



اصلاح رفتار ناپسند دانش آموزان در کلاس

زینب فارسی مدان^۱، هلیا نجف زاده^۲، لیلا فرهادی زرین گلی^۳، هاجر محمدی وند^۴ محمدرضا جلالی^۵

۱-کارشناسی ارشد ریاضی محض، شهر کرد

۲- کارشناسی ارشد تاریخ عمومی جهان، دانشگاه تبریز

۳- کارشناسی ارشد نانوشیمی

۴- کارشناسی الهیات، شهید مدنی تبریز

۵- کارشناسی مکانیک، دانشکده فنی انقلاب اسلامی

z.farsi@gmail.com

چکیده

رفتار ناشایست دانش آموزان در کلاس‌های تحصیلی ممکن است به مشکلات جدی در فرآیند آموزش و یادگیری منجر شود. این مسئله نیازمند راهکارهای موثری برای اصلاح رفتارهای ناپسند است. راهکارهایی از قبیل تعیین قوانین و مرزهای رفتاری، تشویق به رفتارهای مثبت، مداخله‌های آموزشی و ارتباط مداوم با خانواده می‌توانند بهبود چشمگیری در رفتار و عملکرد تحصیلی دانش آموزان داشته باشند. این اقدامات نه تنها منجر به بهبود اجتماعی و تحصیلی دانش آموزان می‌شوند، بلکه محیط آموزشی را نیز به یک فضای مثبت و حمایتی تبدیل می‌کنند. اصلاح رفتار ناشایست دانش آموزان در کلاس امری حیاتی است که با همکاری بین معلمان، خانواده‌ها و دانش آموزان قابل دستیابی است.

کلمات کلیدی: دانش آموزان، کلاس، رفتار ناشایست



ماهنامه علمی تخصصی پایا شهر

ISSN ۲۹۸۰-۷۷۸۶

۱- مقدمه

رفتار ناشایست و نامطلوب دانش‌آموزان در کلاس‌های تحصیلی، یکی از چالش‌های مهمی است که معلمان و مدیران آموزشی روبه‌رو هستند. این رفتارها می‌توانند از شرایط آموزشی مطلوب باعث دوری، مشکلات اجتماعی، و حتی افت تحصیلی دانش‌آموزان شوند. اصلاح این رفتارها از اهمیت ویژه‌ای برخوردار است، زیرا تأثیر مستقیمی بر عملکرد تحصیلی و تجربه آموزشی دانش‌آموزان دارد.

در این مقاله، به بررسی راهکارها و روش‌های موثر برای اصلاح رفتار ناشایست دانش‌آموزان در کلاس می‌پردازیم. این اقدامات شامل تعیین قوانین و مرزهای رفتاری، استفاده از تشویق و پاداش، مداخله‌های آموزشی و ارتباط مداوم با خانواده می‌باشد. با اجرای این راهکارها، می‌توان بهبود چشمگیری در رفتار و عملکرد تحصیلی دانش‌آموزان را مشاهده کرد. این روش‌ها علاوه بر ایجاد تغییر در رفتار دانش‌آموزان، باعث بهبود محیط کلاسی نیز می‌شوند. با افزایش توجه به رفتارهای مثبت و ایجاد فضای حمایتی و مثبت، دانش‌آموزان احساس می‌کنند که به عنوان اعضای مهمی از جامعه کلاسی شناخته می‌شوند و ارزش‌ها و قوانین اجتماعی را بهتر درک می‌کنند.

به علاوه، اصلاح رفتار ناشایست دانش‌آموزان در کلاس نه تنها به آنان کمک می‌کند تا مهارت‌های اجتماعی بهتری را یاد بگیرند، بلکه به معلمان نیز کمک می‌کند تا به شیوه‌های بهتری برای مدیریت کلاس و فرآیند آموزش و یادگیری دست یابند. در نتیجه، اصلاح رفتار ناشایست دانش‌آموزان بهبود عملکرد و رضایت کلیه اعضای جامعه مدرسه را فراهم می‌آورد. با این توضیحات، در این مقاله به بررسی عمیق‌تر این راهکارها و تأثیرات آن‌ها بر رفتار و عملکرد دانش‌آموزان در کلاس خواهیم پرداخت، با تأکید بر اهمیت همکاری بین معلمان، خانواده‌ها و دانش‌آموزان به عنوان یک تیم جهت بهبود محیط آموزشی و تجربه تحصیلی.

