



ماهنامه علمی تخصصی پایا شهر

ISSN ۷۷۸۶-۲۹۸۰

زمان پذیرش نهایی: ۱۴۰۰/۰۴/۱۵

شماره مجوز مجله: ۸۰۴۰۰

ارائه الگوی مناسب برای نقش آفرینی معلمان در توسعه بلوغ اجتماعی دانش آموزان

زهرا مهدی پور^۱، منیره کشاورز مروجی^۲

۱- کارشناسی آموزش ابتدایی دانشگاه آزاد اسلامی واحد امیدیه

۲- کارشناسی ارشد فلسفه و کلام اسلامی دانشگاه قم

چکیده

در آموزش و پرورش، نقش معلمان به عنوان راهنما و الگویی برای دانش آموزان بسیار حیاتی است، به خصوص در امر تقویت بلوغ اجتماعی آنان. از این رو، ارائه الگویی مناسب برای نقش آفرینی معلمان در این زمینه از اهمیت ویژه‌ای برخوردار است. توسعه بلوغ اجتماعی دانش آموزان از جمله چالش‌های مهم در حوزه آموزش و پرورش محسوب می‌شود که نیازمند رویکردها و الگوهای مناسب برای نقش آفرینی معلمان است. با توجه به تغییرات اجتماعی و فرهنگی، وجود یک الگوی مؤثر و کارآمد برای نقش آفرینی معلمان در این زمینه ضروری به نظر می‌رسد. ارتقاء بلوغ اجتماعی دانش آموزان به مثابه پایه و اساسی از آموزش و پرورش سالم و کامل محسوب می‌شود. نقش معلمان در این فرآیند بسیار حیاتی است و الگویی مناسب برای آن‌ها برای نقش آفرینی مؤثر واجد اهمیت است. این الگو نه تنها می‌تواند در بهبود رفتارهای اجتماعی دانش آموزان کمک کند بلکه ارتقاء روحیه و اعتماد به نفس آنان را نیز تسهیل می‌کند. در این مقاله، به بررسی ارائه الگوی مناسب برای نقش آفرینی معلمان در تقویت بلوغ اجتماعی دانش آموزان می‌پردازیم. مساله بلوغ اجتماعی و اهمیت نقش معلمان در این زمینه به عنوان بخشی اساسی از فرآیند آموزش و پرورش مورد بررسی قرار می‌گیرد. سپس، الگوها، رویکردها و راهکارهایی برای نقش آفرینی معلمان به منظور تقویت بلوغ اجتماعی دانش آموزان مورد ارزیابی و بررسی قرار می‌گیرند.

واژگان کلیدی: بلوغ اجتماعی، راهبرد، شهروند مسئول، دانش آموز، معلم، رسالت.



ماهنامه علمی تخصصی پایا شهر

ISSN ۷۷۸۶-۲۹۸۰

مقدمه

در دنیای پیچیده و به سرعت در حال تغییر امروز، بلوغ اجتماعی دانش‌آموزان از اهمیت فزاینده‌ای برخوردار است. این امر نه تنها برای موفقیت در زندگی شخصی و حرفه‌ای آنها، بلکه برای انسجام و پویایی جامعه نیز ضروری است. معلمان به عنوان الگوهای رفتاری و مربیان دانش‌آموزان، نقشی کلیدی در تقویت بلوغ اجتماعی آنها ایفا می‌کنند. با وجود اهمیت نقش معلمان در تقویت بلوغ اجتماعی دانش‌آموزان، هنوز الگوی مشخص و جامعی برای نقش‌آفرینی آنها در این زمینه وجود ندارد. این امر سبب شده است تا معلمان در مواجهه با چالش‌های مختلف در این زمینه، فاقد راهنمایی‌های لازم باشند. ارائه الگوی مناسب برای نقش‌آفرینی معلمان در تقویت بلوغ اجتماعی دانش‌آموزان، فواید متعددی به همراه خواهد داشت. با استفاده از این الگو، معلمان می‌توانند به طور موثرتری در مسیر بلوغ اجتماعی دانش‌آموزان نقش‌آفرینی کنند.

تربیت شهروندان مسئول، یکی از اهداف اصلی آموزش و پرورش است که نقش اساسی در توسعه و پیشرفت جوامع دارد. در جامعه امروز، توانایی اجتماعی و مسئولیت‌پذیری از جمله مهارت‌هایی است که به‌عنوان محورهای اصلی تربیت شهروندان مطرح می‌شوند. این مسئله نیازمند حضور فعال و موثر معلمان در فرایند آموزش و پرورش است تا دانش‌آموزان را به عنوان افرادی مسئول و مشارکت‌آمیز در جامعه تربیت کنند. بلوغ اجتماعی در دانش‌آموزان، پایه و اساس بسیاری از مهارت‌های مهم زندگی از جمله برقراری ارتباط موثر، حل مسئله، همدلی و کار گروهی را تشکیل می‌دهد. این مهارت‌ها نه تنها در دوران کودکی، بلکه در تمام مراحل زندگی فرد برای موفقیت و شادکامی او ضروری هستند. متأسفانه، بسیاری از دانش‌آموزان در زمینه مهارت‌های اجتماعی با چالش‌هایی روبرو هستند. این چالش‌ها می‌تواند شامل مواردی مانند انزوا، اضطراب اجتماعی، پرخاشگری و عدم اعتماد به نفس باشد (سیف، ۱۳۹۷).

بلوغ اجتماعی فرآیندی پیچیده و چندوجهی است که شامل توسعه مهارت‌های مختلف از جمله برقراری ارتباط موثر، حل مسئله، همدلی و کار گروهی می‌باشد. این مهارت‌ها به کودکان کمک می‌کند تا با دیگران تعامل داشته باشند، روابط سالم برقرار کنند و به طور موثر در جامعه عمل کنند. بلوغ اجتماعی در دوران کودکی از اهمیت بالایی برخوردار است. این امر به این دلیل است که در این دوران، کودکان پایه و اساس بسیاری از مهارت‌های مهم زندگی را می‌آموزند. مهارت‌های اجتماعی نه تنها در دوران کودکی، بلکه در تمام مراحل زندگی فرد برای موفقیت و شادکامی او ضروری هستند. بلوغ اجتماعی تحت تاثیر عوامل مختلفی از جمله ژنتیک، محیط خانواده، محیط مدرسه و تجربیات اجتماعی قرار می‌گیرد (سیف، ۱۳۹۷).

