



ماهنامه علمی تخصصی پایا شهر

ISSN ۲۹۸۰-۷۷۸۶

زمان چاپ: ۱۴۰۱/۱۲/۲۰

شماره مجوز مجله: ۸۰۴۰۰

چگونه توانستم مشکل افت تحصیلی دانش آموزان را حل کنم؟

احسان خاضعی نسب

سمت: مشاور مدرسه

Ehsanfa841@gmail.com

چکیده

بر تمام افراد جامعه بخصوص آنان که به نوعی با آموزش و پرورش در ارتباطند لازم است به هر نحو که می توانند راهی را برای بهتر کردن وضع تعلیم و تربیت و آموزش و پرورش و رفع کمبودها و اشکالات آموزشی پیدا نموده و علل و عواملی که در پیشرفت تحصیلی نسل های آینده و حال موثرند را بررسی و کشف نمایند. بیش از ۸۰٪ شخصیت کودکان و نوجوانان در متن خانواده در کنار پدر و مادر شکل می دهد خانواده بعنوان اولین پایگاه تعلیم و تربیت و نخستین مدرسه کودکان میباشد و در مورد پیشرفت تحصیلی فرزندان و آینده سازان نقش اساسی را دارند. لازم است در این باره علل کمبود و نقایص برخورد اولیا پیگیری و در جهت پیشرفت تحصیلی فرزندان بکار گرفته شود. بنده در سال تحصیلی اخیر بارها در آموزشگاه مشاهده تعدادی از دانش آموزان به دلایل مختلفی نسبت به بقیه دچار افت تحصیلی هستند و در ارزشیابی های کتبی و شفاهی دچار وضعیت ضعیفی هستند. در بسیاری از مواقع می دیدم که شاگردان دچار تحقیرها و سرزنش ها قرار می گرفتند و گاهی نیز گره بسته ی آنان با اتخاذ مواضع نادرست والدین یا خود من بسته تر می شد و با مشاهده ی این مسأله در آموزشگاه تصمیم گرفتم با پیدا کردن راه حلهای مناسب و ابتکاری سرنوشت آنها را تغییر دهم در نتیجه با مطالعه کتابهای گوناگون و تحقیقات انجام شده قبلی توانستم با برگزاری جلسات مداوم والدین اثر بخش و با اجرای سه روش شامل:

۱ - دادن برنامه پیشنهادی درسی

۲ - رودررویی و تبادل نظر دانش آموز قوی با ضعیف

۳- تهیه فرم نظارت خانواده بر امور درسی فرزندشان

روز به روز به فراگیری آنان روح تازه ای بخشیده و آنان را به درس و مدرسه علاقه مند کرده و آنها را موفق وشاد ببینم.



ماهنامه علمی تخصصی پایا شهر

ISSN ۲۹۸۰-۷۷۸۶

مقدمه

بدیهی است که کشور ما به مطالعات و تحقیقات مربوط به آموزش و پرورش نوجوانان و کودکان نیاز فراوان دارد و در این میان لازم است به مسائل و مشکلات مهمی که به نحوی به پیشرفت تحصیلی دانش آموزان لطمه میزند توجه لازم مبذول گردد. لذا تحقیقاتی ارزنده و معضل گشا در این زمینه برای رسیدن به وضع نسبتاً مطلوب و ضروری به نظر می‌رسد که از طریق یافتن راههای پیشرفت تحصیلی از جنبه های عوامل موثر خانوادگی آموزشی و پرورشی در این مسیر قدم های موثر و راهگشایی در جهت حل این مشکل بزرگ برداشته . جنبه های پیشرفت مهمترین و پر اهمیت ترین بررسی ها و دست آوردها از مسائل و عوامل خانوادگی از هدف های عمده و اساسی من در این اقدام پژوهی است. در جهان امروز مشارکت و آموزش از پایه های بنیادین توسعه هستند با توجه به این که آموزش و پرورش نتیجه فعالیتهای سه نهاد عمده خانه مدرسه و جامعه ای همکاری این سه نهاد در امور آموزش و پرورش بیش از پیش ضرورت دارد (قاسمی پویا، ۱۳۸۰، ۸۵)

