



ماهنامه علمی تخصصی پایا شهر

ISSN ۲۹۸۰-۷۷۸۶

زمان چاپ: ۱۴۰۰/۰۶/۲۲

شماره مجوز مجله: ۸۰۴۰۰

بررسی تاثیر سبک های تفکر با خلاقیت مدیران با نوآوری فردی آنها در مدارس شهر چابهار

علی بخش سراوانی^۱، آسیه نرماشیری^۲، نازیلا با شام^۳، فرشید علی احمد^۴

۱- کارشناسی علوم تربیتی

۲- کارشناسی ارشد مدیریت و برنامه ریزی آموزشی.

۳- کارشناسی مهندسی مواد و متالورژی.

۴- کارشناسی ارشد ساخت در صنایع دریایی.

چکیده

هدف تحقیق حاضر بررسی تاثیر سبک های تفکر با خلاقیت مدیران با نوآوری فردی آنها در مدارس شهر چابهار در سال ۱۴۰۱-۱۴۰۲ انجام پذیرفت. برای تعیین تاثیر بین متغیرها از روش تحقیق توصیفی و از نوع همبستگی استفاده شد. جامعه آماری این پژوهش شامل کلیه مدیران مدارس شهر چابهار بود که به تعداد ۱۷۸ نفر می باشد و با توجه به اینکه جامعه آماری محدود بود از روش تمام شماری استفاده شد. ابزار گردآوری داده ها در این پژوهش دو پرسشنامه استاندارد سبک تفکر و نوآوری فردی بود که روایی و پایایی آنها به ترتیب (۰/۸۷، ۰/۹۱) و (۰/۸۴، ۰/۹۱) بدست آمد. نتایج پژوهش حاکی از آن بود که تاثیر معناداری بین سبک تفکر مدیران با نوآوری فردی آنها در مدارس شهر چابهار وجود داشت؛ همچنین ملاحظه گردید که بین ابعاد سبک های تفکر مدیران به جز سبک (قضاوتگر، قانون گذار) با نوآوری فردی آنان ارتباط و تاثیر مثبت و معنادار وجود داشت.

واژگان کلیدی: سبک تفکر، سبک قضاوتگر، سبک قانون گذار، سبک اجرایی، سبک درونگر، خلاقیت، نوآوری فردی، چابهار



ماهنامه علمی تخصصی پایا شهر

ISSN ۲۹۸۰-۷۷۸۶

مقدمه

تفکر یکی از مهمترین مباحثی است که در تعلیم و تربیت مورد توجه ویژه ای قرار گرفته است. امروزه رشد، پرورش و ارزشیابی تفکر یکی از کارکردهای اصلی تعلیم و تربیت است. در مطالعات مدیریتی نیز بحث درباره تفکر و شیوه های ادراکی مدیران جایگاه خاصی دارد. یکی از مباحث مورد توجه در بحث تفکر، خلاقیت است.

خلاقیت عبارت است از تحولات دامنه دار و جهشی در فکر و اندیشه انسان به طوری که توانایی ترکیب عوامل قبلی به جدید را داشته باشد. خلاقیت بیشتر یک فعالیت فکری و ذهنی است، در حالی که نوآوری بیشتر جنبه عملی دارد و در حقیقت محصول نهایی عمل خلاقیت است (آقایی فیشانی، ۱۳۷۷، ص ۱۶). خلاقیت یکی از پنج مرحله رشد است که سازمان باید از آن عبور کند. در این مرحله تاکید بر ایجاد محصول و بازار است، اما همچنان که سازمان رشد می کند آن دسته از مسائل مدیریتی رخ می دهد که از طریق ارتباطات غیررسمی اداره نمی شود. موسسان سازمان بر این مرحله تسلط دارند و مشاهده می کنند که تضادی بین کارکنان ارشد و اختیارات مدیریت وجود دارد و بار مسئولیت سازمانی نیز ناخواسته به عهده آنهاست. در این نقطه است که بحران رهبری رخ می دهد و اولین لحظات انقلابی شروع می شود (چارلز، ۱۳۸۷، ص ۱۲۲-۱۲۱).

