



علی منگلی پور جوزم^۱، محمد امین همتی^۲، سجاد آزادی فر^۳، علیرضا عرب پور داهوئی^۴، محمد رسول

ابراهیمی^۵

۱- لیسانس آموزش فیزیک دانشگاه فرهنگیان پردیس شهید مطهری زاهدان

۲- لیسانس آموزش فیزیک دانشگاه فرهنگیان پردیس شهید مطهری زاهدان

۳- لیسانس آموزش علوم اجتماعی دانشگاه فرهنگیان پردیس شهید باهنر بیرجند

۴- لیسانس آموزش فیزیک دانشگاه فرهنگیان پردیس شهید مطهری زاهدان

۵- لیسانس آموزش زبان انگلیسی دانشگاه فرهنگیان پردیس خواجه نصیر الدین طوسی کرمان

چکیده

هدف این تحقیق بررسی رابطه بین کمرویی و پیشرفت تحصیلی در بین دانشجویان دانشکده های علوم انسانی ، مهندس و علوم پایه دانشگاه آزاد اسلامی واحد کرمان می باشد. روش پژوهش حاضر از نوع همبستگی می باشد.

جامعه آماری این پژوهش را کل دانشجویان دانشگاه آزاد کرمان تشکیل می دهند که بر اساس نمونه گیری تصادفی ساده از هر کدام از دانشکده ها ۶۰ نفر از دانشجویان که ۳۰ نفر دختر و ۳۰ نفر پسر بطور مساوی که روی هم رفته ۱۸۰ نفر دانشجو بودند انتخاب شدند. از ضریب همبستگی بیرسون و برای تعیین جنسیت بین دانشجویان از آزمون T مستقل استفاده کردیم. بین پیشرفت تحصیلی و کمرویی دانشجویان دانشگاه آزاد کرمان رابطه ی معناداری وجود ندارد. بین میانگین پیشرفت تحصیلی دانشجویان دانشکده های دانشگاه آزاد کرمان تفاوت معنی دار وجود دارد.

کلید واژگان : کم رویی ، پیشرفت تحصیلی ، دانشجویان ، دانشگاه آزاد، کرمان



مقدمه

هر شخصی ممکن است با موقعیت های ناخواسته ای مواجه شود و آنگونه که باید و شاید نتواند با آنها مقابله کند و در نتیجه از نشان دادن واکنش مناسب و شایسته عاجز باشد. یا باعث گرفتار شدن در نگرانی به دلیل قادر به دفاع از حقوق فردی و اجتماعی خود نشود و به آسانی در برابر حریف و مدعی سر تعظیم فرود آورد و در کارزار زندگی شکست خورده، سر هم حق خویش را به رقیبان بسپارد. آیا بارها پیش نیامده که به خود گفته باشید: «اگر جرأت داشتم فلان کار را انجام میدادم و حقش را کف دستش می گذاشتم که دیگر به من توهین نکنند ولی حیفا»، بله، صد حیفا که کمرویی و حجب و حیا و یا بهتر بگوئیم ترس و تشویش بیهوده احتمال هر تلاش و تغییری را از شخص دریغ می کند و شخص را به نوعی فلج روحی و جسمی دچار می کند. کمرویی را نمی توان یک چالش روانی قلمداد کرد چون از مجموعه ای از ناپهنجاریهائی تشکیل می شود که گاهی ریشه و منشأ آن به دوران کودکی و تعلیم و تربیت، اشتباه والدین و مربیان که هر گونه اعتماد به نفس را در فرزند و شاگرد خود را از کور می کنند (تالهورانی، ۱۳۸۹)

