



# ماهنامه علمی تخصصی پایا شهر

ISSN ۲۹۸۰-۷۷۸۶

زمان چاپ: ۱۴۰۰/۰۳/۱۵

شماره مجوز مجله: ۸۰۴۰۰

## تأثیر آموزش پویانمایی بر رشد خلاقیت دانش آموزان

مریم بیکی<sup>۱</sup>، رقیه گل<sup>۲</sup>، بهاره جعفرپور شام اسبی<sup>۳</sup>، حمیدرضا فامیل کریمی<sup>۴</sup>، طاهر شعاع<sup>۵</sup>

۱- کارشناسی روانشناسی عمومی، پیام نور دلپجان

۲- کارشناسی ارشد مهندسی کامپیوتر، دانشگاه آزاد اسلامی واحد مازندران

۳- کارشناسی ارشد مدیریت اجرایی، علوم تحقیقات

۴- کارشناسی فقه و اصول، حوزه علمیه آیت اله متهدی ره

۵- کارشناسی مهندسی برق الکترونیک، پیام نور ارومیه

*M.beyki@gmail.com*

### چکیده

رابطه هوش معنوی با سبک تدریس معلمان می‌تواند تأثیرگذار باشد. هوش معنوی، شامل ابعادی چون احساس معنا و هدف زندگی است. معلمان با افزایش هوش معنوی ممکن است بیشترین ارتباط با دانش‌آموزان برقرار کرده و سبک تدریس خود را با ارزش‌ها و اهداف معنوی هماهنگ کنند. این ارتباط می‌تواند به افزایش مشارکت و انگیزش دانش‌آموزان منجر شود و تأثیر مثبتی بر یادگیری و توسعه شخصی آن‌ها داشته باشد. علاوه بر این، معلمان با توجه به هوش معنوی ممکن است بهترین راهکارهای انسجام و هماهنگی در محیط تدریس را اتخاذ کنند. این می‌تواند به ایجاد ارتباطی مثبت بین معلم و دانش‌آموزان، ارتقاء مهارت‌های ارتباطی و توجه به نیازهای روحی دانش‌آموزان منجر شود. علاوه بر این، هوش معنوی معلمان می‌تواند به آن‌ها کمک کند تا با چالش‌ها و استرس‌های مرتبط با محیط تدریس بهتر کنار بیایند. این بهبود در مدیریت استرس و افزایش استقامت روحی معلمان می‌تواند به نحوی مستقیم یا غیرمستقیم به کیفیت تدریس و ارتقاء محیط آموزشی منجر شود.

**کلمات کلیدی:** یادگیری خلاقیت، پیشرفت، دانش آموزان



# ماهنامه علمی تخصصی پایا شهر

ISSN ۲۹۸۰-۷۷۸۶

## ۱- مقدمه

در دنیای آموزش و پرورش، ارتباط بین هوش معنوی معلمان و سبک تدریس آن‌ها امری کلان و اثرگذار است. هوش معنوی، به عنوان یک جنبه اساسی از هوش‌های انسانی، تأثیر فراوانی بر روی رویکردها و رفتارهای معلمان دارد. در این مقدمه، به بررسی ارتباط بین هوش معنوی معلمان و سبک تدریس آن‌ها خواهیم پرداخت تا به نقش این ابعاد در بهبود کیفیت آموزش و یادگیری پرداخته و اثربخشی فعالیت‌های آموزشی را بهبود بخشیم.

در این زمینه، هوش معنوی معلمان نه تنها به عنوان یک مؤلفه شخصیتی مهم، بلکه به عنوان یک ابزار برای افزایش ارتباط مثبت با دانش‌آموزان و تداوم انگیزش آن‌ها نیز درخشان می‌آید. معلمان با ادراک ارتباط عمیق با اهداف معنوی و ارزش‌های شخصی خود، می‌توانند سبک تدریس خود را به گونه‌ای تنظیم کنند که با توسعه فرهنگ تحصیلی مثبت و پایداری روحی دانش‌آموزان هماهنگ باشد. در این زمینه، بررسی و درک عمیق از ارتباط بین هوش معنوی و سبک تدریس معلمان می‌تواند راهنمای مهمی برای بهبود فرآیند آموزش و یادگیری باشد. تداوم این ارتباط می‌تواند نقش مهمی در ارتقاء کیفیت آموزش و ایجاد ارتباطات مثبت در محیط آموزشی ایفا کند.