در این میان همکاری اولیا در امور تحصیلی فرزندانشان با مدرسه از اهمیت ویژه ای برخوردار است. البته هرگاه صحبت از تعلیم و تربیت به میان می آید اغلب مردم آموزه پرورش را در نظر می گیرند و بار سنگین تعلیم و تربیت را به دوش مدرسه میگذارند. بعضی از خانواده ها تصور میکنند که فقط مدرسه مسئول تعلیم و تربیت فرزندانشان است و همه ی مشکلات باید در آنجا حل آنها از آموزش و پرورش انتظار دارند فرزندانشان را به بهترین وجه ممکن برای داشتن یک زندگی سالم و به دور از هر نوع آشفتگی تربیت نموده و مهارتهای لازم این زندگی مورد انتظار آنها را به فرزندانشان آموزش دهد.

بیان مسئله

عدم آگاهی اولیاء از خود در قبال مدرسه ، ترس از درخواست کمک مالی مدرسه ، آگاه نبودن از نقش و تأثیر مشارکت در پیشرفت امور مدرسه و از همه مهمتر کم توجهی مسئولان مدارس و ادارات آموزش و پرورش نسبت به عقاید و نظرات اولیاء از جمله علل عدم مشارکت آنها محسوب می شود .

و لازم است سیاست ها و برنامه های تربیتی و آموزشی کشور با نگاهی واقع بینانه به آسیب های مختلفی که هم اینک خانواده ها در سطح کشور درگیر آن. از مباحث اقتصادی اجتماعی ، فرهنگی و ... در جهت فرهنگ سازی و نهادینه کردن فرهنگ مشارکت اولیا در امور مدرسه جهت گیری نماید تا پدران و مادران با علاقه و رغبت بیشتر در امور مدرسه فرزندشان شرکت نمایند و باور کنند به همان میزان که در جهت آرامش و آسایش فرزندان خود در خانه تلاش می کنند باید به همان اندازه با حساسیت بیشتر در پی رشد و بالندگی مدرسه آنان باشند. مدارس نیز به جای گزارش عملکرد شرفتحصیلی به اولیاء در جلسات حضوری ، زمینه مشارکت آنان را در تصمیم گیری ها فراهم نمایند . توانایی مدیران مدارس و روش ها و شیوه های آنان بیشترین تأثیر در جلب اولیای دانش آموزان دارند .

توصیف وضع موجود

اینجانب مشاور آموزشگاه می باشم بنده دارای چندین سال سابقه در آموزش و پرورش میباشم از ابتدای سال تحصیلی در موارد متعدد متوجه شدم که آزمون های بسیاری که به عمل می آمد و روش تدریس های متعدد و فعال که معلمان به کار می



ماهنامه علمی تخصصی پایا شهر

ISSN ۲۹۸۰-۷۷۸۶

گرفتند تعدادی از دانش آموزان شدیداً دچار افت تحصیلی هستند. این دانش آموزان حتی سرکلاس هنگام تدریس یا حل کردن تمرینات علاقه ای از خود نشان نمی دادند و معلمان نیز مجبور به استفاده از راه حل های موقت جهت جلب توجه آنها نسبت به درس بودند. هر بار پس از تصحیح برگه های امتحانی توسط معلمین واقعاً نگران می شدم و به این فکر میکردم که چرا اینگونه است؟ و چگونه میتوانم این وضعیت نامطلوب را تغییر دهم. برای یادگیری بهتر گاهی امتحانات شفاهی برگزار میشد اما باز میدیدم که نتیجه ی آن چنان مطلوب حاصل نمی شود.

در هنگام سرکشی به کلاسها و مشورت با معلمین بعد از امتحانات کتبی از دانش آموزان می خواستم که به عنوان تکلیف شب جواب سؤالاتی را که پای تخته نوشته میشد پیدا کنند و بیاورند، باز هم این چند نفر تلاش برای پیدا کردن جواب های صحیح نمی کردند.

