



رابطه سبک مدیریت کلاس درس با پیشرفت تحصیلی در بین دانشجویان دانشگاه

پیام نور شیراز در سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰

پیام پورعلی^۱

۱- لیسانس علوم سیاسی دانشگاه پیام نور واحد کوار

چکیده

با توجه به تأثیر مدیریت کلاس درس در ایجاد محیط آرام برای زندگی تحصیلی و پیشرفت تحصیلی و افزایش تعلیم و تربیت ، در این مقاله قصد داریم تا رابطه بین سبک مدیریت کلاس با پیشرفت تحصیلی در بین دانشجویان دانشگاه پیام نور شیراز را بررسی کنیم. روش این تحقیق توصیفی و از نوع همبستگی است. به همین جهت از بین دانشجویان دانشگاه پیام نور شیراز (۴۳۰۰ نفر)، تعداد ۴۲۰ نفر به روش نمونه گیری تصادفی انتخاب شدند. همچنین از میان اساتید ۸۰ نفر به صورت شماری انتخاب شد. ابزار جمع آوری اطلاعات این پژوهش ، پرسشنامه بود. در این پژوهش برای گردآوری اطلاعات از دو پرسشنامه استفاده کردیم. برای تجزیه و تحلیل داده ها از روش همبستگی پیرسون ، اسپیرمن ، آزمون T و Anova استفاده شده است. بر اساس نتایج بدست آمده از تحلیل اطلاعات، فرضیه تحقیق مبنی بر وجود رابطه بین سبک مدیریت کلاس با پیشرفت تحصیلی تأیید شد. با کاهش نمرات سبک مدیریت، نمرات پیشرفت تحصیلی دانشجویان زیاد می شود. در واقع هرچه سبک مدیریت تعامل گرا تر باشد ، پیشرفت تحصیلی دانشجویان زیاد می شود.

واژگان کلیدی: سبک مدیریت کلاس ، پیشرفت تحصیلی، دانشجویان، پیام نور ، شیراز



ماهنامه علمی تخصصی پایا شهر

ISSN ۲۹۸۰-۷۷۸۶

مقدمه

دانشجویان در مرکز فرایند یاددهی - یادگیری هستند، متغیرهای مربوط به فراگیر از مهمترین متغیرها به محسوب می شود. متغیرهای مربوط به فراگیر از مهمترین متغیرها به شمار می آیند (میلر^۱ و میلر^۲، ۱۳۸۰) و چون فرایند یاددهی - یادگیری و از طریق تعامل در کلاس درس انجام می شود، نیاز است عوامل مؤثر بر آن به صورت علمی مورد سنجش قرار گیرد. یکی از عوامل مهم، مجهز کردن معلمان به مهارت های کارآمد مدیریتی می باشد. مدیریت جامع کلاس، میزان تمایل دانشجویان در فعالیت های برنامه درسی را زیاد می کند و هدر رفتن زمان برای رفع مشکلات رفتاری را جلوگیری می کند (علیاری و همکاران، ۱۳۹۹). انتخاب روش صحیح مدیریت کلاس درس و ساماندهی آن از نشانه های موفقیت معلم به حساب می آید. انتخاب هر سبک شیوه ی مدیریتی، به سبک تدریس و هدف های معلم بستگی دارد. معلمان با استفاده از روش مدیریت مناسب کلاس درس خود می توانند در ایجاد مهارت های اجتماعی، خلاقیت ها و توانایی های دانش آموزان نقش تاثیر بسیار زیادی داشته باشند و چالش های انضباطی کمتری در کلاس خود رویت می کند (خلیلی، ۱۳۹۴). هدف از مدیریت کلاس این است که یک محیط مثبت و تولیدی داشته باشیم. نظم و ترتیب در کلاس به خودی خود هدف نمی باشد، هدف اصلی در اداره ی کلاس این است که شاگردان چگونگی مدیریت رفتار خود را یاد بگیرند. یکی از یادگیری های اساسی در مدیریت کلاس درس تغییر رفتار شاگرد برای عمل به دستورات معلم تا رسیدن به کنترل رفتار است. کمک به شکل گیری مدیریت خود و کنترل خود در شاگردان یکی از وظایف مهم تربیتی معلم است. برای رسیدن به چنین مهارت هایی است که شاگرد برای تحقیق موفقیت درسی و ایجاد روابط صحیح با دیگران و نظم دادن به زندگی خود خواهد شد (نظریان، ۱۳۹۸). در این مقاله قصد داریم تا رابطه سبک مدیریت کلاس بر پیشرفت تحصیلی دانشجویان پیام نور شیراز سنجیده شود. توفه داریم این تحقیق بتواند نقشی موثری در جهت بهبود وضعیت آموزشی و یادگیری دانشجویان و در نهایت پیشرفت کشور عزیزمان ایفا کند.

