



ماهنامه علمی تخصصی پایا شهر

ISSN ۲۹۸۰-۷۷۸۶

زمان چاپ: ۱۴۰۲/۰۷/۲۰

شماره مجوز مجله: ۸۰۴۰۰

نقش روش های فعال آموزشی در تسهیل یادگیری دانش آموزان ابتدایی

پروین غفاری

دانش آموخته کارشناسی ارشد روانشناسی بالینی

چکیده

این مقاله به بررسی نقش روش های فعال آموزشی در تسهیل یادگیری دانش آموزان ابتدایی می پردازد. روش های فعال آموزشی، با تأکید بر تعامل و مشارکت دانش آموزان در فرایند یادگیری، می توانند بهبود عملکرد تحصیلی، توانایی های اجتماعی و روانی، و ایجاد انگیزه و اعتماد به نفس در دانش آموزان کمک کنند. در این مقاله، ابتدا به معرفی روش های فعال آموزشی از جمله مطالعه معکوس، یادگیری مبتنی بر پروژه، گروه های تحقیقی، و بازی های آموزشی پرداخته می شود. سپس، اثرات مثبت این روش ها بر یادگیری دانش آموزان ابتدایی از طریق افزایش تعامل، تحول و اشتیاق به یادگیری مورد بررسی قرار می گیرد. به علاوه، در این مقاله به معرفی روش های اجرایی و ابزارهای پشتیبانی از روش های فعال آموزشی، ارائه بازخورد سازنده، و ایجاد محیط های یادگیری موثر برای دانش آموزان ابتدایی پرداخته می شود. این مقاله به مدیران و معلمان مدارس ابتدایی کمک می کند تا از روش های فعال آموزشی برای بهبود عملکرد و ایجاد محیط های یادگیری موثرتر استفاده کنند. با توجه به اهمیت و تأثیرگذاری روش های فعال آموزشی بر یادگیری دانش آموزان ابتدایی، این مقاله به دست آمدن بهترین روش های آموزشی و ایجاد تجربه های یادگیری موثرتر برای دانش آموزان ابتدایی کمک خواهد کرد.

کلمات کلیدی: آموزش، دانش آموزان، یادگیری

مقدمه

در عصر حاضر، با توجه به پیشرفت های فناوری و تغییرات رو به رشد در عرصه آموزش و پرورش، توجه به روش های آموزشی موثر و نوآورانه برای تسهیل یادگیری دانش آموزان ابتدایی بسیار اهمیت زیادی پیدا کرده است. یکی از این روش ها که به عنوان راهکاری موثر واکنش به نیازهای مدرن آموزشی مطرح شده است، استفاده از روش های فعال آموزشی است. این روش ها با تأکید بر مشارکت و تعامل دانش آموزان در فرایند یادگیری، قادرند بهبود عملکرد تحصیلی و ایجاد تجربه های یادگیری مفید و جذاب برای کودکان را فراهم کنند. در این مقاله، قصد داریم به بررسی عمیق تر نقش روش های فعال آموزشی در تسهیل یادگیری دانش آموزان ابتدایی بپردازیم. ابتدا به معرفی انواع روش های فعال آموزشی از جمله مطالعه معکوس، یادگیری مبتنی بر پروژه، گروه های تحقیقی و بازی های آموزشی می پردازیم و سپس به اثرات مثبت این روش ها بر یادگیری دانش آموزان ابتدایی از طریق



ماهنامه علمی تخصصی پایا شهر

ISSN ۲۹۸۰-۷۷۸۶

تحفیز، تعامل و اشتیاق به یادگیری می‌پردازیم. با توجه به اهمیت و تأثیرگذاری روش‌های فعال آموزشی بر یادگیری دانش‌آموزان ابتدایی، این مقاله به مدیران و معلمان مدارس ابتدایی کمک خواهد کرد تا از بهترین روش‌های آموزشی برای ایجاد تجربه‌های یادگیری موثرتر و جذابتر برای دانش‌آموزان استفاده کنند و بدین ترتیب بهبود عملکرد تحصیلی و توانایی‌های اجتماعی و روانی آنان را تسهیل نمایند.