بررسی عمیق‌تر راهکارها:

۱. تعیین قوانین و مرزهای رفتاری: این روش با فراهم کردن یک چارچوب واضح از قوانین و مرزهای قابل قبول در کلاس، به دانش‌آموزان کمک می‌کند تا رفتارهایشان را تنظیم کرده و از مسیر درست پیروی کنند.
 ۲. استفاده از تشویق و پاداش: پاداش با ارائه تشویق‌ها و پاداش‌هایی برای رفتارهای مثبت و مطلوب، دانش‌آموزان را ترغیب به رعایت قوانین و مشارکت فعال در کلاس می‌شوند.
 ۳. مداخله‌های آموزشی: آموزش مهارت‌های مرتبط با مدیریت خشم، ارتباطات بین فردی، و مدیریت استرس به دانش‌آموزان کمک می‌کند تا رفتارهای ناپسند خود را بهبود بخشند و راهکارهای موثرتری برای مدیریت آن‌ها پیدا کنند.
 ۴. ارتباط با خانواده: برقراری ارتباط مداوم و همکاری با خانواده‌ها، به معلمان اطلاعات ارزشمندی درباره رفتار و شرایط دانش‌آموزان ارائه می‌دهد و به بهبودی در مدیریت رفتارهای ناپسند آنان را تسهیل می‌کند.
- با استفاده از این راهکارها و همکاری همگانی، امکان ایجاد یک محیط آموزشی مثبت و پویا که منجر به بهبود عملکرد و رفتار دانش‌آموزان می‌شود، فراهم می‌شود. در نتیجه، این روش‌ها نقش مهمی در اصلاح رفتار ناشایست دانش‌آموزان و بهبود کیفیت آموزش و پرورش دارند.

تأثیرات مثبت این راهکارها:

۱. تقویت ارتباطات اجتماعی: با تعیین قوانین و ارائه تشویق‌ها، دانش‌آموزان به ارتباطات مثبت و سازنده‌تر در کلاس تشویق می‌شوند، که این امر بهبود روابط اجتماعی و تعاملات میان دانش‌آموزان را افزایش می‌دهد.



ماهنامه علمی تخصصی پایا شهر

ISSN ۲۹۸۰-۷۷۸۶

۲. افزایش تمرکز و توجه: تغییرات در محیط کلاس و اعمال تشویق و پاداش برای رفتارهای مثبت باعث می‌شود که دانش‌آموزان تمرکز و توجه بیشتری به فرآیند یادگیری خود داشته باشند.

۳. تقویت اعتماد به نفس: ارائه تشویق‌ها و پاداش‌ها به دانش‌آموزان، اعتماد به نفس آن‌ها را بهبود می‌بخشد و آن‌ها را ترغیب می‌کند که بهترین نسخه خود را در محیط کلاس نشان دهند.

۴. ایجاد محیط آموزشی پویا: با ارائه آموزش‌های مرتبط با مدیریت خشم و ارتباطات بین فردی، محیط کلاس به یک فضای آموزشی پویا و پرحاشیه تبدیل می‌شود که برای دانش‌آموزان جذاب و محرک است.

به طور کلی، این راهکارها نه تنها به اصلاح رفتار ناشایست دانش‌آموزان کمک می‌کنند، بلکه محیط آموزشی را بهبود می‌بخشند و فرصت‌های آموزشی را برای همه دانش‌آموزان بهبود می‌دهند. این اقدامات، بنیانی استوار برای توسعه موفقیت و رشد فردی دانش‌آموزان را فراهم می‌کنند و به ارتقای کیفیت آموزش و پرورش کمک می‌کنند.