بیان مسئله

امروزه مدیریت کلاس به عنوان پیچیده ترین موضوع در بهبود کیفیت آموزش شناخته شده است. تحقق مدیریت مستلزم مهارت مدیر در سه بعد انسانی، فنی و ادراکی است. هیچک از این مهارت ها نمی تواند از طریق تجارب فردی کسب شود و حتی اگر چنین باشد نیازمند جهان بینی زیاد و مدت زمانی طولانی خواهد بود. اضافه بر آن هیچ کس هم نمی تواند مهارت های یاد شده را به طور مادرزادی داشته باشد، در نتیجه علاوه بر خود مدیریت به عنوان یک رشته علمی، عمل مدیریت هم مستلزم مهارت هایی است که باید به روش علمی نیز کسب شود. ولی در عین حال تجربه فردی می تواند به آن کمک کند و به کارگیری مایه هنری نیز - مثل انجام هنرمندانه هر کار دیگر، نه فقط مدیریت - می تواند بر تیز بینی آن بیفزاید و تأثیر آن را زیاد کند (سید صالحی، ۱۳۹۶). در بسیاری از کلاس ها معلمان تلاش دارند راهکارهایی را به عنوان روش مدیریت کلاس به شاگردان بدهند و انتظار دارند که شاگردان نیز از آن خواسته ها و انتظارات دنبال کنند. در برخی از کلاس ها نیز می بینیم که معلم به عنوان راهنمای یادگیری عمل می کند. همچنین در بعضی از کلاس ها شاهد اشتراک تلاش و همکاری جمعی معلم و شاگردان هستیم. تحقیقات ها نشان می دهد که در کلاس هایی که با مدیریت تام معلم است، شاگردان به یادگیری دانش های موجود در کتاب ها می رسند، اما در کلاس هایی که مبتنی بر روابط متقابل و حرمت جمعی است، شاگردان می توانند که به ساختن دانش در ذهن خویش دست یابند (ایورتسون^۳، ۲۰۱۵). رویکرد غیر مداخله گر بر اساس این باور شکل گرفته

۱. W. R. Miller

۲. Marie F. Miller

۳. Self - regulation Learning

۴. Emmer

۵. Stough

۶ - Evertson



ماهنامه علمی تخصصی پایا شهر

ISSN ۲۹۸۰-۷۷۸۶

است که افراد خود تمایل به ابراز و انجام نیازهای خود را دارند، به طوری که معلم حداقل کنترل را در کلاس درس اعمال می کند. در سمت مقابل، رویکرد مداخله گر وجود دارد؛ بر این باور است که رشد و تعالی افراد تحت تأثیر محیط بیرونی قرار دارد. این اعتقاد معلمان را به سمتی سوق می دهد که کنترل کامل را در وضعیت های مختلف کلاس درس بر عهده بگیرند. در اواسط این دو رویکرد افراطی، رویکرد تعامل گرا وجود دارد که معتقد بر تأثیر متقابل میان فرد و محیط است. در این رویکرد، کنترل اوضاع در کلاس درس بین معلم و دانش آموزان به اشتراک گذاشته می شود. هر معلم از رویکردهای متفاوتی در کلاس استفاده می کند، اما ممکن است بسته به شرایط کلاس به سبک متفاوتی عمل نماید (استوجیلکوویک^۱، ۲۰۱۲). در نتیجه معلم می تواند با شناخت و اجرای مدیریت صحیح، تأثیر و کارایی تدریس را افزایش و مشکلات رفتاری دانش آموزان را کم کند (بهروز، ۱۳۹۹). با توجه به تأثیر مدیریت کلاس در ایجاد جو مناسب و مطلوب یادگیری و پیشرفت تحصیلی و ارتقاء تعلیم و تربیت از طرف دیگر، این پژوهش بر آن است تا ارتباط سبک مدیریت در کلاس درس و تأثیری که این دو بر پیشرفت تحصیلی دانشجویان دارند را بررسی نماید.

اهمیت و ضرورت پژوهش

هدف نظام آموزشی و در مرکز آن آموزش عالی هر کشور، تربیت افرادی اثرگذار است؛ افرادی که به درستی توانایی های خود را بدانند و درک درستی از آنها داشته باشند و توانایی ها و قابلیت های خود را باور کنند و نگاه مثبت به آنها داشته باشند. این افراد بدون شک در برابر مسائل، راه حل های منطقی را به کار می گیرند و اهداف واقع بینانه تری را برمی گزینند و موقع برخورد با مشکلات، پایداری و استقامت بیشتری از خود نشان می دهند و به جای رویگردانی از مشکل به استقبال آن رفته و احساس آرامش می کنند (حسینی، ۱۳۹۸).

شخص تحصیل کرده و دانش آموخته مهمترین سرمایه هر کشوری حساب می شود که توسعه اقتصادی، اجتماعی، سیاسی و فرهنگی هر جامعه ای به نیروی انسانی متخصص آن بسته است. از آن جهت که عصر ما عصر پیشرفت سریع علم و تکنولوژی است و افراد برای سازگاری با این شرایط و ادامه زندگی نیازمند افزایش دانش خود از طریق یادگیری هستند؛ پس با توجه به عوامل مؤثر بر عملکرد دانشجویان، از جمله سبک مدیریت کلاس که زمینه ساز تحقق یادگیری مطلوب می شود، به خصوص در میان دانشجویان که در معرض به بازار کار و استفاده کاربردی از تخصص و دانش خویش هستند، اهمیت زیاد دارد. با توجه به اینکه پژوهش های بسیار کمی در ایران در زمینه مدیریت کلاس انجام می شود و نزدیک به اتفاق آنها از لحاظ نظری متکی بر سبک های مدیریت برگرفته از تئوری های مدیریت می باشد؛ تا اینکه مبتنی بر نظریه های مدیریت کلاس و روانشناسی یادگیری باشند؛ و با توجه به اینکه مفهوم سبک مدیریت کلاس از جمله موضوعات مهم در تعلیم و تربیت است که بر روی یادگیری و پیشرفت تحصیلی تأثیر بسیار زیادی دارند؛ بنابراین می توان توقع داشت که با مطالعه این مباحث بتوان زمینه پیشرفت دانشگاه ها را فراهم کرد.