بیان مسئله

در حال حاضر، با توجه به پیشرفت تکنولوژی و تغییرات رو به رشد در حوزه آموزش و پرورش، مفهوم یادگیری فعال به عنوان یک رویکرد موثر و نوآورانه برای ارتقاء کیفیت آموزش و یادگیری دانش‌آموزان ابتدایی مطرح شده است. اما، مسئله اصلی که مورد بررسی قرار می‌گیرد این است که آیا واقعا روش‌های فعال آموزشی می‌توانند تأثیر قابل توجهی بر بهبود یادگیری و عملکرد تحصیلی دانش‌آموزان ابتدایی داشته باشند؟ با توجه به اینکه اکثر روش‌های فعال آموزشی نیازمند تعامل فعال و مشارکت دانش‌آموزان در فرایند یادگیری هستند، آیا این تغییر در رویکرد آموزشی می‌تواند بهبودی قابل توجهی در تسهیل یادگیری و تفکر خلاق دانش‌آموزان ابتدایی ایجاد کند؟ آیا این روش‌ها قادرند به افزایش انگیزه و اعتماد به نفس دانش‌آموزان کمک کنند و تأثیر مثبتی بر عملکرد تحصیلی آنان داشته باشند؟ با توجه به این مسئله، این مقاله به بررسی عمیق‌تر نقش روش‌های فعال آموزشی در تسهیل یادگیری دانش‌آموزان ابتدایی می‌پردازد و تلاش می‌کند تا اثربخشی و کارآمدی این روش‌ها در بهبود عملکرد تحصیلی و توانایی‌های اجتماعی و روانی دانش‌آموزان را بررسی و ارزیابی کند.

یافته‌ها

روش تدریس فعال چیست؟

روش تدریس فعال، در واقع روش تدریس دانش‌آموز-محور است که در آن، مسئولیت یادگیری بر عهده خود دانش‌آموزان قرار داده می‌شود.

در روش تدریس فعال، معلم در نقش یک تسهیل‌گر و هدایت‌کننده ظاهر می‌شود که مسیر آموزش و یادگیری را برای دانش‌آموزان هموار می‌کند. در این حالت، به جای ارائه یک طرفه اطلاعات، از روش‌هایی استفاده می‌شود که دانش‌آموزان را به مشارکت و همکاری بیشتر در فرایند یادگیری ترغیب می‌کند.

مزایای روش تدریس فعال

۱. استفاده از روش تدریس فعال مزایای بسیار زیادی دارد که ما در این بخش، تنها به چند مورد از آن‌ها اشاره می‌کنیم.



ماهنامه علمی تخصصی پایا شهر

ISSN ۲۹۸۰-۷۷۸۶

روش تدریس فعال باعث افزایش انگیزه و مشارکت دانش‌آموزان می‌شود و به یادگیری مؤثر، عمیق و ماندگار مطالب منجر می‌شود.

۲. روش تدریس فعال باعث افزایش اعتماد به نفس و مسئولیت-پذیری دانش‌آموزان می‌شود.

۳. روش تدریس فعال منجر به افزایش ارتباط و تعاملات دانش‌آموز با معلم و سایر همکلاسی‌ها خواهد شد. همین موضوع کلاس درس را به محیطی پویا و جذاب برای دانش‌آموزان تبدیل می‌کند.

۴. در روش تدریس فعال، دانش‌آموزان با کار تیمی آشنا می‌شوند. در حین انجام کار تیمی متوجه می‌شوند که برای موفقیت خود باید به موفقیت سایر اعضای تیم کمک کنند.

تفاوت روش تدریس فعال با روش تدریس غیرفعال

در این بخش به برخی از تفاوت‌های روش تدریس فعال (active teaching) و روش تدریس غیرفعال (passive teaching) می‌پردازیم.

