



ماهنامه علمی تخصصی پایا شهر

ISSN ۲۹۸۰-۷۷۸۶

زمان پذیرش نهایی: ۱۴۰۰/۰۴/۱۵

شماره مجوز مجله: ۸۰۴۰۰

رابطه ی اقدام پژوهی با رشد و توسعه ی حرفه ای معلمان در مدرسه

سارا مرادی^۱، زهرا جدیدی^۲، سکینه نجف زاده^۳

۱ دانش آموخته کارشناسی ارشد رشته مشاوره خانواده دانشگاه غیرانتفاعی لامعی گرگانی

۲ دانش آموخته کارشناسی رشته روانشناسی دانشگاه آزاد اسلامی واحد بجنورد

۳ دانش آموخته کارشناسی ارشد روانشناسی تربیتی دانشگاه آزاد اسلامی واحد بجنورد

چکیده

این مقاله درباره رابطه بین اقدام پژوهی و رشد و توسعه حرفه‌ای معلمان در مدارس می‌باشد. اقدام پژوهی به عنوان یک فرآیند سیستماتیک برای بهبود مهارت‌ها و کسب دانش معلمان شناخته می‌شود. با انجام اقدامات پژوهشی، معلمان قادر هستند تا عملکردهای خود را بهبود داده و در حرفه خود پیشرفت کنند. این مقاله نشان می‌دهد که اقدام پژوهی می‌تواند بهبود قابل توجهی در عملکرد و رضایت شغلی معلمان، افزایش انگیزه و اعتماد به نفس آن‌ها، و توسعه مهارت‌های تدریس منجر شود. بر اساس نتایج این مقاله، اقدامات پژوهشی در محیط آموزشی می‌تواند بهبود قابل توجهی در کیفیت آموزش و یادگیری دانش‌آموزان و رشد حرفه‌ای معلمان داشته باشد.

کلمات کلیدی: اقدام پژوهی، حرفه معلمان، مدرسه



ماهنامه علمی تخصصی پایا شهر

ISSN ۲۹۸۰-۷۷۸۶

مقدمه

تحقیقات حاکی از آن است که رشد و توسعه حرفه‌ای معلمان در مدارس، نقش بسیار مهمی در بهبود کیفیت آموزش و یادگیری دانش‌آموزان دارد. از این رو، اهمیت اقدام پژوهی به عنوان یک فرآیند سیستماتیک برای بهبود مهارت‌ها و کسب دانش معلمان بیش از پیش مورد توجه قرار گرفته است. اقدام پژوهی به مجموعه‌ای از فعالیت‌ها و روش‌ها اطلاق می‌شود که در جهت بهبود عملکرد و توسعه مهارت‌های معلمان انجام می‌شود. این فرآیند شامل تحقیق، تجربه‌بینی، تغییر و توسعه روش‌های تدریس، ارتقاء توانایی‌های فردی و گروهی و تعامل با همکاران و متخصصان حوزه آموزش است. اهمیت اقدام پژوهی در رشد و توسعه حرفه‌ای معلمان به دلیل تأثیرات بسیار مثبتی که در آموزش و یادگیری دانش‌آموزان دارد، بیش از پیش آشکار شده است. با انجام اقدامات پژوهشی، معلمان قادر هستند تا بهبود قابل توجهی در عملکردهای خود داشته باشند و در نتیجه، کیفیت آموزش و یادگیری را بهبود بخشند. علاوه بر آن، اقدام پژوهی تأثیرات مثبت دیگری را نیز بر روی معلمان دارد. انگیزه معلمان برای بهتر کردن عملکرد خود، افزایش می‌یابد و اعتماد به نفس آن‌ها در حل مسائل و مواجهه با چالش‌های آموزشی افزایش می‌یابد. همچنین، اقدام پژوهی می‌تواند به توسعه مهارت‌های تدریس معلمان کمک کند و آن‌ها را با روش‌ها و فنون جدید آشنا سازد. از این رو، در این مقاله قصد داریم به بررسی رابطه بین اقدام پژوهی و رشد و توسعه حرفه‌ای معلمان در مدارس بپردازیم. با تحلیل نتایج تحقیقات و مطالعات اخیر، تأثیرات اقدام پژوهی بر رشد حرفه‌ای معلمان و بهبود کیفیت آموزش را بررسی خواهیم کرد. همچنین، راهکارها و استراتژی‌هایی که معلمان می‌توانند برای انجام اقدام پژوهی به کار ببرند، نیز مورد بحث و بررسی قرار خواهند گرفت. با استفاده از این مقاله، امیدواریم تا مدارس بتوانند از اقدام پژوهی به عنوان یک ابزار قدرتمند در بهبود حرفه‌ای معلمان و ارتقاء کیفیت آموزش استفاده کنند.

