



ماهنامه علمی تخصصی پایا شهر

ISSN ۲۹۸۰-۷۷۸۶

زمان پذیرش نهایی: ۱۴۰۲/۰۲/۲۰

شماره مجوز مجله: ۸۰۴۰۰

آموزش و پرورش کودکان با استعداد ویژه: چالش‌ها و راهکارها

مریم حوری مردق

دانش آموخته حوزه سطح ۲ حوزه فاطمه الزهرا، دبیر حکمت و معارف

چکیده

هدف از این مقاله، بررسی اسنادی در مورد مشکل، نیازها، چالش‌ها و چشم‌انداز مدل‌های آموزش ویژه کودکان با استعداد است. برای این منظور، مطالعات مختلف مرتبط با مشکلات و چالش‌های معاصر که باید آموزش ویژه را از منظر فرا تحلیلی انجام دهند، بررسی شدند. از بررسی سیستماتیک مطالعات مختلف، سه نوع رویکرد معاصر در مدل‌های آموزش ویژه شناسایی شد: الف) مدل‌های معطوف به کلاس درس فعال و شخصی، ب) مدل‌های متمرکز بر حداکثر کردن در دستیابی به استانداردها و توسعه مهارت‌ها و شایستگی‌ها. و ج) مدل‌هایی که استفاده از فناوری اطلاعات و ارتباطات را با آموزش پژوهشی، فعالیت‌های ورزشی و فرهنگی و تولیدات هنری بیان می‌کند. یافته‌های این بررسی بر لزوم طراحی یک الگوی آموزشی برنامه درسی متناسب با نیازهای آموزش‌های ویژه و شخصی‌سازی شده کودکان با توجه به توانایی‌ها و مهارت‌های آن‌ها، ارتقای رشد یکپارچه و ساخت تدریجی پروژه‌های زندگی آن‌ها و تضمین رفاه آنها متمرکز است. و کیفیت زندگی

کلیدواژه: آموزش استثنایی کودکان با استعداد؛ بررسی فرا تحلیلی؛ شایستگی‌ها؛ توسعه یکپارچه



ماهنامه علمی تخصصی پایا شهر

ISSN ۲۹۸۰-۷۷۸۶

مقدمه

این مقاله به دنبال ترویج مراقبت مناسب از نوزادان با توانایی های ذهنی بالا است. تقریباً ۲ درصد از جمعیت دارای ظرفیت های بالایی هستند (ضریب هوشی بالای ۱۳۰ یا نبوغ در یک منطقه خاص). بسیاری از والدین وجود دارند که کودکان خود را از سنین پایین به مهارت ها و ظرفیت های کمیاب برای سن تقویمی آنها نگاه می کنند. کودکانی که دارای ظرفیت کلامی، خلاقیت و تمایل درونی برای یادگیری هستند، ممکن است نشان دهند که والدین و مربیان با یک مورد استعداد فکری مواجه هستند (Antequera, ۲۰۰۳). در کلمبیا، وزارت آموزش ملی در دو خط به چیزی اشاره می کند که تصمیم گرفته است استثنایی نامیده شود: استعدادهای و استعدادها. آنها به وجود استعدادهای بالقوه احتمالی اشاره کردند و علاوه بر آن، امکان شکوفایی استعدادهای در هر فرد را مشروط به شرایط محیطی رشد آنها دانستند. می گوید می توان آن را برای همه افراد به عنوان استعدادهای بالقوه در نظر گرفت. همچنین در نظر گرفته می شود که تیزهوشان کسانی هستند که در آزمون های هوش نمرات بالاتر از ۹۸ درصد جمعیت را کسب کرده اند. این آخرین بیانیه را می توان استنباط کرد که موقعیت طرح در مورد استعدادهای بین مدل ذاتی-ژنتیکی و عملکرد محور متفاوت است، که از هر منظری، تقریبی است، از نظر نظری قانونی اما قابل بهبود است (Villarraga, Max & Torralbo, ۲۰۰۴, ص ۹۷). از این نظر، کسب اطلاعات بیشتر در خانواده ها و مدارس برای دستیابی به شناسایی زود هنگام برای کمک به رشد صحیح و جلوگیری از اختلالات رایج در رمان های اجتماعی، عاطفی و تحصیلی ضروری است که این کودکان را با توانایی های خارق العاده رنج می دهد (Antequera, ۲۰۰۳). رویکرد مفهومی به تجزیه و تحلیل استعداد، امکان بررسی انواع مفاهیم مرتبط با این مفهوم را فراهم کرده است. یک عامل مشترک پیدا کرد: اشاره به برخی ویژگی های متمایز کننده که در جامعه ما تفاوت های ظریف خود را دارند و بر مفهوم آموزشی تأثیر می گذارند، زیرا تنوع کودکان، آموزش را به چالشی در راه پرداختن صحیح به آنها تبدیل می کند (ویلاراگا، مارتینز و بناوید، ۲۰۰۴).