موفقیت یا عدم موفقیت در کار تحصیل از اساسی ترین دغدغه های هر نظام آموزشی است موفقیت و پیشرفت تحصیلی در هر جامعه نشان دهنده های موفقیت نظام آموزشی در آن زمینه است. لذا نظام آموزشی را زمانی می توان کارآمد و موفق دانست که پیشرفت تحصیلی دانشجویان آن در دوره های مختلف دارای بیشترین و بالاترین خروجی باشد. از جمله مهمترین نگرانی های استادان، مسئولان آموزش دانشگاه و خانواده های دانشجویان، پیشرفت تحصیلی و جلوگیری از افت دانشجویان است (لویمی، ۲۰۱۴). نقطه تضاد پیشرفت تحصیلی، افت تحصیلی است که بر اساس مطالعات متعدد تأثیر بسیاری در سرنوشت فرد دارد و همچنین هزینه ی زیادی به خانواده و کشور تحمیل می کند. در ایران، این امر از مهم ترین مشکلات کنونی نظام آموزشی است که هر سال ده ها میلیارد ریال بودجه کشور را هدر می دهد و نیروهای بالقوه و سرمایه های جامعه که همان نیروی انسانی است بی ثمر می ماند. (گلشن، ۲۰۱۶)

بیان مسئله

انسان در اصل موجودی است اجتماعی و نیازمند برقراری ارتباط با دیگران بسیاری از نیازهای والای انسان و شکوفا شدن استعدادها و خلاقیت های شخص از طریق تعاملات اجتماعی می تواند تامین شود. در واقع خودشناسی برقراری ارتباط مؤثر و متقابل با دیگران پذیرش مسئولیت اجتماعی و رسیدن به کفایت اقتصادی از اهداف اساسی همه ی نظام های تربیتی می باشد. « به قول تالهورانی» کمرویی را نوعی بیماری روانی در نظر می گیرد. که ابتدا در ضمیر باطن ریشه می زند و مزمین می شود و



سرانجام جسم را نیز از تحرک می اندازد. بدون تردید پدیده ی کمرویی یک نقص اجتماعی است. در هر جامعه بخش قابل توجهی از کودکان ، نوجوانان، بزرگ سالان بدون آنکه علاقه ای داشته باشند ناخواسته خودشان را در دیواری از کمرویی حبس می کنند و شخصیت واقعی و قابلیت های ارزشمند آنها در پس توده ای از ابرهای تیره کمرویی ناشناخته می ماند. (کمالی، ۱۳۹۲). از نظر روانشناسان نیز فرد خجالتی احساس عجز و ناتوانی می کند خود را از انجام هر کاری حتی بسیار جزئی ناتوان می بیند و کاملاً تصور می کند مورد توجه طرف مقابل است و حرکاتش زیر ذره بین است. ارتباط برقرار کردن او با دیگران تحت تأثیر رابطه غالب و مغلوب گر از ملاقات با دیگران فراری است و خود را حقیر و کوچک می بیند.

ضرورت پژوهش

کمرویی در دانش آموزان و دانشجویان به یک نیاز دائمی در مواجهه شدن با معلمین، مسئولین مربوطه و سایر دانش آموزان و دانشجویان تبدیل شده است. کمرویی می تواند ناشی از عوامل اجتماعی، خانوادگی، مذهبی، روانشناختی، فرهنگی و ... باشد. اولین نشانه ی این مسئله از همان دوران «آمادگی» رفتن کودکان شروع می شود. کودک هرگز نمی تواند جدایی از خانواده را تحمل کند که در صورت نرسیدن به راه کار مناسب ممکن است تا دوره ی دبستان، دبیرستان و دانشگاه نیز ادامه پیدا کند. لذا بطور خیلی جدی نیاز است افراد مبتلا به این پدیده را اعم از نوجوانان و بزرگسالان مورد توجه قرار داد و با اعمال روش اصلاحی و درمانی مناسب یا مراجعه به متخصص مربوطه مورد درمان و توانبخشی اجتماعی قرار داد. از دیرباز مسأله ی پیشرفت تحصیلی و افت تحصیلی مورد بحث و تفحص متخصصان تعلیم و تربیت بوده و همواره در پی آن پیشنهادهایی، راهکارها و سیاست هایی به همین منظور وجود داشته تا بتواند پیشرفت تحصیلی را ارتقاء داده و استفاده مناسب از امکانات مالی و منابع محدود کشور به عمل آید تا شاید برای همیشه مشکل افت تحصیلی زوده شود و دیگر شاهد حیف و میل شدن بیهوده بودجه های نظام آموزشی خود نباشیم. لذا توجه به این کار مهم اهمیت دارد تا بتوان جلوی یکی از آفت های بارز و آشکار نظام آموزشی را که همان افت تحصیلی می باشد را گرفت و زمینه ی پیشرفت تحصیلی را فراهم نمود.