بیان مسئله

رشد و توسعه حرفه‌ای معلمان در مدارس امری بسیار حیاتی است که به صورت مستقیم تأثیرگذار بر کیفیت آموزش و یادگیری دانش‌آموزان می‌باشد. یکی از روش‌های موثر برای ایجاد این رشد و توسعه، انجام اقدام پژوهی است. با این حال، تاکنون تأثیرات دقیق و میزان ارتباط اقدام پژوهی با رشد حرفه‌ای معلمان و بهبود کیفیت آموزش به‌طور کامل مورد بررسی قرار نگرفته است. بنابراین، این مقاله به بررسی این موضوع می‌پردازد و سعی در ارائه تحلیلی جامع از ارتباط میان اقدام پژوهی و رشد حرفه‌ای معلمان در مدارس دارد. این بررسی نه تنها به ما کمک خواهد کرد تا تأثیرات مثبت اقدام پژوهی بر رشد حرفه‌ای معلمان را بهتر درک کنیم، بلکه راهکارهایی نیز برای افزایش انگیزه و توسعه مهارت‌های معلمان ارائه خواهد داد.

فرضیه‌ها

فرضیه ۱: اقدام پژوهی تأثیر مثبتی بر رشد و توسعه حرفه‌ای معلمان در مدارس دارد.



ماهنامه علمی تخصصی پایا شهر

ISSN ۲۹۸۰-۷۷۸۶

این فرضیه بیان می‌کند که اقدام پژوهی، با ارتقاء مهارت‌ها، دانش و توانمندی‌های معلمان، منجر به رشد و توسعه حرفه‌ای آن‌ها می‌شود. این تأثیر مثبت می‌تواند در حوزه‌های مختلفی از جمله روش‌های تدریس، توانایی‌های فردی و گروهی، تعاملات معلمان با همکاران و متخصصان آموزشی و حل مسائل آموزشی قابل مشاهده باشد.

فرضیه ۲: اقدام پژوهی تأثیر مستقیم بر بهبود کیفیت آموزش و یادگیری دانش‌آموزان دارد.

این فرضیه بیان می‌کند که انجام اقدامات پژوهشی توسط معلمان، منجر به بهبود کیفیت آموزش و یادگیری دانش‌آموزان می‌شود. با بکارگیری روش‌ها و فنون جدید در تدریس، استفاده از مطالعات و ابتکارات تحقیقی، معلمان قادر خواهند بود تا بهترین روش‌ها را در آموزش و یادگیری به کار ببرند و نتیجه‌ای موثر و پایدار را برای دانش‌آموزان خلق کنند.

توجه: لطفاً توجه داشته باشید که فرضیات فوق بر اساس اطلاعات عمومی و داده‌های موجود فرض شده‌اند و برای تأیید یا رد این فرضیات، نیاز به تحقیقات بیشتر و استدلال‌های قوی‌تر است.

یافته‌ها

اهمیت توسعه حرفه‌ای معلمان:

توسعه حرفه‌ای معلمان اهمیت بسیار زیادی دارد و تأثیر گذاری گسترده‌ای بر کیفیت آموزش و یادگیری دانش‌آموزان دارد. در زیر به برخی از اهمیت‌های توسعه حرفه‌ای معلمان اشاره می‌شود:

۱. بهبود کیفیت آموزش: معلمان حرفه‌ای که به روز هستند و از آخرین روش‌ها و فناوری‌ها در تدریس استفاده می‌کنند، می‌توانند کیفیت آموزش و یادگیری دانش‌آموزان را بهبود بخشند.

۲. ارتقای عملکرد تحصیلی دانش‌آموزان: معلمانی که بهبود یافته و توانمندی‌های خود را ارتقاء داده‌اند، قادرند بهترین روش‌ها را در تدریس به کار بگیرند و در نتیجه عملکرد تحصیلی دانش‌آموزان را بهبود بخشند.