دانش‌آموزان دوره در زمان پاندومی کرونا بیشترین آسیب را با توجه به سن رشد و لزوم ارتباط و یادگیری داشته‌اند. دولت‌ها و سیستم‌های بهداشت عمومی، با اعلام وضعیت اضطراری اقدامات گسترده‌ای را برای پیشگیری از ابتلاء به این بیماری انجام داده‌اند. این بیماری سبک زندگی میلیون‌ها نفر را در سراسر جهان تغییر داده است، سرعت انتقال این بیماری و مرگ و میر ناشی از آن، منجر به هراس مردم از ابتلاء به این بیماری شده است (بروکس و همکاران^۱، ۲۰۲۰؛ روت و همکاران^۲، ۲۰۲۰؛ تانگ و همکاران^۳، ۲۰۲۰، بترگی و همکاران^۴، ۲۰۲۰). استرس ناشی از این بیماری و اثرات مخرب روانی-اجتماعی آن سلامت، بهزیستی روانی و سازگاری همه گروه‌های سنی را تحت الشعاع قرار داده است. قرنطینه و روش‌های مهار بیماری به عنوان روشی برای پیشگیری از انتقال و شیوع بیماری‌های واگیر به کار می‌رود (باربیش، کوئینگ و شی^۵، ۲۰۱۵؛ اسپرنگ و سیلمن^۶، ۲۰۱۳) اغلب، تحمل قرنطینه طولانی مدت، برای افراد مختلف، به ویژه کودکان و نوجوانان، یک تجربه ناخوشایند و

¹ - Brooks

² - Rothe

³ - Tong

⁴ - Battegay

⁵ - Barbisch, Koenig, & Shih

⁶ - Sprang, & Silman



ماهنامه علمی تخصصی پایا شهر

ISSN ۷۷۸۶-۲۹۸۰

استرس زا است و تغییراتی را در روند زندگی آنان ایجاد میکند (بروکس و همکاران، ۲۰۲۰، مانوئل و کیوکر^۱، ۲۰۱۱؛ رابین و وسلی^۲، ۲۰۲۰) علاوه بر قرنطینه، آثار مخرب استرس ناشی از احتمال ابتلا به بیماری های همه گیر، کودکان و نوجوانان را مانند گروههای سنی دیگر درگیر میکند. بر همین اساس، توجه به سلامت روان دانش آموزان به عنوان ضرورتی انکار ناپذیر مورد توجه متخصصان قرار گرفته است. در این مقاله، روش صحیح کمک به بلوغ اجتماعی دانش آموزان بررسی شده است.

هوش هیجانی کودک یکی از مهم ترین بخش های وجودی او را در بر می گیرد و بیان کننده ی هیجانات اوست. هیجاناتی که در زندگی به غنای آن می افزاید و باعث می شود افراد روابط خود را بهبود ببخشند. تحول و رشد روانی افراد بستگی به روابط اجتماعی خاصی دارد که آن ها در زندگی خود تجربه می کنند. چنانچه اریکسون معتقد است: آدمی در هر یک از مراحل رشد با بحران هایی مواجه می شود که مجبور به حل آن هاست و حل نشدن این بحران ها معمولا مشکلاتی را برای فرد به وجود می آورد (رضایی، ۱۳۹۳). یکی دیگر از مشکلاتی که در شرایط شیوع کرونا، به دلیل تعطیلی مدارس، برای کودکان و نوجوانان بوجود آمده است، مشکلات آموزشی است. در شرایط قرنطینه کلاس های درس به صورت آنلاین برگزار میشوند. این در حالی است که همه دانش آموزان به اینترنت دسترسی ندارند، کاهش زمان آموزش و کیفیت نامناسب خدمات آموزش آنلاین، و نابرابری در استفاده از فرصتهای آموزشی، عملکرد تحصیلی یادگیرندگان را کاهش داده است.

همه گیری جهانی ویروس جدید کرونا (کووید ۱۹) به عنوان یک سندرم شدید حاد تنفسی^۴، که از دسامبر ۲۰۱۹ پدیدار شد، به عنوان تهدیدی برای سلامتی و زندگی های میلیونها نفر در سراسر دنیا تلقی می شود (سازمان بهداشت جهانی^۵، ۲۰۲۰، گارفین و همکاران^۶، ۲۰۲۰). سازمان بهداشت جهانی شیوع بیماری های حاد تنفسی دیگری مانند بیماری سارس، مرس^۷ را در دو دهه اخیر گزارش داده است. نرخ مرگ و میر ناشی از بیماری سارس، در ۲۹ کشور، ۸۰۹۶، و نرخ مرگ و میر ناشی از بیماری مرس در ۲۷ کشور، ۸۵۸ نفر گزارش شده است. این در حالی است که آمار مرگ و میر ناشی از ابتلا به ویروس کووید ۱۹ بسیار بیشتر است، به گونه ای که مرگ و میر ناشی از این بیماری فقط در چین، تا ۱۸ فوریه ۲۰۲۰، ۱۸۷۰ نفر بود (وو و مک کوگان^۸، ۲۰۲۰) و تا تاریخ ۱۹ می ۲۰۲۰ میزان مرگ و میر ناشی از این بیماری در کل جهان ۳۲۰۴۴۸ نفر گزارش شده است، این در حالی است که بیماری کرونا هنوز مهار نشده است و آمار مرگ و میر ناشی از آن همچنان رو به افزایش است. بعضی از روان شناسان، بلوغ اجتماعی^۹ را جریانی می دانند که در آن تغییرات درونی یا فیزیولوژیکی با جنبه های روانی ترکیب می شوند و فرد را برای روبه رو شدن با محیط یا موقعیت جدید قادر می سازند. بی شک انسان موجودی اجتماعی است و برای اینکه بتواند به حیات خود در اجتماع ادامه دهد، باید با هموعان خود سازگاری و همنوایی داشته باشد. عدم سازگاری و همنوایی دانش آموزان با سایر افراد جامعه بیشتر ناشی از عدم رشد یافتگی کامل اجتماعی آنهاست. این امر می تواند در دراز مدت شیرازه نظام اجتماعی را بر هم زند. داشتن روابط صحیح، سالم و مثبت با دیگران می تواند کلید رشد و کمال آدمی باشد. دانش آموزانی که بلوغ اجتماعی آنها دچار مشکل می شود با مسائل و مشکلات عدیده ای روبرو خواهند شد (گیمنز^{۱۰}، ۲۰۱۸).