توجه به نیازهای فردی:

۱. شناسایی علل رفتاری: با توجه به اینکه هر دانش‌آموز دارای شرایط و نیازهای مختلفی است، شناخت علل رفتارهای ناشایست آن‌ها امری حیاتی است. این اقدام امکان ارائه راهکارهای سازنده و موثرتر برای اصلاح رفتارها را فراهم می‌کند.

۲. ارائه حمایت و کمک: دانش‌آموزان ممکن است به دنبال حمایت و کمک برای مواجهه با مشکلاتی مانند استرس، اضطراب یا مسائل خانوادگی باشند. ارائه حمایت روان‌شناختی و امکانات دسترسی به مشاوره می‌تواند به افزایش توانمندی‌های آن‌ها در مدیریت رفتارهای خود کمک کند.

توسعه مهارت‌های اجتماعی:

۱. آموزش مهارت‌های ارتباطی: ارتقاء مهارت‌های ارتباطی و حل تعارض می‌تواند به دانش‌آموزان کمک کند تا روابط مثبت‌تری با همکلاسی‌ها و معلمان برقرار کنند.

۲. آموزش مهارت‌های مدیریت خشم: آموزش راهکارهای موثر برای مدیریت خشم می‌تواند به دانش‌آموزان کمک کند تا با موقعیت‌های ناراحت‌کننده مواجه شده و با آن‌ها به صورت مؤثری برخورد کنند.

نقش تعاملات اجتماعی:

۱. همکاری با همکلاسی‌ها: تشکیل گروه‌های کاری و همکاری با همکلاسی‌ها می‌تواند به دانش‌آموزان کمک کند تا از ارتباطات مثبت و انگیزش برای یادگیری بهتر استفاده کنند.

۲. همکاری با خانواده: برقراری ارتباط فعال و همکاری با خانواده‌ها نقش مهمی در اصلاح رفتار دانش‌آموزان دارد. این همکاری می‌تواند برای شناخت بهتر نیازها و رفتارهای آن‌ها مفید باشد و به دنبال اجرای راهکارهای انطباقی باشد.

با توجه به این رویکردها و توجه به نیازهای فردی و اجتماعی دانش‌آموزان، می‌توان بهبود مستمری در رفتارهای آن‌ها در کلاس‌های تحصیلی حاصل کرد.

تأثیرات بر رفتار و عملکرد:

۱. تقویت اعتماد به نفس: با ارائه حمایت و تشویق به دانش‌آموزان، اعتماد به نفس آن‌ها تقویت می‌شود و این باعث می‌شود که آن‌ها بیشتر به خود اعتماد کنند و رفتارهای مثبت‌تری از خود نشان دهند.

۲. کاهش رفتارهای ناپسند: با آموزش مهارت‌های مدیریت خشم و ارتباطی، دانش‌آموزان قادر می‌شوند راهکارهای موثرتری برای مدیریت رفتارهای ناپسند خود پیدا کنند و این باعث کاهش آن‌ها می‌شود.

۳. افزایش مشارکت و تعامل: ایجاد محیطی پویا و حمایتی باعث می‌شود که دانش‌آموزان بیشتر در فعالیت‌ها و تعاملات کلاسی شرکت کنند و از تجربه‌های یادگیری بیشتری بهره‌مند شوند.

ارزیابی و پیگیری:



ماهنامه علمی تخصصی پایا شهر

ISSN ۲۹۸۰-۷۷۸۶

۱. ارزیابی مداوم: ارزیابی مداوم از رفتار و عملکرد دانش‌آموزان می‌تواند به معلمان کمک کند تا تغییرات و پیشرفت‌های آن‌ها را مشاهده و ارزیابی کنند و در صورت لزوم راهکارهای اصلاحی را تنظیم کنند.
۲. پیگیری فرآیند درمان: پس از اجرای راهکارهای اصلاح رفتار، مهم است که فرآیند درمان و پیگیری آن‌ها مداوم باشد. این شامل ارائه حمایت و راهنمایی به دانش‌آموزان و مشاوره با خانواده‌ها می‌شود.