۳. ارتقاء توانایی‌های شخصی و حرفه‌ای: توسعه حرفه‌ای معلمان به آن‌ها کمک می‌کند تا توانایی‌ها و مهارت‌های شخصی و حرفه‌ای خود را بهبود بخشند و به عنوان یک مدرس موثرتر عمل کنند.

۴. افزایش انگیزه و رضایت شغلی: معلمانی که به توسعه حرفه‌ای خود توجه می‌کنند، احساس رضایت بیشتری از شغل خود دارند و انگیزه بیشتری برای بهبود عملکرد و ارتقاء کیفیت آموزش دارند.

۵. تطابق با تحولات آموزشی: با توجه به پیشرفت روزافزون فناوری و تحولات آموزشی، توسعه حرفه‌ای معلمان ضروری است تا بتوانند با این تحولات همگام شوند و بهترین خدمات آموزشی را ارائه دهند. به طور کلی، توسعه حرفه‌ای معلمان نقش بسیار



ماهنامه علمی تخصصی پایا شهر

ISSN ۲۹۸۰-۷۷۸۶

مهمی در بهبود سیستم آموزشی و افزایش کیفیت آموزش و یادگیری دانش‌آموزان دارد و اهمیت آن از این جهت از اهمیت بالایی برخوردار است.

ارتباط توسعه حرفه‌ای معلمان با کیفیت آموزش و یادگیری:

توسعه حرفه‌ای معلمان به طور مستقیم با کیفیت آموزش و یادگیری دانش‌آموزان ارتباط دارد. در زیر به برخی از روابط بین توسعه حرفه‌ای معلمان و کیفیت آموزش و یادگیری اشاره می‌شود:

۱. استفاده از روش‌های به‌روز تدریس: معلمانی که به توسعه حرفه‌ای خود توجه می‌کنند، با آخرین روش‌ها و فناوری‌ها آشنا هستند و می‌توانند از این روش‌ها در تدریس استفاده کنند. استفاده از روش‌های به‌روز تدریس، کیفیت آموزش و یادگیری دانش‌آموزان را بهبود می‌بخشد.

۲. تدریس به‌صورت فعال و عملی: معلمانی که به توسعه حرفه‌ای خود توجه می‌کنند، می‌توانند روش‌های تدریس فعال و عملی را به دانش‌آموزان آموزش دهند. تدریس به‌صورت فعال و عملی، باعث افزایش تمرکز و توجه دانش‌آموزان به درس می‌شود و کیفیت آموزش و یادگیری آن‌ها را بهبود می‌بخشد.

۳. افزایش تعامل و هم‌افزایی: معلمانی که به توسعه حرفه‌ای خود توجه می‌کنند، قادرند بهترین روش‌های تعامل با دانش‌آموزان را بکار ببرند. تعامل و هم‌افزایی، باعث افزایش درک دانش‌آموزان از مفاهیم درسی می‌شود و در نتیجه کیفیت آموزش و یادگیری آن‌ها را بهبود می‌بخشد.

۴. ارزیابی بهبودپذیر: معلمانی که به توسعه حرفه‌ای خود توجه می‌کنند، قادرند بهترین روش‌های ارزیابی را بکار ببرند. ارزیابی بهبودپذیر، باعث افزایش توجه معلمان به نقاط ضعف خود و ارتقای کیفیت آموزش و یادگیری دانش‌آموزان می‌شود. به طور کلی، توسعه حرفه‌ای معلمان به عنوان یک عامل کلیدی در بهبود کیفیت آموزش و یادگیری دانش‌آموزان، اهمیت بسیار زیادی دارد و برای بهتر شدن سیستم آموزشی باید به توسعه حرفه‌ای معلمان توجه شود.

مفهوم اقدام پژوهی:

اقدام پژوهی یا "فعالیت پژوهشی" به معنی یک فرایند سیستماتیک و عملی است که شامل تحلیل مسئله، طراحی برنامه‌های اقدام، جمع‌آوری داده‌ها، تحلیل داده‌ها و ارزیابی نتایج است. این فرایند برای حل مسائل در بخش‌های مختلف از جمله آموزش، بهداشت، روانشناسی و مدیریت استفاده می‌شود. اقدام پژوهی به عنوان یک فرایند سیستماتیک و شیوه‌ای برای حل مسئله، به ما کمک می‌کند تا با استفاده از روش‌های دقیق و منطقی، به بهبود حالت فعلی برسیم و به نتایج بهتری دست یابیم. در این فرایند، تحلیل و پرسش‌های دقیق و منطقی، بررسی و ارزیابی داده‌ها و نتایج، و همچنین ارائه پیشنهادات و راهکارهای بهبود،



