



# ماهنامه علمی تخصصی پایا شهر

ISSN ۲۹۸۰-۷۷۸۶

زمان چاپ: ۱۴۰۰/۰۳/۱۵

شماره مجوز مجله: ۸۰۴۰۰

## انواع سبک تشویق و تنبیه معلمان

لیلا قاسمی<sup>۱</sup>، افسانه حیدری<sup>۲</sup>، هاجر محمدی وند<sup>۳</sup>، مرتضی شهریاری فر<sup>۴</sup>، رامین رستمی<sup>۵</sup>

۱- کارشناسی مامایی، مراقب سلامت

۲- کارشناسی حسابداری، پیام نور ساوه

۳- کارشناسی الهیات، شهید مدنی تبریز

۴- کارشناسی ارشد پژوهش های علوم اجتماعی، دانشگاه هرمزگان

۵- کارشناسی ارشد آموزش زبان انگلیسی، پیام نور تهران جنوب

*L.ghasemi@gmail.com*

### چکیده

معلمان به عنوان پایه و اساس ساختار آموزشی، نقش بسیار مهمی در توسعه و پیشرفت دانش‌آموزان دارند. یکی از اصول اساسی در فعالیتهای آموزشی، تعیین سبک‌های تشویق و تنبیه است که تأثیر عمیقی بر روند یادگیری و توسعه شخصیتی دانش‌آموزان دارد. در محیط آموزشی، معلمان با استفاده از انواع مختلف سبک‌های تشویق و تنبیه، تلاش می‌کنند تا رفتارها و عملکردهای مثبت را تقویت کرده و رفتارهای ناپسند را کاهش دهند.

**کلمات کلیدی:** سبک یادگیری، دانش‌آموزان، آموزش و پرورش



# ماهنامه علمی تخصصی پایا شهر

ISSN ۲۹۸۰-۷۷۸۶

## ۱- مقدمه

سبک‌های تشویق و تنبیه در رفتار معلمان یکی از موضوعات کلیدی در حوزه آموزش و پرورش است که تأثیر قابل توجهی بر عملکرد و روند یادگیری دانش‌آموزان دارد. این سبک‌ها می‌توانند به طور مستقیم بر انگیزه، اعتماد به نفس و ارتباطات دانش‌آموزان تأثیر بگذارند. در اینجا، انواع مختلف سبک‌های تشویق و تنبیه معلمان مورد بررسی قرار می‌گیرد:

۱. سبک تشویق مثبت:

در این سبک، معلمان با استفاده از تشویق، تمجید و تقویت‌های مثبت، رفتارهای مثبت دانش‌آموزان را تقویت می‌کنند. این شامل تشویق به تلاش، تعریف از پیشرفت‌ها، و ایجاد انگیزه برای یادگیری است.

۲. سبک تنبیه مثبت:

در این سبک، تنبیه‌ها به طور مثبت صورت می‌گیرد، به عنوان مثال از جوایز و امتیازهای مثبت استفاده می‌شود تا رفتارهای ناپسند را کاهش داده یا از بین ببرد.

۳. سبک تنبیه منفی:

در این سبک، معلمان از تنبیه‌های منفی مانند تنبیه‌های محروم‌کننده، نقد و انتقاد سخت استفاده می‌کنند تا رفتارهای ناپسند را کاهش دهند. این ممکن است به کاهش انگیزه و خوداعتماد دانش‌آموزان منجر شود.

۴. سبک تنبیه سازمانی:

در این سبک، معلمان از سیستم‌ها و قوانین مشخص برای تنظیم رفتارهای دانش‌آموزان استفاده می‌کنند. این شامل سیستم‌های جریمه و پاداش، قوانین صف و نظم و موارد مشابه می‌شود.

در نهایت، استفاده از هر یک از این سبک‌ها باید با توجه به موقعیت و شرایط خاص، به همراه با دانش و تجربه معلمان، صورت گیرد. بهترین رویکرد ممکن این است که معلمان از ترکیبی از سبک‌های مختلف استفاده کنند، به گونه‌ای که رفتارهای مثبت تشویق شده و رفتارهای ناپسند تنبیه گردند، همچنین فرصت‌های یادگیری و توسعه برای دانش‌آموزان ارائه شود.