آموزش به معلمان

۱. آموزش مهارت‌های مدیریت کلاس: آموزش مهارت‌های مدیریت کلاس به معلمان می‌تواند کمک کند تا بتوانند بهبودی در مدیریت رفتارهای ناپسند دانش‌آموزان داشته باشند.
۲. آموزش مهارت‌های ارتباطی: به اهمیت آموزش مهارت‌های ارتباطی و تعاملی به والدین و دیگر اهالی آموزش تأکید شود، تا بتوانند به عنوان شرکای موثر در فرآیند اصلاح رفتار دانش‌آموزان عمل کنند. با استفاده از این رویکردها، می‌توان به یک فرآیند یادگیری پویا و موثرتر برای همه اعضای جامعه مدرسه دست یافت و بهبود قابل ملاحظه‌ای در رفتار و عملکرد دانش‌آموزان را تجربه کرد. رفتار ناشایست دانش‌آموزان در کلاس ممکن است به عوامل مختلفی بازگردد که شامل موارد زیر می‌شود:
 ۱. عوامل شخصیتی: ویژگی‌های شخصیتی مانند نارضایتی، عصبانیت، کمبود تمرکز، ناتوانی در مدیریت احساسات و خشم، اضطراب یا افسردگی می‌تواند منجر به رفتارهای ناپسند شود.
 ۲. عوامل اجتماعی: مشکلات اجتماعی در خانواده، نابرابری اجتماعی، تحمیل فشارهای اجتماعی، و مسائل مربوط به روابط همسالان ممکن است عواملی باشند که رفتارهای ناشایست را تحریک می‌کنند.
 ۳. عوامل آموزشی: نداشتن تطابق با روش‌های آموزشی مورد استفاده، عدم توانایی معلم در جلب توجه یا ارتباط ناکافی با دانش‌آموزان می‌تواند به رفتارهای ناپسند منجر شود.
 ۴. عوامل محیطی: محیط فیزیکی و اجتماعی کلاس در مدرسه می‌تواند بر رفتار دانش‌آموزان تأثیرگذار باشد. برخی از دانش‌آموزان ممکن است به دلیل محیطی ناپسند یا فراهم نبودن شرایط آموزشی مناسب، رفتارهای ناشایستی از خود نشان دهند.
 ۵. عوامل خودشناختی: عدم شناخت مناسب از قوانین و مرزهای رفتاری، نبود مهارت‌های مدیریت خشم یا استرس، و کمبود اعتماد به نفس نیز می‌تواند به رفتار ناپسند دانش‌آموزان منجر شود. به طور کلی، ترکیبی از عوامل شخصیتی، اجتماعی، آموزشی، محیطی و خودشناختی می‌تواند به رفتار ناپسند دانش‌آموزان در کلاس منجر شود. بهترین رویکرد برای مدیریت این رفتارها، شناسایی دقیق این عوامل و ارائه راهکارهای موثر برای مقابله با آن‌ها است.نقش معلم در اصلاح رفتار ناشایست دانش‌آموزان در کلاس بسیار حیاتی و اثرگذار است. معلمان می‌توانند با اتخاذ رویکردها و راهکارهای مناسب، به بهبود رفتار و عملکرد دانش‌آموزان کمک کنند. برخی از نقش‌ها و وظایف معلم در این زمینه عبارتند از:
 ۱. شناسایی و تحلیل رفتار: معلمان نخستین نقش را در شناسایی و تحلیل رفتار ناشایست دانش‌آموزان دارند. آن‌ها باید با دقت و توجه به رفتارهای دانش‌آموزان، عوامل موثر بر این رفتارها را شناسایی کرده و فهمیده تا بتوانند راهکارهای مناسب را اعمال کنند.
 ۲. تعیین قوانین و مرزهای رفتاری: معلمان باید قوانین و مرزهای رفتاری را در کلاس تعیین کنند و به دانش‌آموزان توضیح دهند که چه رفتارهایی مورد قبول است و چه رفتارهایی مورد تأیید نیست.