¹ - Manuell & Cukor

² - Rubin, & Wessely

³ - COVID-19

⁴ - severe acute respiratory syndrome coronavirus

⁵ - World Health Organization

⁶ - Garfin

⁷ - Middle East respiratory syndrome

⁸ - Wu & McGoogan

⁹ - Social growth

¹⁰ - Gimenez



ماهنامه علمی تخصصی پایا شهر

ISSN ۷۷۸۶-۲۹۸۰

با بررسی پژوهش های داخل و خارج از کشور در راستای موضوع مشخص شد که تا کنون پژوهشی جامع در مورد افزایش بلوغ اجتماعی دانش آموزان دوره در زمان پاندومی کرونا صورت نگرفته است. اما در ابعاد اجتماعی پژوهشگران به حمایت های اجتماعی ناکافی، اطلاعات نامناسب و (بروکس و همکاران، ۲۰۲۰)، کاهش درآمد خانواده، و ننگ ناشی از ابتلاء به بیماری های عفونی همه گیر (پلیچیا^۱، ۲۰۱۵، بای و همکاران^۲، ۲۰۰۴؛ لین و همکاران^۳، ۲۰۰۷) اشاره کرده اند. به علاوه، قرنطینه، تعطیلی مدارس و فاصله گذاری اجتماعی، تغییراتی در نحوه تعامل کودکان و نوجوانان با خویشاوندان، گروه همسال و معلمان ایجاد میکند. محدودیت رابطه با گروه همسال در محیط های اجتماعی، شبکه های حمایت اجتماعی را در کودکان و نوجوانان محدود کرده و تمایل آنان را به استفاده از فضاهای مجازی بیشتر کرده است، این مسئله ممکن است به اعتیاد آنان به اینترنت منجر شود. به علاوه در شرایط قرنطینه، حضور مستمر افراد خانواده در کنار یکدیگر، نزاع بین والدین و یا مشکلات نوجوانان با والدین منجر به ناسازگاری های رفتاری و احساسات منفی نسبت به افراد خانواده میشود.

بدون تردید، انطباق موفقیت آمیز با تغییرات روانی - اجتماعی ناشی از این ویروس نو ظهور، میتواند فرصت های جدیدی برای تجربه رشد در ابعاد مختلف زندگی فردی - اجتماعی ایجاد کند. در بحث اهمیت و ضرورت تحقیق میبایست بیان نمود مهارت های ارتباطی از مهارت های اساسی زندگی است. مهارت های ارتباطی روش به کارگیری رفتار مناسب در شرایط، بر حسب نیازها و امکانات است که منجر به اداره و تنظیم صحیح روابط انسانی گردد. این مهارت ها از پنداشته ها و داشته ها و استعداد های بالقوه نشأت گرفته و به وسیله خوب دیدن، خوب شنیدن و خوب فکر کردن و آموختن بالفعل در می آیند. انسان موجودی اجتماعی است و برقراری رابطه با دیگران، لازمه زندگی اوست، چرا که تأمین نیازهای روحی و جسمی وی تنها از این راه ممکن است. نظریه پردازان نیز به این بعد از وجود انسان توجه نموده اند و برای تنظیم روابط اجتماعی او با دیگران، آداب و مهارت هایی همچون نگاه پرمحبت به فرزند، تأکید بر بوسیدن کودک، شاد نمودن و وفای بعهده برای فرزندان وضع نموده و افراد را به رعایت این آداب سفارش نموده اند. متأسفانه بسیاری از مردم با این مهارت ها آشنایی ندارند، به همین دلیل توانایی برقراری روابط مناسب را از دست می دهند و به ناچار منزوی می شوند (سیف، ۱۳۹۷).

اهمیت و ضرورت جذب و تقویت بلوغ اجتماعی در دانش آموزان

بلوغ اجتماعی در دانش آموزان، پایه و اساس بسیاری از مهارت های مهم زندگی از جمله برقراری ارتباط موثر، حل مسئله، همدلی و کار گروهی را تشکیل می دهد. این مهارت ها نه تنها در دوران کودکی، بلکه در تمام مراحل زندگی فرد برای موفقیت و شادکامی او ضروری هستند.

دلایل اهمیت و ضرورت:

۱. ایجاد روابط سالم و پایدار:
بلوغ اجتماعی به دانش آموزان کمک می کند تا با دیگران تعامل مثبت داشته باشند و روابط سالم و پایدار برقرار کنند. این امر به آنها کمک می کند تا احساس تعلق و حمایت کنند و از تنهایی و انزوا دوری کنند.
۲. عمل موثر در محیط های مختلف اجتماعی:
مهارت های اجتماعی به دانش آموزان کمک می کند تا در محیط های مختلف اجتماعی مانند مدرسه، محل کار و اجتماعات به طور موثر عمل کنند. آنها می توانند با دیگران به طور موثر ارتباط برقرار کنند، در حل مشکلات مشارکت کنند و به طور سازنده با چالش ها روبرو شوند.

¹ - Pellecchia

² - Bai

³ - Lin



ماهنامه علمی تخصصی پایا شهر

ISSN ۷۷۸۶-۲۹۸۰

۳. مقابله سازنده با چالش های زندگی:
بلوغ اجتماعی به دانش آموزان کمک می کند تا با چالش های زندگی به طور سازنده مقابله کنند. آنها می توانند با اضطراب، استرس و فشار روانی کنار بیایند و از بروز مشکلات رفتاری و سلامت روان جلوگیری کنند.
۴. تبدیل شدن به افراد بالغ شاد و موفق:
مهارت های اجتماعی به دانش آموزان کمک می کند تا به افراد بالغ شاد و موفق تبدیل شوند. آنها می توانند در زندگی شخصی و حرفه ای خود به موفقیت دست پیدا کنند و به جامعه خود کمک کنند (سیف، ۱۳۹۷).
۱. ضرورت در دوران کودکی:
دوران کودکی، دوره ای حساس برای شکل گیری شخصیت و مهارت های اجتماعی است. تجربیات و تعاملات اجتماعی در این دوران، نقش مهمی در رشد و توسعه شخصی فرد دارند.
۲. نقش مدرسه:
مدرسه به عنوان دومین محیط مهم بعد از خانواده، نقشی کلیدی در جذب و تقویت بلوغ اجتماعی دانش آموزان ایفا می کند. معلمان و مربیان می توانند با استفاده از روش های مختلف، به دانش آموزان در یادگیری مهارت های اجتماعی و برقراری روابط سالم کمک کنند.
۳. اثرات مثبت:
جذب و تقویت بلوغ اجتماعی در دانش آموزان، فواید بسیاری برای آنها به ارمغان می آورد. این امر به آنها کمک می کند تا در زندگی شخصی و تحصیلی خود به موفقیت دست پیدا کنند و به افراد بالغ شاد و مفید برای جامعه تبدیل شوند.
۴. ضرورت توجه و برنامه ریزی:
با توجه به اهمیت و ضرورت جذب و تقویت بلوغ اجتماعی در دانش آموزان، لازم است که برنامه ها و سیاست های آموزشی متناسب با این هدف تدوین و اجرا شوند.
۵. مشارکت همه جانبه:
جذب و تقویت بلوغ اجتماعی، نیازمند مشارکت همه جانبه خانواده، مدرسه و جامعه است. با همکاری و تعامل این سه نهاد، می توان به ارتقای مهارت های اجتماعی دانش آموزان و نسل آینده کمک کرد.
- جذب و تقویت بلوغ اجتماعی در دانش آموزان، سرمایه گذاری ارزشمندی برای آینده آنها و جامعه است. با فراهم کردن زمینه های لازم برای بلوغ اجتماعی دانش آموزان، می توان به آنها کمک کرد تا به افراد بالغ شاد، موفق و مفید برای جامعه تبدیل شوند.