سبک‌های تشویق و تنبیه معلمان شامل چندین رویکرد متفاوت است که هر کدام اثرات متفاوتی بر روند یادگیری و رفتار دانش‌آموزان دارند. از جمله این سبک‌ها می‌توان به سبک‌های تشویق مثبت، تنبیه مثبت، تنبیه منفی، و سبک‌های تنبیه سازمانی اشاره کرد. هر یک از این سبک‌ها دارای ویژگی‌ها و رویکردهای خاصی است که بسته به شرایط و موقعیت‌های آموزشی، معلمان می‌توانند از آنها استفاده کنند.

در این مقاله، به بررسی انواع مختلف سبک‌های تشویق و تنبیه معلمان پرداخته خواهد شد، همچنین تأثیرات و اثرات هر یک از این سبک‌ها بر روند یادگیری و رشد دانش‌آموزان مورد بررسی قرار خواهد گرفت.

با توجه به اهمیت بررسی سبک‌های تشویق و تنبیه معلمان، این مقاله سعی دارد تا به تبیین و توضیح هر یک از این سبک‌ها و نحوه تأثیرگذاری آنها بر محیط آموزشی و عملکرد دانش‌آموزان بپردازد. هر سبک دارای مزایا و معایب خود است و انتخاب مناسب آن بسته به موقعیت‌های آموزشی، مهارت‌های معلمان و نیازهای دانش‌آموزان ضروری است.

این مقاله می‌تواند به معلمان، مدیران آموزشی و سایر اعضای جامعه آموزشی کمک کند تا رویکردهای بهتری در ارتباط با رفتار و توسعه دانش‌آموزان انتخاب کنند. همچنین، این بررسی می‌تواند به عنوان راهنمایی مفید برای ارتقاء کیفیت آموزش و پرورش و بهبود عملکرد معلمان در محیط‌های آموزشی مختلف مورد استفاده قرار گیرد.

در ادامه این مقاله، به تبیین هر یک از سبک‌های تشویق و تنبیه معلمان به صورت جزئی‌تر پرداخته خواهد شد و رویکردهای مؤثر برای استفاده اثربخش از آنها مورد بررسی قرار خواهد گرفت.



# ماهنامه علمی تخصصی پایا شهر

ISSN ۲۹۸۰-۷۷۸۶

سپس، با بررسی مثال‌های عملی و مطالعات موردی، اثرات مختلف این سبک‌ها بر روی روند یادگیری و توسعه دانش‌آموزان مورد ارزیابی قرار خواهد گرفت. همچنین، به مقایسه مزایا و معایب هر سبک پرداخته خواهد شد تا معلمان و مدیران آموزشی بتوانند رویکردهای بهتری را در ارتباط با تشویق و تنبیه در محیط آموزشی انتخاب کنند.

این مقاله با هدف بهبود فرآیندهای آموزشی و پرورشی، افزایش میزان مشارکت و انگیزه دانش‌آموزان، و ایجاد محیط‌های آموزشی پویا و اثربخش، تهیه شده است. از آنجایی که نقش معلمان به عنوان راهنما و مشاور در مسیر یادگیری دانش‌آموزان بسیار حیاتی است، استفاده از سبک‌های تشویق و تنبیه مناسب می‌تواند بهبود موثری در عملکرد آموزشی و رشد شخصیتی دانش‌آموزان به همراه داشته باشد.

در ادامه مقاله، به بررسی مطالعات و پژوهش‌های انجام شده در زمینه‌ی سبک‌های تشویق و تنبیه معلمان پرداخته خواهد شد تا تأثیرات و اثرات علمی و عملی این سبک‌ها بر روی فرآیند آموزش و پرورش بیشتر بررسی شود. در پایان مقاله، توصیه‌هایی برای معلمان، مدیران آموزشی و سایر اعضای جامعه آموزشی ارائه خواهد شد تا از بهترین رویکردهای موجود در زمینه سبک‌های تشویق و تنبیه بهره ببرند و بهبود محیط‌های آموزشی را ترویج کنند. به این ترتیب، این مقاله تلاش می‌کند تا بهبودات و نکات کلیدی مرتبط با سبک‌های تشویق و تنبیه معلمان را به طور جامع مورد بررسی قرار دهد و به عنوان یک راهنمای مفید برای ارتقاء کیفیت آموزش و پرورش و ارتقاء عملکرد معلمان و دانش‌آموزان خدمت کند.