ماهنامه علمی تخصصی پایا شهر

ISSN ۲۹۸۰-۷۷۸۶

مهمترین قسمت‌های آن هستند. اقدام پژوهی در آموزش و پرورش نیز به عنوان یک روش کارآمد برای بهبود فرایند آموزش و یادگیری به کار می‌رود. در این حالت، اقدام پژوهی شامل مراحل شناسایی مشکلات آموزشی، طراحی و اجرای برنامه‌های آموزشی، جمع‌آوری داده‌ها، تحلیل داده‌ها و ارزیابی نتایج است. با استفاده از این فرایند، می‌توان به بهترین روش‌های آموزش و یادگیری دست یافت و کیفیت آموزش را بهبود بخشید.

نقش و اهمیت اقدام پژوهی در رشد حرفه‌ای معلمان:

اقدام پژوهی یکی از روش‌های کارآمد برای رشد حرفه‌ای معلمان است. با انجام اقدام پژوهی، معلمان قادر خواهند بود بهترین روش‌های تدریس را شناسایی کنند، طراحی و اجرای برنامه‌های آموزشی بهینه را داشته باشند و نتایج آموزش و یادگیری را ارزیابی کنند. در زیر به برخی از اهمیت‌های اقدام پژوهی در رشد حرفه‌ای معلمان اشاره شده است:

۱. ارتقای کیفیت آموزش و یادگیری: با انجام اقدام پژوهی، معلمان قادر خواهند بود بهترین روش‌های تدریس را شناسایی کنند و برای آموزش و یادگیری بهتر از آن‌ها استفاده کنند.

۲. افزایش توانایی‌های فنی و مهارتی: با انجام اقدام پژوهی، معلمان قادر خواهند بود توانایی‌های فنی و مهارتی خود را افزایش دهند و از آخرین فناوری‌ها و روش‌های آموزشی استفاده کنند.

۳. ارتقای توانایی‌های ارتباطی: انجام اقدام پژوهی، به معلمان کمک می‌کند تا توانایی‌های ارتباطی خود را با دانش‌آموزان، والدین و همکاران خود افزایش دهند.

۴. ارتقای توانایی‌های تحلیلی و انتقادی: انجام اقدام پژوهی، به معلمان کمک می‌کند تا توانایی‌های تحلیلی و انتقادی خود را در رابطه با مسائل آموزشی و پرورشی افزایش دهند.

۵. ارتقای توانایی‌های تدریس: انجام اقدام پژوهی، به معلمان کمک می‌کند تا توانایی‌های تدریس خود را بهبود بخشند و برای آموزش بهتر از آن‌ها استفاده کنند.

۶. ارتقای توانایی‌های مدیریتی: انجام اقدام پژوهی، به معلمان کمک می‌کند تا توانایی‌های مدیریتی خود را در ارتباط با کلاس درس و دانش‌آموزان بهبود بخشند. به طور کلی، اقدام پژوهی به عنوان یک روش کارآمد در رشد حرفه‌ای معلمان، اهمیت بسیار زیادی دارد و برای بهبود کیفیت آموزش و یادگیری، باید به انجام این فرایند توجه شود.



ماهنامه علمی تخصصی پایا شهر

ISSN ۲۹۸۰-۷۷۸۶

بررسی تأثیرات مثبت اقدام پژوهی بر مهارت‌ها، دانش و توانمندی‌های معلمان:

انجام اقدام پژوهی بر مهارت‌ها، دانش و توانمندی‌های معلمان تأثیرات مثبت زیادی دارد. در زیر به برخی از این تأثیرات اشاره می‌کنم:

۱. افزایش دانش و شناخت: اقدام پژوهی باعث افزایش دانش و شناخت معلمان در زمینه‌های مختلف آموزشی، روش‌های تدریس، روش‌های ارزیابی و مدیریت کلاس می‌شود.

۲. توسعه مهارت‌های تدریس: انجام اقدام پژوهی باعث توسعه مهارت‌های تدریس معلمان شده و آن‌ها را قادر می‌سازد تا روش‌های تدریس نوینتر و موثرتری را در کلاس‌های خود به کار بگیرند.