هدف های تحقیق

اهداف کلی

- ۱- بررسی رابطه میان سبک مدیریت کلاس با پیشرفت تحصیلی دانشجویان دانشگاه پیام نور شیراز در سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰

اهداف جزئی

- ۱- بین سبک مدیریت کلاس با پیشرفت تحصیلی دانشجویان دانشگاه پیام نور شیراز رابطه وجود دارد.
- ۲- بین سبک تعامل گرا با پیشرفت تحصیلی دانشجویان دانشگاه پیام نور شیراز رابطه وجود دارد.
- ۳- بین مدیریت کلاس اساتید بر اساس ویژگی های دموگرافیک تفاوت وجود دارد.

فرضیه اصلی

- آیا سبک مدیریت کلاس با پیشرفت تحصیلی دانشجویان دانشگاه پیام نور شیراز رابطه دارد؟



ماهنامه علمی تخصصی پایا شهر

ISSN ۲۹۸۰-۷۷۸۶

فرضیه های فرعی

- ۱- آیا سبک مدیریت کلاس با پیشرفت تحصیلی دانشجویان دانشگاه پیام نور شیراز رابطه دارد؟
- ۲- آیا بین مدیریت کلاس اساتید بر اساس ویژگی های دموگرافیک دانشجویان دانشگاه پیام نور شیراز تفاوت وجود دارد؟
- ۳- آیا بین پیشرفت تحصیلی دانشجویان دانشگاه پیام نور شیراز بر اساس جنسیت تفاوت وجود دارد؟

پیشینه پژوهش

داخلی

قلندری و خسروشاهی (۱۳۸۶)، در پژوهشی به بررسی رابطه سبک مدیریت کلاس معلمان با انگیزش و پیشرفت ریاضی دانش آموزان پایه پنجم ابتدایی پرداختند و به این نتیجه رسیدند که بین سبک مدیریت کلاس تعامل گرا و سبک مداخله گر معلمان با پیشرفت علوم تجربی دانش آموزان رابطه معنی دار وجود دارد. بر اساس نتایج به دست آمده سبک های مدیریت کلاس تعامل گرا و مداخله گر معلمان به عنوان مهمترین متغیرها برای پیش بینی پیشرفت علوم تجربی دانش آموزان معین شد. حسین زاده (۱۳۹۴) با بررسی رابطه سبک های مدیریت کلاس با ویژگی های شخصیتی معلمان نشان داد که بیشتر معلمان مورد بررسی دارای سبک مدیریت تعاملی می باشند. تحلیل داده ها نشان داد که بین ویژگی های شخصیتی معلمان و سبک مدیریت آن ها رابطه وجود دارد. نتایج بیان داشت که معلمان زن و مرد، از لحاظ سبک مدیریت کلاس با یکدیگر تفاوتی ندارند. دهباشی و همکاران (۱۳۹۲) در پژوهشی با هدف بررسی رابطه هوش فرهنگی و سواد دیجیتال دانشجویان دانشگاه سهند تبریز پرداختند که به این نتیجه دست یافتند بین شناخت و رفتار اجتماعی دانشجویان با سبک مدیریت کلاس آن ها (از نوع معلم محوری) رابطه عکس دارد.

حسین زاده (۱۳۹۵)، پژوهش خود با عنوان تأثیر ویژگی های معلم بر سبک مدیریت کلاس در منطقه ی ملارد در سال تحصیلی ۹۳-۹۲، را بر روی ۹۴ معلم به انجام رساند. یافته ها حاکی از آن است که تفاوت میان سبک مدیریت کلاس معلمان بر اساس مدرک تحصیلی معنادار است؛ یعنی معلمان دارای مدرک لیسانس بیشتر به سبک تعاملی تمایل دارند در حالی که معلمان دارای مدرک دیپلم به سبک مداخله گر گرایش دارند.

خلجی فر (۱۳۸۹)، مدلی جهت استقرار مدیریت کلاس درس سالم ارائه دادند و پنج بعد سبک رهبری معلم، رشد دانش آموز، ارتباط، انگیزش و انضباط در کلاس درس را به عنوان مؤلفه های مدیریت کلاس درس سالم عنوان نمودند و به این نتیجه رسیدند که بین

حسین نژاد (۱۳۹۷)، در پژوهشی تحت عنوان « تأثیر ویژگی های معلم بر سبک مدیریت کلاس »، به این سوال پاسخ دادند که آیا میان عوامل مربوط به معلمان و سبک مدیریتی آن ها رابطه وجود دارد؟ نتایج نشان می دهد که تفاوت میان سبک مدیریت کلاس معلمان بر اساس مدرک تحصیلی معنادار بود.

