموز هموارتر می کند. رعایت اعتدال در تمامی مراحل تربیت پیشرفت مربی را مداوم و آسان خواهد کرد. حفظ حریت و آزادی دانش آموز، موجب می شود تا معلم شناخت بیشتر از او به دست آورد و دانش آموز نیز حس اجبار و اکراه در انجام امور نداشته باشد و در سایه عقل خویش استعدادهايش را شکوفا کند. گرمی داشت شخصیت دانش آموز، عزت نفس را به دنبال خواهد داشت (۴۲) و عزت نفس او را از لغزش ها و وسوسه های افراد نا اهل باز می



ماهنامه علمی تخصصی پایا شهر

ISSN ۲۹۸۰-۷۷۸۶

دارد. نظارت و مراقبت مستمر از دانش آموز باید در تمام مراحل وجود داشته باشد تا تلاش های معلم و دانش آموز به نتیجه برسد. همکاری و هماهنگی تمام معلمان و به کارگیری اصول تربیت ضروری است. هماهنگی و هم عقیده بودن همه معلمان ضمن تأیید حق بودن دین اسلام موجب یاد آوری و تکرار آموزه ها نیز می شود. در صورتی که معلمان در جهت تربیت دینی دانش آموزان با یکدیگر همانگ نباشند یا اصول تربیت را به درستی بکار نگیرند، موجب تنفر دانش آموز از دین می شود (۴۳).

کتاب درسی نیز مانند یک معلم هستند. ارائه الگوها، استفاده از مطالب متنوع و نظرات شخصیت ها و مباحثی که دانش آموزان بیشتر به آن علاقه دارند، به شرطی که در جهت تربیت دینی باشد، غنی و مفید خواهد بود. در کتاب درسی تربیت اعتقادی، اخلاقی و عبادی باید با توجه به ابعاد وجودی انسان صورت بگیرد تا منجر به تربیت دینی شود. تعارض در ارزش های کتاب درسی، عدم توجه همه ی کتاب به آموزه های دینی، متناسب نبودن متون با علایق دانش آموزان، به کار نرفتن ابعاد و اصول تربیت و عدم توجه به ابعاد شناختی، عاطفی و رفتاری دانش آموزان، موجب آسیب به تربیت دینی دانش آموزان خواهد شد. از مجموع این نوشتار، این نتیجه را میتوان گرفت که به رغم تقسیم کار در نظام تعلیم و تربیت مدرن، نقش معلم در تربیت دینی دانش آموزان نه تنها کاهش نیافته، بلکه به دلیل هجوم انواع فرهنگ های نامطلوب بر اذهان و افکار نسل جدید، این نقش برجسته تر و وظیفه معلم سنگین تر شده است؛ زیرا آینده یک جامعه و امت در دست معلم است. اگر او نتواند افراد مفید و هماهنگ با اهداف جامعه تربیت کند، یک ملت را به تباهی می کشاند. به همین دلیل است که امام باقر (علیه السلام) معلمان را شریک در پاداش کار متعلم می داند: ”هرکس بابتی از هدایت تعلیم دهد مانند ثواب کسانی که بدان عمل کنند، اجر دارد و از ثواب آنها هم چیزی کاسته نشود و هر که یک باب از گمراهی تعلیم دهد، مانند کسانی که بدان عمل کنند ببرد و از گناه آنها هم کاسته نشود.“

ویژگی معلم اثربخش

معلم و دانش آموز دو رکن اصلی در آموزش و پرورش به شمار می آیند. تدریس کردن نه تنها یک شغل بسیار حساس و ظریف است بلکه ایفای نقش در این حرفه کار هرکسی نیست. معلم خوب می تواند هر فرد واجد شرایطی باشد که در حوزه تربیتی فعالیت کرده و قصد دارد به موفقیت های زیادی در تدریس برسد. پژوهشگران معتقدند اولین و مهم ترین پیش نیاز در حرفه معلمی، علاقه به تدریس است و تا زمانی که شخص به تدریس علاقه نداشته باشد، در تضمین موفقیت و پیشرفت دانش آموزانش ناتوان خواهد بود. البته برای پیشرفت دانش آموزان تنها علاقه معلم کفایت نمی کند، بلکه دانش آموزان نیز باید به درس خواندن علاقه داشته باشند. معلمی که به