با اینکه با همکاری معلمین مربوطه کلاس ها را به گروه هایی ۳ نفره تقسیم بندی کرده بودیم آنها در گروه کاری انجام نمی دادند و کارهای خارج از کلاس را انجام نمی دادند و همیشه داد سر گروه را در آورده بودند بنابر این: کلاس را به عنوان نمونه انتخاب کردم و با همکاری معلم مربوطه اقدام پژوهی خود را در این رابطه آغاز نمودم در مصاحبه هایی خود دانش آموزان داشتیم آنها اظهار میکردند که قبل از امتحانات درس می صحبت با والدین آنها متوجه شدم که آنها نیز از نحوه ی درس خواندن ولی فراموش می خواندن و انجام تکالیف فرزندشان و درسی امتحانی آنان ناراضی بودند مسئله را که با تعدادی از آموزگاران در میان گذاشتم آنان نیز عقیده . که دانش آموزان به دلیل مشکلات زیادی که دارند قدرت تمرکز در کلاس را ندارند.

مدیرآموزشگاه نیز اظهار داشتند که باید قبل از امتحانات نوبت اول مشکلات و مسایل آنان شناسایی شود و راه حلی مناسب پیدا کنیم که تا حدودی پیشرفت در وضعیت آنان ایجاد شود دوست داشتم کاری کنم که آنها به دانش آموزان فعالی تبدیل شوند و سطح درسی شان روز به روز بالاتر برود و بدین ترتیب تصمیم گرفتم با تحقیقات مناسب و مطالعه کتابهای مرتبط با این موضوع در این وضعیت تغییری دهم و بدین ترتیب پژوهش من شروع شد.

گردآوری شواهد ۱:

الف: پرسش نامه

جهت آگاهی از دلایل دانش آموزان برای درس نخواندن به دانش آموزان پرسش نامه ای دادم که ۱۰ تا از عوامل عمده ی افت تحصیلی این ۱۰ عامل را بر مطالعات خودم و اظهارات همکاران و با توجه به مشکلات کلاس از بین ۵۰ دلیل انتخاب نمودم در آن گنجانده ه بود و از آنها خواستم که آنچه حقیقت است را علامت بزنند.

پس از بررسی و تجزیه و تحلیل پاسخ ها مشخص شد که دانش آموزان به ترتیب عوامل زیر را سبب کاهش وضعیت درسی خود می دانند:



نداشتن برنامه ریزی درسی مناسب در خانه: ۱۰۰٪

بی توجهی والدین به امور درسی فرزندشان: ۱۰۰٪

درس نخواندن و کم کاری: ۳۰

بی توجهی سر کلاس ۳:۲

بی دقتی در امتحانات: ۳۷

تصمیم نداشتن جهت ادامه تحصیل: ۵۰٪

ضعیف بودن پایه: ۳۶

اختلافات و درگیریهای والدین: ۷۰٪

اضطراب امتحان: ۲۵

مناسب نبودن روش تدریس معلم: ۱۲

ب) تشکیل جلسه آموزش خانواده

اخلاقی و اجتماعی دارا گفت که خانواده نقش ویژه ای در الگو شدن و آموزش دادن رفتارها و میزانهای هر گونه ارتباط و وابستگی والدین به فرزند و یا فرزند به والدین و یا والدین با یکدیگر به عنوان پایه ای برای ارتباط اجتماعی بعدی فرد میتوانند مورد الگو و سرمشق قرار گیرند. کودک سخن گفتن، راه رفتن، آداب معاشرت، آداب غذا خوردن، طرز لباس پوشیدن، نحوه برخوردها مسئولیت پذیری، مهر و صفا باشگری رفتار کناره جویانه، محبت، شجاعت، عاطفه، تعاون، کمک به دیگران ظلم و تجاوز و ... را از پدر و خود فرا می گیرد. اصولاً در روان شناسی کودک خصوصاً در سال های قبل از دبستان رفتار کودک به عنوان آینه ای از رفتار والدین به حساب می آید.