پیشینه خارجی

میشل و برادشاو (۲۰۱۸)، در پژوهشی به بررسی تأثیرات کلاس درس در درک یادگیرنده از فضای محیط آموزشی و در واقع نقش مدیریت کلاس درس و دیسپلین نظم و انضباط خاص پرداختند. نتایج نشان می دهد، که استفاده بیشتر از دیسپلین نظم و انضباط خاص با نظم کمتر همراه بود در حالی که استفاده از رفتار مثبت حمایتی مبتنی بر کلاس درس با نمره بالاتر در نظم و انضباط، انصاف و ارتباط دانشجو و مدرس همراه بود. این داده ها نشان می دهد که آموزش قبل از خدمت و فعالیت های توسعه حرفه ای باید معلمان و مدرسان را به استفاده از دیسپلین های پشتیبانی رفتار مثبت و کاهش تکیه بر استراتژی نظم و انضباط خاص در جهت بهبود فضای کلاس و بهبود شرایط یادگیری، تشویق نماید.



ماهنامه علمی تخصصی پایا شهر

ISSN ۲۹۸۰-۷۷۸۶

آزوبوئیک (۲۰۱۶) در پژوهشی مدیریت کلاس درس را به عنوان یک استراتژی کنترل برای اشاعه کیفیت آموزش در نظر گرفت. بر اساس نتایج این پژوهش، کلاس درس مؤثر می تواند به عنوان یک استراتژی کنترل در ارتقاء کیفیت آموزش و پرورش مورد استفاده قرار گیرد و تمام اجزای محیط مدرسه باید به منظور رسیدن به اهداف مورد نظر با یکدیگر هماهنگ شوند.

فوولر و ساراپلی (۲۰۱۵)، به منظور بررسی توقعات دانشجویان از مدیریت کلاس درس پژوهشی را انجام دادند. نتایج نشان داد که مدیریت کلاس درس به همان اندازه که برای معلمان مهم می باشد، برای دانشجویان نیز اهمیت دارد. آن ها معتقدند که این اطلاعات می تواند در جهت کمک به معلمان برای مدیریت کلاس به صورت مؤثرتر مورد استفاده قرار دهیم.

روش پژوهش

روش تحقیق توصیفی و از نوع همبستگی می باشد.

جامعه آماری

در این پژوهش جامعه آماری شامل کلیه اساتید و کلیه دانشجویان مقطع لیسانس دانشجویان دانشگاه پیام نور شیراز می باشد.

حجم نمونه و روش نمونه گیری

در این پژوهش به روش خوشه ای چند مرحله ای، از میان کلیه دانشجویان دانشگاه پیام نور شیراز ، ۲ دانشکده انتخاب شدند. از میان ۴۳۰۰ دانشجوی این دو دانشکده تعداد ۴۲۰ نفر بر اساس جدول مورگان، به طور تصادفی انتخاب و نمونه گیری شدند و در مورد اساتید از روش نمونه گیری سر شماری به تعداد ۸۰ نفر استفاده گردید.

ابزارهای پژوهش

ابزار جمع آوری اطلاعات این پژوهش، پرسشنامه می باشد. در این تحقیق برای جمع آوری اطلاعات از دو پرسشنامه استفاده شده است. یکی پرسشنامه سبک مدیریت کلاس است که شامل ۲۵ سؤال است. مدیریت آموزش ۱۳ سؤال، مدیریت افراد ۸ سؤال و مدیریت رفتار شامل ۴ سؤال می باشد. نمره کل سبک مدیریت کلاس از جمع این سه مقیاس به دست می آید.

شیوه های گرد آوری اطلاعات

به منظور اجرای پرسش نامه و گردآوری اطلاعات، پرسشنامه ها به طور مستقیم در اختیار اساتید و دانشجویان قرار دادیم تا با انتخاب هر یک از آیتم ها ، نظرات خود را اعلام کنند. به منظور بررسی عملکرد تحصیلی دانشجویان نیز معدل آنان مبنای سنجش قرار گرفت.

روش های آماری تجزیه و تحلیل داده ها

در این پژوهش برای تجزیه و تحلیل داده ها، از روش های آماری توصیفی و استنباطی استفاده کردیم.

روش های آماری توصیفی: محاسبه میانگین، انحراف معیار، فراوانی، درصد فراوانی

روش های آمار استنباطی: آزمون های پیرسون ، اسپیرمن همراء با نمودار پراکنش و آزمون تی و تحلیل واریانس.

توزیع فراوانی وضعیت جنسیت آزمودنی ها

فراوانی	درصد فراوانی	درصد فراوانی	فراوانی	وضعیت جنسیت	پاسخگو
۶۸/۲	۶۸/۲	۶۸/۲	۵۶	مذکر	
۳۲/۸	۳۲/۸	۳۲/۸	۲۴	مونث	
۱۰۰	۱۰۰	۱۰۰	۸۰	کل	



ماهنامه علمی تخصصی پایا شهر

ISSN ۲۹۸۰-۷۷۸۶

وضعیت میزان تحصیلات

با توجه به تجزیه و تحلیل داده‌ها از بین آزمودنی‌های پاسخگوی مورد بررسی ۷۲ نفر (۹۱/۲ درصد) دارای مدرک فوق لیسانس و ۸ نفر (۸/۸) دارای مدرک تحصیلی دکتری می‌باشند.
درصد فراوانی وضعیت مدرک تحصیلی آزمودنی‌ها

وضعیت متغیرهای تحقیق

با توجه به تجزیه و تحلیل داده‌ها ۵۴ نفر (۷۴,۳ درصد) نوع مدیریت کلاس آنها مداخله‌گر و ۲۶ نفر (۳۵,۷ درصد) نوع مدیریت کلاس آنها تعاملی است. لازم به ذکر است هیچیک از اساتید دارای سبک غیرمداخله‌گر نبودند.
توزیع فراوانی نوع مدیریت کلاس اساتید