الگوها، رویکردها و راهکارهایی برای نقش آفرینی معلمان به منظور تقویت بلوغ اجتماعی دانش آموزان

معلمان به عنوان مربیان و الگوهای رفتاری دانش آموزان، نقشی کلیدی در تقویت بلوغ اجتماعی آنها ایفا می کنند. در ادامه، به برخی از الگوها، رویکردها و راهکارهای مؤثر در این زمینه اشاره می شود:

۱. ایجاد محیطی امن و حمایتی:
 - ایجاد فضایی در کلاس درس که دانش آموزان در آن احساس امنیت و آرامش کنند و آزادانه نظرات و عقاید خود را بیان کنند.
 - احترام به تفاوت های فردی دانش آموزان و پذیرش آنها.
 - تشویق دانش آموزان به مشارکت در فعالیت های گروهی و همکاری با یکدیگر.
 - ارائه بازخورد سازنده و مثبت به دانش آموزان.



ماهنامه علمی تخصصی پایا شهر

ISSN ۷۷۸۶-۲۹۸۰

۲. تقویت مهارت‌های ارتباطی:

- آموزش مهارت‌های گوش دادن فعال به دانش‌آموزان.
- تشویق دانش‌آموزان به گفتگو و تبادل نظر با یکدیگر.
- آموزش مهارت‌های حل تعارض و مذاکره به دانش‌آموزان.
- ارائه فرصت‌هایی برای سخنرانی در جمع و ارائه نظرات به دانش‌آموزان.

۳. پرورش مسئولیت‌پذیری:

- واگذاری مسئولیت‌های مختلف به دانش‌آموزان در کلاس درس.
- تشویق دانش‌آموزان به نظم و انضباط شخصی.
- آموزش دانش‌آموزان در مورد عواقب رفتارهای خود.
- ارائه فرصت‌هایی برای رهبری و تصمیم‌گیری به دانش‌آموزان.

۴. آموزش حل مسئله و تصمیم‌گیری:

- آموزش مهارت‌های حل مسئله به دانش‌آموزان.
- تشویق دانش‌آموزان به تفکر انتقادی و خلاقانه.
- ارائه فرصت‌هایی برای حل مسائل واقعی در کلاس درس به دانش‌آموزان.
- آموزش مهارت‌های تصمیم‌گیری به دانش‌آموزان.

۵. ترویج همدلی و احترام به دیگران:

- آموزش مفهوم همدلی به دانش‌آموزان.
 - تشویق دانش‌آموزان به درک و احترام به تفاوت‌های دیگران.
 - آموزش مهارت‌های اجتماعی و تعامل با دیگران به دانش‌آموزان.
 - ارائه الگوی مناسب از رفتارهای همدلانه و محترمانه به دانش‌آموزان (سیف، ۱۳۹۷).
- علاوه بر موارد فوق، معلمان می‌توانند از رویکردها و راهکارهای زیر نیز برای تقویت بلوغ اجتماعی دانش‌آموزان استفاده کنند:
- استفاده از روش‌های تدریس فعال و مشارکتی:

استفاده از روش‌های تدریس فعال و مشارکتی مانند بحث و گفتگو، حل مسئله، بازی‌های فکری و پروژه‌های گروهی می‌تواند به دانش‌آموزان در یادگیری مهارت‌های اجتماعی و تقویت بلوغ اجتماعی کمک کند.

- برگزاری فعالیت‌های فوق برنامه:

برگزاری فعالیت‌های فوق برنامه مانند اردوها، بازدیدها، مسابقات و برنامه‌های داوطلبانه می‌تواند فرصتی برای دانش‌آموزان باشد تا مهارت‌های اجتماعی خود را در عمل به کار ببرند و با چالش‌های مختلف روبرو شوند.

- همکاری با والدین:

همکاری با والدین و جلب مشارکت آنها در برنامه‌های آموزشی و تربیتی می‌تواند به تقویت بلوغ اجتماعی دانش‌آموزان کمک کند.

در نهایت، لازم به ذکر است که نقش‌آفرینی معلمان در تقویت بلوغ اجتماعی دانش‌آموزان یک فرایند مستمر و پویا است و نیازمند تعهد، صبر و حوصله و تلاش مداوم معلمان دارد.



ماهنامه علمی تخصصی پایا شهر

ISSN ۷۷۸۶-۲۹۸۰

مبانی نظری

مفهوم بلوغ اجتماعی

بلوغ اجتماعی در نگاه اولیه و تعریف ساده دستیابی به سطحی از مهارت در روابط اجتماعی برای زندگی راحت با مردم گفته می‌شود سازگاری با محیط اجتماعی یکی از معیارهای اندازه‌گیری بلوغ اجتماعی به شمار می‌آید. بلوغ اجتماعی نه تنها در سازگاری با اطرافیانی که هم‌اکنون با آنان سروکار هست، موثر می‌باشد بلکه در میزان موفقیت شغلی و پیشرفت اجتماعی افراد نیز تاثیر دارد (صاحب‌دل نوق، ۱۳۹۵). از راه مبادله عواطف و احترام با دیگران است که رضایت به دست می‌آید در واقع احساس مفید بودن و خوشبختی فرد به میزان بلوغ اجتماعی او بستگی دارد. این بلوغ اجتماعی همان چیزی است که دوستان خانوادگی در برخورد با فرد آن را با عبارت (بزرگ شدن) بیان می‌کنند و در واقع از نفر انتظار دارند (شعبانی، ۱۳۹۴). منظور از بلوغ اجتماعی، نضج فرد در روابط اجتماعی است بطوری که بتواند با افراد جامعه اش، هماهنگ و سازگار باشد. وقتی فردی را اجتماعی خوانند که نه تنها با دیگران باشد بلکه با آنان همکاری کند. به بیان دیگر، اجتماعی شدن به آن شکل یادگیری گفته می‌شود که به سازگاری با جامعه و محیط فرهنگی بستگی دارد. به طور کلی منظور از رشد و تکامل اجتماعی این است که فرد بتواند روابط اجتماعی برقرار کند یا رشد و نمو لازم برای برقراری در روابط اجتماعی را بدست آورده باشد. به عبارت دیگر، وقتی فرد یاد گرفت که با معیارهای گروه، خلیات و سنت‌ها هم‌نواپی کند و به مرحله ای رسید که توانست با جامعه اش ارتباط و تعاون داشته باشد گفته می‌شود که از لحاظ اجتماعی رشد و تکامل یافته است. بنابراین، احساس وحدت اجتماع و برقراری روابط متقابل میان افراد یک اجتماع و همکاری با دیگران از جمله خصایص رشد و تکامل اجتماعی است (سیف، ۱۳۹۷). رفتار فرد به اعتبار اینکه یک موجود زنده اجتماعی است قدم به قدم با رشد فردیت او تغییر می‌یابد، و این بلوغ اجتماعی و فردی، شخصیت فرد را کامل می‌کند. بدین معنا همان طوری که فرد می‌تواند با دیگران ارتباط یافته همکاری کند در عین حال، توانایی او بر اظهار و اثبات وجود خود رشد می‌یابد و می‌تواند به عنوان یک «فرد مشخص» از مصالح خود دفاع کند (امیدیان، ۱۳۹۷).