یکی از رویکردهای اصلی یک سازمان نوآوری است. سازمان ها در شکوفا سازی استعدادها و توان خلاقیت و نوآوری نیروی انسانی نقش بسزایی دارند. سازمان زمانی موفق است که بتواند نیازهای نیروی انسانی موجود را برآورده سازد و به پرورش قوه ابتکار و خلاقیت آنها بپردازد و آنها را به تلاش و کوشش وادار نماید و از این رهگذر بهره روی سازمان را ارتقاء بخشد. تلاش های خلاق وسیله ای برای نوآوری است. خلاقیت بیشتر یم فعالیت فکری است و نوآوری بیشتر جنبه عملی دارد و در حقیقت محصول نهایی عمل، خلاقیت است (فرنودیان، ۱۳۷۰، ص ۶). نوآوری فرایند گرفتن ایده خلاق و تبدیل آن به محصول خدمات و روش های جدید عملیات است (رابینز، ۱۳۹۹).

بنابراین در یک تعریف کلی می توان نوآوری را به عنوان هر ایده جدید نسبت به یک سازمان و یا یک صنعت و یا یک ملت و یا در جهان تعریف کرد (حسینی، ۱۳۷۸، ص ۴۸). که در پیشبرد کاری مدیران موثر است و باید به آن توجه نمایند. به علت اهمیت این موضوع، پژوهشگران و صاحب نظران، مطالعات و تحقیقات زیادی در زمینه نوآوری داشته اند، و آن را رویکرد اصلی سازمان دانسته و معتقد است که نوآوری مستلزم مهیا شدن عوامل متعددی است. این عوامل را می توان در سه دسته فرهنگی، ساختاری و نیروی انسانی قرار داد (اسمی، ۱۳۸۵، مقیمی، ۱۳۸۳، زکی، ۱۳۸۰).

از نظر استرنبرگ (۱۹۹۸) نیز سبک تفکر یکی از سه عامل (دو عامل دیگر هوش و شخصیت است) موثر بر خلاقیت و نوآوری است. فوردد (۱۹۹۹) معتقد است که عوامل متعددی همچون توانایی ها و انگیزه ها برای ایجاد نوآوری در هر سازمانی لازم است، اما سبک تفکر نقش بسزایی در این زمینه دارد.

اهداف تحقیق

هدف تحقیق حاضر بررسی تاثیر سبک های تفکر با خلاقیت مدیران با نوآوری فردی آنها در مدارس شهر چابهار میباشد.

فرضیه های تحقیق

۱. سبک تفکر قانون گذار مدیران با نوآوری فردی آنها در مدارس شهر چابهار تاثیر گذار است.
۲. سبک تفکر اجرایی مدیران با نوآوری فردی آنها در مدارس شهر چابهار تاثیر گذار است.
۳. سبک تفکر قضاوتگر مدیران با نوآوری فردی آنها در مدارس شهر چابهار تاثیر گذار است.
۴. سبک تفکر درون نگر مدیران با نوآوری فردی آنها در مدارس شهر چابهار تاثیر گذار است.



ماهنامه علمی تخصصی پایا شهر

ISSN ۲۹۸۰-۷۷۸۶

روش تحقیق

در پژوهش حاضر با توجه به موضوع و هدف آن، روش تحقیق کاربردی، بصورت توصیفی و از نوع همبستگی است.

ابزارهای پژوهش

در پژوهش حاضر ابزار گردآوری داده ها پرسش نامه های استاندارد به شرح زیر می باشد:

پرسشنامه سبک های تفکر : توسط استرنبرگ (۱۳۸۰)، این پرسشنامه که ۲۰ سؤال دارد و سطوح سبک های

تفکر قضاوتگر، قانون گذار، اجرایی و درونگر رامی سنجد. گویه های ۱ تا ۵ سبک تفکر قضاوتگر، گویه های ۶ تا ۱۰ سبک تفکر

قانون گذار، گویه های ۱۱ تا ۱۵ سبک تفکر اجرایی و گویه های ۱۶ تا ۲۰ سبک تفکر درونگر را می سنجند. پاسخ ها بصورت

یک مقیاس ۵ درجه ای لیکرت (کاملاً مخالفم تا کاملاً موافقم) می باشد.