فراوانی تجمعی	درصد فراوانی پاسخگو	درصد فراوانی	فراوانی	مدیریت کلاس اساتید	
				مداخله‌گر	پاسخگو
۵۴/۳	۵۴/۳	۴۴/۳	۳۴	مداخله‌گر	پاسخگو
۵۵/۷	۵۵/۷	۵۵/۷	۵۶	تعاملی	
۱۰۰	۰	۰	۰	غیر مداخله‌گر	
۰	۱۰۰	۱۰۰	۷۰	کل	

درصد فراوانی نوع مدیریت کلاس از دیدگاه آزمودنی‌ها

آماره‌های توصیفی نمره‌های مدیریت کلاس اساتید

تجزیه و تحلیل داده‌ها نشان می‌دهد که ضرایب همبستگی آزمون پیرسون و اسپیرمن بین دو متغیر سبک مدیریت کلاس با پیشرفت تحصیلی به ترتیب برابر ۰/۲۵۵- و ۰/۲۵۷- و با p -مقدار (معنی داری) به ترتیب برابر ۰/۰۳۳ و ۰/۰۳۲ و کوچکتر از سطح معنی داری $\alpha = 0.05$ هستند، لذا در این سطح فرض H_0 یعنی عدم وجود رابطه رد می‌شود و در نتیجه بین سبک مدیریت کلاس با پیشرفت تحصیلی دانشجویان رابطه وجود دارد. این مطلب با توجه به نحوه پراکندگی نقاط و همچنین خط برازش شده، مورد تأیید است. در ضمن منفی بودن ضرایب همبستگی و شیب خط برازش شده نشان از رابطه عکس بین این دو متغیر است

آماره‌های آزمون همبستگی پیرسون و اسپیرمن مربوط به رابطه بین سبک مدیریت کلاس با پیشرفت تحصیلی

پیشرفت تحصیلی							متغیر
نوع رابطه	وجود رابطه	اسپیرمن			پیرسون		آزمون
		تعداد	معنی داری	ضریب همبستگی	تعداد	معنی داری	ضریب همبستگی
منفی	دارد	۸۰	۰/۰۳۲	-۰/۲۲۷	۷۰	۰/۰۳۸	سبک مدیریت کلاس

با توجه به نحوه پراکندگی نقاط در نمودار پراکنش همان‌طور که مشاهده می‌شود با بالا رفتن نمرات سبک مدیریت کلاس یا به عبارتی با استفاده سبک مدیریت مداخله‌گر، نمرات پیشرفت تحصیلی کاهش پیدا می‌کند که بیانگر رابطه عکس بین دو متغیر است.



ماهنامه علمی تخصصی پایا شهر

ISSN ۲۹۸۰-۷۷۸۶

تجزیه و تحلیل داده ها نشان می دهد که ضرایب همبستگی آزمون پیرسون و اسپیرمن بین دو متغیر سبک مدیریت تعاملی کلاس با پیشرفت تحصیلی به ترتیب برابر ۰/۱۲۴ و ۰/۲۵۰ و با p - مقدار (معنی داری) به ترتیب برابر ۰/۳۲۳ و ۰/۱۹۳ و بزرگتر از سطح معنی داری $\alpha = 0.05$ هستند، لذا در این سطح فرض H_0 یعنی عدم وجود رابطه رد نمی شود و در نتیجه بین سبک مدیریت تعاملی کلاس با پیشرفت تحصیلی دانشجویان رابطه معنی داری وجود ندارد.

آماره های آزمون همبستگی پیرسون و اسپیرمن مربوط به رابطه بین سبک مدیریت تعاملی کلاس با پیشرفت تحصیلی

پیشرفت تحصیلی								متغیر
نوع رابطه	وجود رابطه	اسپیرمن			پیرسون			آزمون
		تعداد	معنی داری	ضریب همبستگی	تعداد	معنی داری	ضریب همبستگی	سبک مدیریت تعاملی کلاس
-	ندارد	۴۶	۰/۱۸۳	۰/۲۰۰	۳۶	۰/۳۱۳	۰/۱۳۴	

با بالا رفتن نمرات سبک مدیریت تعاملی کلاس، نمرات پیشرفت تحصیلی تغییر چندانی پیدا نمی کند که نشان از عدم وجود رابطه بین این دو متغیر است

آماره های آزمون T برای مقایسه میانگین نمرات مدیریت کلاس اساتید در گروه مردان و زنان

معنی داری	درجه آزادی	آماره T	زن			مرد			جنسیت متغیر
			انحراف معیار	میانگین	تعداد	انحراف معیار	میانگین	تعداد	
۰/۵۲۸	۶۸	۰/۶۱۴	۶/۳۷	۷۲/۴۷	۳۵	۵/۷۲۷	۷۱/۹۵	۴۵	مدیریت کلاس اساتید

مقایسه مدیریت کلاس اساتید در رده های مختلف میزان تحصیلات آنان بر اساس محاسبات از طریق آزمون anova بدست آمده و چون p - مقدار (معنی داری) برابر با ۰/۴۱۲ و بزرگتر از سطح معنی داری $\alpha = 0.05$ است. لذا در این سطح فرض H_0 رد نمی شود و در نتیجه نمی توان گفت میانگین نمرات مدیریت کلاس اساتید در رده های مختلف میزان تحصیلات تفاوت معنی داری دارد.