۳. افزایش توانایی‌های ارتباطی: اقدام پژوهی معلمان را قادر می‌سازد تا توانایی‌های ارتباطی و تعامل با دانش‌آموزان، والدین و همکاران خود را بهبود بخشند.

۴. بهبود توانایی‌های مدیریتی: انجام اقدام پژوهی باعث بهبود توانایی‌های مدیریتی معلمان در مدیریت کلاس، ارزیابی دانش‌آموزان و برنامه‌ریزی آموزشی می‌شود.

۵. افزایش انگیزه و رضایت شغلی: معلمانی که اقدام پژوهی انجام می‌دهند، معمولاً انگیزه و رضایت شغلی بیشتری نسبت به کار خود دارند، زیرا احساس می‌کنند که در حال بهبود و پیشرفت هستند.

۶. ارتقای مسئولیت‌پذیری: اقدام پژوهی باعث ارتقای مسئولیت‌پذیری معلمان می‌شود و آن‌ها را به ارائه آموزش و یادگیری با کیفیت بیشتر تشویق می‌کند.

به طور کلی، اقدام پژوهی به عنوان یک فرآیند مهم در رشد حرفه‌ای معلمان، تأثیرات مثبت زیادی بر مهارت‌ها، دانش و توانمندی‌های آن‌ها دارد و می‌تواند بهبود قابل توجهی در کیفیت آموزش و یادگیری داشته باشد.

ارتباط اقدام پژوهی با بهبود کیفیت آموزش و یادگیری دانش‌آموزان:

ارتباط اقدام پژوهی با بهبود کیفیت آموزش و یادگیری دانش‌آموزان بسیار مستقیم و محسوس است. با انجام اقدام پژوهی، معلمان بهبود مهارت‌ها، دانش و توانایی‌های خود را تجربه می‌کنند که منجر به بهبود کیفیت آموزش و یادگیری دانش‌آموزان می‌شود. در زیر به برخی از روابط بین اقدام پژوهی و بهبود کیفیت آموزش و یادگیری دانش‌آموزان اشاره می‌کنم:

۱. بهبود روش‌های تدریس: اقدام پژوهی باعث بهبود و به‌روز شدن روش‌های تدریس معلمان می‌شود که می‌تواند بهبود یادگیری دانش‌آموزان منجر شود.



ماهنامه علمی تخصصی پایا شهر

ISSN ۲۹۸۰-۷۷۸۶

۲. استفاده از روش‌های آموزشی نوین: اقدام پژوهی ممکن است معلمان را به استفاده از روش‌های آموزشی نوین، مبتنی بر تحقیقات و دانش علمی ترغیب کند که می‌تواند کیفیت یادگیری دانش‌آموزان را افزایش دهد.

۳. ارتقای توانایی‌های ارتباطی: اقدام پژوهی باعث ارتقای توانایی‌های ارتباطی معلمان می‌شود که می‌تواند منجر به بهبود روابط معلم-دانش‌آموز و بالا بردن تحفظ و توجه دانش‌آموزان شود.

۴. استفاده از ارزیابی‌های بهتر: انجام اقدام پژوهی ممکن است معلمان را به استفاده از ارزیابی‌های بهتر و موثرتر برای اندازه‌گیری پیشرفت دانش‌آموزان تشویق کند که می‌تواند بهبود کیفیت آموزش منجر شود.

۵. ارتقای توانایی‌های مدیریتی: اقدام پژوهی باعث ارتقای توانایی‌های مدیریتی معلمان می‌شود که می‌تواند بهبود محیط آموزشی و یادگیری دانش‌آموزان را تسهیل کند.

به طور کلی، اقدام پژوهی باعث بهبود عمیق کیفیت آموزش و یادگیری دانش‌آموزان می‌شود و می‌تواند به عنوان یک ابزار کارآمد برای ارتقاء سطح تحصیلات و دستیابی به اهداف آموزشی مؤثر استفاده شود.