پرسشنامه نوآوری فردی : که توسط کارآمد (۱۳۸۹) استفاده شد که از ۱۳ سوال بسته پاسخ تشکیل شده است، و دسته

بندی سوالات براساس مقیاس ۵ درجه ای لیکرت (کاملاً مخالف، مخالف، تا حدی موافق، موافق، کاملاً موافق) می باشد.

جامعه، نمونه و روش نمونه گیری : در پژوهش حاضر جامعه آماری کلیه مدیران مدارس شهر چابهار میباشند که $N=178$

می باشد. در این پژوهش با توجه به اینکه جامعه آماری محدود می باشد از روش تمام شماری استفاده شد.

روش تجزیه و تحلیل داده ها : در پژوهش حاضر برای تجزیه و تحلیل فرضیات از نرم افزار SPSS نسخه ۲۴ استفاده شده و

سطح معناداری ۰/۵ در نظر گرفته شده است. در بخش آمار توصیفی با استفاده از جداول فراوانی و نمودارهای ستونی، توصیفی

از ویژگی های دموگرافیک مدیران مدارس شهر چابهار ارائه شد و سپس آماره های توصیفی متغیرهای پژوهش گزارش شد. در

بخش آمار استنباطی نیز برای بررسی فرضیه های پژوهش از آزمون های رگرسیون خطی چند گانه برای نشان دادن تاثیر خطی

بین متغیرها، استفاده شده است.

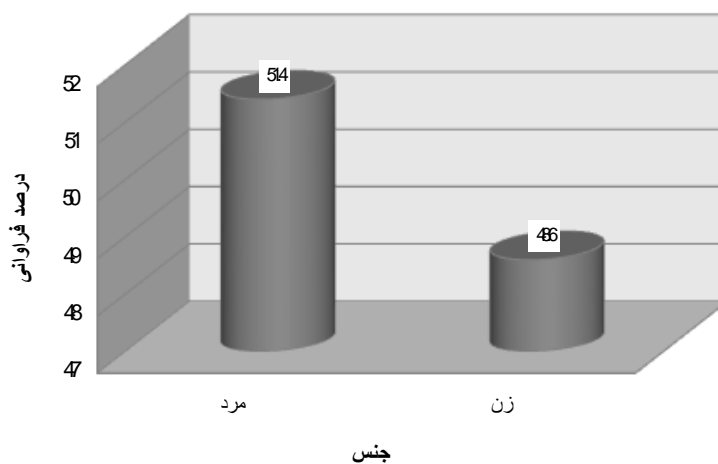
یافته ها

الف) توصیف داده‌ها (یافته‌های جانبی تحقیق)

توزیع فراوانی افراد مورد بررسی بر اساس جنسیت

از ۱۷۸ فرد مورد بررسی ۳ نفر جنسیت خود را مشخص نکرده بودند. از ۱۷۵ فرد پاسخگو ۹۰ نفر (۵۱/۴ درصد) مرد و ۸۵ نفر (۴۸/۶ درصد) زن بودند.

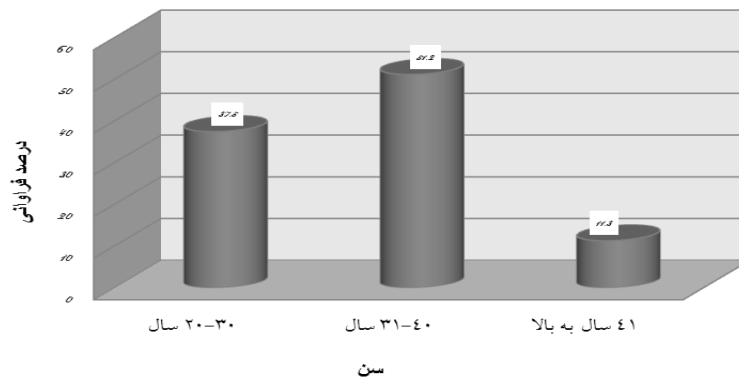
نمودار (۱): نمودار توزیع فراوانی افراد مورد بررسی بر اساس جنسیت