اهداف پژوهش

اهداف کلی

۱- هدف پژوهش بررسی ارتباط بین کمرویی و پیشرفت تحصیلی در بین دانشجویان دانشگاه آزاد اسلامی واحد کرمان در سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲ می باشد.

اهداف جزئی

۱- تعیین ارتباط بین پیشرفت تحصیلی و کمرویی دانشجویان



۲- تعیین تفاوت میانگین پیشرفت تحصیلی دانشجویان دانشگاه آزاد اسلامی کرمان

۳- تعیین تفاوت میانگین کمروبی دانشجویان دانشگاه آزاد اسلامی کرمان

۴- تعیین تفاوت میانگین کمروبی دانشجویان دختر و پسر دانشگاه آزاد اسلامی کرمان

۵- تعیین تفاوت میانگین پیشرفت تحصیلی دانشجویان دختر و پسر دانشگاه آزاد اسلامی کرمان

فرضیه های پژوهش

۱- بین پیشرفت تحصیلی و کمروبی دانشجویان ارتباط وجود دارد.

۲- بین میانگین پیشرفت تحصیلی دانشجویان دانشگاه آزاد اسلامی کرمان تفاوت وجود دارد.

۳- بین میانگین کمروبی دانشجویان دانشگاه آزاد اسلامی کرمان تفاوت وجود دارد.

۴- بین کمروبی دانشجویان دختر و پسر دانشگاه آزاد اسلامی کرمان تفاوت وجود دارد.

۵- بین پیشرفت تحصیلی دانشجویان دختر و پسر دانشگاه آزاد اسلامی کرمان تفاوت وجود دارد.

پیشینه داخلی

محسنی (۱۳۹۳) به بررسی رابطه ی شیوه ی فرزندپروری والدین با کمروبی دختران پرداخته است که نتایج بدست آمده نشا داد که بین شیوه ی فرزند پروری توقعات و انتظارات والدین با کمروبی پسران سوم دبیرستان رابطه مثبت و معناداری مشاهده شد. بین شیوه فرزند پروری تنبیه و سرزنش والدین با کمروبی دختران رابطه ی معناداری مشاهده نشد. بین میزان درآمد والدین با کمروبی دختران نیز رابطه ی معنی آری وجود نداشت. بین تربیت تولد فرزندان و نوع رشته تحصیلی آن ها با میزان کمروبی یک رابطه مثبت معنی داری مشاهده شد به این ترتیب که در دانش آموزان ریاضی بیشتر از دانش آموزان علوم تجربی و انسانی است. همچنین میزان کمروبی در فرزندان اول خانواده بیشتر از فرزندان دوم و یا بیشتر خانواده است.

رضانژاد (۱۳۹۵) در تحقیقاتی تحت عنوان آیا افراد کمرو فاقده مهارت های حرکتی اند؟ و با هدف بررسی ارتباط بین کمروبی و مهارت های ارتباطی در دانشجویان دختر و پسر شیراز به این نتیجه رسید که: ۱- بین کمروبی و مهارت های اجتماعی ارتباط معنادار وجود دارد. ۲- مقیاس کمروبی دختران و پسران تفاوت معناداری وجود دارد.

حسینی (۱۳۹۶) در پژوهش خود به بررسی رابطه ی کمروبی با پیشرفت تحصیلی فردی و ترتیب تولد پرداخت به این نتیجه رسید که (بین دو گروه افراد کمرو و غیر کمرو از لحاظ مردودی پیشرفت تحصیلی و ترتیب تولد رابطه معنادار وجود دارد).