ماهنامه علمی تخصصی پایا شهر

ISSN ۲۹۸۰-۷۷۸۶

تدریس علاقه دارد ولی نسبت به دانش‌آموزانش بی‌تفاوت است، کلاسش اغلب سرد و خسته کننده است. ویژگی‌های یک تأثیرگذار عبارت‌اند از:

- ❖ توانایی جذب دانش‌آموزان به مطالب کلاس:
- ❖ علاقه به تدریس:
- ❖ شناخت، درک و پرورش مهارت‌های فکری:
- ❖ انعطاف‌پذیری در امر آموزش و پرورش:
- ❖ مسئولیت‌پذیری بالا در یادگیری مسائل:
- ❖ یادگیری مداوم و آگاه بودن به جدیدترین مطالب آموزشی:
- ❖ استفاده از روش‌های تدریس نوین و کاربردی:
- ❖ انعطاف داشتن در دادن فرصت‌های یادگیری به دانش‌آموزان:

نتیجه‌گیری

صفات شخصیتی معلم نقش بسزایی در شکل‌گیری شخصیت کودکان بازی می‌کند. کودک با پذیرش رفتارهای معلم به عنوان الگو و سرمشق هویت اجتماعی متزلزل خویش را استحکام می‌بخشد. اگر شخصیت معلم دارای صفات انسانی از قبیل مهرورزی، نوع دوستی، درستکاری، همکاری و خویشتن‌داری و ایمان باشد، طبیعتاً تقلید چنین ویژگی‌های سلامت روانی کودک را تضمین می‌کند ولی اگر شخصیت معلم دچار اختلال و نابسامانی باشد یعنی رفتارهای خلاف هنجارهای فرهنگی و اجتماعی از او سرزند یا فاقد صفات انسانی باشد همچنین وضعی همانند سازی کودک با معلم حاصلی جز رفتارهای ناهنجار و اختلالات سازگاری نخواهد داشت. بدیهی است کودک می‌تواند ناسازگاریها را از معلمان ناسازگار و سازگاریها را از معلمان سازگار تقلید کند. ولی مهم‌ترین و تأثیرگذارترین عامل بعد از خانواده، نقش معلم است. بنابراین یک معلم باید نسبت به وظایف خود در تعلیم و تربیت کودک واقف باشد البته باید گفت تأثیر نقش معلم در تربیت و پیشرفت تحصیلی موفقیت دانش‌آموزان بدون همکاری والدین و خود دانش‌آموز با معلم حاصل نمی‌شود.



ماهنامه علمی تخصصی پایا شهر

ISSN ۲۹۸۰-۷۷۸۶

در واقع دبیر با انجام دادن فعالیت‌ها و وظایف خود نیمی از فرایند پیشرفت را پیش می‌برد و خانواده با حمایت و همدلی می‌تواند در کنار او برای تحقق هدف آموزش و تربیت قدم بردارد.