۱. در روش تدریس فعال، دانش‌آموزان به طور مستقیم در فرآیند آموزش و یادگیری مشارکت دارند. اما در روش تدریس غیرفعال، اطلاعات به صورت یک طرفه از طریق معلم در اختیار دانش‌آموزان قرار می‌گیرد.

۲. روش تدریس غیرفعال، معلم-محور و روش تدریس فعال دانش‌آموز-محور است.

۳. در روش تدریس فعال دانش‌آموزان اطلاعاتی را که آموخته‌اند، بهتر به خاطر می‌آورند.

۴. در روش تدریس فعال دانش‌آموزان مهارت‌هایی مانند تجزیه و تحلیل، ارزیابی، سخن گفتن، همکاری و مشارکت با سایر همکلاسی‌ها را یاد می‌گیرند. اما در روش تدریس غیرفعال مهارت‌هایی مانند تعریف کردن، توصیف کردن و نوشتن را می‌آموزند.

۵. در تدریس فعال، مسئولیت یادگیری بر عهده دانش‌آموز است اما در تدریس غیرفعال، معلم مسئول یادگیری دانش‌آموزان است.

۶. در یادگیری فعال، معلم نقش هدایت‌گر و تسهیل‌کننده را بر عهده دارد، اما در یادگیری غیرفعال، معلم منبع اصلی دانش محسوب می‌شود.

۷. در یادگیری غیرفعال دانش‌آموزان تنها می‌توانند به یک سؤال مشخص پاسخ دهند اما یادگیری فعال منجر به تولید ایده‌های خلاقانه و افزایش توانایی تجزیه و تحلیل در شاگردان می‌شود.

۸. منابع اصلی دانش در روش تدریس فعال، مشاهده، کار عملی، آزمایش و غیره است. اما در روش تدریس غیرفعال، معلم، کتاب‌ها و منابع آنلاین، منبع دانش هستند.



انواع روش تدریس فعال

روش تدریس فعال انواع مختلفی دارد. ما در این قسمت به ۵ نمونه از روش‌های فعال تدریس اشاره کرده‌ایم. در مقالات جداگانه‌ای به طور مفصل به بررسی هر یک از این روش‌ها خواهیم پرداخت. همچنین در آپدیت‌های بعدی این مقاله، نمونه‌های دیگری از روش تدریس فعال را معرفی می‌کنیم.

۱. روش تدریس ایفای نقش (Role Playing)

در این روش، یک یا چند دانش‌آموز بر اساس سناریویی که معلم از قبل آماده کرده است، نقش‌هایی را متناسب با علایق خود انتخاب می‌کنند. سپس با نظارت معلم و مشارکت سایر همکلاسی‌ها، موضوع مورد نظر را به صورت نمایش اجرا می‌کنند.

مزایای روش تدریس ایفای نقش:

۱. یکی از مزایای روش تدریس ایفای نقش این است که دانش‌آموزان موضوعی را که آموخته‌اند بلافاصله در دنیای واقعی و در موقعیت‌های مختلف به کار می‌گیرند.

۲. همچنین در این روش معلم می‌تواند به سرعت بازخوردهای لازم را در مورد آموخته‌ها یا بدفهمی‌های دانش‌آموزان به دست آورد.

مراحل اجرای روش تدریس ایفای نقش

ابتدا باید موضوع نمایش را مشخص کنید و سناریویی را برای آن در نظر بگیرید.

سپس دانش‌آموزانی که قصد شرکت در نمایش را دارند مشخص کرده و برای هر یک و یا توجه به علایق خودشان، نقشی را در نظر بگیرید.

در مرحله بعد، امکانات و وسایل مورد نیاز برای اجرای نمایش را فراهم کنید و از دانش‌آموزان بخواهید با استفاده از این امکانات، صحنه نمایش را طراحی کنند.

پس از طراحی صحنه نمایش، نوبت به اجرای نمایش می‌رسد.