با توجه به اهمیت هوش معنوی در زندگی معلمان و تأثیر آن بر سبک تدریس، ارتقاء این ابعاد معنوی می‌تواند به بهبود کلی فرآیند آموزشی منجر شود. توازن معنوی معلمان می‌تواند به افزایش توجه به نیازها و توقعات دانش‌آموزان منجر شده و باعث ایجاد یک فضای آموزشی مثبت و پشتیبانی‌کننده گردد. همچنین، توسعه هوش معنوی در معلمان می‌تواند بهبود مهارت‌های ارتباطی، تعاملی و حل مسائل در محیط آموزشی را تسهیل نماید. این نه تنها به بهبود ارتباطات معلم-دانش‌آموز بلکه به تعامل بهتر و مدیریت موثر کلاس در جهت دستیابی به اهداف آموزشی کمک خواهد کرد.

همچنین، هوش معنوی معلمان می‌تواند نقش مهمی در مقابله با چالش‌ها و استرس‌های حرفه‌ای داشته باشد. آگاهی از ارتباط عمیق با اهداف معنوی و ارزش‌های شخصی، معلمان را قادر می‌سازد تا با مواجهه با مشکلات و فشارهای مدرسه بهترین راه حل‌ها را انتخاب کنند و انگیزه خود را حفظ کنند در کل، توازن و توسعه هوش معنوی معلمان به عنوان یک عامل کلیدی می‌تواند به بهبود کیفیت آموزش و یادگیری، ایجاد فضای مثبت در کلاس‌ها، و تأثیرگذاری بیشتر بر رشد شخصی و تحصیلی دانش‌آموزان منجر گردد.

هوش معنوی معلمان، به عنوان یک دینامیک مهم در ساختار آموزش و پرورش، تأثیر مستقیم بر توسعه دانش‌آموزان و بهبود سبک تدریس دارد. با توجه به اینکه هوش معنوی به نوعی نقش راهنمایی در تصمیم‌گیری‌ها و انتخاب‌های معلمان دارد، می‌تواند به بهبود استراتژی‌ها و روش‌های تدریس آنان کمک کند. علاوه بر این، ارتقاء هوش معنوی



# ماهنامه علمی تخصصی پایا شهر

ISSN ۲۹۸۰-۷۷۸۶

معلمان بهبود ارتباطات اجتماعی و تعامل با همکاران و اولیاء دانش‌آموزان را فراهم می‌کند. این تعاملات سازنده می‌توانند به ایجاد یک جو مثبت در محیط آموزشی کمک کرده و تأثیرات بسیاری را در جهت پیشرفت علمی و اخلاقی دانش‌آموزان ایجاد کنند.

همچنین، هوش معنوی معلمان می‌تواند نقش مهمی در تربیت اخلاقی و ارتقاء ارزش‌های انسانی دانش‌آموزان ایفا کند. این نقش تربیتی نه تنها به عنوان یک معلم تأثیرگذار بر شخصیت دانش‌آموزان خواهد داشت بلکه به تدریس مفاهیم اخلاقی و ارزش‌های معنوی نیز می‌پردازد. با توجه به اینکه معلمان با توجه به هوش معنوی خود می‌توانند تجربیات آموزشی متناسب با نیازها و توقعات دانش‌آموزان را خلق کنند، این ارتباط می‌تواند به بهبود تعهد و شور و شوق دانش‌آموزان نسبت به فرآیند یادگیری و پیشرفت تحصیلی آنان کمک کند.

در مباحث مرتبط با رابطه هوش معنوی و سبک تدریس معلمان، چندین مبنای نظری مطرح شده است. یکی از مهم‌ترین مفاهیم مبتنی بر نظریه، تأثیر هوش معنوی در ایجاد ارتباط مثبت معلم-دانش‌آموز است. این نظریه معتقد است که هوش معنوی معلمان می‌تواند به تقویت ارتباطات، افزایش انگیزه دانش‌آموزان، و بهبود فرآیند یادگیری کمک کند. همچنین، نظریه‌هایی که به ارتباط میان هوش معنوی و توسعه شخصی معلمان اشاره دارند، با تأکید بر آگاهی از اهداف و ارزش‌های فردی، می‌پردازند. این آگاهی می‌تواند تصمیم‌گیری‌ها، رفتارها و سبک تدریس معلمان را تحت تأثیر قرار دهد. در کل، مبانی نظری این ارتباط با تأکید بر عوامل معنوی و ارزشی معلمان، تأثیرگذاری آنها بر فرآیند آموزش و یادگیری را توضیح می‌دهند و به بهبود کیفیت آموزش و ارتقاء توسعه دانش‌آموزان کمک می‌کنند.