توزیع فراوانی افراد مورد بررسی بر اساس سن

از ۱۷۸ فرد مورد بررسی ۱۰ نفر سن خود را مشخص نکرده بودند. از ۱۶۸ فرد پاسخگو ۶۳ نفر (۳۷/۵ درصد) بین ۲۰ تا ۳۰ سال، ۸۶ نفر (۵۱/۲ درصد) بین ۳۱ تا ۴۰ سال و ۱۹ نفر (۱۱/۳ درصد) بیشتر از ۴۱ سال داشته‌اند. میانگین سن افراد مورد بررسی ۳۳/۴ سال با انحراف معیار ۵/۵ سال بود.

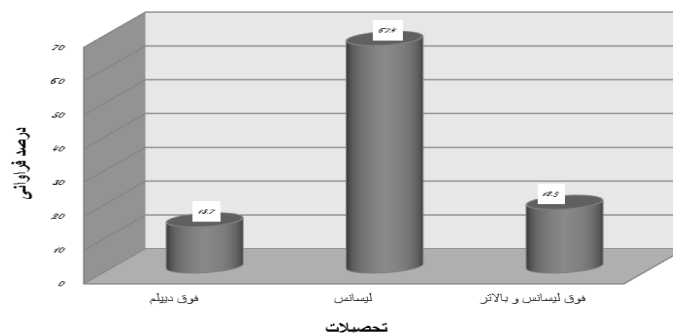
نمودار (۲): توزیع فراوانی افراد مورد بررسی بر اساس سن



توزیع فراوانی افراد مورد بررسی بر اساس میزان تحصیلات

از ۱۷۸ فرد مورد بررسی ۳ نفر تحصیلات خود را مشخص نکرده بودند. از ۱۷۵ فرد پاسخگو ۲۴ نفر (۱۳/۷ درصد) تحصیلات فوق دیپلم، ۱۱۸ نفر (۶۷/۴ درصد) تحصیلات لیسانس و ۳۳ نفر (۱۸/۹ درصد) تحصیلات فوق لیسانس و بالاتر داشته‌اند.

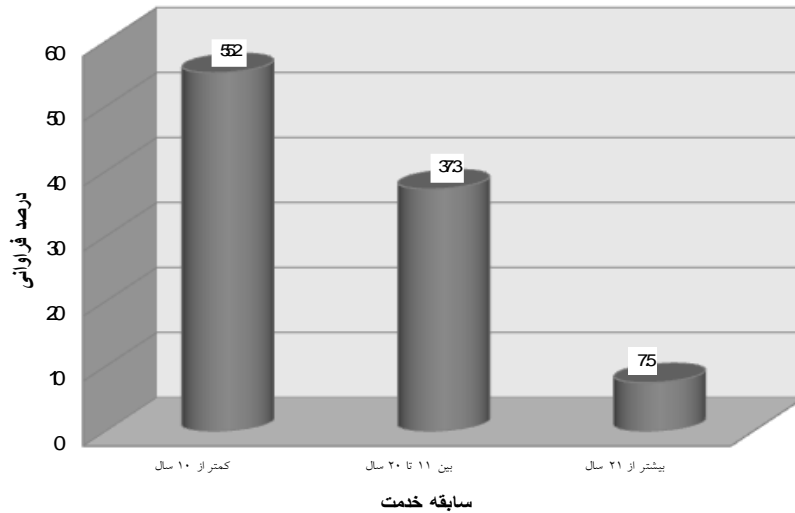
نمودار (۳): توزیع فراوانی افراد مورد بررسی بر اساس میزان تحصیلات



توزیع فراوانی افراد مورد بررسی بر اساس سابقه خدمت

از ۱۷۸ فرد مورد بررسی ۴ نفر سابقه خدمت خود را مشخص نکرده بودند. از ۱۷۴ فرد پاسخگو ۹۶ نفر (۵۵/۲ درصد) کمتر ۱۰ سال، ۶۵ نفر (۳۷/۳ درصد) بین ۱۱ تا ۲۰ سال و ۱۳ نفر (۷/۵ درصد) بیشتر از ۲۱ سال سابقه خدمت داشته‌اند. میانگین سابقه خدمت افراد ۰/۱۱ سال با انحراف معیار ۵/۰ سال بود.