آلبرت باندورا و ریچارد والتزر دو محقق روان شناسی که به یادگیری کودک از طریق مشاهده و تقلید از والدین اهمیت زیادی می دهند در یک تحقیق رفتار والدین و رفتار فرزندان آنها را مورد مقایسه قرار دادند آنها چنین نتیجه گرفتند که کودکان پرخاشگر دارای والدین پرخاشگر هستن و کودکان گوشه گیر دارای والدین گوشه گیر و منزوی می باشند کرمی نوری و مرادی

(۱۳۷۲)



ماهنامه علمی تخصصی پایا شهر

ISSN ۲۹۸۰-۷۷۸۶

پیشینه تحقیق :

تعریف افت تحصیلی منظور از افت تحصیلی (academic failure) کاهش عملکرد تحصیلی و دانش آموزان از سطح رضایت بخش سطح نامطلوب است یا به عبارتی دیگر فاصله قابل توجهی درسی که بین توان و استعداد بالقوه و توان بالفعل خود در درسی و پیشرفت تحصیلی مشهود باشد. گرچه این تعریف میتواند همان کسانی که به دنبال های پی در پی از تحصیل عقب مانده اند را در بر گیرد، اما مفهوم افت تحصیلی صرفاً مردودی یا شکست در امتحانات نیست و می تواند شامل هر دانش آموزی شود که آموخته‌های آموزشی او کمتر از توان بالقوه و در حد انتظار اوست. براساس این تعریف دانش آموزان تیزهوش نیز ممکن است دچار افت تحصیلی و کم آموزشی شوند. نصیریان (۱۳۸۲) قائمی (۱۳۷۸)

از دلایل عمده ضعف درسی دانش آموزان به موارد زیر اشاره می کند:

تنبلی، کمی هوش و استعداد، اختلافات والدین درگیری های والدین، روش کار معلم، تبعیض ها، تنبیهات سخت، سنگینی برنامه، فشارهای روانی، معاشران بد، تمسخر و تحقیرها، محدودیت ها وابستگی . او می نویسد : " شاید ما نتوانیم در مورد اصلاح دانش آموز صددرصد به پیروزی برسیم ولی اصل مسأله باید مورد توجه قرار گیرد که موفقیت ما میتواند از درصد بالایی برخوردار باشد. به هر حال باید علل ها و زمینه ساز ضعف درسی مشخص شوند و برای رفع آنها و جبران کمبودها خانه و مدرسه باید رابطه ی تنگاتنگ داشته باشند باید برنامه ریزی شود و معلوم باشد که دانش آموز در خانه باید چه ساعتی از روز درس بخواند؟ چه ساعتی بازی کند؟ کی بخوابد؟ این برنامه ریزی باید بر اساس توانائی های او انجام شود. رحیمی (۱۳۸۶)

در مقاله ای تحت عنوان عوامل موثر بر پیشرفت تحصیلی دانش آموزان « از عوامل موثر در رشد تحصیلی به شرح زیر نام می برد :

- سازمان آموزش و پرورش

-- پیش فرض های

-عقب ماندگی آموخته شده

- مسایل درون خانواده

تجزیه و تحلیل داده ها

خانه و مدرسه در انجام وظایف تربیتی مکمل دیگرند خانه مدرسه ی اول فرزند ، خانه و مدرسه ، دوم اوست و اگر این دو نهاد روشها و برنامه های هماهنگ باشند، در روند رشد کودک اختلال به وجود می آید. دو نهاد خانه و مدرسه نقش اساسی در تکوین شخصیت کودکان و نوجوانان دارند .