کودکان با استعداد برای رشد شخصی خود نیاز به توجه متمایز دارند. این امر مستلزم انطباق فرآیند با ویژگی های خاص آنها است. برای علنی کردن واقعیت این کودکان و برای همه برای کمک به رشد متوازن به عنوان افراد، آنها باید همه امکانات را برای تسهیل رشد انسانی و فکری داشته باشند (Antequera, ۲۰۰۳). امروزه مفهوم آموزش ویژه تغییر کرده است. این به عنوان آموزش نوع خاصی از دانش آموزان درک نمی شود، بلکه به عنوان مجموعه ای از مواد شخصی و مواد در دسترس سیستم آموزشی به نیازهای



ماهنامه علمی تخصصی پایا شهر

ISSN ۲۹۸۰-۷۷۸۶

آموزشی که دانش آموزان منابع آن را تامین می کنند، پاسخ می دهد. (López- Rodríguez, Pérez, ۲۰۰۰, Tannenbaum). اولین تلاش برای تحلیل علمی استعداد توسط گالتون (۱۸۸۳) انجام شد. این مقاله از نبوغ صحبت می کند، مقوله‌ای که امروزه کمتر مورد توجه قرار گرفته است، اما سابقه قابل توجهی را ایجاد می کند. این نویسنده انگلیسی بر وراثت پذیری نبوغ اصرار داشت. در این رابطه، پورسل و رنزولی (۱۹۹۸) می گویند آنچه که یک فرد را به عنوان با استعداد تعریف می کند، شامل وجود سه مجموعه اصلی از ویژگی های مرتبط نزدیک و با تأکید یکسان بر هر یک از آنها است:

• قدرت مغز بالاتر از حد متوسط

• درجه بالایی از تعهد به وظایف

• سطوح بالای خلاقیت علاوه بر این، در مورد مأموریت حرفه ای در زمینه آموزشی (Blanco, ۲۰۰۴, Ríos & Benavides p.۵۹) استدلال می کنند که:

مداخله متخصصانی که وظایف پشتیبانی را انجام می دهند باید از طریق یک کار مشترک با معلمان انجام شود که در آن تصمیمات به طور مشترک گرفته می شود و هر یک از دانش، تجربه و دیدگاه های خود کمک می کند. این متخصصان به جای کار مستقیم با دانش آموزان، باید به ویژه با معلمان و والدین سروکار داشته باشند تا هر بار بهتر بتوانند رشد و یادگیری کودکان و جوانان با استعداد را بهینه کنند. برجسته وضعیتی است که می تواند در برخی افراد ایجاد شود، اگر تعامل مناسب بین یک فرد، محیط او و یک منطقه خاص از تلاش انسان برقرار شود. تقریباً تمام مهارت های انسانی را می توان توسعه داد. این مفهوم به طور ضمنی در حال ظهور یا «فروش» در زمان های مختلف و در شرایط مختلف است.

بیان مشکل سیستم آموزشی همیشه این امکانات را ارائه نمی دهد. در بیشتر موارد، تشخیص استعدادهای بالقوه شناسایی نشده و در نتیجه کودکان با استعداد، در نتیجه فرصت استراتژیک برای توسعه پتانسیل فکری بزرگ خود و ارائه آن به جوامع خود را از دست می دهد (Antequera, ۲۰۰۳). بنابراین، ضروری است که برای سازمان های درگیر نگرانی ایجاد شود:

الف) تشخیص کلیه موارد ظرفیت بالا.



ماهنامه علمی تخصصی پایا شهر

ISSN ۲۹۸۰-۷۷۸۶

ب) حمایت از مدارس برای توسعه مناسب سازگاری آموزشی.