نمودار (۴): نمودار توزیع فراوانی افراد مورد بررسی بر اساس سابقه خدمت



ب) بررسی فرض نرمال

قبل از بررسی فرضیات تحقیق، نرمال بودن متغیرهای مطالعه مورد بررسی قرار گرفت. برای بررسی فرض نرمال بودن متغیرهای مطالعه از آزمون کولموگوروف-اسمیرنوف یک نمونه‌ای استفاده شده است. نتایج این آزمون در جدول ذیل آورده شده است.

جدول (۱): نتایج آزمون کولموگوروف-اسمیرنوف برای بررسی پذیره نرمال بودن

متغیر	ابعاد	حجم نمونه	آماره آزمون	معنی داری	نتیجه
سبک تفکر	قانون گذار	۱۷۸	۱/۲۷۰	۰/۰۷۹	نرمال
	اجرایی	۱۷۸	۱/۰۴۳	۰/۲۲۷	نرمال
	قضاتوگر	۱۷۸	۱/۰۴۴	۰/۲۲۶	نرمال
	درون نگر	۱۷۸	۱/۰۵۲	۰/۲۱۸	نرمال
	کل	۱۷۸	۰/۶۱۵	۰/۸۴۴	نرمال
نوآوری فردی	کل	۱۷۸	۰/۶۴۸	۰/۷۹۶	نرمال

ج) یافته‌های مربوط به فرضیه‌های تحقیق

بررسی فرضیات فرعی تحقیق در قالب همبستگی و رگرسیون

ابعاد سبک تفکرمدیران با نوآوری فردی آنها در مدارس شهر چابهارتاثیر گذار است.

برای بررسی تأثیر گذاری ابعاد سبک تفکر با نوآوری فردی مدیران از رگرسیون چند متغیره به روش گام به گام استفاده شده است.

به منظور انجام دادن آزمون رگرسیون، بررسی مفروضاتی همچون نرمال بودن، خطی بودن و استقلال باقیمانده‌ها در اولویت قرار دارد. با توجه به مقدار آماره دورین واتسون ($D=۲/۳۵۴$) در دامنه $۱/۵$ و $۲/۵$ قرار دارد، لذا می‌توان گفت خطاها نا هم بسته‌اند. با توجه به عدم روند خاص در نمودار باقیمانده‌های استاندارد شده در برابر مقادیر برازش شده استاندارد، دلیلی بر نا ثابت بودن واریانس خطاها پیدا نشده است. همچنین در نمودار احتمال نرمال برای باقیمانده‌های استاندارد شده مدل رگرسیون (Normal P-P Plot of Regression Standardized Residual)، باقیمانده‌های استاندارد شده (نقاط حول خط) انحراف کمی از خط نرمال را نشان دادند. نتایج حاصل از آخرین مرحله (مرحله ۲) رگرسیون چند متغیره به روش گام به گام در جداول ذیل آورده شده است.

جدول (۲): جدول تحلیل واریانس برای بررسی تاثیر بین متغیر ملاک و متغیرهای پیش بین

مدل	مجموع مربعات	درجه آزادی	میانگین مربعات	آماره F	p
رگرسیون	۲۱/۵۳۳	۲	۱۰/۷۶۷	۳۷/۴۲۸	$<۰/۰۰۱^*$
باقیمانده	۵۰/۳۴۱	۱۷۵	۰/۲۸۸		
کل	۷۱/۸۷۴	۱۷۷			

متغیر ملاک: نوآوری فردی

* در سطح $۰/۰۵$ معنی دار

نتایج به دست آمده از جدول تحلیل واریانس نشان دهنده این است که مدل رگرسیونی مناسب است ($p < ۰/۰۵$).