شاخص‌های مهم انسان رشد یافته اجتماعی

استقلال

استقلال یکی از نخستین نشانه‌های بلوغ اجتماعی است، آزادی عمل و استقلال نتیجه دو عامل است، نخست با احساس توانایی در هدایت رفتارها و دوم اعتماد خانواده که این خود باز هم به توانایی‌هایی مربوط می‌شود که از خود بروز می‌دهد. فرد رشد یافته از پدر و مادر و اطرافیان انتظار ندارد نقش مستخدم یا مباشر را برای او بازی کنند. مولفه‌های تاثیرگذار همچون درآمد شخصی، احساس نقش تعیین‌کننده در استقلال فرد ایفا می‌کنند. افزون بر این برخورداری از حساب پس‌انداز برای مواقع ضروری این احساس را تقویت می‌کند. یکی دیگر از مهم‌ترین ویژگی‌های فرد رشد یافته از نظر اجتماعی به استقلال در تصمیم‌گیری‌ها بر می‌گردد. محدوده استقلال نیز قابل توجه است، هر چند زیاده روی در استقلال ممکن است عقب ماندگی به همراه داشته باشد. زیرا نمی‌توان جدا از دیگران به زندگی ادامه داد (رضوی، ۱۳۹۲).

مسئولیت پذیری

مسئولیت‌پذیری از جمله ویژگی‌های حائز اهمیت است. فرد رشد یافته اجتماعی از پذیرفتن مسئولیت استقبال می‌کند. پذیرش مسئولیت مبارزه با مشکلات و درگیر شدن با مسائل نقش تعیین‌کننده‌ای در رشد و تعالی افراد داشته و باعث شکوفا شدن استعدادها می‌شود. این مولفه همچنین در شکل‌گیری اعتماد به نفس نقش عمده‌ای دارد. علاوه بر این می‌توان مسئولیت‌پذیری را به ابعاد دیگری مانند مسئولیت‌پذیری فردی و اجتماعی بخش بندی کرد. مسئولیت‌پذیری فردی به این معنی است که



ماهنامه علمی تخصصی پایا شهر

ISSN ۷۷۸۶-۲۹۸۰

افراد خود را نسبت به موقعیتی که در آن قرار دارد و همچنین نسبت به نیازها و بهتر زیستن افرادی که در کنار آنها هستند مسئول بدانند. از نظر مرگلر^۱ (۲۰۰۷) اگر چه مفهوم مسئولیت پذیری فردی بر افراد تمرکز دارد اما در یک بستر اجتماعی اتفاق می افتد. فردی که مسئولیت پذیری دارد نحوه تأثیرگذاری انتخاب ها و تصمیماتش را برای افراد، جامعه را در نظر می گیرد. از این رو می توان گفت مسئولیت پذیری اجتماعی از نظر این محققان بعد از ابعاد مسئولیت پذیری فردی است که در دیگر مفاهیم مشابه روانشناختی دیده نمی شود و بر اساس نظر آنها مسئولیت پذیری توانایی نظم دادن به فکرها، احساس ها، رفتارها همراه با اراده و همت برای در نظر گرفتن فرد به عنوان مسئول انتخاب هایش و پیامدهای فردی و اجتماعی آنها می باشد. همچنین می توان گفت مسئولیت اجتماعی می تواند به صورت اقتصادی، قانونی، اخلاقی و دینی منسجم گردد. این امر باعث افزایش تعهد سازمان ها جهت به حداکثر رسیدن منافع و به حداقل رساندن هزینه های اجتماعی می شود. مسئولیت اجتماعی محرکی مهم برای توجه بیشتر به جامعه به عنوان برخوردار اصلی فعالیت ها است (طباطبایی، ۱۳۸۹). مسئولیت اجتماعی به عنوان یکی از ابعاد مسئولیت خود دارای ابعادی است: بعد اقتصادی، که در آن فعالیت ها و اقدامات اقتصادی مورد توجه قرار می گیرد این بعد بیشتر در سازمان ها مدنظر است هدف اولیه آن کسب سود می باشد. بعد قانونی یکی دیگر از ابعاد مسئولیت اجتماعی است که در اعم سازمان ها و افراد حاضر در سازمان ها مستلزم حرکت و پیروی از چارچوب قوانین و مقررات عمومی هستند. جامعه این قوانین را تعیین می کند و شهروندان و سازمان ها باید این قوانین را رعایت کنند. سومین بعد از ابعاد مسئولیت اجتماعی، بعد اخلاقی است که از سازمان ها انتظار می رود همانند دیگر اعضای جامعه به ارزش ها، هنجارها و اعتقادات و باورهای مردم احترام بگذارند. و در نهایت بعد چهارم مسئولیت اجتماعی، بعد عمومی و ملی است که انتظار می رود افراد منافع عمومی و مصالح افراد دیگر یک جامعه را سرلوحه کار خود قرار دهند (طباطبایی، ۱۳۸۹).

آینده نگری

آینده نگری وجه دیگر این مقوله اجتماعی است. فرد درک می کند تصمیمات امروز به زندگی فردا و سالهای آینده تاثیر می گذارد. البته این نگرش مستلزم برخورداری از ذهنی توانا در پیش بینی و برنامه ریزی آینده است. «تدبیر و آینده نگری» از ویژگی های انسان های موفق می باشد. این ویژگی، ضامن شفاف شدن ابهام های آینده است و تصمیم های آتی را رقم می زند. افراد دوراندیش در مقایسه با دیگران، تصویری شفاف تر از مسائل، رفتارها، واکنش ها و رویدادها دارند. آینده نگری تقریباً معادل لفظ «تدبیر» در زبان عربی است. در اصطلاح آینده نگری یعنی گسترش افق دید خود و دیدن پشت پرده مسائل و هم چنین زمانی که شخص در آن است؛ یعنی در زمان حال، آینده را دیدن که نتیجه آن، چاره اندیشی برای رخدادهای احتمالی است. امام علی (ع) در بیان تعریف دوراندیشی می فرماید: «الْحَزْمُ النَّظْرُ فِي الْعَوَاقِبِ، وَ مُشَاوَرَةُ ذَوِي الْعُقُولِ: دوراندیشی، نگاه کردن به عاقبت های کار و مشورت کردن با خردمندان است» (غررالحکم و درر الکلم، حدیث ۱۹۱۵). انسانی که در زندگی تدبیر و آینده نگری داشته باشد فردی مفید و پرتنمر در زندگی خود و هموعان خود می شود. باید بدانیم که انسانی که تدبیر و درایت و دوراندیشی را سرلوحه کار خود قرار دهد به جایی می رسد که جامعه و افراد درون آن نیاز مبرمی به او پیدا می کنند. تدبیر و تدبیر بسیار موثر برای جلوگیری از بحران های غیرقابل پیش بینی یا پیش بینی نشده است. تدبیر، یک مهارت قابل یادگیری است و سودمندی آن تقریباً از هر مهارت دیگری بیشتر است (ولی زاده، ۱۳۹۷).