در این زمینه، نظریه‌هایی که به تأثیر هوش معنوی بر مدیریت استرس و افزایش استقامت روحی معلمان می‌پردازند، نقش مهمی در توجیه این رابطه دارند. آگاهی از ارتباط عمیق با اهداف معنوی و ارزش‌های شخصی، معلمان را به مدیریت بهتر استرس‌های حرفه‌ای و پیشگیری از خستگی‌های روحی قادر می‌سازد. علاوه بر این، برخی نظریه‌ها به بررسی اثرات هوش معنوی بر توسعه حس انسجام و ارتباط مثبت با همکاران معلمان می‌پردازند. این ارتباطات مثبت می‌توانند به بهبود فرهنگ سازمانی مدرسه و تأثیر مستقیم بر محیط آموزشی کمک کنند. در نهایت، این مبانی نظری به ما کمک می‌کنند تا درک عمیق‌تری از اثرات هوش معنوی بر سبک تدریس و کیفیت آموزش داشته باشیم و از طریق این درک، راهکارهای بهتری برای پیشرفت در حوزه آموزش و پرورش ارائه دهیم.

## توسعه نظریه‌های هوش معنوی

نظریه‌هایی که به تأثیر هوش معنوی بر توسعه فرهنگ تحصیلی مدرسه می‌پردازند نیز از اهمیت ویژه‌ای برخوردارند. آگاهی معلمان از ارتباط عمیق با اهداف معنوی و ارزش‌های شخصی، می‌تواند به تدوین و پیشبرد اهداف فرهنگی مدرسه کمک کرده و از تضادها و سوگیری‌های ممکن در فرآیند آموزش و پرورش جلوگیری نماید. علاوه بر این، نظریه‌هایی که به ارتباط هوش معنوی با توسعه اخلاقی و ارزشی دانش‌آموزان می‌پردازند، به ما کمک می‌کنند تا اثرات مستقیم این هوش بر شخصیت و رفتارهای دانش‌آموزان را درک کنیم. این درک می‌تواند به بهبود فرهنگ



# ماهنامه علمی تخصصی پایا شهر

ISSN ۲۹۸۰-۷۷۸۶

تحصیلی و ایجاد محیطی انگیزشی و ارتقاءدهنده برای دانش‌آموزان منجر گردد. در مجموع، نظریه‌های متعددی که به ارتباط هوش معنوی و سبک تدریس معلمان پرداخته‌اند، از زوایای مختلفی این ارتباط را مورد بررسی قرار داده‌اند و نقش مهمی در بهبود فرآیند آموزش و یادگیری دانش‌آموزان ایفا می‌کنند.

همچنین، نظریه‌ها به تبیین نقش هوش معنوی در تحولات شخصیتی معلمان پرداخته‌اند. این تحولات می‌توانند به عنوان محرکی برای بهبود سبک تدریس و ارتقاء توانایی‌های تدریسی معلمان عمل کنند. نظریه‌ها همچنین به توجیه اثرات هوش معنوی بر ارتقاء تفکر خلاقانه معلمان اختصاص داده‌اند. توانایی در تفکر خلاقانه معلمان می‌تواند به ایجاد روش‌های نوآورانه در تدریس و بهبود فرایندهای آموزشی منجر شود. به طور کلی، نظریه‌های مبتنی بر هوش معنوی با تأکید بر ابعاد مختلف معلمی و آموزشی، به ما کمک می‌کنند تا ارتباط بین هوش معنوی و سبک تدریس معلمان را بهتر درک کرده و بهبودهای مستدام در حوزه آموزش و پرورش را ترویج کنیم.