جدول (۳): نتایج رگرسیون گام به گام سبک تفکر با نوآوری فردی

متغیرهای پیش بین	ضریب استاندارد نشده		t	P	R	R^2	R^2 (adj)
	خطای معیار	ضریب B					
ثابت	۰/۲۲۲	۲/۱۶۲	۹/۷۶۳	$<۰/۰۰۱^*$	۰/۵۴۷	۰/۳۰۰	۰/۲۹۲
سبک تفکر	۰/۰۶۸	۰/۲۷۵	۴/۰۳۵	$۰/۰۰۴^*$			
سبک اجرایی	۰/۰۷۷	۰/۲۲۹	۲/۹۷۳	$۰/۰۰۳^*$			

متغیر ملاک: نوآوری فردی

* در سطح $۰/۰۵$ معنی دار

بر اساس نتایج رگرسیون گام به گام، سبک درون نگر مدیران به صورت مثبت نوآوری فردی آنها را پیش بینی می‌کند و اثر افزایشی دارد ($p < ۰/۰۵$ و $Beta = ۰/۳۴۴$). سبک اجرایی مدیران به صورت مثبت نوآوری فردی آنها را پیش بینی می‌کند و اثر افزایشی دارد ($p < ۰/۰۵$ و $Beta = ۰/۲۵۳$). سایر ابعاد سبک تفکر (سبک قانون گذار، سبک قضاوتگر) توانایی پیش بینی نوآوری فردی مدیران را ندارند و از مدل حذف می‌شوند. در نهایت بر اساس مقدار $R^2 = ۳۰/۰$ درصد از تغییرات انگیزه پیشرفت مدیران توسط ابعاد سبک تفکر توضیح داده می‌شود. مدل رگرسیونی مورد نظر به صورت زیر است:

$$\text{سبک اجرایی} \times ۰/۲۵۳ + \text{سبک درون نگر} \times ۰/۳۴۴ = \text{نوآوری فردی مدیران}$$



ماهنامه علمی تخصصی پایا شهر

ISSN ۲۹۸۰-۷۷۸۶

بحث و نتیجه‌گیری

نتایج نشان داد که تاثیر بین ابعاد سبک تفکر (اجرایی و درون نگر) با نوآوری فردی مدیران بصورت مستقیم و معنی دار بود ($P < 0.05$). اما تاثیر بین ابعاد سبک تفکر (قانون گذار و قضاوتگر) با نوآوری فردی مدیران به صورت مستقیم و معنی دار نبود و از مدل رگرسیونی حذف شدند. یعنی دارا بودن ابعاد سبک تفکر اجرایی و درون نگر توسط مدیران، تاثیر مثبت و معنادار با داشتن نیاز به پیشرفت و نوآوری فردی توسط مدیران داشته. بنابراین کلیه مدیران مدارس جهت بهبود نوآوری فردی نیازمند سبک تفکر اجرایی که در آن مایلند از مقررات پیروی کرده و کارهایی را بر عهده بگیرند که از قبل طرح ریزی و سازماندهی شده است و سبک تفکر درون نگر که در آن به درون نگری، وظیفه مداری، کناره گیری از دیگران و گه گاه ناآگاهی اجتماعی گرایش دارند، هستند. با توجه به نتایج فوق تاثیر معناداری بین سبک تفکر مدیران با نوآوری فردی آنها در مدارس شهرچابهار وجود داشت که قابل انتظار محققان هم بود؛ زیرا پژوهش های مشابهی در این زمینه یا با متغیرهای مشابه صورت گرفته که نمایانگر ارتباط مستقیم متغیرهای فوق بوده اند. برای نمونه می توان به تحقیقات متین (۱۳۹۰)، خدیوی و علیخانی (۱۳۹۰)، لیف (۲۰۰۳)، ژانگ (۲۰۰۱)، و بندورا (۲۰۰۱) اشاره کرد. در پایان لازم به ذکر است که امروزه با توجه به نقش فراگیر و با اهمیت آموزش و پرورش در زندگی اجتماعی انسان ها، نقش مدیران در افزایش بهره وری در مدرسه برای توسعه سایر ابعاد آموزش و پرورش بیش از پیش آشکار شده است و کاربست سبک تفکر مناسب توسط آنان منجر به خلق دانش و توسعه، نوآوری، اثربخشی و موفقیت خواهد شد؛ که نقش اساسی و تعیین کننده در رابطه با رشد و شکوفایی آموزش و پرورش دارند. فرایندهای تفکر نقش مهم و محکمی در مدارس جهت تغییر نگرش ها و تعهدات و افزایش خلاقیت و نوآوری مدیران ایفا می کنند؛ و این نیازمند اهمیت دادن بیشتر مدیران به امر سبک تفکر مناسب می باشد.