ج) منابعی را در اختیار خانواده ها قرار دهید تا بتوانند نیازهای آموزشی فرزندان خود را برطرف کنند.

سوالات تحقیق

- الگوهای آموزش ویژه که امکان پاسخگویی به نیازها و پتانسیل های کودکان با استعداد را فراهم می کند کدامند؟
- الگوهای آموزشی رایج در آموزش ویژه کودکان با استعداد چیست؟
- چالش های اصلی آموزش ویژه کدامند؟

هدف از مطالعه

تحلیل مشکل، نیازها، چالش ها و چشم اندازهای الگوهای آموزش ویژه کودکان با استعداد.

روش های پژوهش

پژوهش حاضر رویکردی روش شناختی به پژوهش اسنادی مبتنی بر فرا تحلیلی مروری داشت. از این حیث، پژوهش های مختلفی در مورد الگوهای آموزشی طراحی شده برای کودکان با استعداد بررسی شد.

تاثیر هوش و استعداد در تربیت کودکان

تربیت کودکان یکی از مسئولیت های بزرگ و مهم والدین است که در آن نقش عوامل مختلفی مانند هوش و استعداد کودکان نیز مهم است. هر کودک دارای هوش و استعداد های ویژه خود است و نقش والدین در شناخت و توسعه این توانمندی ها بسیار حائز اهمیت است. در این ادامه این مقاله، تاثیر هوش و استعداد در تربیت کودکان را بررسی خواهیم کرد و به نقش والدین در تشویق و پرورش این خصوصیات مهم خواهیم پرداخت.

اصطلاح "هوش" به توانایی فهم و اجرای دانش و مهارت های مختلف اشاره دارد. هوش یکی از ویژگی های بنیادین انسان هاست و در تربیت کودکان، شناخت هوش آن ها از اهمیت بسیار زیادی برخوردار است. والدین می توانند با شناخت سطح هوش کودک خود،



ماهنامه علمی تخصصی پایا شهر

ISSN ۲۹۸۰-۷۷۸۶

برنامه‌های تربیتی مناسبی را برای او انتخاب کنند. برای مثال، اگر کودکی دارای هوش فضایی است، فعالیت‌های هنری یا ساخت و ساز می‌تواند به او کمک کند تا استعدادهایش را پرورش دهد. اگر کودک دارای هوش کلامی است، خواندن کتاب‌ها و تشویق به نوشتن می‌تواند توانمندی‌های زبانی او را تقویت کند.

همچنین، استعدادهای خاص کودکان نیز نقش مهمی در تربیت آن‌ها ایفا می‌کند. استعدادهای مختلف در حوزه‌های مختلفی مانند هنر، علوم، ورزش، موسیقی و... وجود داشته باشند. والدین مسئولند تا به دقت استعدادهای کودکان را شناسایی کنند و به این منظور برنامه‌های تربیتی متناسب با این استعدادهای را اجرا کنند. به عنوان مثال، اگر یک کودک استعدادی در زمینه نقاشی دارد، والدین می‌توانند او را به کلاس‌های هنری مناسب بفرستند و این استعداد را در وی پرورش دهند.

تاثیر هوش و استعداد در افزایش اعتماد به نفس کودکان نیز بسیار مهم است. زمانی که والدین استعدادهای کودکان را تشخیص داده و آن‌ها را در توسعه آن‌ها حمایت می‌کنند، کودکان احساس می‌کنند که توانایی‌های منحصر به فردی دارند و این امر باعث افزایش اعتماد به نفس آن‌ها می‌شود. افرادی که از کودکی به استعدادهای و توانایی‌های خود آگاهی دارند، در مواجهه با چالش‌ها و مشکلات زندگی بهتر عمل می‌کنند و از احساسات مثبت نسبت به خود برخوردارند.

در اینجا والدین نیز وارد معادله می‌شوند. نقش والدین در توسعه هوش و استعدادهای کودکان بسیار بزرگ و حیاتی است. این اقدامات می‌توانند شامل ارتقاء محیط آموزشی خانگی، ایجاد فرصت‌های یادگیری تحول‌آفرین و حمایت مداوم از توانمندی‌های کودکان باشد. به عنوان مثال، والدین می‌توانند با فراهم کردن کتاب‌ها، اسباب بازی‌های آموزشی و فعالیت‌های هوشی برای کودکان، ایجاد یک محیط غنی از امکانات آموزشی فراهم کنند.