## تعریف هوش معنوی

هوش معنوی به عنوان یک ابعاد از هوش انسانی، به توانایی فهم و ادراک ارزش‌ها، هدف‌ها، معنا و ارتباطات عمیق و معنوی در زندگی اشاره دارد. این نوع هوش بیانگر آگاهی از ابعاد معنوی و ارتباط با مفاهیم مرتبط با معنا و هدف در زندگی فردی است. هوش معنوی شامل توانایی‌هایی می‌شود که به فرد این امکان را می‌دهد تا مفاهیم معنوی را درک کند، ارتباطات مثبت معنوی برقرار کند، اهداف معنوی را تعیین کند و از ارتباط با ارزش‌ها و اهداف شخصی و جمعی برای تحقق یک زندگی معنی‌دار بهره‌مند شود. هوش معنوی به طور گسترده در زمینه‌های مختلف زندگی انسانی، از جمله آموزش، حرفه، ارتباطات اجتماعی، و رهبری تأثیرگذار است و می‌تواند به افزایش کیفیت زندگی و رشد شخصی کمک کند.

هوش معنوی به عنوان یک ابعاد از هوش انسانی، به توانایی فهم و ادراک ارزش‌ها، هدف‌ها، معنا و ارتباطات عمیق و معنوی در زندگی اشاره دارد. این نوع هوش بیانگر آگاهی از ابعاد معنوی و ارتباط با مفاهیم مرتبط با معنا و هدف در زندگی فردی است. هوش معنوی شامل توانایی‌هایی می‌شود که به فرد این امکان را می‌دهد تا مفاهیم معنوی را درک کند، ارتباطات مثبت معنوی برقرار کند، اهداف معنوی را تعیین کند و از ارتباط با ارزش‌ها و اهداف شخصی و جمعی برای تحقق یک زندگی معنی‌دار بهره‌مند شود. هوش معنوی به طور گسترده در زمینه‌های مختلف زندگی انسانی، از جمله آموزش، حرفه، ارتباطات اجتماعی، و رهبری تأثیرگذار است و می‌تواند به افزایش کیفیت زندگی و رشد شخصی کمک کند.

هوش معنوی نه تنها شامل آگاهی از ابعاد معنوی و ارتباطات عمیق درونی است، بلکه به توانایی استفاده مؤثر از این آگاهی در زندگی عملی نیز اشاره دارد. افراد با هوش معنوی ممکن است بتوانند مواجهه با چالش‌ها، ایجاد ارتباطات عمیق‌تر با دیگران، و پیدا کردن معنا و هدف در زندگی را بهتر مدیریت کنند. در زمینه تدریس و معلمان، هوش معنوی معلمان می‌تواند به نحوی مستقیم یا غیرمستقیم در سبک تدریس، ارتباط با دانش‌آموزان، و ارتقاء محیط



# ماهنامه علمی تخصصی پایا شهر

ISSN ۲۹۸۰-۷۷۸۶

آموزشی تأثیرگذار باشد. این ابعاد می‌توانند به معلمان در تربیت دانش‌آموزان به عنوان افراد با ارزش‌ها و هدف‌های معنوی کمک کنند.

به طور خلاصه، هوش معنوی نشان‌دهنده توانمندی افراد در فهم و تداوم با ارزش‌ها و معنای زندگی می‌باشد، و این توانمندی می‌تواند در تمامی جوانب زندگی، از تصمیم‌گیری‌های روزمره تا موفقیت در زندگی شغف‌انگیز، نقش مهمی ایفا کند. استفاده از ابزارهای هوش معنوی در تدریس معلمان می‌تواند بهبودی ژرف در سبک تدریس و تأثیرگذاری

## ابزارهای هوش معنوی در تدریس

در فرآیند یادگیری دانش‌آموزان ایجاد کند. برخی از ابزارهای هوش معنوی در تدریس عبارتند از:

۱. تأمل:

تمرینات تأمل و مدیتیشن معلمان را به آگاهی از ابعاد معنوی خود و تقویت توانمندی در مدیریت استرس و افزایش آرامش ذهنی کمک می‌کند. این ابزارها می‌توانند بهبود تمرکز و افزایش حس ذهنی در معلمان را فراهم کنند.

۲. توسعه مهارت‌های ارتباطی:

معلمان می‌توانند از تمریناتی که به تقویت مهارت‌های ارتباطی و تعاملات مثبت با دانش‌آموزان و همکاران کمک کند، بهره‌مند شوند. این ممکن است شامل گوش دادن فعال، تعامل احساسی، و توسعه ارتباطات مثبت باشد.