منابع (فارسی)

۱. استرنبرگ، رابرت جی. (۱۳۸۰). سبک های تفکر، ترجمه علاءالدین اعتماد اهری و علی اکبر خسروی، تهران، انتشارات نشر و پژوهش دادار.
۲. اسمی، کرامت. (۱۳۸۵). بررسی تحلیلی رابطه نوع ساختار و خلاقیت سازمانی مدارس متوسطه شیراز، پایان نامه کارشناسی ارشد، دانشگاه شیراز.
۳. آقای قیسانی، تیمور، (۱۳۷۷)، خلاقیت و نوآوری در انسانها و سازمان ها، تهران، انتشارات ترمه.
۴. ترابی، فاطمه. (۱۳۹۰). رابطه سبک های تفکر و خلاقیت در دانشجویان استعداد درخشان و دانشجویان ممتاز، پایان نامه کارشناسی ارشد، دانشگاه شیراز.
۵. چارلز، سی، ام، مدیریت و کلاس داری جذاب، ترجمه شاپور امین شایان جهرمی و مرضیه امینی (۱۳۸۷)، شیراز، انتشارات کوشا مهر.
۶. چوپانی، حیدر، زارع خلیلی، مجتبی، قاسمی، عقیل، غلام زاده، حجت. (۱۳۹۱). بررسی رابطه بین سرمایه فکری با نوآوری سازمانی (مطالعه موردی: شرکت سهامی بیمه توسعه). فصلنامه ابتکار و خلاقیت در علوم انسانی، دوره ۲، شماره ۱، ۵۸-۲۷.
۷. خدیوی، اسداله، علیجانی فرید، رقیه. (۱۳۸۷). رابطه بین انگیزه پیشرفت مدیران با اثربخشی سازمانی آنها در مدارس متوسطه. مجله علوم تربیتی، سال اول، شماره یکم، ۷۲-۳۹.