آماره های آزمون anova برای مقایسه میانگین نمرات مدیریت کلاس اساتید در رده های مختلف میزان تحصیلات

	توانمند سازی			متغیرها
	انحراف معیار	میانگین	تعداد	میزان تحصیلات
-	۵/۸۴۳۱۵	۷۲/۶۰۰۰	۶۵	فوق لیسانس
-	۷/۱۲۵۰۷	۷۰/۹۰۰۰	۱۵	دکتری
-	۶/۰۱۴۵۶	۷۲/۳۵۷۱	۸۰	کل
درجه آزادی	میانگین مربعات	مجموع مربعات	منابع تغییر	



۱	۲۴/۷۷۱	۲۴/۷۷۱	بین گروهی	-
۶۸	۳۶/۳۴۳	۲۴۷۱/۳۰۰	درون گروهی	
۶۹	-	۲۴۹۶/۰۷۱	کل	
		۰/۵۲۳		آماره F
-		۰/۴۱۲		معنی داری

بین پیشرفت تحصیلی دانشجویان مرد و زن تفاوت وجود دارد.

H_0 : میانگین پیشرفت تحصیلی دانشجویان مرد و زن یکسان است.

H_1 : میانگین پیشرفت تحصیلی دانشجویان مرد و زن یکسان نیست.

مقایسه پیشرفت تحصیلی دانشجویان مرد و زن بر اساس محاسبات از طریق آزمون T بدست آمده و چون p - مقدار (معنی داری) برابر با $0/001$ و کوچکتر از سطح معنی داری $\alpha = 0.05$ است. لذا در این سطح فرض H_0 رد می شوند و در نتیجه می توان گفت میانگین نمرات پیشرفت تحصیلی دانشجویان مرد و زن تفاوت معنی داری دارد. مقایسه میانگینها نشان می دهد که پیشرفت تحصیلی دانشجویان زن بالاتر از مرد است.

آماره های آزمون T برای مقایسه میانگین نمرات پیشرفت تحصیلی دانشجویان مرد و زن

معنی داری	درجه آزادی	آماره T	زن			مرد			جنسیت متغیر
			انحراف معیار	میانگین	تعداد	انحراف معیار	میانگین	تعداد	
۰/۰۰۱	۳۲۲	-۳/۴۳۳	۲/۰۹۷	۱۴/۱۴	۱۳۶	۲/۲۰۸	۱۳/۷۱	۱۸۸	پیشرفت تحصیلی

نتیجه گیری

فرضیه اول: سبک مدیریت کلاس با پیشرفت تحصیلی رابطه دارد.

با تحلیل آماری اطلاعات جمع آوری شده در پژوهش حاضر، فرضیه دوم پژوهش مبنی بر اینکه بین سبک مدیریت کلاس اساتید و پیشرفت تحصیلی دانشجویان رابطه وجود دارد، تایید گردید. این یافته مطابق با پژوهش های حسینی و همکاران (۱۳۹۲) می باشد. پژوهش ها نشان می دهد که متغیرهای کلاسی خاصی بر رفتار فراگیران در کلاس درس و پیشرفت تحصیل آنان به طور محدود و مداوم اثر دارد. سازماندهی کلاس به نظم و ترتیب درسی و اجتماعی دانشجویان در کلاس درس اشاره می کند. معلم باید با مدیریت صحیح کلاس و تکیه بر روش های گوناگون و با تحکیم روابط مثبت خود با دانش آموز به امر تدریس و آموزش بپردازد. در واقع اعمال مدیریت در کلاس برای ایجاد یک محیط مناسب یادگیری امری ضروری و حیاتی است.

فرضیه دوم: بین سبک تعامل گرا با پیشرفت تحصیلی رابطه وجود دارد.

این فرضیه نیز در تحلیل آماری تایید نگردید و نتایج نشان داد که بین سبک تعامل گرای اساتید و پیشرفت تحصیلی دانشجویان رابطه معنی داری وجود ندارد که با تحقیق خلیلی (۱۳۹۴) همخوانی دارد.



ماهنامه علمی تخصصی پایا شهر

ISSN ۲۹۸۰-۷۷۸۶

فرضیه سوم: بین مدیریت کلاس اساتید بر اساس ویژگی های دموگرافیک تفاوت وجود دارد. نتایج حاصل از تحلیل آماری در این پژوهش نشان داد که بین مدیریت کلاس اساتید بر اساس ویژگی های دموگرافیک تفاوت معناداری وجود ندارد. این یافته از لحاظ عدم تفاوت در سبک مدیریت اساتید با پژوهش های لورز و همکاران (۲۰۱۴) همخوانی دارد.

فرضیه چهارم: بین پیشرفت تحصیلی دانشجویان بر اساس جنسیت تفاوت وجود دارد. نتایج پژوهش در زمینه پیشرفت تحصیلی دانشجویان بر اساس جنسیت نشان داد که میانگین نمرات پیشرفت تحصیلی دانشجویان مرد و زن تفاوت معنی داری دارد. مقایسه میانگین ها نشان می دهد که پیشرفت تحصیلی دانشجویان زن بالاتر از مرد است.