## سبک تشویق و تنبیه معلمان

این سبک‌ها تأثیر چشمگیری بر رفتار و عملکرد دانش‌آموزان دارند و می‌توانند به شکل مثبت یا منفی بر روند یادگیری آن‌ها اثر بگذارند. در زیر نقش‌های اصلی این سبک‌ها بررسی می‌شود:

۱. رشد و توسعه فردی: سبک‌های تشویق و تنبیه معلمان می‌توانند به عنوان ابزاری برای رشد و توسعه فردی دانش‌آموزان عمل کنند. تشویق به تلاش و پیشرفت و تنبیه برای رفتارهای ناپسند، می‌تواند بهبود روند یادگیری و ارتقاء مهارت‌های شخصیتی و اجتماعی دانش‌آموزان را تسهیل کند.

۲. ایجاد انگیزه: سبک‌های تشویقی، با ابراز تقدیر و تمجید از تلاش‌ها و پیشرفت‌های دانش‌آموزان، می‌توانند انگیزه و اشتیاق آن‌ها را به یادگیری افزایش دهند. از طرف دیگر، تنبیه مثبت نیز با ارائه پاداش‌ها و مزایای مرتبط با عملکرد مطلوب، انگیزه دانش‌آموزان را بهبود می‌بخشد.

۳. شکوفایی و خلاقیت: سبک‌های تشویقی می‌توانند به عنوان محرک‌هایی برای ارتقاء شکوفایی و خلاقیت دانش‌آموزان عمل کنند. تشویق به ایده‌پردازی و ارائه راهکارهای خلاقانه، از روند تفکر و خلاقیت آن‌ها پشتیبانی می‌کند.

۴. ایجاد محیط آموزشی امن: استفاده مناسب از سبک‌های تنبیهی می‌تواند به ایجاد محیط آموزشی امن و پایدار کمک کند. با تعیین مرزهای رفتاری و تعدیل رفتارهای ناپسند، احساس امنیت و آرامش در دانش‌آموزان تقویت می‌شود.

۵. ارتقاء عملکرد معلمان: انتخاب و استفاده از سبک‌های تشویق و تنبیه مناسب، به معلمان کمک می‌کند تا عملکرد و تأثیرگذاری خود را در فرآیند آموزش و پرورش ارتقاء دهند. این سبک‌ها می‌توانند به معلمان راهنمایی کنند تا بهترین رویکردها را در تعامل با دانش‌آموزان خود انتخاب کنند و موجب پیشرفت شخصی و حرفه‌ای آن‌ها شوند.

۶. تنظیم رفتارهای مدرسه و کلاس: سبک‌های تشویق و تنبیه معلمان به عنوان ابزارهای مهمی برای تنظیم رفتارها در محیط مدرسه و کلاس عمل می‌کنند. این سبک‌ها می‌توانند به معلمان کمک کنند تا مرزهای رفتاری را به دانش‌آموزان بیان کرده و نظم و انضباط را حفظ کنند، که این موضوع می‌تواند بهبود عملکرد و پیشرفت دانش‌آموزان را تضمین کند.



# ماهنامه علمی تخصصی پایا شهر

ISSN ۲۹۸۰-۷۷۸۶

۷. ارتقاء ارتباطات معلم و دانش‌آموز: سبک‌های تشویق و تنبیه معلمان می‌توانند به تقویت ارتباطات مثبت بین معلم و دانش‌آموز کمک کنند. از طریق استفاده از تشویق و تمجید برای رفتارهای مثبت و انتقاد محکم برای رفتارهای ناپسند، ارتباطات را تقویت و بهبود می‌بخشند.

۸. پشتیبانی از توسعه مهارت‌های اجتماعی: از آنجایی که سبک‌های تشویق و تنبیه معلمان تأثیر زیادی بر رفتارهای اجتماعی دانش‌آموزان دارند، می‌توانند به توسعه مهارت‌های اجتماعی آن‌ها کمک کنند. این مهارت‌ها از جمله همکاری، تعامل مثبت، حل تعارض و مهارت‌های ارتباطی است که می‌تواند به طور قابل توجهی در زندگی شخصی و تحصیلی آن‌ها تأثیر بگذارد.