ماهنامه علمی تخصصی پایا شهر

ISSN ۲۹۸۰-۷۷۸۶

۸. خدیوی، اسداله، وکیلی مفاخری، افسانه. (۱۳۹۰). رابطه بین انگیزه پیشرفت، منبع کنترل، خودپنداره و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان سال اول متوسطه نواحی پنجگانه تبریز. مجله علوم تربیتی، ۴(۱۳)، ۴۵-۶۶.
۹. دفت، ریچارد، آل. (۱۳۸۶). تئوری و طراحی سازمان. ترجمه علی پارساییان و محمد اعرابی، تهران: دفتر پژوهش های فرهنگی، ۱ و ۲.
۱۰. سعید اردکانی، سعید، کنجکاو منفرد، امیر رضا، حکاکی، مسعود، رضایی دولت آبادی، حسین. (۱۳۹۲). شناسایی عوامل موثر بر توسعه نوآوری فردی. فصلنامه مدیریت توسعه فناوری، شماره ۲، ۱۵۵-۱۳۵.
۱۱. سیدین ناوان، سیده فروغ. (۱۳۹۳). بررسی رابطه بین کارکردهای سبکهای تفکر و پیشرفت تحصیلی میان دانشجویان رشته های مختلف مقطع کارشناسی دانشگاه پیام نور واحد رشت (سال تحصیلی ۹۳-۹۲). پایان نامه کارشناسی ارشد، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد تهران مرکزی.
۱۲. علیرضایی، ابوتراب، تولایی، روح الله. (۱۳۸۷). ترغیب خلاقیت و نوآوری در میان کارکنان سازمان. دوماهنامه توسعه انسانی پلیس، سال پنجم، شماره شانزدهم، ۶۰-۳۷.
۱۳. کارآمد، فرزانه. (۱۳۸۹). بررسی رابطه استاندارددگرایی مدیران دانشگاهی از دیدگاه کارکنان با خلاقیت کارکنان در دانشگاه فردوسی مشهد. پایان نامه کارشناسی ارشد، دانشگاه فردوسی مشهد.
۱۴. زکی، محمدعلی. (۱۳۸۰). بررسی نقش عوامل شخصیتی، سازمانی و اجتماعی در نوآوری مدیران آموزشی، مجله رهیافت، ۲۶.
۱۵. رایبیز، استیفن، مبانای رفتار سازمانی، ترجمه قاسم کبیری، (۱۳۹۰)، مرکز انتشارات علمی دانشگاه آزاد اسلامی، چاپ اول، تهران.
۱۶. متین، محمود. (۱۳۹۰). بررسی عوامل برانگیزاننده شغلی با نیاز به پیشرفت در کارکنان تربیت بدنی استان فارس. پایان نامه کارشناسی ارشد، دانشگاه پیام نور، مرکز تهران.
۱۷. محسنی، سحر. (۱۳۹۲). رابطه بین سبک های تفکر و سبک های انضباطی معلمان با شادی دانش آموزان. پایان نامه کارشناسی ارشد، دانشگاه سیستان و بلوچستان.
۱۸. مقیمی، سیدمحمد، (۱۳۸۳). سازمان و مدیریت. رویکردی تحقیقی، تهران، انتشارات ترمه، چاپ سوم.
۱۹. محمدی، امین. (۱۳۸۹). بررسی رابطه ی سبک های تفکر با ویژگی های شخصیتی کارآفرینی مدیران مدارس. پایان نامه کارشناسی ارشد، دانشگاه سیستان و بلوچستان.
۲۰. مژدگانلو، شیما. (۱۳۹۲). بررسی رابطه بین سبک رهبری تحول گرا و میل به خلاقیت و نوآوری در شعب بانک صادرات استان سمنان. پایان نامه کارشناسی ارشد، دانشگاه آزاد اسلامی. واحد شاهرود.

منابع (لاتین)

- 1 - Barnett, Alan M. (2003). The impact of transformational leadership style of the school principal on school learning environments and selected teacher outcomes: A preliminary report. Australian Educational Researcher .
- 2 - Bandura, A. (2001). Perceived self – efficacy in cognitive development and functioning. Educational psychology, 28, 117– 148.
- 3 - Egbu, O. C. (2010). Managing knowledge and intellectual capital for improved organizational innovations in the construction industry: an examination of critical success factors. Journal of Engineering, Construction and Architectural Management 11(5): 301–315.
- 4 - Horak, E., Toit, J.W Du (2002). a study on the thinking styles and academic performance of civic engineering student CSIR, Boutek, PO Box 395, Pretoria, 0001, South Africa.
- 5 - Liff, S. (2003). Social and emotional intelligence: Applications for developmental. Journal of Developmental Education, 26:28-35.
- 6 - Strenberg.R.J.(1997).Thinking style,newyork:cambridge university press "A study on the thinking styles and academic performance of civic engineering student" CSIR,Boutek,poBox395,pretoria,0001,south Africa.
- 7 - Zerenler, M., Hasiloglu, B., and Sezgin, M. (2013). Intellectual Capital and Innovation Performance: Empirical Evidence in the Turkish Automotive Supplier. Journal of technology management 3(4):31-40.



ماهنامه علمی تخصصی پایا شهر



ISSN ۲۹۸۰-۷۷۸۶

- 8- Zhang, Li_F., Sternberg, J.R. (2001). "Are Learning Approaches and thinking styles Related? A study in two Chinese population."
- 9- Zhang, Li.F. (2004). Do university students thinking style matter in their preferred teaching approaches? Faculty of education The University of Hong Kong Pokfulam Road Hong Kong.