پرورش استعدادهای نیازمند صبر و تعهد است. والدین باید درک کنند که هر کودک دارای نقاط قوت و ضعف خود است و این مسیر توسعه استعدادهای نیازمند زمان و تلاش است. از آنجایی که هر فرد دارای استعدادهای منحصر به فرد خود است، والدین باید از تعیین انتظارات بی‌منطق و فشار غیرضروری بپرهیزند. به جای اینکه کودک را به تحصیلات خاصی فشار دهند، والدین می‌توانند با ایجاد فرصت‌های یادگیری آموزشی و ترفندهای متنوع، استعدادهای او را تقویت کنند.

برخی از راهکارهای موثر برای توسعه هوش و استعداد کودکان عبارتند از:



ماهنامه علمی تخصصی پایا شهر

ISSN ۲۹۸۰-۷۷۸۶

۱. تشویق به خواندن و یادگیری: ایجاد فضاهایی که کودکان می‌توانند به خواندن و یادگیری علاقه‌مند شوند، می‌تواند هوش و استعدادهايشان را تقویت کند.

۲. ارائه فرصت‌های متنوع: از والدین خواسته می‌شود تا فرصت‌های یادگیری متنوعی را برای کودکان خود ایجاد کنند. این ممکن است شامل بازدید از موزه‌ها، شرکت در کلاس‌های هنری، ورزشی یا علمی باشد.

۳. پشتیبانی روحی و انگیزشی: ایجاد یک محیط حمایتی و مثبت برای کودکان از اهمیت بسیاری برخوردار است. والدین می‌توانند با تشویق و تحسین، اعتماد به نفس کودکان را افزایش دهند.

۴. شناخت اختلافات فردی: هر کودک دارای ویژگی‌ها و نقاط ضعف و قوت خود است. والدین باید این اختلافات را شناخته و با آنها کار کنند تا بتوانند بهترین برنامه تربیتی را برای فرزندانشان اجرا کنند.

در نتیجه، تاثیر هوش و استعداد در تربیت کودکان بسیار زیاد و برجسته است. والدین با شناخت دقیق از ویژگی‌های هوشی و استعدادی فرزندان خود، می‌توانند برنامه‌های تربیتی مناسبی را برای آنها انتخاب کنند. با ایجاد محیط‌های آموزشی مناسب و حمایت مداوم، می‌توانند به رشد و توسعه کامل استعدادهای کودکان خود کمک کنند و اساسی‌ترین نقش را در ساختارهای شخصیتی و ذهنی آینده‌ی آنها ایفا کنند. همین اقدامات باعث می‌شود که کودکان با اعتماد به نفس بیشتری به دنیا بروند و به عنوان افراد موفق در زندگی مسیر حرکت کنند.

یافته‌ها

یافته‌های مرور متا تحلیلی نیاز به تقویت استراتژی‌های مختلف مراقبت از جمله:

• برنامه‌های غنی‌سازی روانی-آموزشی که محرک‌های اضافی را برای آموزش جریان اصلی از طریق سازگاری‌های درسی فراهم می‌کند.

• برنامه‌های تسریع شامل ارتقای یک یا دو دوره دانشجو در مقایسه با دوره زمانی که مطابقت دارد.



ماهنامه علمی تخصصی پایا شهر

ISSN ۲۹۸۰-۷۷۸۶

• برنامه های گروه بندی شامل جداسازی در مدارس خاص، مدلی که در اسرائیل، ایالات متحده آمریکا، روسیه، چین و سایرین دنبال شد.

در ارتباط با نیاز به تولید مدل های آموزشی که رشد تدریجی و بهینه سازی شایستگی های کودکان با استعداد را ارتقا می دهد، مشارکت گوتیرز (۲۰۰۴) را برجسته می کند که استدلال می کند: از آنجایی که ساختار برنامه درسی فعلی انعطاف پذیری آموزش ابتدایی و ابتدایی وجود دارد. امکان طراحی برنامه های غنی سازی برنامه های درسی که رشد استعدادها را بهینه می کند و علاوه بر این، امکان شناسایی رفتارهای استعدادها و استعدادها را فراهم می کند. با این حال، منصفانه است که بپذیریم که پرو به عنوان یک کشور، باید در فرهنگ تحقیق به رشد خود ادامه دهید: ابزارهای شناسایی دانش آموزان با استعداد را طراحی کنید، آن ها را استاندارد کنید، و تحقیقاتی را توسعه دهید که به بهینه سازی فرآیندهای آموزشی و مداخله آموزشی با دانش آموزان با استعداد (گوتیرز، ۲۰۰۴، ص ۱۵۰).