خوش بینی

خوش بینی هم بخش مهمی از این مقوله به شمار می آید. در صورت شکست باید دوباره فعالیت را از سر گرفت. به معنی حس کردن هدف ژرف و عمیقی است که واکنش ها را هدایت می کند، کارکنان سازمان انتظار موفقیت و عملکرد خوب سازمان را در مواجهه با چالش ها دارند. خوش بینی نگرشی مثبت و امیدوارانه به آینده و خویش و جهان اطراف است. خوشبینی بخش اصلی انعطاف پذیری است که در عبور از شرایط سخت به فرد کمک می کند. با این تعریف، خوش بینی به فرد کمک می کند

¹ - Mergler



ماهنامه علمی تخصصی پایا شهر

ISSN ۷۷۸۶-۲۹۸۰

که نگاه، حس و فکر مثبت داشته باشد. اما خوش بینی مزایای دیگری نیز برای فرد دارد که شاید از آنها آگاه نباشد. خوش بینی به حفظ سلامت جسمی فرد نیز کمک می‌کند. برای استفاده از قدرت خوش بینی نباید فرد لزوماً خوشبین به دنیا باشد. در زندگی روزمره، یا هنگام روبرویی با یک بحران، می‌توان دیدگاهی مثبت را انتخاب نمود تا از فرصت‌هایی که زندگی سر راه فرد قرار می‌دهد بیشترین بهره را برد. خوش بینی شیوه‌ای عادت گونه است که توسط فرد، موانع موجود در زندگی را برای خود تعبیر و تفسیر می‌کند. افکار فرد و آن چه بر زبان می‌آورد، همه دارای انرژی و توانایی تأثیر گذاردن بر نمودهای بیرونی زندگی و جهان مادی هستند. آنچه که دارد، هست یا انجام می‌دهد را پیش تر در عالم ذهن باور کرده و پذیرفته است و این موضوع نشان می‌دهد تا چه اندازه باید مراقب اندیشه‌ها و کلامی که بر زبان جاری می‌گردد باشد (هاشمیان، ۱۳۹۷). خوش بینی توانایی زیرکانه نگاه کردن به زندگی و تقویت نگرش‌های مثبت، حتی در صورت بروز بدبختی و احساس‌های منفی است. افراد خوش بین باور دارند که وقایع خوب فراوان و درازمدت هستند. وقایع بد محدود و موقتی یا گذرا هستند. حتی اگر راه حل یک مسأله کشف نگردد، آنها مطمئن هستند که بالاخره راه حل مزبور در جایی نهفته است و حداقل آنها می‌توانند تا حدی به کنترل این مشکل همت کنند واژه نامه وبستر، خوش بینی را اینگونه تعریف کرده است: اصول یا ایده‌هایی که نشان می‌دهند واقعیت، اساساً خوب است یا این که تا حدی که بتوان تصور کرد، مطلوب به نظر می‌رسد؛ یا عبارت است از تمایل نسبت به مطلوب ترین ساختار در برابر کنش‌ها و اتفاق؛ به حداقل رسانیدن جنبه‌ها، شرایط، و احتمالات مغایر، یا پیش بینی بهترین پیامدهای ممکن با آن، خوش بینی به عبارت دیگر: توانایی ملاحظه‌ی جنبه روشن تر زندگی و حفظ نگرش‌های مثبت، حتی در رویارویی با مخالفت هاست. خوش بینی، مقیاس امید را در رویکرد افراد و توسل آنها به زندگی‌شان، مورد فرض قرار می‌دهد. زندگی روزانه، خودش یک رویکرد مثبت محسوب می‌شود. خوش بینی، متضاد بدبینی است، که نشانه‌ای شایع از افسردگی می‌باشد. خوش بینی مجموعه‌ای از مهارت‌های آموخته شده است. این مهارت‌ها هرگاه آموخته شوند، پایداری نشان می‌دهند و ادامه می‌یابند، زیرا استفاده و تکرار آنها برای افراد بسیار خوشایند است. واقعیات خارجی آن هم معمولاً با افراد همراهی می‌کنند (هاشمیان، ۱۳۹۷).

شوخی و بذله‌گویی

مزاح و شوخی با دیگران امر مهمی در ارتباط است که موجب شادی بخش بودن ارتباط می‌شود. در این نوشتار به بیان اهمیت مزاح و شوخی در زندگی پرداخته شده است. با ما همراه باشید. شوخی و بذله‌گویی بر شادابی و نشاط زندگی می‌افزاید، باید با ضعف‌ها و شکست‌ها با روحیه شاد و آسان‌گیر برخورد کرد. شوخی حالتی مثبت در ذهن است و موقعی ایجاد می‌شود که فردی موضوعی ناهمخوان، غیرمنتظره و یا سرگرم کننده را بگوید و یا انجام دهد یا اینکه برای برخی افراد به دلایل دیگری اتفاق می‌افتد که مردم را می‌خنداند. خنده دار بودن مسائل نوع خاصی از شادی است، لذا خنده در شادی حائز اهمیت است. شوخی ویژگی رایج در زندگی است و غالباً پاسخی خودجوش به موقعیت‌ها در حضور دیگران است. شوخی ناشی از یک خلق مطلوب است و می‌تواند تأثیر عمیقی بر شادی مردم داشته باشد و که یکی از روشهای القاء خلق مثبت است. اغلب روانشناسانی که شوخی را مطالعه کرده‌اند نتیجه گرفته‌اند که ویژگی اصلی رویدادهایی که افراد را خوشحال می‌کند ناهمخوانی آنهاست و برای افرادی که تمایل به شوخ طبعی دارند ضرورت دارد. استفاده از شوخی با خود ابرازی و خودنگری قابل پیش‌بینی هستند و هر دو آنها به عنوان شاخص‌های مهارتی اجتماعی مطرح می‌باشند. افراد احساسی لطیفه‌ها را خنده‌دارتر درک می‌کنند و بیشتر می‌خندند (سیف، ۱۳۹۷).