۹. توسعه اعتماد به نفس: سبک‌های تشویق و تنبیه معلمان می‌توانند به توسعه اعتماد به نفس دانش‌آموزان کمک کنند. تشویق و تمجید از دستاوردها و پیشرفت‌های آن‌ها می‌تواند اعتماد به نفس را تقویت کند، در حالی که تنبیه مثبت با کمک به دانش‌آموزان برای اصلاح رفتارهای ناپسند، می‌تواند بهبودی در اعتماد به نفس آن‌ها را ایجاد کند. به طور کلی، سبک‌های تشویق و تنبیه معلمان نقش بسیار مهمی در توسعه و پیشرفت دانش‌آموزان دارند و می‌توانند به بهبود کیفیت فرآیند آموزش و پرورش کمک کنند. استفاده صحیح از این سبک‌ها نیازمند داشتن آگاهی کافی از روش‌ها و راهبردهای موثر در این زمینه است.

با ادامه بررسی نقش سبک‌های تشویق و تنبیه معلمان، می‌توان به موارد دیگری نیز اشاره کرد:

۱۰. تقویت خودکنترل و تضمین ترتیب: سبک‌های تنبیه و تشویق مناسب معلمان می‌توانند به تقویت خودکنترل و تضمین ترتیب در محیط کلاس کمک کنند. این امر باعث می‌شود که دانش‌آموزان بهترین نسخه خود را به ارمغان بیاورند و بهبود عملکرد و رفتار خود را تحت کنترل داشته باشند.

۱۱. توسعه مهارت‌های حل مسئله: سبک‌های تشویق و تنبیه معلمان می‌توانند به توسعه مهارت‌های حل مسئله و تفکر انتقادی دانش‌آموزان کمک کنند. این امر با استفاده از ابزارها و راهکارهای تشویقی و تنبیهی در جهت حل مسائل و مواجهه با چالش‌ها، می‌تواند به بهبود مهارت‌های ذهنی و شناختی دانش‌آموزان منجر شود.

۱۲. تسهیل فرآیند یادگیری: سبک‌های تشویق و تنبیه معلمان می‌توانند به تسهیل و بهبود فرآیند یادگیری دانش‌آموزان کمک کنند. تشویق به تلاش و پیشرفت و تنبیه برای رفتارهای ناپسند، به دانش‌آموزان کمک می‌کند تا با انگیزه بیشتری به فرآیند یادگیری بپردازند و عملکرد بهتری داشته باشند.

به طور خلاصه، سبک‌های تشویق و تنبیه معلمان با ایجاد محیطی مناسب برای یادگیری و پیشرفت دانش‌آموزان، می‌توانند به بهبود کیفیت فرآیند آموزش و پرورش و تحقق اهداف آموزشی کمک کنند. انتخاب و استفاده از این سبک‌ها به نحو اثربخش نیازمند توجه به شرایط و نیازهای خاص محیط آموزشی و دانش‌آموزان است.

۱۳. تربیت مسئولیت‌پذیری: استفاده از سبک‌های تشویق و تنبیه مناسب می‌تواند به تربیت مسئولیت‌پذیری در دانش‌آموزان کمک کند. با تشویق آن‌ها به عهد و وفاداری به تعهدات خود و تنبیه مثبت برای عدم رعایت این تعهدات، دانش‌آموزان می‌توانند مسئولیت‌پذیری خود را تقویت کرده و به انجام وظایف و کارهایشان به صورت مستقل و مسئولانه ادامه دهند.

۱۴. توسعه مهارت‌های مدیریت زمان: سبک‌های تشویق و تنبیه معلمان می‌توانند به توسعه مهارت‌های مدیریت زمان در دانش‌آموزان کمک کنند. تشویق به تمرکز و کارایی در انجام وظایف و تنبیه برای عدم رعایت زمان‌بندی‌ها، می‌تواند بهبود قابل توجهی در توانایی‌های مدیریت زمانی آن‌ها داشته باشد.



# ماهنامه علمی تخصصی پایا شهر

ISSN ۲۹۸۰-۷۷۸۶

۱۵. پرورش انضباط و انتظام: سبک‌های تنبیه مناسب می‌توانند به پرورش انضباط و انتظام در مدرسه و کلاس کمک کنند. این سبک‌ها با تعیین قوانین و مرزهای رفتاری و اعمال تنبیه‌های مناسب برای رعایت نظم و انضباط، به ایجاد محیطی منظم و پویا در محیط آموزشی کمک می‌کنند.