در مدل های آموزشی مبتنی بر استفاده از فناوری اطلاعات و ارتباطات، آلفارو، بادایلا و میراندا (۲۰۱۲) استدلال می کنند که پورتفولیوی الکترونیکی دارای مبنایی معرفت شناختی از مدل ساخت گرایانه و یادگیری فعال است که بر اساس آن فرد تا اندازه ای یاد می گیرد که اشیاء را برای تفکر بسازد. ، به اشتراک گذاری و بهبود از طریق بازخورد معلم و گروه. در زمینه استفاده از فناوری اطلاعات و ارتباطات، Cortés & Guerrero, Avendaño (۲۰۱۵)، در مطالعه خود در مورد عوامل مرتبط با عملکرد تحصیلی، از جمله یافته های زیر را برجسته کردند: این مطالعه به شناسایی ارتباط معنی دار آماری بین عادات و ترجیحات استفاده از اینترنت اجازه داد. برای فعالیت هایی که شامل استفاده از فناوری اطلاعات و ارتباطات در مؤسسه و همچنین ارتباط معنی دار آماری بین عملکرد تحصیلی و استفاده از اینترنت به عنوان رسانه ای برای توسعه تعهدات مدرسه است. علاوه بر این، ارتباط آماری معناداری بین عملکرد تحصیلی و درک والدین در مورد نقش مثبت ICT در فرآیند یادگیری پسران و دخترانشان شناسایی شد (Cortés, Avendaño & Guerrero, ۲۰۱۵، p.۳۱). در این رابطه دیاز، رومرو و هردیا (۲۰۱۲) در مطالعات خود این ادعا را مطرح می کنند که پورتفولیو الکترونیکی امکان درون نگری، ارزیابی معتبر، رشد تحصیلی و به جا گذاشتن شواهدی از مهارت های اکتسابی را فراهم می کند. این یک جایگزین نوآورانه برای توسعه مدل های برنامه درسی مبتنی بر استفاده از فناوری اطلاعات و ارتباطات و چارچوب واقعی برای



ماهنامه علمی تخصصی پایا شهر

ISSN ۲۹۸۰-۷۷۸۶

آموزش شخصی شده است که به نیاز به تنظیم مدل آموزشی با زمینه و نیازهای آموزش ویژه برای کودکان با استعداد پاسخ می‌دهد. از مرور سیستماتیک مطالعات مختلف، سه نوع رویکرد معاصر در مدل‌های آموزش ویژه شناسایی شد:

الف) مدل‌هایی که به سمت کلاس درس فعال و شخصی سازی شده اند.

ب) مدل‌های متمرکز بر حداکثر سازی در دستیابی به استانداردها و توسعه مهارت‌ها و شایستگی‌ها.

ج) مدل‌هایی که استفاده از فناوری اطلاعات و ارتباطات (ICT) را با آموزش پژوهشی، فعالیت‌های ورزشی و فرهنگی و تولید هنری بیان می‌کند.

مشکلات در مسیر شکوفایی و پرورش استعداد کودکان

در راه شکوفایی استعدادهای فرزندانمان به چالش‌ها و مشکلات فراوانی برمی‌خوریم که اگر از قبل انتظارشان را داشته باشیم کارمان راحت‌تر می‌شود.

۹ مورد از مشکلات معمول بر سر راه پرورش استعداد کودکان عبارت هستند از:

۱. ضعف عزت‌نفس

داشتن استعداد می‌تواند باعث شود که کودک درمقایسه با هم‌سن و سال‌های خودش دیدگاه متفاوتی داشته باشد و حتی به آزرده‌گی، هدف‌قلدری قرار گرفتن و افسردگی او منجر شود. هرچه بهره‌هوشی کودک بالاتر باشد، احتمال نارضایتی و مشکلات اجتماعی‌اش بیشتر است.

برای حل این مشکل او را مشغول ورزش یا سرگرمی مناسبی بکنید که عزت‌نفسش را بالا ببرد و ضمناً احساس تافته‌جدابافته بودنش را کم‌رنگ کند.