ارتباط اقدام پژوهی با رشد و توسعه حرفه‌ای معلمان:

ارتباط اقدام پژوهشی با رشد و توسعه حرفه‌ای معلمان بسیار مستقیم و حیاتی است. انجام پژوهش‌ها و اقدامات پژوهشی در حوزه آموزش و پرورش، معلمان را به شناخت عمیق‌تری از روش‌های تدریس، نحوه‌ی ارزیابی دانش‌آموزان، مدیریت کلاس و فعالیت‌های آموزشی می‌رساند. این ارتباط به صورت زیر قابل توضیح است:

۱. ارتقاء دانش و مهارت: انجام پژوهش‌ها و پروژه‌های پژوهشی معلمان را به تازه‌ترین دانش و مهارت‌های آموزشی و یادگیری آشنا می‌کند و آن‌ها را به توسعه مهارت‌های تدریس و ارتقاء دانش حرفه‌ای تشویق می‌کند.

۲. ارتقاء توانمندی‌های تحلیلی و انتقادی: انجام پژوهش‌ها باعث تقویت توانایی‌های تحلیلی و انتقادی معلمان می‌شود که این امر بهبود روش‌های تدریس و ارزیابی آن‌ها را به‌اثر می‌آورد.

۳. ارتقاء انگیزه و رضایت شغلی: معلمانی که در فعالیت‌های پژوهشی شرکت می‌کنند، انگیزه و رضایت شغلی بیشتری را تجربه می‌کنند زیرا احساس می‌کنند که در حال بهبود و پیشرفت هستند.

۴. ارتقاء مسئولیت‌پذیری: انجام پژوهش‌ها ممکن است به معلمان کمک کند تا مسئولیت‌پذیری خود را در قبال فرایند آموزش و یادگیری بیشتر بپذیرند و به صورت مستمر به بهبود آن کار کنند.

بنابراین، اقدامات پژوهشی می‌توانند به عنوان یک ابزار کارآمد برای ارتقاء و توسعه حرفه‌ای معلمان مورد استفاده قرار گیرند و منجر به بهبود کیفیت آموزش و یادگیری دانش‌آموزان شوند.



ماهنامه علمی تخصصی پایا شهر

ISSN ۲۹۸۰-۷۷۸۶

روش‌های مختلف اقدام پژوهی در حوزه آموزش:

در حوزه آموزش، اقدام پژوهی یک ابزار قدرتمند برای بهبود کیفیت آموزش و یادگیری است. روش‌های مختلف اقدام پژوهی که معلمان و پژوهشگران در حوزه آموزش استفاده می‌کنند عبارتند از:

۱. تحقیق عملیاتی: این روش شامل انجام تحقیقات و پژوهش‌هایی در محیط آموزشی می‌شود که به معلمان امکان می‌دهد مشکلات و چالش‌های خود را شناسایی کرده و راه‌حل‌های مناسب برای آن‌ها پیدا کنند.

۲. تحقیق اعمالی: در این روش، معلمان نتایج تحقیقات علمی را برای بهبود عملکرد و روش‌های تدریس خود به کار می‌برند و نتایج آن را در محیط آموزشی خود اعمال می‌کنند.

۳. تحقیق کیفی: این روش شامل جمع‌آوری داده‌های کیفی مانند مصاحبه، مشاهده و تحلیل محتوا است که به معلمان کمک می‌کند تا به عمق مسائل آموزشی و یادگیری دانش‌آموزان پی ببرند.

۴. تحقیق کمی: در این روش، معلمان از ابزارها و روش‌های آماری برای جمع‌آوری و تحلیل داده‌ها استفاده می‌کنند تا الگوها و روابط عددی در محیط آموزشی را شناسایی کنند.

۵. تحقیق اکتشافی: این روش شامل کاوش و کشف جدید در حوزه آموزش و یادگیری است که به معلمان امکان می‌دهد رویکردهای نوین و خلاقانه‌تری را برای حل مسائل آموزشی ارائه کنند.

۶. تحقیق‌های انتقادی: این روش شامل بررسی و ارزیابی مسائل اجتماعی، سیاسی و فرهنگی مربوط به آموزش و یادگیری است که معلمان را به تفکر انتقادی و پژوهشی تشویق می‌کند.

همه این روش‌ها می‌توانند به عنوان ابزارهای موثری برای بهبود کیفیت آموزش و ارتقاء حرفه‌ای معلمان به کار روند و به معلمان کمک کنند تا بهترین روش‌ها و راهکارها را برای ارتقاء آموزش و یادگیری دانش‌آموزان شناسایی کنند.