پیشنهادهای کاربردی

۱- یکی از عوامل موثر در پیشرفت تحصیلی دانشجویان، تجهیز اساتید به مهارت های کارآمد مدیریتی می باشد، مدیریت جامع کلاس، میزان اشتغال دانشجویان در فعالیت های برنامه درسی را زیاد می کند و از تلف شدن زمان برای رفع مشکلات رفتاری جلوگیری می کند، پس پیشنهاد می شود اساتید با انتخاب سبک مدیریت مناسب و متناسب با کلاس درس خود، دانشجویان را در جهت تحقق به موفقیت تحصیلی یاری می کند.

۲- برگزاری دوره های آموزشی آشنایی با سبک های مختلف مدیریت کلاس برای اساتید می تواند آنها را در خلق فضایی مناسب جهت رشد و موفقیت دانشجویان یاری رساند.

پیشنهادهای پژوهشی

۱- در این پژوهش، پیشرفت تحصیلی دانشجویان در دانشگاه های غیرانتفاعی سنجیده می شود، پیشنهاد می شود پژوهشی مشابه در سایر دانشگاه ها نیز انجام شود.

۲- از آنجا که پژوهش حاضر از نوع همبستگی است، و در آن تنها به کشف روابط بین متغیرها پرداختیم، با اجرای آن به صورت آزمایشی و در شرایط کنترل شده می توان با قاطعیت بیشتری به بررسی نتایج پرداخت.

محدودیت های پژوهش

۱- ابزار گردآوری داده ها پرسشنامه بود که محدودیت هایی را دارد از جمله اینکه دانشجویان و یا اساتید در هنگام پاسخگویی از ارائه واقعیت، به هر دلیل جلوگیری شود.

۲- کم بودن تعداد تحقیقات داخلی و خارجی مانند این پژوهش، که این موضوع مقایسه نتایج را با اشکال مواجه می سازد.

۳- کم بودن تعداد اساتید غیرموظف در دانشگاه ها، که این خود در تحلیل آماری نتایج، پژوهش را با مشکل مواجه کرد.

منابع فارسی

حسینیان، علی (۱۳۹۸). رابطه سبک های مدیریت کلاس با ویژگی های شخصیتی معلمان مدارس ابتدایی شهر کرج. فصلنامه علمی پژوهشی ره یافتی نو در مدیریت آموزشی، سال چهارم، شماره ۲، صص ۱۹۸-۱۸۹.

کلیور، علی (۱۳۹۹). طراحی و تبیین مدل استفاده از فناوری اطلاعات و ارتباطات در بین دانشجویان مرکز تربیت معلم شهرستان قائم شهر. دهمین همایش سالانه انجمن مطالعات برنامه درسی. دانشگاه شهید بهشتی مشهد.



- حسن زاده ، هادی (۱۳۸۹). اداره کلاس درس: راهبردهای مدیریت کلاس درس، پایان نامه کارشناسی ارشد، دانشگاه علامه طباطبایی تهران.
- جلیلی ، حسین (۱۳۹۷). مدیریت کلاس. چاپ دوم، تهران: انتشارات دانشگاه آزاد.
- قانونی ، حمید (۱۳۹۵). بررسی عوامل مؤثر بر پیشرفت تحصیلی در بین دانشجویان شاهد و ایثارگر و آزاد استان کرج. *مجله نوید شاهد*، صص ۲۳-۱۳.
- عسکری، سمانه (۱۳۸۹). بررسی رابطه سبک مدیریت مشارکتی مدیران با عملکرد شورای معلمان در مدارس دخترانه دوره ابتدایی شهر تهران سال ۹۲-۹۱. پایان نامه کارشناسی ارشد، دانشگاه آزاد اسلامی واحد ابهر.
- زارع و همکاران (۱۳۹۰). اثربخشی تحول راهبرد خود نظم دهی بر عملکرد نوشتن دانش آموزان دچار اختلال کمبود توجه بیش فعالی، فصلنامه روانشناسی کاربردی، سال ۵، شماره ۲ (۱۸)، صص ۳۷-۴۷.
- نصرتی و همکاران (۱۳۹۷). رابطه بین سبک های یادگیری و پیشرفت تحصیلی دانشجویان. *مجله راهبردهای آموزش در علوم پزشکی*، دوره ۶، شماره ۲، صص ۸۸-۸۳.
- قربانی ولیک چالی، خدیجه. (۱۳۹۱). تأثیر سبکهای یادگیری بر خودکارآمدی تحصیلی دانشجویان دانشگاه شهید باهنر کرمان در سال تحصیلی ۹۱-۹۰. پایان نامه کارشناسی ارشد، دانشگاه شهید باهنر کرمان.
- کونتر، هارولد و همکاران. اصول مدیریت. ترجمه محمد هادی چمران. مؤسسه انتشارات علمی. چاپ سوم، ۱۳۸۸.
- لسانی، محبوبه (۱۳۸۷). بررسی رابطه بین سبک های مختلف تصمیم گیری مدیران گروه های آموزشی و انگیزه پیشرفت (نیاز به پیشرفت) / اعضای هیئت علمی دانشگاه شهید باهنر کرمان. پایان نامه کارشناسی ارشد، دانشگاه شهید باهنر کرمان.
- مقیدی ، حسن (۱۳۹۵). بررسی میزان یادگیری خودتنظیمی در بین حافظان قرآن و غیر حافظان قرآن. *مجله روانشناسی و دین*، سال چهارم، شماره دوم، صص ۹۷-۱۱۰.
- منابع انگلیسی:

- Fowler, Jeana ., Sarapli, Onur (۲۰۱۰). Classroom management: what ELT students expect. *Procedia - Social and Behavioral Sciences* ۳, ۹۴-۹۷.
- Green, J. A., & Azevedo, R. (۲۰۰۷). A theoretical review of Winne and Hadwin's model of New perspectives and directions. *Review of Educational Research*, ۷۷, self-regulated learning: ۳۳۴-۳۷۲.
- Graham, S., & Harris, K. R. (۲۰۰۵). *Writing better. Effective strategies for teaching students with learning difficulties*. Baltimore: Paul. H. Brooks Publishing Co.
- Jeanpierre, B.J (۲۰۰۴), Two Urban Elementary Science Classrooms: The Interplay between Student Interactions and Classroom Management Practices, *Journal Education*, ۱۲۴(۴), ۶۶۴-۶۷۶.
- Kharrazi, Alinaghi. & kareshki, hossein (۲۰۱۰). Environmental perceptions, motivational beliefs and self-regulating learning by Iranian high school students. *Procedia - Social and Behavioral Sciences* ۵. ۲۱۶۴-۲۱۶۰.
- Konti, Feray (۲۰۱۱). Teachers and students perceptions towards teachers classroom management applications in primary schools. *Procedia- Social and Behavioral Sciences* ۱۵. ۴۰۹۳- ۴۰۹۷.



management and the Kunter, M., Jürgen Baumert, J. & Köller, O. (۲۰۰۷). Effective classroom development of subject- related interest. *Learning and Instruction*, ۱۷(۵). ۴۹۴- ۵۰۹.

Martin, N.K., Yin, Z (۱۹۹۹), Beliefs Regarding Classroom management Style: the Differences between Rural and Urban Secendaeay Level Teachers, *Journal of Research in Rural Education*, ۱۵(۲), ۱۰۱-۱۰۵.

Martin, N.K., Yin, Z., & Baldwin, B (۱۹۹۷), Attitudes and Beliefs Regarding Classroom Management Style: Differences between Male and Female Teachers, *ERIC Identifier, ED ۴۰۴ ۷۳۸*.

McLeod, Joyce,. Fisher, Jan,. Hoover, Ginny. (۲۰۰۳). *The Key Elements of Classroom Management. Association for Supervision and Curriculum Development. Alexandria, Virginia USA*.

Millei, Z (۲۰۰۷), Controlling or guiding students –What’s the Difference? A Critique of pproaches to Classroom Discipline NZARE and AARE Conference, <http://www.aare.edu.au/ypap/code/v.htm#M-mil-۷۴۱۰.pdf>.

Mitchell, Mary M ., Bradshaw, Catherine P (۲۰۱۳). Examined classroom influences on student perceptions of school climate: The role of classroom management and exclusionary discipline strategies. *Journal of School Psychology, volume ۵۱, Issue ۵, ۵۹۹-۶۱۰*.

Ngang, Tang Keow (۲۰۱۲). A comparative study on teacher leadership in special education classroom between China and Malaysia. *Procedia - Social and Behavioral Sciences ۳۱. ۲۳۱- ۲۳۵*.

Opendakker, M. C, & Van Damme, J. (۲۰۰۴). Effects of schools, teaching staff and classes on achievement and wellbeing in secondary education: Similarities and differences between school outcomes. *School Effectiveness and School Improvement, ۱۱, ۱۶۵-۱۹۶*.

Ritter, [J.T.](#), & Hancock, [D.R](#) (۲۰۰۷), [Exploring the Relationship between Certification Sources, Experience Levels, and Classroom Management Orientations of Classroom Teachers](#). *Teaching and Teacher Education, ۲۳(۷), ۱۲۰۶-۱۲۱۶*.

Rowa, J., Stewart, R. and Paterson, R. (۲۰۰۹), Self regulation learning in high school. *Educational Psychology, Vol. ۲۵, pp. ۵۷- ۸۱*.

Stewart, J.E (۲۰۰۸), Locus of Control and Self-Attribution as Mediators of Hazardous Attitudes among Aviators: A Review and Suggested Applications, *International Journal of Applied Aviation Studies, ۸(۲), ۲۶۳-۲۸۰*.

Tavakolizadeh, J., Ebrahimi- Qavam, S., Farrokhi, N.A, and Golzari, M (۲۰۱۱). The effectuality of teaching of self- regulated learning strategies on mental health in students. *Procedia- Social and Behavioral Sciences ۲۹. ۱۱۰۵- ۱۱۱۴*.

Tavakolizadeh, Jahanshir., Yadollahi, Hassan., Poorshafeie, Hadi (۲۰۱۲). The role of self regulated learningstrategies in psychological well being condition of students. *Procedia- Social and Behavioral Sciences ۶۹. ۸۰۷- ۸۱۵*.



ماهنامه علمی تخصصی پایا شهر



ISSN ۲۹۸۰-۷۷۸۶

- Unal, Zafer., Unal, Aslihan. (۲۰۱۲). The impact of years of teaching experience on the classroom management approaches of elementary school teachers. *International Journal of Instruction*. Vol. ۵, No. ۲. ۴۱- ۶۰.
- Weinstein, C., Mayer, R. (۱۹۸۶). *The teaching of learning strategies*. In, M. Withorck (Ed), *Handbook of research on teaching*. New York: MC Millan.
- Wening, J.C. (۲۰۰۴). Classroom Management, ISU Physics Teacher Education Program, *Journal of Educational Research*, ۸۴(۱), ۳۰-۴۳.