پژوهش دیگر از حسینیان (۱۳۹۷) به ارتباط بین جنسیت و کمروبی بین دانشجویان پرداخت و به این نتیجه رسید که میانگی کمروبی در دختران بیشتر از پسران است.



پیشینه خارجی

یکی از بیشترین علل کمرویی روبرو شدن با موقعیت های جدید بویژه زمانی که خود فرد در معرض توجه قرار می گیرد تشخیص داده می شود (حسن زاده ، ۱۳۹۴) کودکان والدین مستبد پیشرفت خوبی در مدارس دارند و از فعالیت های انحراف آمیز خودداری می کنند اما دارای اعتماد به نفس و شایستگی های اجتماعی اندی هستند و میزان خجولی در این بچه ها بالا است (حمیدی، ۱۳۹۶) علت کمرویی را در اثر روابط نادرست بین فردی و ناسازگاری اجتماعی در مراحل رشد در خانه و مدرسه گزارش کرده است . در پژوهش خود به این نتیجه رسید که کمرویی در فرزندان ارشد خانواده بیش تر است و در فرزندان کمرویی در فرزندان مستبد و سخت گیر هستند بیش تر مشاهده می شود.

مارگن و نیگرو (۲۰۱۱) در مقایسه با زن ها ، نمره های کمتری برای مردها در مقیاس کمرویی چیک و باس (۱۹۸۱) نقل از شیوی و دیگران (۲۰۰۰) گزارش کردند. کروزیر و پردس (۲۰۰۳) در بررسی نمونه ای از دانشجویان به این نتیجه رسیدند که میانگین نمره های زنان بیشتر از مردان است. اسپره و دیگران (۲۰۱۳) نیز در پژوهش خود به تفاوت معناداری بین زنان و مردان دانشجو در عامل کمرویی دست نیافتند هرچند در این پژوهش نیز میانگین نمره های زنان بیشتر از مردان بود (جمالی ، ۱۳۹۴).

هیر و دیگران (۲۰۱۳) طی پژوهش در کمرویی از دانشجویان دریافتند که شیوع مدارس اجتماعی بطور معناداری در افراد کمرو بالاتر از افراد عادی می باشد. با وجود این، تعداد زیادی از افراد کمرو (۹۲٪) دچار هراس اجتماعی نبودند (حسین پور، ۱۳۹۵).

جامعه آماری

عبارت است از دانشجویان دانشگاه آزاد اسلامی کرمان که تعداد آن ۴۹۰۰ نفر می باشد.

روش نمونه گیری و حجم نمونه

بر اساس نمونه گیری تصادفی ساده از هر کدام از دانشکده های آزاد اسلامی کرمان ۶۰ نفر از دانشجویان که ۳۰ نفر دختر و ۳۰ نفر پسر بطور مساوی که روی هم رفته ۱۸۰ نفر دانشجو بودند، بطور تصادفی انتخاب شدند.

ابزار پژوهش

در این پژوهش برای دستیابی به اطلاعات مورد نیاز از پرسشنامه شخصیتی وودورث، زیر مقیاس «تمایل به گوشه گیری» (۱۵ سوال) و نمرات معدل استفاده شده است.



پرسشنامه شخصیتی وودورث

این مقیاس نخستین پرسشنامه ی شخصیتی است که در جنگ جهانی اول ساخته شد اما در پایان جنگ انتشار یافت (وودورث ، ۱۹۲۰) این پرسشنامه برای سنجش خصایص و ویژگی های شخصیتی داوطلبان ورود ارتش آمریکا ساخته شد. فرم کوتاه این پرسشنامه ۷۶ سوال دارد که برای سنجش اختلال های هیجانی افراد بکار می رود.

روش اجرا و جمع آوری داده ها

پس از انتخاب نمونه آماری ، پرسشنامه شخصیتی وودورث در اختیار نمونه ی مورد مطالعه قرار گرفته و از دانشجویان خواسته شده تا با توجه به توضیحی که در قسمت بالای پرسشنامه داده شده است به سوالات پرسشنامه پاسخ دهند و پس از اتمام پرسشنامه ها توسط دانشجویان پرسشنامه ها تحویل گرفتیم.