ماهنامه علمی تخصصی پایا شهر

ISSN ۲۹۸۰-۷۷۸۶

۲. احساس گناه

ممکن است داشتن توانایی باعث شود کودک احساس گناه کند و فکر کند که حق دیگران را خورده است. در چنین وضعیتی با فرزندتان صحبت کنید و کمکش کنید تا میان توجه به خودش و دیگران تعادل را حفظ کند. تشویقش به انجام یک کار داوطلبانه هم فکر خوبی است.

۳. کمال‌گرایی افراطی

کمال‌گرایی افراطی می‌تواند علاوه بر خستگی و اتلاف وقت، برای سلامتی کودک هم مضر باشد و به دردهای عصبی، وسواس، اضطراب و... منجر شود. در این مورد می‌توانید از روانشناس کودک کمک بگیرید.

۴. رئیس‌بازی در آوردن

خیلی از بچه‌های با استعداد دوست دارند که از همان اوایل کودکی شدیداً مستقل باشند و بزرگ‌تر که شدند برای دیگران رئیس‌بازی در بیاورند. می‌توانید از این تمایل او برای کمک به معلم یا راهنمایی بچه‌های کوچک‌تر استفاده کنید.

۵. انتظارات نامعقول

بچه‌های مستعد ممکن است انتظارات نامعقول پیدا کنند؛ مثلاً نتوانند نمره‌ای کمتر از نوزده، بیست را تحمل کنند. به فرزندتان کمک کنید بیش از حد به نمره بها ندهد.

۶. کم‌طاقتی

مشکل دیگر این کودکان ناشکیبایی و سرخوردگی آسان نسبت به خود و دیگران است. مثلاً احتمال دارد کودک به خاطر نفهمیدن معنی یک کلمه از کتاب، آشفته شود. او را تشویق کنید که در زمان احساس سرخوردگی، ناامید نشود، با خودش و دیگران مهربان باشد و با تنفس عمیق و تکنیک‌های مشابه، خودش را آرام کند.



ماهنامه علمی تخصصی پایا شهر

ISSN ۲۹۸۰-۷۷۸۶

۷. مشکل در روابط دوستانه

خیلی از مستعدان در دوست‌یابی و حفظ دوستان مشکل جدی دارند. آن‌ها ممکن است نتوانند به راحتی دوست پیدا کنند یا حس کنند که اشتراکات کافی با هم‌کلاسی‌هایشان ندارند.

۸. ضعف در توجه و سازمان‌دهی

بسیاری از کودکان و نوجوانان با استعداد آنقدر غرق افکار خودشان می‌شوند که از نظم و توجه و سازمان‌دهی باز می‌مانند. این بی‌نظمی و حواس‌پرتی در پسران شایع‌تر است. خوشبختانه ابزار و راهکارهای مختلفی برای مقابله با این مشکل وجود دارد. در این باره می‌توانید با معلم و مشاور هم صحبت کنید. استراحت دادن کافی حین درس خواندن را هم فراموش نکنید.

۹. خستگی و فرسودگی

بچه‌های پر استعداد زیادی را می‌شود دید که انرژی از سر و رویشان می‌بارد، ولی آن‌ها هم در معرض خستگی و فرسودگی هستند. اگر برنامه روزانه فرزندتان بیش از حد شلوغ باشد، استرس و خستگی ممکن است باعث کم‌خوابی، بیماری و افت تحصیلی او شود. مراقب استراحت، خوردن و خوراک و خواب او باشید.

نتیجه‌گیری

آموزش ویژه برای کودکان مستعد مستلزم طراحی، مدیریت و توسعه یک سیستم آموزشی یکپارچه نوآورانه با محوریت یادگیری قابل توجه و استفاده از فناوری اطلاعات و ارتباطات است که در آن دانش‌آموزان افقی از استانداردهای تعدیل شده و متناسب با نیازها و پتانسیل‌های خود داشته باشند. در ساخت پروژه زندگی خود. در چارچوب دیدگاه‌های مختلف مرتبط با مدل‌های آموزشی معاصر برای کودکان با استعداد، در مرحله فناوری اطلاعات و ارتباطات، روش‌شناسی کارنامه الکترونیکی شناسایی شده است. این دیدگاه آموزشی شامل آموزشی جایگزین، مبتنی بر نگاه انعکاسی، مشارکتی و سازنده است که کودکان باید فرآیند آموزش و یادگیری را از چارچوب یادگیری مهم درک کنند. بنابراین، از ارزشیابی تکوینی حمایت می‌کند، زیرا به شناخت توانایی‌ها و مهارت‌های شرکت‌کنندگان، تحت نقش فعال معلم به عنوان تسهیل‌کننده راهبردی توسعه شایستگی و یادگیری مشارکتی با سایر دانش‌آموزان اجازه