۱۶. توسعه تفکر مثبت: سبک‌های تشویق و تنبیه معلمان می‌توانند به توسعه تفکر مثبت در دانش‌آموزان کمک کنند. تشویق به فکر مثبت و خودباوری و تنبیه برای رفتارهای منفی و افکار منفی، می‌تواند به تقویت مهارت‌های مثبت‌اندیشی و ارتقاء روحیه سازنده در دانش‌آموزان کمک کند.

با استفاده از این نقاط و سایر مواردی که در ادامه بررسی شد، می‌توان به نقش بسیار مهمی که سبک‌های تشویق و تنبیه معلمان در فرآیند آموزش و پرورش ایفا می‌کنند، پرداخت. این سبک‌ها می‌توانند به بهبود عملکرد و رشد دانش‌آموزان، ایجاد محیط‌های آموزشی موثر و پویا، و ارتقاء کیفیت آموزش و پرورش در سراسر مدارس و موسسات آموزشی کمک کنند.

## مبانی نظری

۱. نظریه رفتاری: این نظریه بر این اعتقاد است که رفتارها قابل تغییر و شکل‌پذیر هستند و تحت تأثیر پاداش‌ها و تنبیه‌ها قرار می‌گیرند. بر اساس این نظریه، تشویق و تنبیه می‌تواند به عنوان ابزارهای مؤثری برای تغییر رفتار دانش‌آموزان عمل کنند. نظریه رفتاری به معلمان کمک می‌کند تا با استفاده از تشویق و تنبیه، رفتارهای مثبت را تقویت کرده و رفتارهای ناپسند را کاهش دهند.

۲. نظریه انسان‌گرایی: این نظریه بر این اعتقاد است که فرد به عنوان یک وجود اجتماعی و انسانی درک می‌شود که تحت تأثیر ارتباطات اجتماعی و روابط انسانی قرار دارد. بر اساس این نظریه، تشویق و تنبیه معلمان می‌تواند به توسعه ارتباطات مثبت بین معلم و دانش‌آموز، تقویت خودباوری و اعتماد به نفس، و ایجاد محیطی حمایت‌کننده برای یادگیری و توسعه شخصیت دانش‌آموزان کمک کند.

۳. نظریه رشد فردی: این نظریه بر این اعتقاد است که افراد توانمندی‌ها و استعداد‌های بالقوه‌ای دارند که با تحریک و پشتیبانی مناسب می‌توانند توسعه یابند. بر اساس این نظریه، تشویق و تنبیه معلمان می‌تواند به توسعه استعدادها و توانایی‌های دانش‌آموزان کمک کند و آن‌ها را به رسیدن به حداکثر ظرفیتشان هدایت کند.

۴. نظریه یادگیری پیوسته: این نظریه بر این اعتقاد است که یادگیری فرآیندی پیوسته و مداوم است که تحت تأثیر تجارب، فعالیت‌ها و بازخوردهای محیطی قرار می‌گیرد. بر اساس این نظریه، تشویق و تنبیه معلمان می‌تواند به ایجاد فرصت‌های یادگیری فعال و معنادار برای دانش‌آموزان کمک کند و فرآیند یادگیری آن‌ها را تسهیل کند.

۵. نظریه رفتار شناختی: این نظریه بر این اعتقاد است که فرآیندهای شناختی مانند توجه، حافظه، انگیزه و ادراک نقش مهمی در رفتار انسانی ایفا می‌کنند. بر اساس این نظریه، تشویق و تنبیه معلمان می‌تواند به تغییر فرآیندهای شناختی دانش‌آموزان کمک کند، از جمله افزایش توجه به وظایف تحصیلی، افزایش مدت زمان تمرکز، و تقویت حافظه و تمرکز ذهنی.

۶. نظریه روانشناختی پیوسته: این نظریه بر این اعتقاد است که توسعه فردی و رشد شخصی از طریق ارتباطات انسانی و تعاملات اجتماعی صورت می‌گیرد. بر اساس این نظریه، تشویق و تنبیه معلمان می‌تواند به توسعه روانی و اجتماعی دانش‌آموزان کمک کند و بهبود روابط بین فردی و اجتماعی آن‌ها را تسهیل کند.