روش های آماری و تحلیل داده ها

با توجه به هدف اساسی پژوهش که بررسی رابطه ی بین کمروبی و پیشرفت تحصیلی در بین دانشجویان دانشگاه آزاد اسلامی کرمان می باشد. برای تعیین ارتباط بین متغیر مستقل (متغیر پیش بینی) و وابسته (متغیر ملاک) از ضریب همبستگی پیرسون، برای تعیین تفاوت جنسیت بین دانشجویان از آزمون T و برای تعیین تفاوت بین دانشکده های مذکور از ANOVA استفاده شده است.

یافته های پژوهش

فرضیه اول پژوهش:

بین پیشرفت تحصیلی و کمروبی دانشجویان ارتباط وجود دارد.

برای پاسخگویی به این فرضیه از آزمون ضریب همبستگی پیرسون استفاده شد. نتایج به شرح زیر می باشد.

یافته های استنباطی مربوط به بررسی رابطه ی بین پیشرفت تحصیلی و کمروبی دانشجویان

کمروبی			متغیرها
فراوانی (N)	سطح معنی دار (sig)	ضریب همبستگی	پیشرفت
۱۸۰	۰/۳۴	-۰/۰۹۳	تحصیلی



از بررسی رابطه بین پیشرفت تحصیلی و کمروبی دانشجویان ۰/۰۹۱- و سطح معنی داری ۰/۳۲ می باشد از آنجایی که سطح معنی داری دو متغیر که پیشرفت تحصیلی و کمروبی بزرگتر از ۰/۰۵ می باشد از این رو فرض صفر تأیید و فرض خلاف (فرضیه ی تحقیق) رد می شود لذا نتیجه می گیریم که بین پیشرفت تحصیلی و کمروبی رابطه ی معناداری وجود ندارد. فرضیه دوم پژوهش

بین میانگین پیشرفت تحصیلی دانشجویان دانشگاه آزاد اسلامی کرمان تفاوت وجود دارد. برای پاسخگویی به این فرضیه از آزمون ANOVA استفاده شد. نتایج به شرح زیر می باشد:

یافته های استنباط مربوط به مقایسه پیشرفت تحصیلی دانشجویان دانشکده های مذکور

منابع تغییر	مجموع مجزورات	df	میانگین مجزورات	ضریب f	سطح معناداری (sig)
بدون گروهی	۷۸/۵۹۱	۲	۳۷/۷۶۵	۱۶/۴	۰/۰۰۰۵
درون گروهی	۲۸۹/۴۳۱	۱۱۷	۲/۳۰۳		
کل	۳۹۴/۹۲۱	۱۱۹			

یافته های جدول فوق نشان می دهد که ضریب f حاکی از مقایسه پیشرفت تحصیلی دانشجویان ۳ دانشکده ۱۶/۴ و سطح معناداری بدست آمده نیز ۰/۰۰۰۵ است، از آنجایی که سطح معنی داری متغیر پیشرفت تحصیلی دانشکده های مذکور کمتر از ۰/۰۵ است. نتیجه می گیریم که بین میانگین پیشرفت تحصیلی دانشجویان سه دانشکده تفاوت معنی دار وجود دارد.

دانشکده ها	علوم انسانی	مهندسی	آزاد
علوم انسانی		sig=۰/۰۰۰۵	sig=۰/۰۰۵
مهندسی	sig=۰/۰۰۰۵		sig=۰/۸۰
علوم پایه	sig=۰/۰۰۰۵	sig=۰/۸۰	



با توجه به مقایسه های خروجی به عمل آمده در جدول فوق و نیز سطح معنی دار، نتیجه می گیریم که بین پیشرفت تحصیلی دانشجویان علوم انسانی با علوم پایه و مهندسی تفاوت معنی دار ($p < 0/05$) وجود دارد. مقایسه میانگین نشان می دهد که میانگین پیشرفت تحصیلی دانشجویان علوم انسانی پایین تر از میانگین پیشرفت تحصیلی دانشجویان علوم پایه و مهندسی است.