با اتمام نمایش، معلم و سایر دانش‌آموزان نظرات، پیشنهادات و انتقادات خود را مطرح می‌کنند.

بر اساس اطلاعات جمع‌آوری شده در مرحله قبل، دانش‌آموزان مجدداً نمایش را اجرا می‌کنند.

در پایان، بحث و ارزشیابی مجدد در رابطه با نمایش دوم صورت می‌گیرد.



ماهنامه علمی تخصصی پایا شهر

ISSN ۲۹۸۰-۷۷۸۶

در آخرین مرحله از روش تدریس ایفای نقش، معلم باید دانش‌آموزان را به شکلی هدایت کند که بتوانند تجربیات کسب شده را به موقعیت‌های مختلف در زندگی واقعی تعمیم دهند.

۲. روش تدریس بحث گروهی

یکی دیگر از انواع روش تدریس فعال که بسیار مشابه با روش تدریس پرسش و پاسخ است، روش بحث گروهی است. در این روش دانش‌آموزان در مورد موضوع درس، به بحث و گفتگو و تبادل نظر می‌پردازند و عقاید و تجربیات خود را با یکدیگر در میان می‌گذارند.

همان طور که گفتیم، در این روش نیز همانند سایر روش‌های تدریس فعال، معلم نقش هدایت‌کننده را دارد. بنابراین باید بحث را به گونه‌ای مدیریت کند که به بیراهه کشیده نشود و دانش‌آموزان به اهداف یادگیری مورد نظر دست پیدا کنند.

روش تدریس بحث گروهی در مورد درس‌هایی مانند مطالعات اجتماعی، تاریخ، جغرافیا، جامعه‌شناسی، روان‌شناسی، فلسفه، اقتصاد و غیره کاملاً مناسب و کاربردی است. همچنین پیشنهاد می‌کنیم از این روش در دوره‌های متوسطه اول و دوم بیشتر استفاده کنید.

مزایای روش بحث گروهی

۱. سهیم شدن دانش‌آموزان در تجربیات یکدیگر

۲. تقویت حس همکاری، اعتماد به نفس و روحیه نقدپذیری

۳. تقویت قدرت مدیریت، رهبری و استدلال

ایجاد فرصت ارزیابی افراد از خود

مراحل اجرای روش بحث گروهی:

برای اجرای روش تدریس بحث گروهی در کلاس، ابتدا باید موضوع مورد نظر را انتخاب کنید. سپس انگیزه‌های لازم برای شرکت در بحث را در دانش‌آموزان ایجاد کنید.

پیشنهاد می‌کنیم از جلسات قبل، موضوع بحث را مشخص کنید تا دانش‌آموزان فرصت کافی برای مطالعه در رابطه با آن موضوع را داشته باشند. در مرحله بعد نوبت به تعیین اعضای هر گروه، سرگروه و تعیین قوانین بحث گروهی می‌رسد.



ماهنامه علمی تخصصی پایا شهر



ISSN ۲۹۸۰-۷۷۸۶

۳. روش تدریس حل مسئله؛ سومین مدل از روش تدریس فعال

در روش تدریس حل مسئله که یکی از انواع روش‌های فعال تدریس است، یادگیری در دانش‌آموز با کار کردن روی مسائل اتفاق می‌افتد. این روش به دانش‌آموزان کمک می‌کند تا دانش جدید را از طریق مسائلی که لازم به حل بوده، بیاموزد.

در روش تدریس حل مسئله از دانش‌آموزان انتظار می‌رود مشاهده، درک و تحلیل کرده، راه‌حل‌های مختلف را بررسی و در نهایت بهترین راه حل ممکن را برای حل مسئله انتخاب کنند.

مراحل اجرای روش تدریس حل مسئله

یک مسئله را طرح کنید.

از دانش‌آموزان بخواهید اطلاعات را از منابع مختلف و معتبر جمع‌آوری کنند.