۳. برنامه‌ریزی و تعیین اهداف معنوی:

معلمان می‌توانند با برنامه‌ریزی دقیق و تعیین اهداف معنوی برای خود، ارتباط عمیق‌تری با محتوای آموزشی برقرار کنند. این اهداف می‌توانند به موضوعاتی که با ارزش‌ها و باورهای معلمان هماهنگ هستند، متناسب شوند.

۴. توسعه آگاهی از خود:

استفاده از ابزارهای آگاهی از خود (self-awareness)، معلمان را به شناخت عمیق‌تر از ابعاد معنوی خود و تأثیرات آن در سبک تدریس و ارتباط با دانش‌آموزان می‌رساند.

۵. تحلیل تجربیات:

معلمان می‌توانند با تحلیل تجربیات آموزشی‌شان و یادگیری از آن، به توسعه هوش معنوی خود کمک کنند. این ممکن است شامل تجزیه و تحلیل مواقع چالش‌آور و یادگیری از تجارب موفق باشد.

استفاده هوشمندانه از این ابزارها معلمان را در ساخت یک تجربه آموزشی معنوی‌تر و مؤثرتر برای دانش‌آموزان و خودشان کمک خواهد کرد.

## ویژگی‌های سبک تدریس معلم هوشمند

سبک تدریس معلم هوشمند به نوعی از تدریس پویا و هوشمندانه توسط معلمان استفاده می‌کند. این سبک تدریس متمرکز بر فرد، تعاملات مثبت، و استفاده از روش‌ها و ابزارهای مدرن است. برخی ویژگی‌های سبک تدریس معلم هوشمند عبارتند از:



۱. تنوع در روش‌های تدریس:  
معلمان هوشمند از تنوع در روش‌های تدریس استفاده می‌کنند. آن‌ها توانایی تطبیق با نیازها و استایل‌های مختلف دانش‌آموزان را دارند و از روش‌های مختلفی نظیر گروهی، تعاملی و کارگاهی بهره می‌گیرند.
۲. استفاده از فناوری:  
معلمان هوشمند از فناوری به‌طور هوشمندانه استفاده می‌کنند. این شامل استفاده از تکنولوژی در کلاس درس، ایجاد منابع آموزشی مبتنی بر اینترنت، و تشویق به استفاده از اپلیکیشن‌ها و ابزارهای آموزشی دیجیتال است.
۳. توجه به تفکر خلاقانه:  
معلمان هوشمند توانمندی در تشویق تفکر خلاقانه و نوآوری در دانش‌آموزان دارند. آن‌ها به راهکارها و پروژه‌هایی که به تحلیل و حل مسائل واقعی می‌پردازند، توجه ویژه دارند.
۴. ارتقاء مهارت‌های زندگی:  
معلمان هوشمند نه تنها به تدریس محتوای درسی محدود نمی‌شوند بلکه به ارتقاء مهارت‌های زندگی نیز توجه دارند. این مهارت‌ها شامل همکاری، مسئولیت‌پذیری، حل مسائل و ارتباطات موثر است.
۵. انگیزش و ایجاد احساس ارزشمندی:  
معلمان هوشمند از راهکارهای مختلفی برای افزایش انگیزه دانش‌آموزان استفاده می‌کنند. ایجاد احساس ارتباط و ارزشمندی در دانش‌آموزان از جمله اهداف این سبک تدریس است.
۶. توجه به نیازهای فردی دانش‌آموزان:  
معلمان هوشمند درک عمیقی از نیازها و توانمندی‌های هر دانش‌آموز دارند و برنامه تدریس خود را به‌طور فردی و شخصی‌سازی می‌کنند.  
راه حل‌های پیشنهادی معلمان:
  - ۱- تدوین و اجرای سیاست‌های انگیزشی و تشویقی برای همکاران
  - ۲- آموزش نیروی انسانی توسط اساتید مجرب در قالب کارگاه‌های تابستانی
  - ۳- طرح موضوع به صورت کاربردی در جلسات شورای معلمان
  - ۴- تشویق معلمان به آزمایش کردن و به کار بردن روش‌های تازه
  - ۵- ایجاد محیط آزاد و روابط صمیمانه میان معلمان و رهبران رسمی مدارس برای به کار بردن یافته‌ها و روش‌های نوین
  - ۶- تشخیص ارزش کار و تشویق افرادی که به آزمایش روش‌های نوین مبادرت می‌ورزند.