ماهنامه علمی تخصصی پایا شهر



ISSN ۲۹۸۰-۷۷۸۶

می دهد (کورتس، پینتو و آتریو، ۲۰۱۵). هدف این مقاله این است که ابزاری مفید، مشاوره و راهنمایی برای آموزش کودکان تیزهوش باشد. رویکرد کلی به مطالعه افراد برجسته می تواند منجر به این باور شود که هایلایت وضعیتی است که به طور جادویی به همان شکلی که طبیعت به ما چشمان قهوه ای، موهای سیاه یا پوست قهوه ای می دهد به ارث می رسد.

منابع

Alfaro, M., Badilla, E., & Miranda, X. (۲۰۱۲). Hacia la transdisciplinariedad en la docencia en la universidad de Costa Rica. *Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación*, ۱۲(۱), ۱-۳۷.

Antequera, E. (۲۰۰۳). Implicaciones de una educación especial para niños superdotados. Tesis de Grado. Universidad del Norte. Barranquilla, Colombia.

Avendaño, I., Cortés, O., & Guerrero, H. (۲۰۱۵). Social skills and information and communications technology as factors associated with the performance of elementary school students affected by forced displacement. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, ۱۱(۱), ۱۳-۳۶.

Blanco, R., Ríos, C., & Benavides, M. (۲۰۰۴). Respuesta educativa a los niños con talento. En: M. Benavides, A. Max., E. Castro, & R. Blanco (Eds). *La educación de los niños con talento en Iberoamérica*, (p. ۴۹-۵۸). UNESCO, Santiago de Chile.

Cortés, O., Pinto, A., & Atrio, S. (۲۰۱۵). E-portafolio como herramienta constructora del aprendizaje activo en tecnología educativa. *Revista Lasallista de Investigación*, ۱۲(۲), ۳۶-۴۴.

Díaz, F., Romero, E., & Heredia, A. (۲۰۱۱). El portafolio electrónico como herramienta de reflexión sobre el desarrollo profesional y la formación en estudiantes de posgrado. *Revista Observar*, ۵, ۷-۲۰.



ماهنامه علمی تخصصی پایا شهر



ISSN ۲۹۸۰-۷۷۸۶

Gutiérrez, E. (۲۰۰۴). La Educación de niños con talento en Perú. En: M. Benavides, A. Max., E. Castro, & R. Blanco (Eds). La educación de los niños con talento en Iberoamérica, (p. ۱۴۳-۱۵۴). UNESCO, Santiago de Chile.

Pérez, M., Rodríguez, C., López-Liria, R., Padilla, D., & Lucas, F. (۲۰۰۸). Intervención Psicoeducativa en Niños Superdotados. International Journal of Developmental and Educational Psychology, ۱, ۴۳-۵۲.

Purcell, J., & Renzully, J. (۱۹۹۸). The Total Talent Portafolio: A systematic plan to identify and nature gifts and talents. Mansfield Center, USA: Creative Learning Press.

Tannenbaum, A. J. (۲۰۰۰). A history of giftedness in school and society. In: K. Heller, F. Mönks, R. Sternberg y R. Subotnik (Eds.), International Handbook of Giftedness and Talent. Oxford: Pergamon Press.

Villarraga, M., Martínez, P., & Benavides, M. (۲۰۰۴). Hacia la definición del término talento. En: M. Benavides, A. Max., E. Castro, & R. Blanco (Eds). La educación de los niños con talento en Iberoamérica, (p. ۲۵-۳۶). UNESCO, Santiago de Chile.

Villarraga, M., Max, A., & Torralbo, M. (۲۰۰۴). La educación de niños con talento en Colombia. En: M. Benavides, A. Max., E. Castro, & R. Blanco (Eds). La educación de los niños con talento en Iberoamérica, (p. ۹۳-۱۰۳). UNESCO, Santiago de Chile.