بین روشها و منشهای خانه و مدرسه باید همسویی و تشابه وجود داشته باشد و یکی از این دو کانون ، کار دیگری را خنثی نکند، بلکه به عنوان دو جریان همدل و مکمل عمل کنند . مدرسه باید پیشاهنگ ارتباط با خانه باشد و با روشهای گوناگون



ماهنامه علمی تخصصی پایا شهر

ISSN ۲۹۸۰-۷۷۸۶

اسباب مشارکت فکری اولیا را در امر تعلیم و تربیت فرزندانشان فراهم کند. روشهای برقراری ارتباط میان خانه و مدرسه والدین وظیفه دارند به طور مرتب با مدرسه ارتباط داشته باشند و با کسب اطلاعات کافی از وضع درس و اخلاقی دانش آموزان تصمیم معقولی برای مشارکت در تربیت اتخاذ کنند.

در برقراری باید به چند نکته ی اساسی توجه کرد :

۱- والدین زمانی قادر خواهند بود نقش تربیتی خود را به نحو مطلوب ایفا کنند و با مدرسه ارتباطی صحیح برقرار نمایند که از وضع درس و رفتاری فرزندشان اطلاع کافی داشته باشند .

۲- والدین در موقع حضور در مدرسه ، همیشه باید حفظ آرامش را به عنوان یک اصل به خاطر داشته باشند . گاهی ممکن است پدر و مادر با مشاهده ی ضعف درسی در دانش آموز و یا گریه های او که مخصوصاً اولیای در دوره ی ابتدایی بیشتر اتفاق می افتد ، احساساتی شوند و به صورت خشن و برافروخته با رسه برخورد کنند . قطعاً چنین حالتی مخل برقراری ارتباط موثر با مسئولان مدرسه خواهد بود . آن چه انسان از آن به دست میآورد ، از خشونت عاید او نمی شود .

۳- ارتباط اولیا با مسئولان مدرسه باید مستمر باشد. معنای استمرار این نیست که هر روز سری به مدرسه بزنند ، بلکه لازم است به طور مرتب در منزل به وضع درسی و رفتاری فرزند خود رسیدگی کنند و بر طبق اطلاعات به دست آمده ، با مدرسه ارتباط برقرار نمایند.

حد و تعداد دفعات حضور در مدرسه حوه و میزان رسیدگی به وضع دانش آموزان معلوم می کند گاهی معلمین جلساتی را در زمانهای مختلف دهند و از والدین دعوت به عمل می آورد . حضور مرتب در این جلسات ضروری است و به هماهنگی اولیا و مربیان کمک میکند .

یافتن راه حل ها

برای از بین بردن عوامل موثر بر افت تحصیلی و مشارکت والدین راههایی وجود دارد که بر اساس بحث و گفت و گو با همکاران و مطالعه و تجربه خودم آنها را گردآوری نمودم در حقیقت در اجرای راه حل ها عواملی باید به وجود بیایند تا معلول از بین برود که من آنها را در نموداری به نام نمودار عوامل موثر بر نوشتنم

۱ زمان کافی-برای از بین بردن یا کاهش اثر انتخاب کرده بودم راه حل ها را نوشتنم. مشارکت اولیا وجود داشته باشد. در این جهت، دولت می تواند با تصویب قانونی ، حضور اولیا، به ویژه پدران را در زمان برگزاری انتخابات انجمن اولیا و مربیان مدرسه و نیز تشکیل جلسات عمومی انجمن در طی سال ، ۸۰ ساعت قانون مند نموده جزء زمان کار آنها به حساب آورد .