یک معلم خوب که با رفتار و گفتار پسندیده‌اش دانش‌آموزان را خوب پرورش می‌دهد، بزرگترین خدمت را نسبت به اجتماع خود انجام می‌دهد و به عکس یک معلم بد اخلاق و بدرفتار و منحرف که با رفتار بد خود، دانش‌آموزان را به انحراف و تباهی می‌کشد بزرگترین خیانت‌ها را نسبت به اجتماع مرتکب می‌شود بنابراین شغل و حرفه معلمی و استادی از حساس‌ترین و مسئولیت‌دارترین شغل‌های اجتماع می‌باشد. معلم و استاد نمی‌تواند نسبت به اخلاق و رفتار خود آزاد و بی‌تفاوت باشد، زیرا محدوده اخلاقیاتش فراتر از خود اوست. او تنها مسئول خودش نمی‌باشد بلکه مسئولیت تعدادی از انسان‌های معصوم را نیز بعهده گرفته است. استاد و معلم باید به این مسئولیت سنگین و ارزشمند و میزان و مقدار نفوذش در دانش‌آموزان خوب بیندیشند و با اصلاح و اخلاق و رفتار خویش بهترین الگوها را در اختیار دانش‌آموزان و یا دانشجویان قرار دهند. (۳) دکتر هایم گینانت، وقتی معلم جوانی بوده به این مطالب اشاره می‌کند: من به نتیجه خوف‌انگیزی رسیده‌ام، من عامل تصمیم‌گیرنده در کلاس هستم و این برخورد شخصی من است که جو خاصی پدید می‌آورد. من بعنوان یک معلم دارای قدرت شگرفی هستم و می‌توانم زندگی یک کودک را تیره و تاریک یا پر از سرور سازم. در تمام موقعیت‌ها این پاسخ من است که اوج یافتن یا فرونشستن یک بحران و انسان شدن و یا وحشی شدن یک کودک را معلم تعیین می‌کند. (۴) بررسی‌های علمی نیز نشان می‌دهد که ۳۵ درصد کودکان در هفت سال دوم زندگی دوست دارند همانند معلم خود باشند. (۵) از این رو اگر معلمان، دانش‌آموزان را به رفتارها، صفات و نگرش‌هایی خاص دعوت کنند ولی خود در عمل به آنها پایبند نباشند آموزش‌های شفاهی آنان نیز تأثیر نخواهد گذاشت.

منابع

۱. زارعی، احمد، دهقانی، مرضیه و صالحی، کیوان. (۱۳۹۸). واکاوی محدودیت‌های مشارکت والدین در مدارس متوسطه: مطالعه‌ای با رویکرد پدیدارشناسانه. نظریه و عمل در برنامه درسی، ۷(۱۴)، ۹۶-۷۱.
۲. شیربیگی، ناصر، سلیمی، جمال و آزادبخت، نسرین. (۱۳۹۵). ارزیابی مدارس از دیدگاه ذی‌نفعان براساس شاخصه‌های مدیریت کیفیت فراگیر در آموزش. مدیریت مدرسه، ۴(۲)، ۱۶۴-۱۴۵.
۳. ویمر، راجر دی و دومنیک، جوزف آر. (۱۳۸۴). تحقیق در رسانه‌های جمعی (ترجمه کاووس سیدامامی). سروش.



ماهنامه علمی تخصصی پایا شهر



ISSN ۲۹۸۰-۷۷۸۶

4. Abrami, P., & Barrett, H. (2005). Directions for research and development on electronic portfolios. *Canadian Journal of Learning and Technology*, 31(3),1-16. <https://doi.org/10.21432/T2RK5K>
5. Bahceci, F. (2019). The effects of digital classroom management program on students-parents and teachers. *International Online Journal of Educational Sciences*, 11(4), 160–180. <https://doi.org/10.15345/iojes.2019.04.012>
6. Bateman, W. (2019). Fostering reciprocal home and school relationships using e-portfolios [Master's thesis, The University of British Columbia, Ontario, Canada]. University of British Columbia Digital Archive. <http://hdl.handle.net/2429/71472>
7. Bavuso, P. (2016). Using technology for effective communication among schools, parents, and the community (Publication No. 10118825) [Doctoral dissertation, Cambridge College, Boston, United States]. Cambridge College ProQuest Dissertations Publishing. <https://www.proquest.com/openview/351f649e7428>
8. Bergman, P. (2015). Parent-child information frictions and human capital investment: Evidence from a field experiment. *Journal of Political Economy*, 129(1), 286-322. https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=2622034
9. Bond, M. (2021). Schools and emergency remote education during the COVID-19 pandemic: A living rapid systematic review. *Asian Journal of Distance Education*, 15(2), 191-247. <https://doi.org/10.5281/zenodo.4425682>.
10. Bordalba, M. M., & Bochaca, J. G. (2019). Digital media for family-school communication? Parents' and teachers' beliefs. *Computers & Education*, 132(1), 44- 62. <http://dx.doi.org/10.1016/j.compedu.2019.01.006>
11. Bronfenbrenner, U. (2005). Making human beings human: Bioecological perspectives on human development. Sage. <https://us.sagepub.com/en-us/nam/making-human-beings-human/book225589>
12. Brossard, M., Cardoso, M., Kamei, A., Mishra, S., Mizunoya, S., & Reuge, N. (2020). Parental Engagement in Children's Learning: Insights for remote learning response during COVID-19, UNICEF Office of Research. <https://doi.org/10.18356/e6a74487-en>
13. Carrión-Martínez, J. J., Pinel-Martínez, C., Pérez-Esteban, M. D., & Román-Sánchez, I. M. (2021). Family and School Relationship during COVID-19 Pandemic: A Systematic Review. *International journal of environmental research and public health*, 18(21), 2-18. <https://doi.org/10.3390/ijerph182111710>