مراحل انجام اقدام پژوهی و ارزیابی نتایج:

مراحل انجام اقدام پژوهی و ارزیابی نتایج در حوزه آموزش و پرورش عبارتند از:

۱. تعریف مسئله: در این مرحله، معلم یا پژوهشگر باید مسئله‌ای را که قصد حل یا بهبود آن را دارد، شناسایی کند. مسئله باید واضح و محدود باشد و بتواند توسط اقدامات پژوهشی قابل حل باشد.

۲. مرور ادبیات: در این مرحله، معلم یا پژوهشگر باید ادبیات مربوط به مسئله مورد نظر را مرور کند. این شامل مطالعه تحقیقات و مقالات علمی در زمینه مورد نظر است تا از نتایج قبلی آگاهی داشته باشد و از تکرار کارهای قبلی جلوگیری شود.



ماهنامه علمی تخصصی پایا شهر

ISSN ۲۹۸۰-۷۷۸۶

۳. طراحی روش پژوهشی: در این مرحله، معلم یا پژوهشگر باید روش‌های پژوهشی مناسب را برای جمع‌آوری داده‌ها و تحلیل آن‌ها طراحی کند. این شامل انتخاب نمونه، ابزارها و فرآیند جمع‌آوری داده‌ها است.

۴. جمع‌آوری داده‌ها: در این مرحله، معلم یا پژوهشگر باید داده‌های مورد نیاز را جمع‌آوری کند. این ممکن است شامل مصاحبه، پرسشنامه، مشاهده و یا دیگر روش‌های جمع‌آوری داده باشد.

۵. تحلیل داده‌ها: پس از جمع‌آوری داده‌ها، معلم یا پژوهشگر باید داده‌ها را تحلیل کند. این شامل استفاده از روش‌های آماری و تحلیلی برای استخراج نتایج و الگوها است.

۶. تفسیر و بررسی نتایج: پس از تحلیل داده‌ها، معلم یا پژوهشگر باید نتایج را تفسیر و بررسی کند. این شامل بررسی توافقی یا عدم توافق با فرضیات اولیه، تحلیل الگوها و روابط، و استنباط‌های مورد نظر است.

۷. ارزیابی نتایج: در این مرحله، معلم یا پژوهشگر باید نتایج خود را به دیگران ارائه کند و از آن‌ها بازخورد دریافت کند. این شامل ارائه گزارش پژوهشی، ارائه در سمینارها و کنفرانس‌ها، یا ارتباط با همکاران و روسای مدیریتی است.

۸. اعمال تغییرات: پس از ارزیابی نتایج، معلم یا پژوهشگر باید تغییرات لازم را در محیط آموزشی اعمال کند. این شامل تغییر روش‌های تدریس، تغییر سیستم ارزیابی و یا ارائه پیشنهادات برای بهبود سیستم آموزشی است. مراحل انجام اقدام پژوهی و ارزیابی نتایج می‌تواند در طولانی مدت تکرار شود تا به بهترین راهکارها و بهبودهای مداوم در حوزه آموزش و پرورش برسیم.

پیشنهادات برای ترویج اقدام پژوهی در مدارس و ارتقای رشد حرفه‌ای معلمان:

برای ترویج اقدام پژوهی در مدارس و ارتقای رشد حرفه‌ای معلمان، می‌توانید از راهکارهای زیر استفاده کنید:

۱. آموزش معلمان در زمینه روش‌های پژوهشی: برگزاری دوره‌ها و کارگاه‌های آموزشی به منظور آشنایی معلمان با روش‌های پژوهشی و اقدام پژوهی می‌تواند مفید باشد. این دوره‌ها می‌توانند به تدریس معلمان مهارت‌های لازم برای انجام اقدام پژوهی و تحقیقاتی را آموزش دهند.

۲. ایجاد فضای پژوهشی در مدرسه: ایجاد گروه‌های پژوهشی و کانون‌های علمی در مدرسه می‌تواند معلمان را برای انجام پروژه‌های پژوهشی تشویق کند. این فضاها می‌توانند به معلمان امکان مشارکت و همکاری با یکدیگر در زمینه تحقیقات و پژوهش‌های مشترک را بدهند.

۳. ارائه حمایت و منابع: فراهم کردن منابع، تجهیزات و ابزارهای لازم برای انجام پروژه‌های پژوهشی می‌تواند معلمان را تشویق کند. همچنین، ارائه حمایت شخصی و فراهم کردن فرصت‌های ارائه نتایج پژوهشی در کنفرانس‌ها و سمینارها نیز می‌تواند انگیزه معلمان را بالا ببرد.