ماهنامه علمی تخصصی پایا شهر

ISSN ۲۹۸۰-۷۷۸۶

۳. ارائه تشویق و پاداش: معلمان می‌توانند با ارائه تشویق‌ها و پاداش‌های مناسب برای رفتارهای مثبت و مطلوب دانش‌آموزان، آن‌ها را به ادامه این رفتارها تشویق کرده و انگیزه آن‌ها را بالا ببرند.
۴. آموزش مهارت‌های مدیریت خشم و احساسات: معلمان می‌توانند به دانش‌آموزان آموزش دهند که چگونه احساسات خود را مدیریت کنند و از راهکارهای سازنده برای مقابله با خشم و استرس استفاده کنند.
۵. ارتباط مداوم با خانواده: معلمان باید ارتباط مداومی با خانواده‌های دانش‌آموزان داشته باشند و با آن‌ها درباره رفتارها و عملکرد دانش‌آموزان صحبت کنند تا به ایجاد همکاری برای اصلاح رفتارها بپردازند.
۶. ارائه مشاوره و حمایت روانی: معلمان می‌توانند به دانش‌آموزان مشاوره و حمایت روانی ارائه دهند و آن‌ها را در مقابله با مشکلات و استرس‌هایی که ممکن است رفتار ناپسند آن‌ها را تحریک کند، کمک کنند.
- به طور کلی، معلمان با رهبری، آموزش، و حمایت فعال، می‌توانند به اصلاح رفتار ناپسند دانش‌آموزان کمک کرده و محیط آموزشی را برای تمامی دانش‌آموزان بهبود بخشند.
- مبانی نظری مرتبط با اصلاح رفتار ناشایست دانش‌آموزان در کلاس، شامل اصول و رویکردهایی است که توسط روان‌شناسان و متخصصان آموزشی ارائه شده‌اند. در اینجا، به برخی از مبانی نظری مهم در این زمینه اشاره خواهیم کرد:
۱. نظریه یادگیری رفتاری: این نظریه بر ایده می‌افزاید که رفتارها از طریق تقویت و تشویق شکل می‌گیرند. بنابراین، اصلاح رفتار ناشایست دانش‌آموزان با استفاده از اعمال تشویق‌ها و پاداش‌های مثبت برای رفتارهای مطلوب و کاهش تقویت‌های مثبت برای رفتارهای ناپسند ممکن است مؤثر باشد.
۲. نظریه رفتاری تحریک و واکنش: این نظریه بر ایده می‌افزاید که رفتارها به عنوان واکنش به تحریک‌های محیطی شکل می‌گیرند. بنابراین، تغییر محیط کلاس و ارائه تحریک‌های مثبت می‌تواند به تغییر رفتارهای ناپسند دانش‌آموزان کمک کند.
۳. نظریه مدل‌سازی اجتماعی: این نظریه بر ایده می‌افزاید که افراد از رفتارهای دیگران یاد می‌گیرند و این رفتارها را تقلید می‌کنند. بنابراین، معلمان می‌توانند با ارائه الگوهای مثبت و انگیزشی برای رفتارهای مطلوب، دانش‌آموزان را به رفتارهای مطلوب تشویق کنند.
۴. نظریه نیازهای انسانی: این نظریه بر ایده می‌افزاید که افراد رفتارهای خود را به دنبال برآورده کردن نیازهای اساسی خود می‌کنند. بنابراین، اگر معلمان بتوانند نیازهای انسانی مهمی مانند احترام، تعلق و اعتماد را برای دانش‌آموزان فراهم کنند، احتمال ایجاد رفتارهای ناپسند کاهش می‌یابد.
۵. نظریه انگیزشی-تعهدی: این نظریه بر ایده می‌افزاید که افراد به دلیل انگیزه و تعهد به اهداف و ارزش‌های خود رفتار می‌کنند. بنابراین، ارتقاء انگیزه و تعهد دانش‌آموزان به منابع آموزشی و محتوای درسی می‌تواند به کاهش رفتارهای ناپسند کمک کند.
- با توجه به این مبانی نظری، معلمان می‌توانند راهکارهای مؤثری را برای اصلاح رفتار ناپسند دانش‌آموزان در کلاس انتخاب و اجرا کنند تا بهبود قابل ملاحظه‌ای در محیط آموزشی به وجود آید.
- نظریه روان‌شناختی:
- نظریه‌های روان‌شناختی مانند روان‌شناسی رفتاری و روان‌درمانی رفتاری نیز به اصلاح رفتار ناشایست در کلاس اهمیت می‌دهند. این نظریه‌ها بر اساس ارتباط بین رفتار و عوامل روانی مانند انگیزه، اعتقادات و تجربیات فرد تأکید دارند. معلمان می‌توانند با استفاده از ابزارها و تکنیک‌های مبتنی بر روان‌شناسی، به فهم عمیق‌تری از رفتارهای دانش‌آموزان دست پیدا کنند و به شناخت مؤثری از نیازها و مشکلات آن‌ها برسند.
۷. نظریه پرورش مثبت:



ماهنامه علمی تخصصی پایا شهر

ISSN ۲۹۸۰-۷۷۸۶

- این نظریه بر ایده تمرکز بر نقاط قوت و امکانات فرد و تقویت آن‌ها تا رفتارهای مطلوب را تقویت می‌کند. معلمان می‌توانند با توجه به رویکرد پرورش مثبت، به دنبال تشویق و توسعه نقاط قوت دانش‌آموزان بوده و این امر به اصلاح رفتارهای ناشایست آن‌ها کمک می‌کند.

۸. نظریه تغییر رفتار الگوسازی:

- این نظریه بر این ایده تأکید دارد که تغییر رفتار از طریق تغییر الگوهای رفتاری مثبت و سازنده صورت می‌گیرد. معلمان می‌توانند با ارائه الگوهای رفتاری سازنده و تشویق دانش‌آموزان به مدل‌سازی این الگوها، به اصلاح رفتارهای ناپسند آن‌ها کمک کنند.

۹. نظریه تغییر شکلی:

- این نظریه بر ایده تغییر شکل رفتار با استفاده از مداخله‌های محیطی و تحریک‌های جدید تأکید دارد. معلمان می‌توانند با ایجاد تغییرات در محیط آموزشی و ارائه فرصت‌های جدید برای فعالیت‌ها و یادگیری، به اصلاح رفتار ناشایست دانش‌آموزان کمک کنند.

این مبانی نظری ارائه مفاهیم و راهکارهای متنوعی را برای اصلاح رفتار ناشایست دانش‌آموزان در کلاس فراهم می‌کنند. با استفاده از این نظریه‌ها و تلفیق رویکردهای مختلف، معلمان می‌توانند به شناسایی بهتر مشکلات و نیازهای دانش‌آموزان و ارائه راهکارهای مؤثرتری برای اصلاح رفتار آن‌ها بپردازند.

۱۰. نظریه انسان‌محور:

- این نظریه بر این ایده تأکید دارد که برای اصلاح رفتار ناشایست، نیاز است به درک عمیق از احساسات، احساسات و نیازهای دانش‌آموزان. معلمان می‌توانند با ارتقاء ارتباط انسانی و فراهم کردن یک محیط حمایت‌آمیز، به ایجاد ارتباط معنادار با دانش‌آموزان و بهبود رفتار آن‌ها کمک کنند.

۱۱. نظریه تعاملی:

- این نظریه بر این ایده تأکید دارد که رفتار دانش‌آموزان تحت تأثیر تعاملات اجتماعی و ارتباطاتشان با محیط آموزشی قرار دارد. معلمان می‌توانند با ایجاد فرصت‌های تعاملی سازنده و ارتباطی مثبت با دانش‌آموزان، به بهبود رفتار و عملکرد آن‌ها کمک کنند.

۱۲. نظریه تحولی:

- این نظریه بر ایده این تأکید دارد که رفتار دانش‌آموزان تحت تأثیر تغییرات و تحولات در زمان و محیط قرار دارد. معلمان می‌توانند با درک مراحل تحولی و نیازهای دانش‌آموزان در هر مرحله، به ارائه راهکارهای مناسب و متناسبی برای اصلاح رفتار آن‌ها بپردازند.