ماهنامه علمی تخصصی پایا شهر



ISSN ۲۹۸۰-۷۷۸۶

14. Chen, J. J., & Rivera-Vernazza, D. E. (2022). Communicating digitally: Building preschool teacher-parent partnerships via digital technologies during Covid-19. *Early childhood education journal*, 24(2), 1-15. <https://doi.org/10.1007/s10643-022-01366-7>
15. Corbin, J., & Strauss, A. (2008). *Basics of Qualitative Research: Techniques and Procedures for Developing Grounded Theory* (3rd ed.). Sage.
16. Cowie, B., & Mitchell, L. (2015). Equity as family/whānau opportunities in formative assessment. *Assessment Matters*, 8(Special Issue), 119-141. <http://dx.doi.org/10.18296/am.0007>
17. Creswell, J. W. (2012) *Educational research: Planning, conducting, and evaluating quantitative* (Vol. 7). Upper Saddle. Merrill/Prentice Hall.
18. Croft, K. M. (2020). *Twenty-First Century Parent-Teacher Communication: An Explanatory Case Study in a California Title I School District* (Doctoral, dissertation, Northcentral University, La Jolla, California). Northcentral University Digital Archive.
19. Deleon, K. (2018). *Using the Technology SEESAW to Strengthen Communication between Home and School* [Master's thesis, California State University San Marcos, San Marcos, United States]. California State University Digital Archive.
20. Egan, S., & Pope, J. (2021). A Bio- ecological Systems Approach to Understanding the Impact of the COVID-19 Pandemic: Implications for the Education and Care of Young Children. *The Impact of COVID-19 on Early Childhood Education and Care*, 18(1), 15–31. https://doi.org/10.1007/978-3-030-96977-6_2
21. Elias, S., Cromarty, E., & Wilson-Jones, L. (2022). Family Communication and Engagement with Digital Technology: Approaches and Strategies, *Journal of Research Initiatives*: 6(2), 1-11. <https://digitalcommons.uncfsu.edu/jri/vol6/iss2/4>
22. Epstein, J. L. (1990). School and family connections: Theory, research, and implications for integrating sociologies of education and family. *Marriage & Family Review*, 15(2), 99- 126. https://doi.org/10.1300/J002v15n01_06
23. See, B. H., Gorard, S., El-Souf, N., Lu, B., Siddiqui, N., & Dong, L. (2020). A systematic review of the impact of technologymediated parental engagement on student outcomes. *Educational Research and Evaluation*, 26(4), 150–181.