ماهنامه علمی تخصصی پایا شهر

ISSN ۲۹۸۰-۷۷۸۶

۴. تشویق به انجام پروژه‌های پژوهشی عملی: ارائه فرصت به معلمان برای انجام پروژه‌های پژوهشی عملی و مرتبط با محیط آموزشی خود می‌تواند انگیزه و اهمیت اقدام پژوهی را بیشتر کند. این پروژه‌ها می‌توانند به بهبود فرایندهای آموزشی و یادگیری دانش‌آموزان کمک کنند.

۵. ایجاد فرصت‌های مشارکت در پژوهش‌های بین‌المللی: ایجاد فرصت‌هایی برای مشارکت معلمان در پژوهش‌ها و پروژه‌های بین‌المللی می‌تواند به ارتقای رشد حرفه‌ای آن‌ها کمک کند. شرکت در کنفرانس‌ها و همایش‌های بین‌المللی می‌تواند فرصتی برای تبادل دانش و تجارب با سایر معلمان در سطح جهانی باشد.

۶. تشویق به انتشار نتایج پژوهشی: تشویق معلمان به انتشار نتایج پژوهشی خود در مجلات علمی و انتشارات معتبر می‌تواند به ارتقای رشد حرفه‌ای و شناخت بیشتر از سوی جامعه علمی کمک کند.

۷. ایجاد بسترهای مجازی: ایجاد بسترهای مجازی و توسعه فناوری اطلاعات و ارتباطات می‌تواند به اشتراک گذاری دانش، تجربیات و پروژه‌های پژوهشی بین معلمان کمک کند. این بسترها می‌توانند ارتباط معلمان را با یکدیگر تقویت کرده و فرصت‌های همکاری را افزایش دهند. با اجرای این پیشنهادات، می‌توانید ترویج اقدام پژوهی در مدارس را تسهیل کرده و به رشد حرفه‌ای معلمان کمک کنید.

نتیجه‌گیری

اقدام پژوهی یکی از مهم‌ترین عواملی است که به رشد و توسعه حرفه‌ای معلمان در مدرسه کمک می‌کند. با انجام پروژه‌های پژوهشی، معلمان قادر خواهند بود تجربیات خود را با دیگران به اشتراک بگذارند، دانش خود را گسترش دهند و فرصت‌های همکاری با هم داشته باشند.

برخی از مزایای اقدام پژوهی برای رشد حرفه‌ای معلمان عبارتند از:

- آشنایی با روش‌های پژوهشی و تحقیقاتی

- توسعه مهارت‌های پژوهشی و تحقیقی

- افزایش اطلاعات و دانش در زمینه آموزش و پرورش

- باز شدن فرصت‌های همکاری و تعامل با دیگران

- توسعه توانایی‌های مدیریتی و تصمیم‌گیری

در کل، اقدام پژوهی می‌تواند به بهبود کیفیت آموزش و پرورش در مدارس کمک کند و همچنین به رشد حرفه‌ای معلمان بخصوص و در نهایت به بهبود سطح آموزش دانش‌آموزان کمک کند. لذا، برای ترویج اقدام پژوهی در مدارس، باید برگزاری



دوره‌ها و کارگاه‌های آموزشی، ایجاد فضای پژوهشی، ارائه حمایت و منابع، تشویق به انجام پروژه‌های پژوهشی عملی و ایجاد فرصت‌های مشارکت در پژوهش‌های بین‌المللی و ایجاد بسترهای مجازی می‌تواند مفید باشد.

منابع

۱. Garrison, D. R., & Kanuka, H. (2004). Blended learning: Uncovering Its transformative potential in higher education. *The Internet and Higher Education*, 7(2), 95-105.
۲. Bergmann, J., & Sams, A. (2012). Flip your classroom: Reach every student in every class every day. International Society for Technology in Education.
۳. Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (1989). Cooperation and competition: Theory and research. Interaction Book Company.
۴. Gee, J. P. (2007). What video games have to teach us about learning and literacy. *Computers In Entertainment (CIE)*, 5(1), 20-20.
۵. VanLehn, K. (2011). The relative effectiveness of human tutoring, intelligent tutoring systems, and other tutoring systems. *Educational psychologist*, 46(4), 197-221.