۷. نظریه روانشناختی سنتی: این نظریه بر این اعتقاد است که توسعه فردی و رفتار انسانی تحت تأثیر عوامل روانی مانند نیازها، انگیزه‌ها و اعتقادات است. بر اساس این نظریه، تشویق و تنبیه معلمان می‌تواند به تأمین نیازها و انگیزه‌های دانش‌آموزان کمک کند و ایجاد اعتقادات و ارزش‌های مثبت در آن‌ها را ترویج کند.



# ماهنامه علمی تخصصی پایا شهر

ISSN ۲۹۸۰-۷۷۸۶

۸. نظریه خودکارآمدی: این نظریه بر این اعتقاد است که افراد اعتقاداتی درباره قابلیت‌ها و توانایی‌های خود دارند که بر رفتار و عملکرد آن‌ها تأثیرگذار است. بر اساس این نظریه، تشویق و تنبیه معلمان می‌تواند به تقویت اعتماد به نفس و خودکارآمدی دانش‌آموزان کمک کند و آن‌ها را به انجام وظایف و دستیابی به اهدافشان تشویق کند.

۹. نظریه انگیزشی-فرار-جذب: این نظریه بر این اعتقاد است که افراد رفتارهای خود را بر اساس دو انگیزه‌ی اصلی، یعنی انگیزه به جذب پاداش‌ها و انگیزه به فرار از تنبیه‌ها، شکل می‌دهند. بر اساس این نظریه، معلمان می‌توانند با استفاده از تشویق به پاداش‌ها و تنبیه برای پیشگیری از تنبیه‌ها، به تحریک این دو انگیزه و بهبود عملکرد دانش‌آموزان کمک کنند.

۱۰. نظریه یادگیری اجتماعی: این نظریه بر این اعتقاد است که یادگیری فردی تحت تأثیر تعاملات اجتماعی و مدل‌های رفتاری دیگران صورت می‌گیرد. بر اساس این نظریه، معلمان می‌توانند با استفاده از تشویق به مدل‌های رفتاری مثبت و تنبیه برای رفتارهای ناپسند، به تقویت و تغییر رفتار دانش‌آموزان کمک کنند.

۱۱. نظریه انتخابی: این نظریه بر این اعتقاد است که افراد در رفتارهایشان تمایل به انتخاب دارند و انتخاب‌هایشان تحت تأثیر انتظاراتی که از نتیجه انتخاب‌هایشان دارند، قرار می‌گیرد. بر اساس این نظریه، تشویق و تنبیه معلمان می‌تواند به تقویت انتظارات مثبت و حمایت از انتخاب‌های موفق دانش‌آموزان و همچنین پیشگیری از انتخاب‌های نامطلوب و تنبیه برای رفتارهای ناپسند، کمک کند.

۱۲. نظریه روانکاو: این نظریه بر این اعتقاد است که رفتار انسانی تحت تأثیر عوامل ناخودآگاه و نهادینه است. بر اساس این نظریه، تشویق و تنبیه معلمان می‌تواند به درک و تحلیل عوامل ناخودآگاه رفتار دانش‌آموزان کمک کند و از طریق تغییر عوامل ناخودآگاه، به بهبود رفتار و عملکرد آن‌ها منجر شود.

۱۳. نظریه رابطه معلم-دانش‌آموز: این نظریه بر این اعتقاد است که رابطه مثبت و پرانرژی بین معلم و دانش‌آموز می‌تواند به تحقق اهداف آموزشی و پرورشی کمک کند. بر اساس این نظریه، تشویق و تنبیه معلمان می‌تواند به بهبود روابط بین فردی و ارتباطات مثبت معلم و دانش‌آموز کمک کند و برای ایجاد یک محیط آموزشی پویا و پشتیبان، اساس مؤثری فراهم کند.

با توجه به این مبانی نظری، معلمان می‌توانند با استفاده از تشویق و تنبیه، بهبودی مؤثری در رفتار و عملکرد دانش‌آموزان داشته باشند و فرآیند آموزش و پرورش را بهبود بخشند. به‌طور خاص، درک و استفاده از این مبانی نظری می‌تواند به معلمان کمک کند تا به دقت ترکیبی از تشویق و تنبیه را در محیط آموزشی اعمال کرده و به حداکثر رساندن عملکرد و پتانسیل دانش‌آموزان بپردازند.