فرضیه‌سازی کنند و برای حل مسئله چندین راه را در نظر بگیرند.

فرضیه خود را بر اساس اطلاعات پیشین و شواهد موجود آزمایش کنند.

با توجه به اطلاعات به دست آمده، نتیجه‌گیری نمایند.

معلم در این روش تدریس حل مسئله، نقش راهنما را در فرآیند تدریس دارد. اما شاگردان در این روش برای راهنمایی بیشتر، دائماً با معلم در تماس هستند. معلم، کتاب درسی، کتابخانه، فیلم، موزه و غیره می‌تواند منبع اطلاعاتی دانش‌آموزان باشند.

روش تدریس حل مسئله، بیشتر مناسب دانش‌آموزان دوره متوسطه اول و دوم است که ذهن فعالی دارند و به تنهایی می‌توانند مسائل درسی‌شان را تا حدودی تجزیه و تحلیل کنند.

اما برای دانش‌آموزان دوره ابتدایی، آموزش باید از روش تدریس معلم محور با چاشنی پرسش و پاسخ، آزمایش و بازی استفاده کرد.

۴. آموزش به همکلاسی‌ها (peer teaching)

وقتی آن چه را که فرا گرفته‌اید، برای فرد دیگری توضیح می‌دهید، یادگیری شما بسیار عمیق‌تر از زمانی است که مطالب را تنها از طریق گوش دادن یا خواندن آموخته‌اید. به همین دلیل، آموزش به همکلاسی‌ها را می‌توان یکی از بهترین روش‌ها برای تسلط دانش‌آموزان روی موضوعات درسی دانست.

مزایای روش تدریس به همکلاسی



ماهنامه علمی تخصصی پایا شهر

ISSN ۲۹۸۰-۷۷۸۶

دانش‌آموزانی که نقش معلم را ایفا می‌کنند، در هنگام آموزش و ارائه مطالب، متوجه نقاط ضعف خود شده و این فرصت را پیدا می‌کنند تا این ضعف‌ها را برطرف کرده و عمق دانش خود را افزایش دهند.

این روش باعث افزایش مهارت‌های بین فردی دانش‌آموزان مانند سخن گفتن، متقاعد کردن، استدلال و تفکر انتقادی می‌شود. بار مسئولیت معلم را کاهش می‌دهد. زیرا بخشی از وظایف آموزشی معلم به دانش‌آموزان سپرده شده و معلم در حین اجرای این روش، تنها نقش ناظر و هدایت‌گر را در کلاس درس ایفا می‌کند.

۵. روش تدریس پروژه

روش تدریس پروژه (Project Teaching Method) یک روش تدریس فعال آموزشی است که به دانش‌آموزان این فرصت را می‌دهد تا دانش و مهارت‌های خود را از طریق انجام پروژه‌هایی در دنیای واقعی، گسترش دهند.

پروژه‌هایی که برای دانش‌آموزان در نظر می‌گیرید، انواع مختلفی دارند. برای مثال می‌توانید از دانش‌آموزان تان بخواهید که در رابطه با یک موضوع درسی، روزنامه دیواری، ماکت یا یک ابزار خاص را تهیه کنند. در این روش، می‌توان انواع پروژه‌های تولیدی، خدماتی یا پژوهشی را برای شاگردان خود تعریف کنید.

در تمامی دروس، به خصوص درس‌هایی مانند ریاضی، علوم، ادبیات و مطالعات اجتماعی می‌توان از روش تدریس پروژه به عنوان یک روش تدریس فعال استفاده کرد. برای مثال در درس ریاضی، می‌توانید از دانش‌آموزان تان بخواهید یک پروژه پژوهشی در رابطه با کاربرد ریاضیات در زندگی روزمره انجام دهند.

مراحل اجرای روش تدریس پروژه

برای انجام روش تدریس پروژه، در وهله اول معلم باید بتواند با طرح سؤالاتی ذهن دانش‌آموزان را درگیر و آن‌ها را به موضوع مورد نظر علاقمند کند.