اهمیت و جایگاه بلوغ اجتماعی

رشد هر کودکی در ابعاد مختلف فکری، عاطفی، اجتماعی و ... در مراحل و دوره‌هایی متفاوت اتفاق می‌افتد و یکی از مهم ترین مراحل رشد هر کودکی، بلوغ اجتماعی اوست که به موازات رشد جسمانی، بلوغ اجتماعی هم شکل می‌گیرد و کودک از نظر



ماهنامه علمی تخصصی پایا شهر

ISSN ۷۷۸۶-۲۹۸۰

فکری و عاطفی نیز به بلوغ می‌رسد. با توجه به اینکه در زمینه بلوغ اجتماعی، بیشترین مهارت‌های اجتماعی اکتسابی است، به همین دلیل در دوران کودکی، تمرین و آموزش بیشتر در برقراری ارتباط با دیگران می‌تواند نقش مهمی در افزایش مهارت‌ها و همچنین ضریب هوشی کودک ایفا کند. بسیاری از جامعه‌شناسان و روان‌شناسان اعتقاد دارند تجاربی که کودک معمولاً در سال‌های اولیه‌ی زندگی در محیط خانواده کسب می‌کند، زیربنای شخصیت و رفتارهای بعدی او را شکل می‌دهد. خانواده در شکل‌گیری اندیشه‌ها، گرایش‌ها، تمایلات و عادت‌های اجتماعی کودک، نقش بسیار ارزنده‌ای دارد (یعقوبی، ۱۳۹۰). منظور از بلوغ اجتماعی، این است که فرد بتواند به راحتی با دیگران ارتباط برقرار کند و رشد و نمو لازم را برای برقراری روابط اجتماعی به دست آورد. هیچ کودکی به‌هنگام تولد، یک موجود اجتماعی نیست، بلکه رفتار و سازگاری اجتماعی خود را در تماس با محیط اجتماعی کسب می‌کند (یعقوبی، ۱۳۹۰).

نتیجه‌گیری

معلمان به عنوان مربیان و الگوهای رفتاری دانش‌آموزان، نقشی کلیدی در تقویت بلوغ اجتماعی آنها ایفا می‌کنند. بلوغ اجتماعی دانش‌آموزان نه تنها برای موفقیت در زندگی شخصی و حرفه‌ای آنها، بلکه برای انسجام و پویایی جامعه نیز ضروری است. در این مقاله، به بررسی الگوها، رویکردها و راهکارهای مختلفی برای نقش‌آفرینی معلمان در تقویت بلوغ اجتماعی دانش‌آموزان پرداخته شد. این الگوها و راهکارها شامل ایجاد محیطی امن و حمایتی، تقویت مهارت‌های ارتباطی، پرورش مسئولیت‌پذیری، آموزش حل مسئله و تصمیم‌گیری، ترویج همدلی و احترام به دیگران، استفاده از روش‌های تدریس فعال و مشارکتی، برگزاری فعالیت‌های فوق برنامه و همکاری با والدین می‌شود. در نهایت، لازم به ذکر است که نقش‌آفرینی معلمان در تقویت بلوغ اجتماعی دانش‌آموزان یک فرایند مستمر و پویا است و نیازمند تعهد، صبر و حوصله و تلاش مداوم معلمان دارد. با به کارگیری این الگوها و راهکارها، معلمان می‌توانند به طور موثرتری در مسیر بلوغ اجتماعی دانش‌آموزان نقش‌آفرینی کنند و به آنها در تبدیل شدن به شهروندانی مسئول، متعهد و فعال در جامعه کمک کنند.

بلوغ اجتماعی در دوران کودکی، پایه و اساس بسیاری از مهارت‌های مهم زندگی از جمله برقراری ارتباط موثر، حل مسئله، همدلی و کار گروهی را تشکیل می‌دهد. این مهارت‌ها نه تنها در دوران کودکی، بلکه در تمام مراحل زندگی فرد برای موفقیت و شادکامی او ضروری هستند. مدارس می‌توانند با استفاده از راهبردهای مختلفی مانند ایجاد محیط امن و حمایتی، آموزش مهارت‌های اجتماعی، ارائه فرصت‌های مشارکت اجتماعی و تشویق رفتارهای مثبت اجتماعی، به جذب و تقویت بلوغ اجتماعی در دانش‌آموزان کمک کنند.

جذب و تقویت بلوغ اجتماعی در دانش‌آموزان، سرمایه‌گذاری ارزشمندی برای آینده آنها و جامعه است. با استفاده از راهبردهای مناسب و با همکاری و تعامل خانواده، مدرسه و جامعه، می‌توان به ارتقای مهارت‌های اجتماعی دانش‌آموزان و نسل آینده کمک کرد.

علاوه بر موارد ذکر شده، توجه به نکات زیر نیز حائز اهمیت است:

- **نقش فناوری:** فناوری‌های نوین می‌توانند به عنوان ابزاری مفید برای آموزش مهارت‌های اجتماعی و ارائه فرصت‌های مشارکت اجتماعی به دانش‌آموزان مورد استفاده قرار گیرند.
- **نقش رسانه‌ها:** رسانه‌ها می‌توانند در ترویج ارزش‌های اجتماعی مثبت و الگوهای رفتاری مناسب برای دانش‌آموزان نقش ایفا کنند.
- **نقش فرهنگ:** فرهنگ جامعه نقش مهمی در شکل‌گیری هنجارها و ارزش‌های اجتماعی دارد و مدارس می‌توانند با توجه به فرهنگ جامعه، برنامه‌های آموزشی خود را برای جذب و تقویت بلوغ اجتماعی دانش‌آموزان طراحی کنند.



ماهنامه علمی تخصصی پایا شهر

ISSN ۷۷۸۶-۲۹۸۰

جذب و تقویت بلوغ اجتماعی یک فرآیند مستمر و بلندمدت است و نیاز به تعهد و تلاش همه جانبه خانواده، مدرسه و جامعه دارد. لازم است دانش آموزان در این زمینه آموزش های مناسبی را دریافت کنند آموزش دانش آموزان میتواند به عنوان راهکاری مؤثر و کارآمد برای کاهش آسیب های پاندومی کرونا به کار رود. با افزایش گفتگوی روزانه با دانش آموزان و شرکت دادن آنها در بحث های اجتماعی همراه با شوخی و توجه و سپردن مسولیت و کمک در اتمام آن می توان به آنها یاری رساند تا بلوغ اجتماعی خوبی داشته باشند. دانش آموزی که بلوغ اجتماعی او به صورت صحیح شکل یابد، در آینده می تواند جامعه سالمی را بسازد و فرزندان سالمی را تربیت کرده و تحویل جامعه بدهد (سیف، ۱۳۹۷).