۲- باز نگری در قوانین و مقررات . ر زمینه ی ارتباط اولیا با مدارس و تدوین قوانین مرتبط با موضوع ، در سطحی بالاتر از آموزش و پرورش . اسلامی، با توجه به نیازها و الزامات فرا روی جامعه هیأت محترم دولت یا مجلس محترم شورای



ماهنامه علمی تخصصی پایا شهر

ISSN ۲۹۸۰-۷۷۸۶

- ۳- هدایت قانون مند مدیران آموزش و پرورش از جمله مدیران مدارس در جهت جلب مشارکت های اولیا و ارزیابی از عملکرد آنها در این زمینه
- ۴- پخش برنامه های مناسب از طریق رسانه های ارتباط جمعی، به ویژه تلویزیون، برای تبیین مزایای مشارکت اولیا در امور مدرسه
- ۵- افزایش منابع و امکانات انجمن اولیا و مربیان برای اجرای برنامه های مرتبط با جذب مشارکت های اولیا
- ۶- آگاه ساختن معلمان در مورد توانایی و ظرفیت عظیم اولیا در آموزش و پرورش کودکان و نوجوانان

انتخاب طرح

پس از بررسی کامل متوجه شدم برای رسیدن به هدفم روشهای بسیاری وجود دارد که دیگران هم استفاده کرده و گاهی نیز موفق اما من روش زیر را برای دستیابی به هدفم پیدا کردم که خیلی سریع میتوانستم با اجرای آن به بسیاری از عوامل اثرگذار بر پیشرفت تحصیلی دست پیدا کنم که هنوز در هیچ جایی و کتاب و تحقیقی نوشته نشده

روش اول دادن برنامه درسی به اولیاء و دانش آموزان

قبل از هر کاری چون به این نتیجه رسیده بودم که دانش آموزانم خانه برنامه درسی منظمی ندارند و دچار سردرگمی هستند با کمک خود دانش آموزان در تاریخ ۱۲/۹/۹۵ در اعت انشا شروع کردیم کلاس و به تهیه یک برنامه درسی که در توان کلیه دانش آموزان باشد برای این که بعد از تعطیل رفتن به خانه بدانند چه ساعتی باید چه کاری انجام دهند این بیشتر یک برنامه پیشنهادی بود که کلیه دانش آموزانم از آن استقبال کردند ضمناً به اولیاء هم خبر دادم که در این رابطه مشارکت عمیقی با دانش آموزان داشته باشند.

روش دوم تبادل نظر رو در روی اولیا و دانش آموزان

در این روش دانش آموزان با اولیای خود صحبت میکنند دانش آموز می بیند و متوجه می شود که پدر و مادر او چگونه فکر میکنند؟ در نتیجه در اوحس رسیدن به موفقیت ایجاد می شود و جان می گیرد. و علل زیر که از عوامل عمده ای در نداشتن انگیزه و افت تحصیل هستند از بین می رود.

۱- عدم توان آینده نگری

۲- ناتوانی در درس ارزش کار

۳- نداشتن برنامه مناسب درس خواندن

۴- تنبلی و بی حوصلگی

۵- عدم ایجاد برای ادامه تحصیل



می بینید که به همین سیاری از عوامل اثرگذار بر پیشرفت نیز ایجاد می شوند و من توانستم با این کار تعداد زیادی از عواملی که در نمودار استخوان ماهی علامت زده بودم را حذف کنم.

روش سوم تهیه فرم بررسی و نظارت بر ت و امور درسی توسط اولیا

چون در صحبت هایم با والدین و با مطالعه تحقیقات و نیز پاسخنامه متوجه شدم که اکثر والدین دانش آموزان از زمان برگزاری امتحانات اظهار بی اطلاعی مینمودن بعضی از آنها حتی نمی دانستند که فرزندشان چه تکلیفی را باید انجام دهد و هیچ نظارت مفیدی بر درس خواندن فرزندشان نداشتند طرحتی به نظرم رسید که آن را به مرحله اجرا درآوردم با گذاشتن وقت زیادی بر روی | طرح بالاخره فرمی هدفدار تنظیم نمودم طبق این فرم دانش آموز تکالیفی که از سوی معلم گفته تاریخ در قسمت مربوط به ثبت تکالیف مینویسد که ممکن تکلیف خواندن یک درس برای پرسیدن فردا باشد. یا کتبی مثل نوشتن ۱۰ مسئله مربوط به نسبت و تناسب یا یادآوری تاریخ امتحانی که قبلاً ذکر و مشخص شده است.