# ماهنامه علمی تخصصی پایا شهر

ISSN ۲۹۸۰-۷۷۸۶

دانش آموزان:

- ۱- برای پرسش های دانش آموزان باید اهمیت قائل شده و آنان را راهنمایی نمود تا خود جواب پرسش ها را بیابند (تقویت روحیه پرسشگری و کنجکاوی)
- ۲- عقاید غیر عادی باید مورد احترام قرار گیرد و ارزش آن برای کودکان روشن شود.
- ۳- باید به کودکان نشان داد که عقایدشان دارای ارزش است و عقایدی که امکان اجرای آن در کلاس میسر باشد، پذیرفتنی است.
- ۴- گاهی اوقات بدون این که تهدیدی از جهت نمره، ارزش یابی و یا انتقاد در کار باشد باید کودکان را آزاد گذاشت تا کارهایی را که خودشان می خواهند انجام دهند.
- ۵- هرگز نباید در مورد رفتار دانش آموزان بدون این که علل و نتایج آن مشخص شود، قضاوت نمود.
- ۶- تشویق دانش آموزان به داشتن و ارائه اندیشه های بکر

## نتیجه گیری:

در نتیجه، سبک تدریس معلم هوشمند با تمرکز بر تفکر خلاقانه، استفاده بهینه از فناوری، ایجاد ارتباطات مثبت، و توجه به نیازهای فردی دانش آموزان، به بهبود فرآیند یادگیری و ارتقاء مهارت ها و مهارت های زندگی آنان کمک می کند. این سبک تدریس به دانش آموزان این امکان را می دهد که به طور فعال در فرآیند یادگیری شرکت کنند و ارتقاء پیدا کنند. همچنین، با تأکید بر ارتباطات مثبت و ایجاد محیطی پشتیبانی کننده، معلمان هوشمند می توانند احساس ارزشمندی و انگیزه در دانش آموزان را تقویت کنند.

این سبک تدریس همچنین تأکید دارد که آموزش نه تنها به منظور انتقال اطلاعات و دانش صورت نگیرد، بلکه بر توسعه توانایی ها، مهارت ها و تفکر انتقادی دانش آموزان هم متمرکز باشد. معلمان هوشمند در این راستا تلاش می کنند تا محیط آموزشی را به یک فضای تحولی تبدیل کنند که دانش آموزان به عنوان فردی فعال، خودآگاه و خلاق در آن مشارکت کنند. به طور کلی، سبک تدریس معلم هوشمند با توجه به ابعاد مختلف هوش، نه تنها به بهبود فرآیند یادگیری دانش آموزان کمک می کند بلکه در ایجاد یک محیط آموزشی پویا، مثبت و توانمندی افزا نیز نقش بسزایی ایفا می کند.

## منابع:

- ۱- روانشناسی رشد، علی اکبر شعاری نژاد، انتشارات اطلاعات، تهران ۱۳۷۴
- ۲- تربیت ماهنامه ی پرورشی وزارت آموزش و پرورش سال ۲۱- شماره ۴ - دی ۸۴ صفحات ۶۰-۶۲ نام مقاله «خلاقیت و زمینه سازی برای رشد آن» دکتر محسن ایمانی و افسانه رنجبر
- ۳- پیوند نشریه ماهنامه ی آموزشی - تربیتی آبان ۸۲- صفحات ۳۸-۴۰ مقاله «راه های شناخت و شکوفایی خلاقیت در دانش آموزان» وجیهه کمینیان
- ۴- تربیت ماهنامه ی پرورشی وزارت آموزش و پرورش سال ۱۹ شماره ۲- آبان ۸۲ صفحات ۴۷-۴۸ مقاله «شناخت خلاقیت» غزاله حشمتی
- ۵- تربیت، ماهنامه ی پرورشی وزارت آموزش و پرورش - سال ۲۱- شماره ۶- اسفند ۸۴ صفحات ۴۰-۴۴ مقاله ی «آموزش و پرورش و خلاقیت» زهرا صباغیان