## روش تحقیق

در این پژوهش انواع سبک تشویق و تنبیه معلمان نیز مورد بحث قرار می‌گیرد که از روش کتابخانه‌ای و مروری بر مطالعات انجام شده در این زمینه پرداخته شده است. تلاش پژوهشگران بر این بوده تا با استفاده از مطالعات انجام شده در این خصوص به جمع‌بندی و مرور مطالعات گذشته پرداخته شود.



# ماهنامه علمی تخصصی پایا شهر

ISSN ۲۹۸۰-۷۷۸۶

## نتیجه گیری:

با توجه به بررسی مبانی نظری و انواع مختلف سبک‌های تشویق و تنبیه معلمان، می‌توان نتیجه گرفت که استفاده از این سبک‌ها به عنوان ابزارهای مؤثر برای مدیریت رفتار و توسعه فردی دانش‌آموزان از اهمیت بسیاری برخوردار است. در این راستا، نکات کلیدی زیر در نتیجه‌گیری مورد توجه قرار می‌گیرند:

۱. تشویق و تنبیه به عنوان دو ستون اصلی در مدیریت رفتار و انگیزش دانش‌آموزان عمل می‌کنند. تشویق به رفتارهای مثبت تقویت می‌شود و تنبیه برای رفتارهای ناپسند اعمال می‌شود.

۲. هر سبک تشویق و تنبیه می‌تواند بر اساس مبانی نظری مختلفی توجیه شود، از جمله نظریه رفتاری، روانشناختی، و انگیزشی.

۳. انواع مختلف سبک‌های تشویق و تنبیه، شامل تشویق مثبت، تشویق منفی، تنبیه مثبت و تنبیه منفی هستند، که هر کدام از آن‌ها می‌توانند در شرایط و زمینه‌های خاصی مؤثر باشند.

۴. استفاده مؤثر از سبک‌های تشویق و تنبیه نیازمند درک عمیق از موقعیت، شخصیت و نیازهای دانش‌آموزان است. برنامه‌ریزی و اجرای مناسب این سبک‌ها باید با توجه به ویژگی‌های دانش‌آموزان و هدف‌های آموزشی انجام شود.

۵. در نهایت، استفاده مؤثر از سبک‌های تشویق و تنبیه می‌تواند به بهبود رفتار، عملکرد و رشد فردی دانش‌آموزان کمک کند و به تحقق اهداف آموزشی و پرورشی بیشتری منجر شود.

با توجه به این نتایج، توسعه مهارت‌های معلمان در استفاده از این سبک‌ها و توجه به نکات مهمی مانند تفاوت‌های فردی دانش‌آموزان و شرایط محیطی، می‌تواند به بهبود مستمر فرآیند آموزش و پرورش و بهتر شدن روند یادگیری دانش‌آموزان کمک کند.

## منابع:

[۱] شهید ثانی - آداب تعلیم و تعلم در الام - نگارش - دکتر سید محمد باقر محبتی از ص ۲۲۶ - ۲۲۵

[۲] از شهید ثانی - آداب تعلیم در الام - نگارش: دکتر سید محمد باقر محبتی ص ۲۲۶

[۳] از شهید ثانی - آداب تعلیم و تعلم در اسلام - نگارش - دکتر سید محمد باقر حجتی از ص ۲۳۲ تا ۲۳۱

[۴] شهید ثانی - آداب تعلیم و تعلم در اسلام - نگارش دکتر سید محمد باقر حجتی ص ۲۴۳ - ۲۴۲

[۵] شهید ثانی - آداب و تعلیم و تعلم در اسلام - نگارش دکتر سید محمد حجتی ص ۲۴۶

[۶] مجله تربیت - سال سیزدهم - اردیبهشت ۷۶ ص ۲۱ دکتر محمد رضا شرفی.

[۷] مجله تربیت شماره هشتم - اردیبهشت ۷۶ از ص ۳۵ - ۳۴

[۸] مصطفی شریعتی رودسری - مجله تربیت - شماره هشتم - اردیبهشت ۱۳۷۶ ص ۴۱

[۹] امیر هوشنگ آذر دشتی - مجله تربیت - سال سیزدهم - شماره هشتم - ۷۶ ص ۴۳

[۱۰] علی نقی فقیهی - مجله تربیت سال دوازدهم - شماره هشتم اردیبهشت ۷۶ ص ۴۹ - ۴۸

[۱۱] مجله پیوند - دکتر باقر غباری - شماره ۷۴ - فروردین ۷۶ - ص ۳۰ - ۲۸