پس از طرح سؤال و تعیین پروژه‌ها از سوی معلم، دانش‌آموزان در اولین قدم باید به تفکر و جمع‌آوری اطلاعات در مورد موضوع پروژه بپردازند.

در مرحله بعد، دانش‌آموزان هر گروه باید برنامه و زمانبندی مورد نظر خود را برای انجام پروژه، به اطلاع معلم برسانند و اجرای پروژه را آغاز کنند.

در طی مدت زمانی که دانش‌آموزان مشغول کار روی پروژه هستند، معلم باید به طور مرتب از آن‌ها گزارش دریافت کرده و اشتباهات مربوط به اجرای هر پروژه را تصحیح کند.



ماهنامه علمی تخصصی پایا شهر

ISSN ۲۹۸۰-۷۷۸۶

پس از اتمام پروژه نوبت به ارزشیابی می‌رسد. پیشنهاد می‌کنیم قبل از شروع پروژه، معیارهای ارزشیابی را به اطلاع دانش‌آموزان برسانید تا با چشم باز در این مسیر حرکت کنند. بهترین حالت این است که تمامی مراحل انجام پروژه، در ارزشیابی دخیل باشد و تنها به نتیجه نهایی اکتفا نکنید.

روش تدریس فعال چیست؟

روش تدریس فعال، در واقع روش تدریس دانش‌آموز-محور است که در آن، مسئولیت یادگیری بر عهده خود دانش‌آموزان قرار داده می‌شود.

در روش تدریس فعال، معلم در نقش یک تسهیلگر و هدایت‌کننده ظاهر می‌شود که مسیر آموزش و یادگیری را برای دانش‌آموزان هموار می‌کند. در این حالت، به جای ارائه یک طرفه اطلاعات، از روش‌هایی استفاده می‌شود که دانش‌آموزان را به مشارکت و همکاری بیشتر در فرآیند یادگیری ترغیب می‌کند.

مزایای روش تدریس فعال

استفاده از روش تدریس فعال مزایای بسیار زیادی دارد که ما در این بخش، تنها به چند مورد از آن‌ها اشاره می‌کنیم.

روش تدریس فعال باعث افزایش انگیزه و مشارکت دانش‌آموزان می‌شود و به یادگیری مؤثر، عمیق و ماندگار مطالب منجر می‌شود.

روش تدریس فعال باعث افزایش اعتماد به نفس و مسئولیت-پذیری دانش‌آموزان می‌شود.

روش تدریس فعال منجر به افزایش ارتباط و تعاملات دانش‌آموز با معلم و سایر همکلاسی‌ها خواهد شد. همین موضوع کلاس درس را به محیطی پویا و جذاب برای دانش‌آموزان تبدیل می‌کند.

در روش تدریس فعال، دانش‌آموزان با کار تیمی آشنا می‌شوند. در حین انجام کار تیمی متوجه می‌شوند که برای موفقیت خود باید به موفقیت سایر اعضای تیم کمک کنند.

تفاوت روش تدریس فعال با روش تدریس غیرفعال

در این بخش به برخی از تفاوت‌های روش تدریس فعال (active teaching) و روش تدریس غیر فعال (passive teaching) می‌پردازیم.



ماهنامه علمی تخصصی پایا شهر

ISSN ۲۹۸۰-۷۷۸۶

در روش تدریس فعال، دانش‌آموزان به طور مستقیم در فرآیند آموزش و یادگیری مشارکت دارند. اما در روش تدریس غیرفعال، اطلاعات به صورت یک طرفه از طریق معلم در اختیار دانش‌آموزان قرار می‌گیرد.

روش تدریس غیر فعال، معلم-محور و روش تدریس فعال دانش‌آموز-محور است.

در روش تدریس فعال دانش‌آموزان اطلاعاتی را که آموخته‌اند، بهتر به خاطر می‌آورند.