گردآوری شواهد (۲)

پس از اجرای این روشها تا امتحانات نوبت اول تقریباً ۴۰ روز وقت بود که من بر روی دانش آموزانم کار کردم با توجه به حجم کم مطالب درسی سریع با انواع روشهای تدریس سعی کردم کار را راحت تر کنم تا دانش آموزان ضعیف نیز خود را بالا بکشند. با دقت به انجام از ها توجه می کردم و چندین فرم توسط هردانش آموز تکمیل شده بود و در ارتباط با والدین متوجه بودم که اساس برنامه تدوین شده عمل میکنند و با این که حجم مطالب درسی زیاد شده بود و وقت زیادی برای بررسی تکالیف و فرمهای بررسی تکالیف نداشتم ولی از آن نگذشتم و کارم را ادامه دادم تا پایان سال نیز نتیجه ی بگیرم و به یاری خداوند و تلاش دانش آموزان ضعیف آنها در امتحانات در نوبت دوم نیز به خوبی و با درسی خوب به موفقیت مورد انتظار رسیدم و نتایج امتحانات نوبت دوم نیز پیوست شده است. طبق درسی نوبت دوم معدل کل دانش آموزان بالای بود و نیز میانگین وضعیت درسی دروس کتبی بیشتر از نوبت (

اعتبار بخشی و ارزیابی:

با دادن برنامه درسی در خانه نظمی به فعالیتهای دانش آموزان داده میشد و هر کاری را در وقت مناسب انجام میدادند و این باعث میشد زمان بیشتری را به درس خواندن اختصاص دهند. اجرای روش دوم بعد از روش اول باعث شد که عوامل پیشرفت تحصیلی زیر ایجاد شود یا قوت پیدا کند:

۱ - از بین رفتن کم رویی



ماهنامه علمی تخصصی پایا شهر

ISSN ۲۹۸۰-۷۷۸۶

۲- ایجاد اعتماد به نفس

۳- جلوگیری از تمسخر و تحقیر

۴- ایجاد انگیزه در دانش آموز

۵- درک ارزش کار

۶- توانایی در آینده نگری و ادامه تحصیل و

و در نهایت نتیجه ای وسیله در کلاس بدست آمد پس از گذشت چهل روز از اولین اقدام و اقدامات بعدی به طور آشکارا در کلاس تغییرات قابل توجهی بدست آمد. شور و شوقی که در دانش آموزان ضعیف ایجاد شده بود کاملاً مشهود بود. دیگری نشان میداد و دیگر موقع درس دادن آنها بی به امتحان دادن و رقابت های مفید آنان را کاملاً فرد در نهایت سرگروهها را صدا زد و به آنها پرس ای دادم تا ببینم که اقدامات انجام شده چه تأثیری بر دانش آموزان ضعیف گروه آنها داشته است؟

با بررسی پاسخ ها بر چند مورد بیش از همه تأکید شده بود.

۱- دانش آموزان ضعیف قادر به پاسخگویی بیشتر سئوالات هستند.

۲- تکالیف خود را به خوبی انجام می دهند.

۳- کارهای گروهی و خارج از کلاس را به موقع تحویل می دهند.

نتیجه گیری

یکی از نیازهای اساسی والدین و مربیان در امر تربیت و پرورش اخلاقی کودکان ، برقراری ارتباط سالم با آنهاست . ارتباط صحیح بین پدر و مادر و روابط سالم آنان با کودکان ، اولین و مهمترین زمینه رشد و پرورش اخلاقی نونهالان است. اساس تربیت سالم نونهالان جامعه، بستگی کامل به سلامتی خانواده دارد و سلامتی خانواده مستلزم ارتباط سالم بین اعضای خانواده است . بیان مسئله وظایف خانوادهها در خصوص وضعیت تحصیلی فرزندان دبستانی خود خانواده در خصوص وضعیت تحصیلی فرزندان دبستانی خود وظایفی به عهده دارد که چند مورد آن به شرح ذیل می باشد:

۱ انتخاب مدرسه و در انتخاب معلم یکی از ویژگیهای پدران و مادرانی که به توفیقات تحصیلی فرزندان خود علاقه مند توجه و عنایت برای انتخاب مدرسه و توجه ویژه به آموزگار پایه تحصیلی فرزندشان است

۲- برنامه ریزی برای امور آموزشی فرزندان و منزل داشتن برنامه و نهادینه نمودن آن ، رمز موفقیت برای هر فرد در زندگی شخصی و اجتماعی به شمار می مکمل برنامه ی تحصیلات فرزندانمان در مدرسه ، داشتن برنامه های منظم در خانه برای انجام تکالیف و مرور های مدرسه است .



ماهنامه علمی تخصصی پایا شهر

ISSN ۲۹۸۰-۷۷۸۶

- ۳- آشنا کردن دانش آموزان به پذیرش درس خواندن و انجام تکالیف انجام دادن تکالیف برای فرزندان ما در محیط خانه باید به صورت یک فرهنگ در آمده و به عنوان یکی از برنامه های عادی روزانه برای آنان نهادینه گردد .
- ۴- فراهم کردن شرایط مناسب و فضای امن خانوادگی ایجاد فضا و بستری مناسب برای درس خواندن فرزندان در منزل از نظر شرایط فیزیکی مناسب و شرایط روانی مناسب قابل توجه است . ارتباط با مدرسه و مربیان برای آگاهی از وضعیت تحصیلی فرزندان و تلاش برای رفع کاستی ها
- ۵- یکی از مهم ترین اموری که والدین برای مشارکت در برنامه ریزی تحصیلی و مساعدت به فرزندان خود باید عهده دار گردند تماس و ارتباط مستمر با مدرسه فرزندان خود است .

رابطه خانه و مدرسه تعاملی دوطرفه است. هر دو نهاد تربیتی باید به نقش خود عمل کنند تا تعلیم و تربیت ثمربخش شوند وجود معلمان با صلاحیت در، مدارس خلاء وجود پدر و مادر را پر نمی کند و وجود والدین توانا و قابل نیز نمی تواند جای مدرسه را بگیرد همکاری و هماهنگی این دو نهاد مهم در یک برنامه واحد و منسجم میتواند ثمربخش باشد شکل گیری شخصیت و چگونگی رشد روانی کودکان بیش از همه در گرو عملکرد خانه و مدرسه است. این دو نهاد اجتماعی است که بزرگترین مسئولیت را در رشد و تکامل شخصیت کودکان برعهده دارند.

فهرست منابع

- ۱ صفوی امان الله (۱۳۷۵) کلیات روشها و فنون تدریس تهران انتشارات معاصر، چاپ ششم -۲- پارسا، محمد (۱۳۵۷) نظریه های یادگیری و آموزشی دانشگاه تربیت معلم، چاپ اول
- ۳-قائمی، علی (۱۳۷۸) خانواده و مسائل مدرسه ای کودکان، نشر آراین، چاپ سوم
- ۴ سیف علی اکبر (۱۳۸۰). روشهای اندازه گیری و ارزشیابی آموزشی، نشر دوران، چاپ چهارم
- ۵-پویا، اقبال (۱۳۸۲) راهنمای پژوهش در عمل پژوهشکده تعلیم و تربیت، چاپ چهارم
- ۶-نصیریان، شهناز (۱۳۸۲). ارائه ی راهکارهای مناسب جهت کاهش افت تحصیلی دانش آموزان انتشارات آموزش و پرورش
- ۷-مبینی پویا محمد رضا (۱۳۸۶) راهنمای نوشتن چکیده ی، مقاله سه شنبه دوم بهمن ۱۳۸۶
- ۸- رحیمی، عبدالکریم (۱۳۸۶) عوامل موثر بر پیشرفت تحصیلی دانش آموزان، چهارشنبه نوزدهم دیماه ۱۳۸۶