۱۳. نظریه تحقیقی:

- این نظریه بر ایده این تأکید دارد که اصلاح رفتار ناشایست دانش‌آموزان باید بر اساس تحلیل دقیق و علمی از عوامل موثر بر رفتار آن‌ها صورت بگیرد. معلمان می‌توانند با انجام تحقیقات و پژوهش‌های دقیق در زمینه رفتار دانش‌آموزان، به بهترین راهکارها برای اصلاح رفتار آن‌ها دست یابند.

استفاده از این مبانی نظری به عنوان راهنمایی برای معلمان می‌تواند به ایجاد راهکارها و برنامه‌های موثر برای اصلاح رفتار ناشایست دانش‌آموزان در کلاس کمک کند. این نظریات می‌توانند به معلمان کمک کنند تا به شناخت بهتری از نیازها و مشکلات دانش‌آموزان برسند و راهکارهای مناسبتری را برای مدیریت و اصلاح رفتار آن‌ها پیشنهاد دهند.



ماهنامه علمی تخصصی پایا شهر

ISSN ۲۹۸۰-۷۷۸۶

۱۴. نظریه تعلیماتی:

- این نظریه بر این ایده تأکید دارد که یادگیری و تربیت مؤثر به وسیله آموزش و آموزش متناسب با نیازهای دانش‌آموزان انجام می‌شود. معلمان می‌توانند با استفاده از روش‌های آموزشی مناسب و تطابقی با شرایط دانش‌آموزان، به ارتقای رفتار و عملکرد آن‌ها کمک کنند.

۱۵. نظریه هوش‌محور:

- این نظریه بر این ایده متمرکز است که هوش و توانایی‌های شناختی دانش‌آموزان تأثیر مستقیمی بر رفتار و عملکرد آن‌ها دارد. معلمان می‌توانند با ارائه فعالیت‌ها و وظایفی که به هوش و توانایی‌های دانش‌آموزان تناسب داشته باشد، به بهبود رفتار آن‌ها کمک کنند.

۱۶. نظریه انگیزشی تحصیلی:

- این نظریه بر این ایده تأکید دارد که انگیزه و علاقه به یادگیری و تحصیل می‌تواند به تعهد و رفتارهای مثبت در دانش‌آموزان منجر شود. معلمان می‌توانند با ایجاد انگیزه و اثربخشی در فرآیند یادگیری، به اصلاح رفتار ناشایست دانش‌آموزان کمک کنند.

۱۷. نظریه توسعه‌ای:

- این نظریه بر این ایده تأکید دارد که فرآیند یادگیری و رشد دانش‌آموزان به عنوان یک فرآیند پویا و متناسب با تغییرات زمانی و شخصیتی آن‌ها در نظر گرفته شود. معلمان می‌توانند با توجه به تحولات فردی و یادگیری هر دانش‌آموز، به روش‌های متناسب با فرآیند توسعه آن‌ها پرداخته و به اصلاح رفتار آن‌ها کمک کنند. با در نظر گرفتن این مبانی نظری و تلفیق آن‌ها با دانش و تجربه، معلمان می‌توانند به ایجاد راهکارهای موثرتری برای اصلاح رفتار ناشایست دانش‌آموزان در کلاس بپردازند و به بهبود عملکرد و یادگیری آن‌ها کمک کنند.

۱۸. نظریه انتقال دانش:

- این نظریه بر این ایده تأکید دارد که معلمان باید اطلاعات و مهارت‌های لازم را به دانش‌آموزان انتقال دهند. با ارائه راهنمایی و توجیه‌های مربوط به رفتارهای مطلوب و ناپسند، معلمان می‌توانند به اصلاح رفتار دانش‌آموزان کمک کنند.

۱۹. نظریه توانمندسازی:

- این نظریه بر این ایده تأکید دارد که هدف اصلی آموزش باید توانمندسازی دانش‌آموزان برای مواجهه با چالش‌ها و مشکلات زندگی است. معلمان می‌توانند با به اشتراک گذاری ابزارها و راهکارهای مؤثر برای مدیریت و تغییر رفتار، دانش‌آموزان را در این زمینه توانمندسازی کنند.