ماهنامه علمی تخصصی پایا شهر



ISSN ۲۹۸۰-۷۷۸۶

24. Shao, X. (2021). The implementation of digital communication (DC) in parent-teacher partnership in China: teachers' and parents' views [Doctoral dissertation, University of Oxford, Oxford, England]. Oxford University Research Digital Archive. <https://ora.ox.ac.uk/objects/uuid:ea>
25. Toner, R. (2017). The Relationship between Digital Portfolio Use, Parent-Teacher Communication, and its Effect on Home-Based Parental Involvement in Middle School [Master's thesis, The University of Maine at Farmington, Farmington, United States]. University of Maine System Digital Archive.
26. Tyson, S. D. (2020). Exploring parent-teacher communication through technology: A case study (Publication No. 27828923) [Doctoral dissertation, Northcentral University, La Jolla, California]. Northcentral University ProQuest Dissertations.
27. Wilder, S. (2014). Effects of parental involvement on academic achievement: a meta-synthesis. *Educational Review*, 66(3), 377-397.
28. Wong-Villacres, M., Ehsan, U., Solomon, A., Pozo Buil, M., & DiSalvo, B. (2017, June). Design guidelines for parent-school technologies to support the ecology of parental engagement. In *Proceedings of the 2017 Conference on Interaction Design and Children* (pp. 73-83). <https://doi.org/10.1145/3078072.3079748>
29. Allen, J. L., Bird, E., & Chhoa, C. Y. (2018). Bad boys and mean girls: Callous-unemotional traits, management of disruptive behavior in school, the teacher-student relationship and academic motivation. In *Frontiers in Education* (Vol. 3, p. 108). Frontiers Media SA.
30. Banfield, S. R., Richmond, V. P., & McCroskey, J. C. (2006). The effect of teacher misbehaviors on teacher credibility and affect for the teacher. *Communication Education*, 55(1), 63-72.
31. Broeckelman-Post, M. A., Tacconelli, A., Guzmán, J., Rios, M., Calero, B., & Latif, F. (2016). Teacher misbehavior and its effects on student interest and engagement. *Communication Education*, 65(2), 204-212.
32. Hughes, J. N., Luo, W., Kwok, O. M., & Loyd, L. K. (2008). Teacher-student support, effortful engagement, and achievement: A 3-year longitudinal study. *Journal of educational psychology*, 100(1), 1-19.
33. Karakus, M., Ersozlu, A., Demir, S., Usak, M., & Wildy, H. (2019). A model of attitudinal outcomes of teachers' psychological capital. *Psihologija*, 52(4), 363-378.



ماهنامه علمی تخصصی پایا شهر



ISSN ۲۹۸۰-۷۷۸۶

34. Liou, Y. H., & Canrinus, E. T. (2020). A capital framework for professional learning and practice. *International Journal of Educational Research*, 100, 101- 115.
35. Pekrun, R., Cusack, A., Murayama, K., Elliot, A. J., & Thomas, K. (2014). The power of anticipated feedback: Effects on students' achievement goals and achievement emotions. *Learning and Instruction*, 29, 115-124.
36. Bolkan, S. & Good boy, A. (2014). Communicating Charisma in Instructional Settings: Indicators and Effects of Charismatic Teaching. *College teaching*, Vol 62, 136-142.
37. Gao, M. & Liu, Q. (2013). Personality Traits of Effective Teachers Represented in the Narratives of American and Chinese Preservice Teachers: A Cross Cultural Comparison. *International Journal of Humanities and Social Science*, 3(2), 84-95.
38. Lanouette, M. (2012). Ten Traits of Highly Effective Instructors. *Techniques: Connecting Education and Careers*, 87(6), 52-54.
39. Liu, S. & Meng, L. (2009). Perceptions of teachers, students and parents of the characteristics of good teachers: A cross-cultural comparison of China and the United States. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 21(4), 313-328.
40. Russell, B. (1940). The functions of a teacher. *Harper's Magazine*, 181(1081),11-16.
41. Schleicher, A. (2016). Teaching Excellence through Professional Learning and Policy Reform. *Lessons from Around the World, International Summit on the Teaching Profession*.
42. Tamblyn, P. (2010). Qualities of success: Lessons from a teacher career. *Education Canada*, 54 (1), 16-19.
43. Traina, R. (1999). What makes a teacher good? *Education Week*, 34, 18-19.