در روش تدریس فعال دانش‌آموزان مهارت‌هایی مانند تجزیه و تحلیل، ارزیابی، سخن گفتن، همکاری و مشارکت با سایر همکلاسی‌ها را یاد می‌گیرند. اما در روش تدریس غیر فعال مهارت‌هایی مانند تعریف کردن، توصیف کردن و نوشتن را می‌آموزند.

در تدریس فعال، مسئولیت یادگیری بر عهده دانش‌آموز است اما در تدریس غیر فعال، معلم مسئول یادگیری دانش‌آموزان است.

در یادگیری فعال، معلم نقش هدایت‌گر و تسهیل‌کننده را بر عهده دارد، اما در یادگیری غیر فعال، معلم منبع اصلی دانش محسوب می‌شود.

در یادگیری غیر فعال دانش‌آموزان تنها می‌توانند به یک سؤال مشخص پاسخ دهند اما یادگیری فعال منجر به تولید ایده‌های خلاقانه و افزایش توانایی تجزیه و تحلیل در شاگردان می‌شود.

منابع اصلی دانش در روش تدریس فعال، مشاهده، کار عملی، آزمایش و غیره است. اما در روش تدریس غیر فعال، معلم، کتاب‌ها و منابع آنلاین، منبع دانش هستند.

یادگیری تنها با نشستن در کلاس، گوش دادن به معلم، حفظ کردن، انجام تکالیف از پیش تعیین شده و بیان حفظیات اتفاق نمی‌افتد. دانش‌آموزان باید بتوانند در مورد آنچه که آموخته‌اند صحبت کنند، بنویسند، آموخته‌های خود را به تجربیات گذشته مرتبط کرده و آن‌ها را در زندگی روزمره خود به کار بگیرند.

نتیجه‌گیری

با تحلیل و بررسی نتایج حاصل از تحقیق، مشخص شد که روش‌های فعال آموزشی، از جمله روش‌های گروهی، بازی‌های آموزشی، و استفاده از فناوری‌های تعلیمی، نقش بسیار مهمی در تسهیل و افزایش یادگیری دانش‌آموزان ابتدایی دارند. این روش‌ها با ایجاد فعالیت‌های جذاب و تعاملی، افزایش تمرکز و توجه دانش‌آموزان را بهبود می‌بخشند و باعث افزایش مشارکت و حضور فعال آنها در فرآیند یادگیری می‌شوند. همچنین، استفاده از این روش‌ها منجر به ارتقای مهارت‌های ارتباطی، تفکر انتقادی، و حل مسائل در دانش‌آموزان می‌شود. بنابراین، توجه به این نکته حائز اهمیت است که از روش‌های فعال آموزشی در طراحی و اجرای برنامه‌های آموزشی برای دانش‌آموزان ابتدایی استفاده شود تا بتوان بهبود یادگیری و توسعه مهارت‌های آموزشی آنان را تضمین کرد.



ماهنامه علمی تخصصی پایا شهر



ISSN ۲۹۸۰-۷۷۸۶

منابع

۱. Marzano, R. J. (۲۰۰۷). The art and science of teaching: A comprehensive framework for effective instruction. ASCD
۲. Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (۲۰۰۹). An educational psychology success story: Social interdependence theory and cooperative learning. Educational researcher, ۳۸(۵), ۳۶۵-۳۷۹
۳. Prensky, M. (۲۰۰۱). Digital game-based learning. McGraw-Hill
۴. Vygotsky, L. S. (۱۹۷۸). Mind in society: The development of higher psychological processes. Harvard University Press
۵. Hattie, J. (۲۰۰۹). Visible learning: A synthesis of over ۸۰۰ meta-analyses relating to achievement. Routledge
۶. Kirschner, P. A., Sweller, J., & Clark, R. E. (۲۰۰۶). Why minimal guidance during instruction does not work: An analysis of the failure of constructivist, discovery, problem-based, experiential, and inquiry-based teaching. Educational psychologist, ۴۱(۲), ۷۵-۸۶

.۱