۲۰. نظریه اجتماعی‌سازی دانش:

- این نظریه بر این ایده تأکید دارد که یادگیری و اصلاح رفتار به وسیله فعالیت‌ها و تعاملات اجتماعی ایجاد می‌شود. معلمان می‌توانند با فراهم کردن فرصت‌های یادگیری اجتماعی و همکاری، به بهبود رفتار دانش‌آموزان کمک کنند.

۲۱. نظریه توجه محور:

- این نظریه بر این ایده تأکید دارد که توجه و تمرکز معلمان بر روی نیازها و تجربیات دانش‌آموزان، به موفقیت و اصلاح رفتار آن‌ها کمک می‌کند. معلمان می‌توانند با توجه به توجه فردی و ارائه حمایت‌ها و راهنمایی‌های مناسب، به اصلاح رفتار دانش‌آموزان کمک کنند.

با در نظر گرفتن این مبانی نظری و توجه به شرایط و نیازهای ویژه دانش‌آموزان، معلمان می‌توانند به ایجاد راهکارهای مؤثرتری برای اصلاح رفتار ناشایست دانش‌آموزان در کلاس بپردازند و به بهبود عملکرد و یادگیری آن‌ها کمک کنند. این



نظریه‌ها معلمان را در ارائه روش‌ها و فرآیندهای آموزشی اثربخش به دانش‌آموزان راهنمایی می‌کنند و از آن‌ها در تحقق اهداف آموزشی و تربیتی یاری می‌رسانند.

نتیجه‌گیری:

اصلاح رفتار ناشایست دانش‌آموزان در کلاس یکی از چالش‌های مهم در محیط آموزشی است که نیازمند توجه و مداخله‌های مؤثر معلمان و مدیران مدرسه است. از طریق استفاده از مبانی نظری و رویکردهای متنوعی مانند روان‌شناسی رفتاری، روان‌شناختی، اجتماعی و تربیتی، معلمان می‌توانند به اصلاح رفتارهای ناپسند دانش‌آموزان پرداخته و محیط آموزشی را بهبود بخشید. از این رو، توجه به نیازها و مشکلات فردی هر دانش‌آموز، توسعه مهارت‌های ارتباطی و مدیریت کلاس، ارائه تشویق و پاداش مناسب، ایجاد محیط حمایت‌آمیز و همکاری با خانواده‌ها از جمله راهکارهای اصلاح رفتار ناشایست در کلاس می‌باشند. با توجه به اینکه هر دانش‌آموز ممکن است نیازها، تجربیات و شرایط مختلفی داشته باشد، استفاده از رویکردها و راهکارهای چندگانه و تنوع در مداخله‌ها به منظور اصلاح رفتار، بسیار حیاتی است. این اقدامات می‌تواند بهبود یافته در رفتار و عملکرد دانش‌آموزان، افزایش احساس تعلق و ارتباطات مثبت در کلاس، و در نتیجه، بهبود کیفیت آموزش و یادگیری منجر شود.

منابع:

تایلستون، دونا واکر. (۱۳۸۴). آنچه هر معلم باید بداند: مدیریت و نظم کلاس، ترجمه نوروزی، حبیبی و نامداریان، چاپ اول، قم: انتشارات سما قلم.

Burke, K. (1992). *What to do with the kid who: Developing cooperation, self-discipline, and responsibility in the classroom*. Palatine, IL: IRI Skylight.

Given, B. (2002). *Teaching to the brain, s natrual learning systems*. Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development.

Glasser, W. (1986). *Control theory in the classroom*. New York: Harper and Row.

Jones, F. (2002). Available online at www.fredjones.com.

Linnoila, M., Virkkunen, M., Scheinin, M., Nuutila, A., Rimon, R., & Goodwin, F.K. (1994). Low cerebrospinal fluid 5-hydroxyindoleacetic acid concentration differentiates impulse from nonimpulsive violent behavior. In R. Masters & M. McGuire (Eds.), *The neurotransmitter revolution: Sertonin, social behavior, and the law* (pp. 62-68). Carbondale: Southern Illinois University Perss.

Master Teacher. (2002). Available online at www.disciplinehelp.com.

Panksepp, J.(1998). *Affective neuroscience: The foundations of human and animal*