فرضیه سوم : بین میانگین کمروبی دانشجویان دانشکده های علوم انسانی، مهندسی و علوم پایه دانشگاه آزاد کرمان وجود دارد. یافته های استنباطی مربوط به مقایسه ی میانگین کمروبی دانشجویان دانشکده های مذکور:

منابع تغییر	مجموع مجزورات	درجه آزاد df	میانگین مجزورات	ضریب f	سطح معنی داری sig
بدون گروهی	۱/۵۱۷	۲	۰/۷۸۵	۰/۱۸۲	۰/۹۳
درون گروهی	۴۸۴/۳۵	۱۱۷	۴/۱۴۰		
کل	۴۸۵/۸۶۷	۱۱۹			

نتایج جدول فوق نشان می دهد که ضریب f حاکی از مقایسه ی کمروبی دانشجویان سه دانشکده ۰/۱۷ و سطح معنی داری بدست آمده نیز ۰/۹۳ می باشد. از آنجایی که سطح معنی داری متغیر کمروبی دانشکده های مذکور بیشتر از ۰/۰۵ است. نتیجه می گیریم که بین میانگین کمروبی دانشجویان سه دانشکده تفاوت معنی دار وجود ندارد.

فرضیه چهارم تحقیق

بین کمروبی دانشجویان دختر و پسر دانشکده های علوم انسانی، مهندسی و آزاد تفاوت وجود دارد.

یافته های استنباطی مربوط به مقایسه کمروبی دانشجویان دختر و پسر

متغیر	گروه ها	میانگین	انحراف معیار	T به دست آمده	Df درجه آزاد	سطح معنی داری
کمروبی	زن	۵/۹۲	۱/۸۶۲	۰/۲۷۰	۱۱۶	۰/۷۶
	(دانشجویان دختر)					



			۲/۱۸۲	۵/۸۲	مرد (دانشجویان پسر)
--	--	--	-------	------	------------------------

با توجه به جدول فوق مقدار T مربوط به کمروبی $۰/۲۷$ با درجه آزاد $df=۱۱۶$ و سطح معنی داری $۰/۷۶$ می باشد از آنجایی که سطح معنی داری متغیر کمروبی و جنسیت بزرگتر از $۰/۰۵$ بدست آمده بنابراین بین میزان کمروبی دانشجویان دختر و پسر تفاوت معنی داری وجود ندارد.

همچنین با توجه به میانگین دختران $=۵/۹۲$ و پسران $=۵/۸۲$ تفاوت معنی داری بین دو جنس از نظر کمروبی وجود ندارد. فرضیه پنجم پژوهش

بین پیشرفت تحصیلی دانشجویان دختر و پسر دانشکده های علوم انسانی، مهندسی و آزاد تفاوت وجود دارد.

برای پاسخگویی به این فرضیه از آزمون T مستقل استفاده شده که نتایج به شرح زیر است:

جدول شماره ۸ یافته های استنباطی مربوط به مقایسه پیشرفت تحصیلی بین دانشجویان مذکر و مونث دانشکده های مذکور

متغیر	گروه ها	میانگین	انحراف معیار	T به دست آمده	Df درجه آزاد	سطح معنی داری
پیشرفت تحصیلی	زن (دانشجویان دختر)	۱۵/۵۴۹	۱/۶۵۷	۱/۰۰۵	۱۱۸	۰/۳۵۷
	مرد (دانشجویان پسر)	۱۵/۲۳۶	۱/۷۴۶			

با توجه به نتایج فوق مقدار T مربوط به پیشرفت تحصیلی $t=۱/۰۰۵$ با درجه ی آزادی $df=۱۱۵$ و سطح معناداری $۰/۳۵$ می باشد. از آنجایی که سطح معنی داری متغیر پیشرفت تحصیلی و جنسیت بزرگتر از $۰/۰۵$ بدست آمده بنابراین بین میزان پیشرفت تحصیلی دانشجویان دختر و پسر تفاوت معنی داری وجود ندارد.