در بحث پیشنهاد های پژوهش میبایست بیان داشت برخی از مشکلات دانش آموزان دوره ، از جو روانی- اجتماعی نامساعد در خانواده آنان نشأت میگیرد. لذا سیاستگذاری برای تدوین و اجرای برنامه آموزش خانواده از طریق شبکه های مجازی، به منظور افزایش آگاهی یادگیرندگان ضرورت می یابد. همچنین، آموزش مهارت های ارتباطی مؤثر به والدین، برای مواجهه با مشکلات مشابه توصیه می شود. ارتباط مؤثر هم بهزیستی دانش آموزان، و هم بهزیستی خانواده ها را در طولانی مدت افزایش می دهد. به علاوه، حمایت اجتماعی اطلاعاتی و ارائه اطلاعات مناسب به دانش آموزان میتواند به افزایش بلوغ اجتماعی آنان کمک کند .

منابع

- امیدیان، مرتضی. (۱۳۹۷). هویت از دیدگاه روانشناسی. یزد: نشر دانشگاه یزد.
- رضایی، محمد مهدی. (۱۳۹۲). صحیفه سجادیه. تهران: نشر جمال.
- رضوی، یاسمین. (۱۳۹۲). نقش ارتباط والدین در تربیت کودک ، مجله معرفت.
- سیف، علی اکبر. (۱۳۹۷). روان شناسی پرورشی نوین، تهران: نشر دوران.
- شعبانی، حسن. (۱۳۹۴). مهارت های آموزشی و پرورشی (روشها و فنون تدریس). تهران: نشر سمت
- صاحبدل نوق، علی اکبر، ابراهیم پور، مجید. (۱۳۹۵)، اثربخشی آموزش مهارتهای ارتباطی به والدین بر کاهش رفتار پرخاشگری کودکان دارای اختلالات رفتاری، دومین کنفرانس بین المللی پژوهش های کاربردی در علوم تربیتی و مطالعات رفتاری و آسیب های اجتماعی ایران.
- طباطبایی، نفیسه، طباطبایی، سید شهابالدین، کاکایی، یزدان، محمدی آریا، علی رضا. (۱۳۹۰). رابطه سبک های هویت و مسؤلیت پذیری با پیشرفت تحصیلی نوجوانان ۱۵ تا ۱۸ ساله شهر تهران. فصلنامه رفاه اجتماعی، ۱۲ (۴۴)، ۴۲-۲۳.
- ولی زاده، حسین. (۱۳۹۷). مسائل نوجوانان و جوانان. تهران: پیام نور.
- هاشمیان، کیانوش. (۱۳۹۷). روانشناسی رشد. تهران: شرکت تعاونی سازمان سنجش.
- یعقوبی، لیلا. (۱۳۹۰). بررسی مسؤلیت پذیری اجتماعی در آموزه های اسلام و دلالت های تربیتی آن برای معلمان. پایان نامه کارشناسی ارشد. دانشگاه علامه طباطبایی.
- Bai, Y., Lin, C.-C., Lin, C.-Y., Chen, J.-Y., Chue, C.-M., & Chou, P. (2004). Survey of Stress Reactions Among Health Care Workers Involved with the SARS Outbreak. *Psychiatric Services*, 55(9), 1055–1057.
- Brooks, S. K., Webster, R. K., Smith, L. E., Woodland, L., Wessely, S., Greenberg, N., & Rubin, G. J. (2020). The psychological impact of quarantine and how to reduce it: Rapid review of the evidence. *The Lancet*, 395(10227), 912–920



- Barbisch, D., Koenig, K. L., & Shih, F.-Y. (2015). Is There a Case for Quarantine? Perspectives from SARS to Ebola. *Disaster Medicine and Public Health Preparedness*, 9(5), 547–553.
- Battegay, M., Kuehl, R., Tschudin-Sutter, S., Hirsch, H. H., Widmer, A. F., & Neher, R. A. (2020). 2019-novel Coronavirus (2019-nCoV): Estimating the case fatality rate – a word of caution. *Swiss Medical Weekly*. Advance online publication.
- Garfin, D. R., Silver, R. C., & Holman, E. A. (2020). The novel coronavirus (COVID-2019) outbreak: Amplification of public health consequences by media exposure. *Health Psychology: Official Journal of the Division of Health Psychology, American Psychological Association*. Advance online publication.
- Gimenez, G., Martín-Oro, Á., & Sanaú, J. (2018). The effect of districts' social development on student performance. *Studies in Educational Evaluation*, 58, 80-96.
- Lin, C.-Y., Peng, Y.-C., Wu, Y.-H., Chang, J., Chan, C.-H., & Yang, D.-Y. (2007). The psychological effect of severe acute respiratory syndrome on emergency department staff. *Emergency Medicine Journal*, 24(1), 12–17.
- Manuell, M.-E., & Cukor, J. (2011). Mother Nature versus human nature: Public compliance with evacuation and quarantine. *Disasters*, 35(2), 417–442.
- Mergler, S., Fischkoff, K., Berlin, A., Arnell, T. D., & Blinderman, C. D. (2004). Communication Skills Training for General Surgery Residents. *Journal of surgical education*.
- Rothe, C., Schunk, M., Sothmann, P., Bretzel, G., Froeschl, G., Wallrauch, C., Hoelscher, M. (2020). Transmission of 2019-nCoV Infection from an Asymptomatic Contact in Germany. *The New England Journal of Medicine*, 382(10), 970–971.
- Tong, Z.-D., Tang, A., Li, K.-F., Li, P., Wang, H.-L., Yi, J.-P., Yan, J.-B. (2020). Potential Presymptomatic Transmission of SARS-CoV-2, Zhejiang Province, China, 2020. *Emerging Infectious Diseases*, 26(5), 1052–1054.
- Sprang, G., & Silman, M. (2013). Posttraumatic Stress Disorder in Parents and Youth After Health-Related Disasters. *Disaster Medicine and Public Health Preparedness*, 7(1), 105–110.
- Pellecchia, U., Crestani, R., Decroo, T., van den Bergh, R., Al-Kourdi, Y., & Braunstein, L. A. (2015). Social Consequences of Ebola Containment Measures in Liberia. *PLOS ONE*, 10(12), 152-163.
- Rubin, G. J., & Wessely, S. (2020). The psychological effects of quarantining a city. *BMJ (Clinical Research Ed.)*, 308, 313.
- Wu, Z., & McGoogan, J. M. (2020). Characteristics of and Important Lessons from the Coronavirus Disease 2019 (COVID-19) Outbreak in China: Summary of a Report of 72 314 Cases from the Chinese Center for Disease Control and Prevention. *JAMA*. Advance online publication. 1,25-33.