نتیجه گیری

روندهای حاضر در اجتماع نشان می دهند که در سال های آینده به خاطر افزایش گوشه گیری، رقابت و تنهایی افراد این مشکل افزایش خواهد یافت اگر زودتر این بیماری را درمان نشود فرزندان و نوادگان ما زندانیان کمروبی خویش خواهند گردید برای اجتناب از بروز این مشکل باید کمروبی را بشناسیم تا بتوانیم محیطی حمایت گر که در آن افراد کمرو بتوانند با احساس امنیت از زندان فردی خود خارج شود و آزادی گفتار، عملکرد و زندگی اجتماعی خود را بازیابنده ایجاد کنیم.

فرضیه اول این پژوهش: بین پیشرفت تحصیلی و کم رویی دانشجویان ارتباط وجود دارد.

بین پیشرفت تحصیلی و کمروبی با دانشجویان رابطه ی معناداری وجود ندارد به عبارت دیگر، کاهش یا افزایش کمروبی تأثیر معناداری با میزان پیشرفت تحصیلی دانشجویان ندارد و برعکس. که با نتایج پژوهش های امینی فر (۱۳۹۵) و شهبایی (۱۳۸۹) همخوانی دارد.

فرضیه دوم: بین میانگین پیشرفت تحصیلی دانشجویان دانشکده های علوم انسانی، مهندسی و علوم پایه دانشگاه آزاد کرمان تفاوت وجود دارد.

بین میانگین پیشرفت تحصیلی دانشجویان سه دانشگاه مذکور تفاوت معنی دار وجود دارد. میانگین پیشرفت تحصیلی دانشجویان علوم انسانی پایین تر از میانگین پیشرفت تحصیلی دانشجویان علوم پایه و مهندسی است. علت این تفاوت می تواند به سیستم آموزشی و ساعات و شیوه های برنامه ریزی مربوط باشد. به این صورت که در دانشکده علوم انسانی کمیت و کیفیت برگزاری کلاس ها از جمله ساعات کم آموزشی و برخورد محدود دانشجویان با اساتید و خودخوان بودن سیستم آموزشی نسبت به دانشکده مهندسی و آزاد از وضعیت مطلوب برخوردار نیست. که با نتایج پژوهش های مهدوی و همکاران (۱۳۹۸) همخوانی دارد.

فرضیه سوم: بین میانگین کمروبی دانشجویان دانشکده های علوم انسانی، مهندسی و علوم پایه دانشگاه آزاد کرمان تفاوت وجود دارد.

بین میانگین کمروبی دانشجویان سه دانشکده تفاوت معنی دار وجود ندارد. به دلیل اینکه در میزان کمروبی دانشجویان نقش عوامل دیگر از جمله عوامل خانوادگی و فردی عزت نفس و شیوه ی فرزند پروری می تواند مؤثر باشد.

فرضیه چهارم: بین کمروبی و جنسیت در بین دانشجویان دانشکده های علوم انسانی، مهندسی و علوم پایه دانشگاه آزاد کرمان تفاوت وجود دارد.



بین میزان کمرویی دانشجویان دختر و پسر سه دانشگاه مذکور تفاوت معنی داری وجود ندارد هر چند میانگین نمره های دانشجویان دختر کمی بیشتر از دانشجویان پسر بود اما این تفاوت معنی دار نبود. که با پژوهش زیر همخوانی دارد: اسپره و دیگران (۲۰۰۵) نیز در پژوهش خود به تفاوت معنی داری بین زنان و مردان دانشجو در عامل کمرویی دست نیافتند، هر چند در این پژوهش نیز میانگین نمره های زنان بیشتر از مردان بود

فرضیه پنجم: بین پیشرفت تحصیلی و جنسیت در بین دانشجویان دانشکده های علوم انسانی، مهندسی و علوم پایه دانشگاه آزاد کرمان تفاوت وجود دارد.

بین پیشرفت تحصیلی و جنسیت در بین دانشجویان دانشکده های مذکور تفاوت معنی داری وجود ندارد. به عبارت دیگر جنسیت تأثیر معناداری بر میزان پیشرفت تحصیلی بین دانشجویان دختر و پسر ندارد.

پیشنهادات

- ۱- پیشنهاد می شود که تحقیقات مربوط به کمرویی در بین کودکان و نوجوانان نیز به طور گسترده انجام گیرد.
- ۲- پیشنهاد می شود که کمرویی به عنوان اختلال شخصیتی توجه شود و تحقیقات زیادی در این رابطه انجام شود.
- ۳- از آنجایی که این پژوهش در شهر کرمان صورت گرفته و جامعه ی آماری ما کوچک می باشد.

محدودیت های پژوهش

- ۱- عدم همکاری احتمالی دانشجویان در اجرای پرسشنامه پژوهش
- ۲- عدم اطمینان کافی نسبت به صداقت پاسخ دهندگان در پاسخگویی به سوالات پرسشنامه
- ۳- عدم توانایی کنترل تمام متغیرهای بازیگر و ملاحظه گر در موقعیت پژوهش



منابع

- زیمباردو، فیلیپ (۱۳۸۶) کمرویی چیست و چه باید کرد؟ ترجمه پارسا، ن، تهران، انتشارات پرنیان، چاپ اول
- حسینی، علی (۱۳۸۴)، روانشناسی کمرویی و روش های درمان. تهران: انتشارات: دفتر نشر فرهنگ اسلامی
- امیری، محمد. ۱۳۹۶: بررسی میزان شیوع و کمرویی دانش آموزان دختر سال سوم راهنمایی. پایان نامه کارشناسی ارشد تهران. دانشگاه آزاد
- محیط، حسین(۱۳۸۹). بررسی تأثیر آموزش مهارت های زندگی بر سلامت روان و منبع کنترل نوجوانان. پایان نامه ی کارشناسی ارشد روان شناسی عمومی دانشگاه الزهرا تهران
- دلاوریف حسن، (۱۳۹۵). آیا افراد کمرو فاقد مهارت های حرکتی اند؟ فصلنامه روان شناسان ایرانی، سال سوم. شماره ۱۰، خرسند، حکمت اله . (۱۳۹۳) چرا دانش آموزیم؟ انتشارات: پویش اندیش
- Goldfried,M ,B Davison,G,C (۲۰۰۰).Citinical behavior the nev yark. Holt.Rineh art ۸ winiston,۲۰(۲):۲۱۵ -۲۲۰
- zimbardo,p.G,۸ Radel,s.l.(۲۰۰۱)the sky child:A parents Gaidcto preventing and Overcoming skyness from infancy to Adulthood. New yark.MCGraw-Hill.
- Zimbardo,P.G (۲۰۰۰). The sky child:A parents Guide to preventing and overcoming skyness from infancy to adulthood. New yark.MCGraw-Hill
- zimbardo,P.G.(۱۹۷۷)skyness what it is, what ti do a bout it.reading ,MA:Addison – Wesley
- buss. A , H. (۱۹۸۰) self –consciousness and social anxiety san Francisco:freeman.
- zimbardo,P.G .۱۹۷۷. ahyness. ۴,۶۱,۶۵ . New yark :Addison – Wesley-
- Kagan .j ۱۹۹۴ . in hobited and uninhibitel temperament synchronizer. W.t(Ed) shyness:Development , concolid ation and charge (pp۲۲۲۸) .new yark:plenum.



-Crozeer. ۱۹۹۵. shyness, social behavior and relation ships. Inj oers, W.H , cheek , j.m. ۷ ۱۳
riggs. S.R(Eds)shyness:perspectives on research and treatment (pp: ۲۲۷-۲۳۸) new yark
.plenum.